

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
заместитель
Хагуров Т.А.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.01.02 Методика индивидуальных и групповых
коррекционных занятий**

Направление 44.04.03 Специальное (дефектологическое)
подготовки/специальность образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Наименование программы: Обучение и воспитание лиц с ограниченными
возможностями здоровья (Коррекционная педагогика)

Программа подготовки: академическая

Форма обучения очная/ заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация магистр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 Методика индивидуальных и групповых коррекционных занятий составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Программу составил(и):

Филипиди Т.И., доцент, кандидат псих. наук

Фамилия И.О., должность, ученая степень, ученое звание



Рабочая программа дисциплины Б1.О.10.02 Научно-методические основы медико-психолого-педагогической диагностики отклонений в развитии детей утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии ФППК КубГУ

протокол № 11 «11» мая 2022г.

Заведующий кафедрой

к. п. н., доцент

Шумилова Е.А.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 «18» мая 2022 г.

Председатель УМК факультета:

Гребенникова В.М., д.п.н, профессор

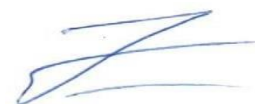


Рецензенты:

1. Топчий Т.Г. — директор ГКОУ
школа-интернат г. Краснодара



2. Цику З.И., кандидат психологических наук,
заведующий МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 214»



1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1. **Цель освоения дисциплины:** формирование у магистрантов профессиональных компетенций в области методики индивидуальных и групповых коррекционных занятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС.

1.2. Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов целостное представление о методике проведения индивидуальных и групповых коррекционных занятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечить тесную взаимосвязь теоретического и практического курсов обучения;

- способствовать формированию у студентов навыков проведения коррекционных занятий.

- сформировать профессиональный интерес к дальнейшему изучению особенностей развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и способов оказания им конкретной коррекционно-педагогической помощи;

- сформировать у студентов личностную готовность к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и стремление к получению знаний по оказанию коррекционной помощи.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Методика индивидуальных и групповых коррекционных занятий» принадлежит к общему профессиональному циклу Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Освоение данного курса предполагает наличие базового высшего (дефектологического) образования, хорошие теоретические знания по основным предметам учебного плана магистратуры.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способность проектировать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС, осуществлять методическое сопровождение реализации данных программ	
ИПК-1.1. Осуществляет разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Умеет составлять программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Владеет способностью осуществлять разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
ИПК-1.2. Учитывает требования федеральных государственных образовательных стандартов при разработке адаптированных образовательных программ	Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов в области обучения лиц с особыми образовательными потребностями
	Умеет учитывать требования федеральных государственных образовательных стандартов при проектировании адаптированных образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
	Владеет навыками проектирования адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС, осуществляет методическое сопровождение реализации данных программ
ПК-4 Способность осуществлять психолого-педагогическую диагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья, с целью разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации	
ИПК-4.1. Применяет различные виды диагностического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Знает методы психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Умеет анализировать результаты психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеет навыками анализа результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, с целью разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации</p>
ИПК-4.2. Демонстрирует способность использовать результаты психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации	<p>Знает методы психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Умеет проводить психолого-педагогическую диагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеет способностью использовать результаты психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации</p>
ПК-7 Способность планировать и организовывать групповую и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-7.1. Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>Знает теоретико-методологические основы организации групповой и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности в рамках реализации образовательных программ лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Умеет систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области реализации образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеет основными аспектами взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>
ИПК-7.2. Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>Знает особенности организации групповых и индивидуальных коррекционных занятий обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Умеет организовывать групповую и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеет способностью планировать и организовывать групповую и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		3 семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	2 курс (часы)
Контактная работа, в том числе:		22,2			14,2
Аудиторные занятия (всего):					
занятия лекционного типа		8			4
лабораторные занятия					
практические занятия					
семинарские занятия		14			10
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2			0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		49,8			54
<i>Контрольная работа</i>		2			2
<i>Реферат (подготовка)</i>		16			18
<i>Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>		22			26
Подготовка к текущему контролю		4,8			3
Контроль:					3,8
Подготовка к зачету		5			5
Общая трудоемкость	час.	72			72
	в том числе контактная работа	22,2			14,2
	зач. ед	2			2

