

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Хагуров Т.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.04 Практикум по мониторингу образовательных результатов
обучающихся с расстройствами
аутистического спектра

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) : «Образование лиц с расстройствами аутистического спектра»
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.04 «Практикум по мониторингу образовательных результатов обучающихся с расстройствами аутистического спектра» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 128 от 22.02.2018 г., и на основании учебного плана ООП подготовки магистров с направленностью (профилем) «Образование лиц с расстройствами аутистического спектра».

Программу составил:
Кузма Левонас Прано,
кандидат психологических наук



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.04 «Практикум по мониторингу образовательных результатов обучающихся с расстройствами аутистического спектра» утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии ФППК КубГУ» протокол № 11 от «11» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой (разработчика):
Шумилова Е.А., д.п.н., профессор



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики. протокол № 10 «18» мая 2022 г.

Председатель УМК факультета
Гребенникова В.М., д. п. н., профессор



подпись

Рецензенты:

Заведующая МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад комбинированного вида
№214»
Цику З.И., кандидат психологических наук



подпись

Директор ГКОУ школа-интернат
г. Краснодара
Топчий Т.Г



подпись

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины Б1.В.01.04 «Практикум по мониторингу образовательных результатов обучающихся с расстройствами аутистического спектра» является готовность студентов к решению реальных практических задач по отслеживанию и комплексному оцениванию образовательных результатов обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее – лиц (детей, обучающихся) с РАС).

1.2 Задачи дисциплины

1. Сформировать у студентов представления о методах и методиках отслеживания и оценивания образовательных результатов обучающихся с РАС.
2. Показать различия в возможностях достижения образовательных результатов обучающихся с РАС.
3. Научить анализу данных медико-психолого-педагогического обследования лиц с РАС.
4. Сформировать умение разработки мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.04 «Практикум по мониторингу образовательных результатов обучающихся с расстройствами аутистического спектра» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Данный курс связан с такими дисциплинами как «Педагогические системы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Планирование и организация учебно-воспитательной деятельности с обучаемыми с ограниченными возможностями здоровья» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Освоение данного курса требует достаточно глубоких и системных знаний в области специальной педагогики и психологии, а также психолого-педагогической диагностики.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальной и общепрофессиональных компетенций (ПК-3; ПК-4; ПК-6)

№ п.п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
1	ПК-3 Способность планировать, организовывать, координировать деятельность педагогического коллектива для по созданию условий для образования	ИПК-3.1. Способен осуществлять выбор моделей организации образования лиц с аутизмом с учетом их особых их образовательных потребностей	требования ФГОС к образовательным результатам обучающихся с РАС, принципы и методы оценивания образовательных результатов	подбирать методы и методики для оценивания образовательных результатов обучающихся с РАС;	навыками анализа результатов коррекционно-педагогической деятельности

	лиц с РАС				
	ПК-4 Способность организовать, провести и проанализировать результаты психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья	ИПК-4.2. Способен использовать разные методы анализа результатов психолого-педагогического исследования проблем обучения и воспитания лиц с РАС	методы, критерии и параметры оценки образовательных результатов обучающихся с РАС	осуществлять качественный и количественный анализ результатов коррекционно-педагогической деятельности	алгоритмом анализа результатов коррекционно-педагогической деятельности
2	ПК-5 Способность осуществлять методическое сопровождение реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ обучающихся с РАС	ИПК-5.1 Способен осуществлять анализ нормативно-правовых документов и методических подходов к реализации основных и дополнительных адаптированных образовательных программ обучающихся с расстройствами аутистического спектра	методы и методики психолого-педагогического изучения лиц с РАС основы методологии анализа данных исследования	применять методы психолого-педагогического изучения детей с РАС анализировать результаты психолого-педагогического исследования, готовить заключение на основе полученных данных	навыком отбора диагностического инструментария для проведения психолого-педагогического исследования алгоритмом проведения психолого-педагогического исследования и анализа его результатов

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО):

Вид учебной работы	Всего часов	2 курс	
		зимняя	летняя
Контактная работа, в том числе:	14,2		
Аудиторные занятия (всего):	14		
Занятия лекционного типа	4	2	2
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	14	2	8
Иная контактная работа:			

Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2		0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	54	32	22
Проработка учебного (теоретического) материала		12	8
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		10	8
Подготовка к текущему контролю		10	6
Контроль	3,8		3,8
Промежуточная аттестация	зачет		
Общая трудоемкость	час.		
	в том числе контактная работа	18,2	
	зач. ед	2	

3.

