

АННОТАЦИЯ
 дисциплины **СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА)
 образование программы магистратуры «Образование лиц с расстройствами
 аутистического спектра»

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы (108 часа, из них – 16 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 12 ч., 83 ч. самостоятельной работы).

Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины Б1.В.01.02 «Содержание и технологии дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра» является овладение магистрантами системой знания специальной педагогики о детях с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС), о содержании дошкольного образования детей с РАС, а также о технологиях коррекционной работы с детьми дошкольного возраста РАС.

Задачи дисциплины

- 1) сформировать представления о методиках применения инновационных технологий коррекционно-педагогической работы с детьми РАС, об организации коррекционной работы с детьми с РАС;
- 2) дать представления о психолого-педагогических основах образования дошкольников с РАС;
- 3) создать системные представления о содержании и технологиях дошкольного образования детей с РАС.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.02 «Содержание и технологии дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Данный курс содержательно связан с такими дисциплинами как «Организация образования лиц с расстройствами аутистического спектра», «Основные и дополнительные методы коррекции расстройств аутистического спектра» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Освоение данного курса требует достаточно глубоких и системных знаний в области специальной педагогики и психологии, а также психолого-педагогической диагностики.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальной и общепрофессиональных компетенций (ПК-2; ПК-3; ПК-6)

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса и анализ результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	
2.1 Применяет различные виды мониторинга эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает различные виды мониторинга эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ИПК 2.2 Демонстрирует способность анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с	Умеет анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными

федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеет навыками проведения мониторинга, анализом данных мониторинга, а также корректировки планов коррекционно-педагогической деятельности в зависимости от результатов мониторинга.
ПК-3 Способен организовывать, проводить и анализировать результаты психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих системные нарушения речи	
ИПК 3.1 Осуществляет организацию и проводит психолого-педагогическое исследование в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих системные нарушения речи	Знает методы, критерии и параметры оценки результатов психолого-педагогического исследования детей с РАС. Умеет осуществлять психолого-педагогическое исследование в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с РАС.
ИПК 3.2 Демонстрирует способность анализировать результаты психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями	Владеет способностью анализировать результаты психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с РАС.
ПК-6 Способен использовать ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся имеющих системные нарушения речи	
ИПК 6.1 Демонстрирует способность использовать ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся, имеющих системные нарушения речи	Знает средства и специальные технологии в коррекции детей дошкольного возраста с РАС. Умеет подбирать необходимые технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с детьми дошкольного возраста с РАС. Владеет средствами и технологиями в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с учетом индивидуальных и типологических особенностей обучающихся с РАС.
ИПК 6.2 Применяет ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с учетом индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, имеющих системные нарушения речи	

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 1 курсе (магистратура)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Технологии диагностики и оценки у детей с РАС.		2	-		14
2.	Особенности обучения детей с РАС в дошкольной среде детского сада. Инклюзивные технологии.		2	2		14
3.	Технологии прикладного анализа и поведения:		-	2		14
4	Технологии социально-прагматической модели развития		-	2		14
5	Технологии натуралистического обучения		-	4		14
6	Сенсорно-перцептивные технологии. Когнитивные технологии. АФК.		-	2		13
	ИТОГО по разделам дисциплины	99	4	12		83
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				

	Контроль					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л - лекции, ПЗ - практические занятия / семинары, ЛР - лабораторные занятия, СРС - самостоятельная работа студента

Курсовые работы (проекты) – не предусмотрены.

Основная литература:

1. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учеб. пособие для академического бакалавриата / Г.И. Колесникова. - 2-е изд., стер. - Москва : Юрайт, 2019. - 215 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/specialnaya-psihologiya-i-specialnaya-pedagogika-psihokorrekcija-narusheniy-razvitiya-434683>

2. Аутизм: Коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах - пособие для учителя-дефектолога / С.С. Морозова. – М.: Владос, 2017. – 176 с.

3. [Как помочь дошкольнику с расстройством аутистического спектра](#). - М., 2020. ISBN 978-5-6042934-0-9

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.1 Дополнительная литература:

1. Барбера М. Л. Детский аутизм и вербально-поведенческий подход: обучение детей с аутизмом и связанными расстройствами. - Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2019. - 264 с.

2. Гринспен С. На ты с аутизмом. Использование методики Floortime для развития отношений, общения и мышления. - М.: Теревинф, 2018

3. Делани Т. Развитие основных навыков у детей с аутизмом. Эффективная методика игровых занятий с особыми детьми. - Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2018. - 272 с.

4. Как организовать инклюзию в детском саду : Опыт участников проектов Фонда «Обнажённые сердца». — М. :Альпина ПРО, 2022. — 222 с.

5. Климонтович Е.Ю. Увлекательная логопедия. Учимся понимать речь. Для детей 2,5–4 лет. – Изд. 3-е. М.: Теревинф, 2015

6. Нуриева Л. Развитие речи у аутичных детей. Методическое пособие и наглядные материалы. - М.: Теревинф, 2017.

7. Роджерс С. Д., Доусон Д., Висмара Л. А. Денверская модель раннего вмешательства для детей с аутизмом. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2016.

8. Шрамм Р. Детский аутизм и АВА : терапия, основанная на методах прикладного анализа поведения.— Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2020.— 240 с.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.