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Научно-методические основы коррекционно-развивающего обучения	16	2	2		12
2.	Система коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья	18	2	4		12
3.	Современное содержание и направления коррекционной работы.	19,8	2	4		13,8
4.	Планирование и моделирование индивидуальных и групповых занятий. Институциональная и интегративная стратегии помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.	18	2	4		12
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	71,8	8	14		49,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
 Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 2 курсе (заочная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Научно-методические основы коррекционно-развивающего обучения	15	1	2		12
2.	Система коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья	17	1	2		14
3.	Современное содержание и направления коррекционной работы	19	1	4		14
4.	Планирование и моделирование индивидуальных и групповых занятий. Институциональная и интегративная стратегии помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.	17	1	2		14
ИТОГО по разделам дисциплины		68	4	10		54
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				
Контроль		3,8				
Общая трудоемкость по дисциплине		72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Научно-методические основы коррекционно-развивающего обучения	Теоретико-методологические основы коррекционно-развивающей работы. Организация коррекционно-развивающей работы на диагностической основе. Планирование коррекционно-развивающей работы. Содержательно-методические основы коррекционно-развивающей работы.	Р
2.	Система коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья	Место коррекционно-развивающей работы в системе специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая характеристика детей с трудностями в обучении. Содержание и организация коррекционно-развивающей работы с детьми с трудностями в обучении. Специфика коррекционной работы с детьми с расстройствами аутистического спектра. Система оказания медицинской и психолого-педагогической помощи детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Особенности организации и содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Особенности организации и содержания коррекционно-педагогической работы с детьми с тяжелыми и (или) множественными нарушениями физического и (или) психического развития.	Опрос
3.	Современное содержание и направления коррекционной работы	Современные инновационные технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья: здоровьесберегающие и игровые технологии, коллективный способ обучения и воспитания (КСО), поэтапное формирование умственных действий; разноуровневое обучение, технология индивидуализированного обучения, элементы ИКТ. Основные подходы к организации занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Формы коррекционных занятий (индивидуальные, подгрупповые и групповые). Структура	Р

		коррекционного занятия Особенности организации и содержание групповых и индивидуальных коррекционных занятий. Преимущество коррекционных и учебных занятий.	
4.	Планирование и моделирование индивидуальных и групповых занятий. Институциональная и интегративная стратегии помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.	Виды планирования. Планирование фронтальной работы. Планирование индивидуальной работы. Создание вариативных условий интеграции. Принципы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Направления эффективного психолого-педагогического сопровождения: диагностическое, профилактическое, консультативное, коррекционно-развивающее, поддерживающее, просветительское, образовательное. Взаимосвязанная система сопровождения в условиях инклюзивного образования.	Контрольная работа

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Научно-методические основы коррекционно-развивающего обучения	1. Теоретико-методологические основы коррекционно-развивающей работы. 2. Организация коррекционно-развивающей работы на диагностической основе. 3. Планирование коррекционно-развивающей работы. 4. Содержательно-методические основы коррекционно-развивающей работы.	Р
2.	Система коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья	1. Место коррекционно-развивающей работы в системе специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья. 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с трудностями в обучении. Содержание и организация коррекционно-развивающей работы с детьми с трудностями в обучении. 3. Специфика коррекционной работы с детьми с расстройствами аутистического спектра. 4. Система оказания медицинской и психолого-педагогической помощи детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Особенности организации и содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. 5. Особенности организации и содержания коррекционно-педагогической работы с детьми с тяжелыми и (или) множественными нарушениями физического и (или) психического развития.	Опрос
3.	Современное содержание и направления коррекционной работы.	1. Современные инновационные технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья: здоровьесберегающие и игровые технологии, коллективный способ обучения и воспитания (КСО), поэтапное формирование умственных действий; разноуровневое обучение, технология индивидуализированного обучения, элементы ИКТ. 2. Основные подходы к организации занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. 3. Формы коррекционных занятий (индивидуальные, подгрупповые и групповые). Структура коррекционного занятия. Особенности организации и содержание групповых и индивидуальных коррекционных занятий. Преимущество коррекционных и учебных занятий.	Р
4.	Планирование и моделирование	1. Виды планирования. Планирование фронтальной работы. Планирование индивидуальной работы.	Т