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 2 курсе (*заочная форма*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретические основы, правовые и нормативные аспекты мониторинга и экспертизы образовательных результатов обучающихся с РАС	19	2	2	-	20
2.	Современные подходы к оценке образовательных результатов обучающихся с РАС	23	2	2	-	14
3.	Мониторинг образовательных результатов обучающихся с РАС	26		6	-	20
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	68	4	14	-	54
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Контроль	3,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

4. Примечание: Л - лекции, ПЗ - практические занятия / семинары, ЛР - лабораторные занятия, СРС - самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы, правовые и	Теоретические основы диагностического процесса в специальной психологии. Методы и методики психолого-	К, Р

	нормативные аспекты мониторинга и экспертизы образовательных результатов обучающихся с РАС	педагогической диагностики. Требования федеральных государственных образовательных стандартов к образовательным результатам обучающихся с ОВЗ	
2.	Современные подходы к оценке образовательных результатов обучающихся с РАС	Современные подходы к оценке образовательных результатов. Принципы и методы качественного анализа образовательных результатов лиц с ОВЗ. Подходы к количественному анализу результатов коррекционно-педагогической деятельности.	К, Р

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Содержание и процедура мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности	Методологические основы экспертизы результатов коррекционно-педагогической деятельности. Подготовка экспертного заключения по результатам проведения экспертизы коррекционно-педагогической деятельности. Технология отбора методов экспресс-диагностики лиц с ОВЗ.	К
2.	Разработка показателей и индикаторов достижения образовательных результатов детей с РАС	Разработка критериев для оценки образовательных результатов обучающихся с РАС. Выбор показателей и индикаторов достижения образовательных результатов детей с РАС. Качественная и количественная оценка образовательных результатов обучающихся с РАС.	Р, Э
3.	Анализ результатов мониторинга обучающихся с РАС	Сопоставление предметных и личностных образовательных результатов обучающихся с РАС. Анализ образовательных результатов обучающихся с РАС с учетом структуры дефекта и клинического варианта аутизма.	Э, К

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Лабораторные занятия - не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения
1	2	3
1.	Подготовка	Методические указания по организации самостоятельной работы,

	эссе, реферата	утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 15 «15» мая 2019г.
2.	Подготовка конспектов, презентаций	Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Образовательные технологии

В ходе лекционных занятий применяются элементы интерактивных технологий, когда студенты становятся активными участниками занятия, вступая в диалог с ведущим преподавателем, могут по его поручению освещать (на основе проведенных исследований и научной работы) отдельные вопросы темы, комментировать их, давать альтернативную интерпретацию.

В ходе практических занятий в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, развития критического мышления, элементов деловых и ролевых игр, рефлексивные технологии.

В ходе изучения дисциплины используются такие формы организации занятий как, размышления, решение проблемных ситуаций, анализ примеров из психологопедагогической практики, диалоги и элементы дискуссий, выполнение индивидуальных заданий, подготовка эссе, разработка методик и опрос участников практического педагогического процесса по профессиональным проблемам, выполнение творческих заданий, позволяющих максимально реализовать творческий потенциал студенчества. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой позволяют решать задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности в сфере образования.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

6. Оценочные и методические материалы

6.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, реферата, эссе, коллоквиума и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции и код ее индикатора	Наименование оценочного средства	
1	Теоретические основы, правовые и нормативные аспекты мониторинга и экспертизы образовательных результатов обучающихся с РАС	ПК-3 ИПК-3.1. ИПК-4.2.	Опрос (коллоквиум). Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу	Вопросы на зачете 1-7
2	Современные подходы к оценке	ПК-4	Реферат, доклад, сообщение, эссе.	Вопросы на зачете

	образовательных результатов обучающихся с РАС	ИПК-4.2	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу	8-13
	Мониторинг образовательных результатов обучающихся с РАС	ПК-5 ИПК-5.1	Реферат, доклад, сообщение, эссе. Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу	Вопросы на зачете 14-19

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций и индикаторов их достижения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-2 способность осуществлять мониторинг результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ФГОС образования лиц с ОВЗ, осуществлять коррекцию индивидуальной программы развития ребенка	Знает – принципы, методы и требования, предъявляемые к экспертизе коррекционно-педагогической деятельности	Знает – способы представления и описания целей и результатов коррекционно-педагогической деятельности	Знает – способы представления и описания целей и результатов экспертизы коррекционно-педагогической деятельности; методы, критерии и параметры оценки образовательных результатов лиц с ОВЗ
	ИПК-2.1. применяет различные виды мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ОВЗ	Умеет – анализировать требования ФГОС к образовательным результатам обучающихся с ОВЗ, использовать принципы и методы оценивания образовательных результатов	Умеет – подбирать методы и методики для оценивания образовательных результатов обучающихся с ОВЗ;
	ИПК-2.2. демонстрирует способность анализировать результаты	Владеет – навыками оценки образовательных результатов	Владеет – навыком отбора методов диагностики лиц с ОВЗ

коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ФГОС для лиц с ОВЗ	обучающихся с ОВЗ		педагогической деятельности
ПК-13 способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знает - современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов	Знает - индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; основные физиологические и психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает - современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов; индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; основные физиологические и психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями
ИПК-13.1 применяет знания в области психолого-педагогической диагностики для решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ОВЗ	методы и методики психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ,	применять методы психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ	навыком отбора диагностического инструментария для проведения психолого-педагогического исследования
ИПК-13.2 способен организовать, провести и проанализировать результаты психолого-педагогического исследования	основы методологии анализа данных исследования	анализировать результаты психолого-педагогического исследования, готовить заключение на основе полученных данных	алгоритмом проведения психолого-педагогического исследования и анализа его результатов

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6) Темы рефератов, эссе, докладов с компьютерной презентацией (ПК-3; ПК-4; ПК-

1. Характеристика образовательных результатов обучающихся с РАС.
2. Факторы и условия достижения обучающимися с РАС образовательных результатов.
3. Практические предпосылки для моделирования индивидуального образовательного маршрута детей младшего школьного возраста.
4. Педагогическое проектирование в специальном образовании: объекты, уровни,

формы.

5. Классификация образовательных результатов.
6. Организационные формы проектной деятельности в образовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные программы.
7. Критерии достижения обучающимися с РАС образовательных результатов.
8. Исследовательская деятельность педагогов-дефектологов в контексте инновационного развития.
9. Структура адаптированной основной образовательной программы (АООП).
10. Требования стандарта к структуре и условиям реализации АООП.
11. Нормативно-правовые и этические основы организации инклюзивного образования.
12. Теоретические основы построения системы сопровождения лиц с ОВЗ в образовании.

Перечень примерных вопросов коллоквиума (ПК-3; ПК-4; ПК-6)

1. Что такое экспертиза? Виды экспертиз в специальном образовании.
2. Перечислить задачи экспертизы в специальном образовании.
3. Назовите правила написания психологического заключения.
4. В чем состоять особенности составления заключения по итогам психологического обследования ребенка.
5. Раскрыть содержание понятий «внутренние» и «внешние» факторы развития ребёнка, а также их роль в процессе психического дизонтогенеза (на примере социально-психической депривации), в динамике болезни, различных видов дезадаптации и аномального развития личности ребёнка.
6. В чём состоит «единство физического, психического и социального» в феномене школьной дезадаптации?
7. Что означают термины «диагноз», «феноменологический», «клинический» и «функциональный» диагнозы? Основные этапы психологического исследования.
8. Какова роль негативных социально-психологических факторов в формировании социальной, в том числе школьной, дезадаптации. Дать определение понятия «педагогическая деонтология»?
10. В чём состоит уникальность каждого ребёнка/подростка с РАС, предполагающая создание условий для оптимального развития его индивидуального потенциала?

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы (ПК-2; ПК-13)

1. Понятие о педагогическом мониторинге.
2. Виды мониторинга. Их краткая характеристика.
3. Особенности объектов мониторинга и принципы его организации.
4. Педагогический мониторинг. Иерархия уровней педагогического мониторинга.
5. Виды педагогического мониторинга. Их краткая характеристика.
6. Этапы педагогического мониторинга 7. Определение цели организации мониторинга.
7. Выделение критериев оценки объектов мониторинга. Требования к ним.
8. Методы и формы проведения мониторинга.
9. Технология обработки результатов мониторинга.
10. Качество образования как объект мониторинга.
11. Стратегическое планирование качества образования в ДОО. Мониторинг результатов коррекционно-педагогической деятельности ДОО.
12. Мониторинг результатов коррекционно-педагогической деятельности СКОО.
13. Требования к стандартам и нормам, с которыми сравниваются результаты

мониторинга.

14. Показатели, характеризующие общие критерии оценки результатов коррекционно-педагогической деятельности ДОО.

15. Показатели, характеризующие общие критерии оценки результатов коррекционно-педагогической деятельности СКОО.

16. Структура и оформление экспертного заключения по результатам проведения экспертизы образовательной среды (мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности).

17. Требования к эксперту, реализующему экспертную оценку специальной образовательной среды, в том числе мониторинг результатов коррекционно-педагогической деятельности.

18. Методы экспресс-диагностики для оценки безопасности образовательной среды для детей и подростков.

19. Форма представления ожидаемого результата мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности.

20. Организация и планирование мероприятий по проектированию, моделированию, психолого-педагогическому обеспечению специальной образовательной среды и мониторингу результатов коррекционно-педагогической деятельности.

21. Мониторинг как механизм контроля качества образования, в том числе лиц с ОВЗ.