индивидуальных и групповых занятий. Институциональная и интегративная стратегии помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.	2. Создание вариативных условий интеграции. Принципы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. 3. Направления эффективного психолого-педагогического сопровождения: диагностическое, профилактическое, консультативное, коррекционно-развивающее, поддерживающее; просветительское, образовательное. Взаимосвязанная система сопровождения в условиях инклюзивного образования.	
--	--	--

Написание реферата (Р), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3. Курсовые работы (проекты): не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Подготовка к текущим семинарам	<i>Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Управление коррекционным процессом в специальных образовательных учреждениях», утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 13 от 17.05.2021 г. Методические указания по подготовке темы к семинару и выступлению с ней (доклада), утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 13 от 17.05.2021 г. Методические указания по разработке и написанию реферата, утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 13 от 17.05.2021 г.</i>
2	Обобщение содержания разделов программы	<i>Методические указания по разработке и написанию эссе, утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 13 от 17.05.2021 г.</i>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

3.1. *Методы обучения, в том числе интерактивные:* лекции, практические занятия; семинар; деловая игра; решение конкретных логических педагогических задач; подготовка студентами презентаций к докладам и выступлениям; использование эл. доски; ПК; интернет-ресурсов.

Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях: работа с мультимедийными материалами на практических занятиях.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

3.2. Виды самостоятельной работы студентов:

изучение основной и дополнительной учебной литературы; конспектирование, анализ, написание рефератов, подготовка презентации, деловая игра, разработка логических задач в области психолого-педагогической диагностики.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Научно-методические основы медико-психолого-педагогической диагностики отклонений в развитии детей».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме *тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, ситуационных задач* и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-1.1. Осуществляет разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Владеет способностью осуществлять разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<i>Контрольная работа №1- по теме: «Планирование и моделирование индивидуальных и групповых занятий»</i>	<i>Вопрос на зачете 1-5</i>
2	ИПК-1.2. Учитывает требования федеральных государственных образовательных стандартов при разработке адаптированных образовательных программ	Владеет навыками проектирования адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС, осуществляет методическое сопровождение реализации данных программ	<i>Реферат, доклад, сообщение</i>	<i>Вопрос на зачете 6-11</i>
3	ИПК-4.1. Применяет различные виды диагностического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья	Владеет навыками анализа результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями	<i>Реферат, доклад, сообщение</i>	<i>Вопрос на зачете 12-19</i>

		здоровья, с целью разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации		
4	ИПК-4.2. Демонстрирует способность использовать результаты психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации	Владеет способностью использовать результаты психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации	<i>Опрос</i>	<i>Вопрос на зачете 20-24</i>
5	ИПК-7.1.. Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Владеет основными аспектами взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<i>Реферат, доклад, сообщение</i>	<i>Вопрос на зачете 25-46</i>
6	ИПК-7.2. Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Владеет способностью планировать и организовывать групповую и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<i>Тест по теме, разделу</i>	<i>Вопрос на зачете 47-58</i>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень тестовых заданий при текущей аттестации

1. Основная форма обучения детей дошкольного возраста:
 - а) игра;
 - б) занятия;
 - в) труд;
 - г) все ответы верны.
2. Соотнести термин и его определение:

1) Обогащение словаря;	а) Перевод пассивного словаря в активный;
2) Активизация словаря;	б) Углубление значения слова
3) Уточнение словаря	в) Количественное накопление слов

3. Основой перестройки психических процессов в дошкольном возрасте является:

- а) мышление
- б) речь
- в) восприятие
- г) память

4. Изучение детей в процессе их общения и деятельности лежит в основе принципа

- а) единства психики и деятельности
- б) объективности
- в) детерминизма
- г) развития

5. Психолого-педагогический консилиум - организационная форма разработки и планирования единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения, определенных ученических групп и параллелей

- а) да
- б) нет

6. Способность к усвоению новых знаний и формированию на их основе новых навыков и умений называется

- а) темпом усвоения новых знаний
- б) обучаемостью
- в) социальным интеллектом
- г) обученностью

7. Онтогенез - становление структур психики в ходе биологической эволюции вида

- а) ложно
- б) истинно

8. Верны ли определения?

А) Задержка психического развития - особый тип аномалии психического развития ребенка, характеризующийся парциальным недоразвитием высших психических функций, носящий временный характер и преодолеваемый в детском или подростковом возрасте при определенных условиях

В) Индивидуальная норма - достижения, которые демонстрируют дети без явно выраженных выдающихся способностей, воспитывающиеся в благоприятных условиях

Подберите правильный ответ

- А - да, В - нет
- А - да, В - да
- А - нет, В - нет
- А - нет, В - да

9. Основная идея теории зоны ближайшего развития направлена на наиболее адекватную оценку перспектив развития ребенка и его способностей к школьному обучению

- а) нет
- б) да

10. Верны ли определения?

А) Психологический прогноз – конечный результат деятельности психолога, направленной на описание и выяснение индивидуально–психологических особенностей личности с целью оценки их актуального состояния, прогноза их развития и разработки психологических рекомендаций

В) Психологический анамнез – совокупность психологической и других видов информации, определяющая необходимость и возможность психологических воздействий на респондента

Подберите правильный ответ

- А – да, В – да
- А – да, В – нет
- А – нет, В – нет
- А – нет, В – да

11. Верны ли определения?

А) Опережающее развитие - нарушение основного принципа развития, сложные сочетания недоразвития, ускоренного развития, искаженного развития с преимущественным нарушением базовой аффективной составляющей

В) Асинхронное развитие - нарушение основного принципа развития, сложные сочетания недоразвития, ускоренного развития, искаженного развития с преимущественным нарушением базовой аффективной составляющей

Подберите правильный ответ

- А - нет, В - нет

- А - да, В - да

- А - нет, В - да

- А - да, В - нет

12. К группе специфических показателей психического развития детей относится

а) стеничность

б) темп деятельности

в) эмоциональный фон и пластичность

г) самооценка и уровень притязаний

13. Неуспеваемость ученика начинается с

а) неумения учителя заметить учебные проблемы ученика

б) лени ученика

в) отставания

г) непрофессиональной коррекции

14. Классы коррекции создаются для детей

а) с сохранным интеллектом

б) с задержкой психического развития

в) со сниженной работоспособностью

г) со стойкими отклонениями в развитии

15. Специальное образование – это:

а) дошкольное, общее и профессиональное образование, для получения которого человек нуждается в специальных индивидуальных методах обучения и воспитания

б) система условий, которые создают методические учреждения для лиц, нуждающихся в индивидуальном обучении

в) система условий, которые создают общеобразовательные школы для лиц, нуждающихся в дифференцированном обучении

г) система условий, которые создает государство для лиц, имеющих специальные образовательные потребности

16. Комплектование специальных школ и классов выравнивания должно осуществляться

а) по решению педагогического совета школы

б) по решению психолога и социального работника

в) психолого-медико-педагогическими комиссиями

г) по просьбе родителей

17. Задержка психического развития психогенного происхождения связана с неблагоприятными условиями воспитания

а) да

б) нет

18. Сторонники процесса интеграции доказывают

а) необходимость проведения коррекционных мероприятий с ребенком в обычных стандартных условиях деятельности общеобразовательных классов массовой школы

б) необходимость выделения детей с недостатками в развитии и поведении в отдельные группы и проведение с ними целенаправленной коррекционной работы

в) необходимость индивидуализации процесса обучения для аномальных детей

г) необходимость дифференциации учебного процесса аномальных детей

19. Индивидуальная форма учебной деятельности - это:

- а) групповая работа учеников
- б) деятельность по закреплению материала
- в) деятельность по ознакомлению с новым материалом
- г) самостоятельная работа ученика

20. Образование, предусматривающее не только активное включение и участие детей с ОВЗ в образовательном процессе, но и перестройку всего процесса массового образования для обеспечения образовательных потребностей всех детей.

- а) специальное образование
- б) интегрированное образование
- в) инклюзивное образование
- г) элитное образование.

Примерные темы контрольных работ:

1. Место коррекционно-развивающей работы в системе специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Основные принципы коррекционно-развивающей работы: принцип нормализации, принцип единства диагностики и развития, принцип индивидуального и дифференцированного подходов и др.

3. Модели коррекционно-развивающей работы: общая, типовая, индивидуальная.

4. Структурные блоки коррекционно-развивающей работы: диагностический, прогностический, развивающий, оценочный.

5. Содержание и взаимосвязь диагностического и оценочного блоков коррекционно-развивающей работы.

6. Задачи и методы изучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

7. Специфические требования к организации и проведению психолого-педагогического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья.

8. Требования к инструментарию психолого-педагогического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья и стимульному материалу.

9. Качественные параметры оценки выполнения диагностических заданий.

10. Динамическое изучение детей с ограниченными возможностями здоровья в коррекционно-педагогическом процессе.

11. Формы учета данных динамики развития ребенка (диагностическая карта, карта развития).

12. Современные научно-методические подходы к планированию коррекционно-развивающей работы.

13. Содержание прогностического блока коррекционно-развивающей работы.

14. Уровни (долгосрочный, среднесрочный и ежедневный) планирования коррекционно-развивающей работы.

15. Последовательность осуществления планирования деятельности учителя-дефектолога.

16. Моделирование индивидуальных коррекционно-развивающих программ

Контрольная работа должна иметь план и выводы. В контрольной работе должно быть использовано не менее 5 источников литературы, не менее 12 страниц машинописного текста.

Примерные темы рефератов:

1. Роль семьи в процессе становления личности ребенка с двигательными нарушениями.

2. Планирование и осуществление воспитательно-образовательной работы с детьми и подростками с нарушением зрения в образовательных учреждениях различных типов и видов.

3. Планирование и осуществление воспитательно-образовательной работы с детьми и подростками с нарушением слуха в образовательных учреждениях различных типов и видов.

4. Планирование и осуществление воспитательно-образовательной работы с детьми и подростками с нарушением речи в образовательных учреждениях различных типов и видов.

5. Планирование и осуществление воспитательно-образовательной работы с детьми и подростками с нарушением опорно-двигательного аппарата в образовательных учреждениях различных типов и видов.

6. Планирование и осуществление воспитательно-образовательной работы с детьми и подростками со сложным (сочетанным) дефектом развития в образовательных учреждениях различных типов и видов.

7. Психолого-педагогический консилиум. Состав, задачи, организация и содержание работы.

8. Психолого-медико-педагогическая комиссия, нормативно-правовая база. Состав, организация и содержание работы по комплектованию специальных образовательных учреждений.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Перечень вопросов при промежуточной аттестации (зачет)

1. Виды планирования. Планирование фронтальной работы. Планирование индивидуальной работы.
2. Виды коррекционных занятий: групповые, подгрупповые, индивидуальные.
3. Создание вариативных условий интеграции. Принципы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Направления эффективного психолого-педагогического сопровождения: диагностическое, профилактическое, консультативное, коррекционно-развивающее, поддерживающее, просветительское, образовательное.
5. Взаимосвязанная система сопровождения в условиях инклюзивного образования.
6. Современная система специальных образовательных услуг.
7. Система медико-психологической помощи детям и подросткам.
8. Концептуальные подходы к определению сущности коррекционной работы, ее цель и задачи.
9. Место коррекционно-развивающей работы в системе специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
10. Основные принципы коррекционно-развивающей работы.
11. Структурные блоки коррекционно-развивающей работы: диагностический, прогностический, развивающий, оценочный.
12. Задачи и методы изучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
13. Специфические требования к организации и проведению психолого-педагогического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья.
14. Формы учета данных динамики развития ребенка (диагностическая карта, карта развития).
15. Характеристика обучаемости как прогностического признака образовательных перспектив ребенка.
16. Диагностика как основа построения коррекционно-развивающего обучения детей с трудностями в обучении.
17. Педагогическая диагностика знаний и умений учащихся с трудностями в обучении.
18. Диагностические критерии детского аутизма.
19. Задачи и методы изучения ребенка с тяжелыми и (или) множественными нарушениями физического и (или) психического развития (ТМНР).
20. Современные научно-методические подходы к планированию коррекционно-развивающей работы.
21. Содержание прогностического блока коррекционно-развивающей работы.
22. Последовательность осуществления планирования деятельности учителя-дефектолога.
23. Моделирование индивидуальных коррекционно-развивающих программ.
24. Содержание и методы коррекционно-развивающей работы.
25. Концептуальные основы методики коррекционно-развивающей работы с детьми с трудностями в обучении.
26. Педагогическая характеристика основных типов нарушений психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие.
27. Обучение и воспитание детей с трудностями в обучении в условиях образовательной интеграции.
28. Характеристика группы «детей с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития».

29. Содержание и методики коррекционной работы с дошкольниками с трудностями в обучении.
30. Планирование коррекционно-развивающей работы с учащимися с трудностями в обучении.
31. Виды коррекционных занятий с детьми с трудностями в обучении.
32. Учет общих и специфических закономерностей развития детей с трудностями в обучении при планировании и работе.
33. Проявление синдрома детского аутизма на различных возрастных этапах.
34. Специфические трудности обучения при детском аутизме.
35. Детский аутизм в структуре сложного (комбинированного) нарушения в развитии.
36. Основные задачи комплексной помощи детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
37. Образовательные методики по развитию двигательной сферы у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
38. Организация функциональной среды для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в целях повышения самостоятельности и независимости детей с двигательными нарушениями.
39. Особенности развития и структура нарушений познавательной деятельности у детей с двигательными нарушениями.
40. Понятие о сложной структуре дефекта. Тяжелые и (или) множественные нарушения физического и (или) психического развития (ТМНР).
41. Сущность и назначение метода сенсорной интеграции.
42. Сущность и назначение метода эрготерапии.
43. Методы обучения самообслуживанию и основные требования к их реализации в коррекционно-педагогической работе с детьми с ТМНР
44. Направления работы по обучению и воспитанию дошкольников с нарушением интеллекта.
45. Основные направления коррекционно-развивающей работы в классах компенсирующего обучения.
46. Восстановительное обучение при локальных нарушениях мозга в детском возрасте.
47. Факторы, определяющие содержание, формы и методы работы с различными группами детей с ограниченными возможностями здоровья.
48. Индивидуальный и дифференцированный подход к детям в процессе коррекционной работы.
49. Особенности организации ПМП-консилиумов в образовательных учреждениях различных видов.
50. Технологии и методы специального образования.
51. Взаимосвязь психолого-педагогической коррекции с лечением.
52. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь.
53. Государственные мероприятия по организации помощи особым детям в нашей стране.
54. Связь ПМПк с ПМПК (городская или районная психолого-медико- педагогическая комиссия).
55. Этапы индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ при консультировании на ПМПК.
56. Социально-психологические и педагогические условия успешного обучения и психологического развития ребенка.
57. Цели психолого-педагогического сопровождения ребенка.
58. Семья как активный участник коррекционно-педагогического процесса.

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает формы коррекционных занятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять учебный материал, иллюстрируя его примерами.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по изучаемой дисциплине, довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Бакунова, И. В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 122 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=458907&sr=1. Ссылка на ресурс: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=458907&sr=1
2. Подольская, О. А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / О.А. Подольская. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 57 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=477607&sr=1.
3. Фуряева, Т.В. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т.В. Фуряева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 247 с. - URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/427570>
Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/bcode/427570>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2. Периодическая литература

Журналы: «Дефектология» «Коррекционная педагогика: теория и практика», «Логопед», «Воспитание и обучение детей с нарушением развития»

Все периодические издания доступны в библиотеке университета <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554> либо на сайтах издательств, электронные периодические издания из баз данных, доступ к которым имеет КубГУ:

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;

14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос преподавателю в установленном порядке. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель. Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля. Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний.

Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения, текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника, свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, в которых могут быть выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом, тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу. В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинару

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа. Первый - организационный - закрепление и углубление теоретических знаний, студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания для самостоятельной работы; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы

выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряются и поощряются инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Подготовка докладов, сообщений и рефератов

Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п. Доклад представляет собой публичное, развернутое сообщение (информирование) по определённому вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д. При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару.

Методические указания к выполнению контрольной работы

Структура контрольной работы:

- титульный лист,
- содержание контрольной работы,
- основная часть контрольной работы,
- выводы по работе,
- список использованных источников.

Объем контрольной работы до 15 страниц машинописного текста через 1.5 интервала. В контрольной работе должно быть отражено умение систематизировать, анализировать, обобщать, делать выводы и связывать теоретические знания с практикой. В тексте необходимо выделить основные идеи и предложить собственное отношение к ним, основные положения работы желательно иллюстрировать своими примерами. В тексте необходимо делать ссылки на использованные источники с указанием страниц. В контрольной работе должны активно использоваться не менее 3 источников.

Самостоятельная работа

Подготовка современного специалиста предполагает, что в стенах института он овладевает методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы. С целью организации данного вида учебных занятий необходимо в первую очередь использовать материал лекций и семинаров. Лекционный материал создает проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием производится студентами на семинарских занятиях после работы с учебными пособиями, монографиями и периодическими изданиями.

Самостоятельная работа формирует творческую активность студентов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления. Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, проводится работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации, историко-психологической литературой, статьями из журналов «Дефектология», «Коррекционная педагогика: теория и практика» и др. Реферирова и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую

значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса. Вниманию студентов предлагаются список литературы, контрольные вопросы и задания. По желанию студенты по интересующим вопросам могут написать рефераты, предварительно согласовав тему с преподавателем. Для подготовки к семинарским занятиям преподавателем предлагается ряд вопросов для составления докладов, сообщений, презентаций. Подготовка к семинарским (практическим) занятиям, а также выполнение заданий для самостоятельной работы требует от студента навыков работы с литературными источниками: умение выделять главное в тексте; умение составлять опорную схему изученного материала, тезисный и развернутый план-конспект; а также свободное владение проработанным материалом; способность рассказать своими словами суть проблемы; умение объяснить и дать определение встречающимся в тексте новым научным терминам; умение находить в жизни ситуации, которые могут служить иллюстрацией теоретического материала, обсуждаемого на занятиях. Важной является готовность студента к восприятию в курсе сочетания философского, теоретического материала с конкретным практическим, направленным на освоение умений и навыков практической организации профессиональной деятельности в образовательном учреждении. В учебной дисциплине используется значительное количество методов активного обучения: круглый стол, деловая игра, коллективная мыследеятельность, разыгрывание психолого-педагогических ситуаций, а также написание эссе, разработка концепции развития психологической, логопедической службы. Студенты привлекаются к активной со-творческой работе с преподавателем по поиску и подбору различных учебных материалов с использованием Интернет-ресурсов, а также формирования навыков организации профессионального взаимодействия с различными специалистами, работа по организации встреч с преподавателями, круглых столов, работы в психологической службы факультета.

Зачет

Текущий контроль проводится с целью определения качества усвоения лекционного материала. В ходе изучения дисциплины преподавателем предлагается выполнить контрольную работу. Она предоставляет более результативные данные об усвоении знаний, что позволяет преподавателю сделать углубленный анализ ответов и корректировать содержание следующего лекционного занятия. В течение семестра студенты, руководствуясь учебно-тематическим планом, также находят ответы на контрольные вопросы по каждой теме учебной программы. Формой рубежного контроля также является подготовка докладов и сообщений на семинарских занятиях. Итоговой формой контроля учебным планом предусмотрен зачет. Для успешной сдачи зачета необходимо ознакомиться с основной литературой, изучить теоретическую часть по конспектам лекций, овладеть практическими навыками и уметь их продемонстрировать. При оценке теоретических знаний и практических навыков студентов при устном опросе учитывается участие их в работе на лекциях и семинарских занятиях, подготовка ими контрольных работ и докладов. Преподаватель имеет право сократить количество зачетных вопросов тем студентам, которые успешно выполнили тестовое задание и в течение семестра показали высокую успеваемость по данной дисциплине, активно работали на лекциях и семинарских занятиях.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 7; 10 Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft office профессиональный плюс 2016: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro«Антиплагиат-вуз»

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 7; 10 Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft office профессиональный плюс 2016: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro «Антиплагиат-вуз»