22. Виды мониторинга. Требования к мониторингу образовательного процесса.

23. Сущность, функции и отличительные характеристики мониторинга образовательного процесса в аспекте стандартизации.

24. Этапы и условия эффективности мониторинга образовательного процесса в специальной (коррекционной) образовательной организации.

25. Мониторинг образовательного процесса в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных организациях.

26. Мониторинг образовательного процесса в специальных (коррекционных) школьных образовательных организациях.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК-3; ПК-4; ПК-6.

1. Поведенческие критерии аутизма.
2. Особые образовательные потребности и образовательные результаты обучающихся с РАС
3. Нарушения интеллектуального развития при аутизме.
4. Связь когнитивных и эмоциональных нарушений при аутизме.
5. Стереотипные формы поведения при РАС.
6. Современные представления об особых образовательных потребностях лиц с РАС.
- 7 Структура особых образовательных потребностей детей с РАС.
8. Дифференциация особых образовательных потребностей детей с РАС с учетом клинической полиморфности аутизма.
9. Коррекция и (или) компенсация особенностей восприятия пространственно-временных отношений у детей с РАС.
10. Формирование социального, в том числе учебного поведения у детей с РАС.
11. Формирование навыков вербальной и невербальной коммуникации у детей с РАС.
12. Формирование у детей с РАС предпосылок для понимания мотивов поведения других людей для развития социального взаимодействия.
13. Подготовка к возможной самостоятельной жизни и социальной интеграции лиц с РАС.
14. Понятие основных и дополнительных подходов к коррекции аутизма. Общая

характеристика поведенческих подходов к коррекции РАС: ТЕАССН, DLT, АВА (классические варианты).

15. Комплексный подход к оценке образовательных результатов детей с аутизмом.
16. Особенности коррекционной работы с детьми с РАС в условиях дошкольного образования.
17. Школьное образование детей с РАС. Модель «ресурсного класса».
18. Цели и задачи коррекции РАС, ее этапы.
19. Ранняя помощь детям с РАС.
20. Стратегии коррекционной работы при РАС.
21. Установление взаимодействия с аутичным ребенком.
22. Критерии готовности ребенка с РАС к занятиям в дошкольной образовательной организации (ДОО).
23. Условия получения образования ребенком с РАС в ДОО.
24. Коррекция проблем поведения детей с РАС. Возможные способы преодоления стереотипного поведения.
25. Проблемы школьного обучения детей с РАС.
26. Различия в возможностях достижений образовательных результатов детьми с РАС.
27. Реализация дифференцированного подхода в содержании адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с РАС.
28. Методические аспекты анализа результатов обучения детей с РАС чтению.
29. Методические аспекты анализа результатов обучения детей с РАС письму.
30. Особенности анализа результатов формирования математических представлений и умений у детей с РАС.
31. Особенности анализа результатов коррекционной работы с детьми с РАС при разных уровнях речевого развития.

6.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете:

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, реферативных работ.

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно - по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков, превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- знания студента отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы, как на основные вопросы, так и на дополнительные;
- при ответе на вопросы используются дополнительные материалы;
- студент демонстрирует умение вести научную дискуссию.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- не раскрыто содержание вопросов, обнаружено незнание или непонимание

сущности вопросов;

- допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы;
- на дополнительные вопросы студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания рефератов:

Написание реферата - это объёмный вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях.

Реферат является самостоятельной научной работой, содержащей обзор состояния сферы предполагаемого исследования. Тема реферата выбирается студентом из программы или же студент может предложить свою, заранее ее согласовав с преподавателем. Требования к оформлению реферата:

Объем реферата 15-20 стр. (включая список литературы и приложения).

Структура реферата:

- титульный лист;
- содержание;
- введение (объем 1 -2 стр.);
- основная часть 1-3 главы (обзор исследований по данной проблематике, результаты исследований автора по указанной теме, возможные направления дальнейших исследований);
- заключение (1 -2 стр.);
- список используемой литературы (10-15 наименований). Список располагается в алфавитном порядке. Интернет источники указываются в конце списка, с сохранением нумерации.

Шрифт - Times New Roman. Размер шрифта 14. Интервал 1,5. Нумерация страниц в низу, по центру листа, арабскими цифрами. Поля: левое - 3 см, правое - 1,5 см, верхнее и нижнее - по 2 см. Абзац - 1,25см. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы. Титульный лист **не нумеруется**. Начало нумерации со 2 стр.

Реферат скрепляется в папку-скоросшиватель.

На подготовку и выполнение реферата отводится 6 часов.

Критерии оценки по реферату:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выбранная тема актуальна, в тексте она представлена логично, раскрыты основные понятия проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал. Выражено свое отношение к теме и описаны собственные оригинальные идеи. Привлечены новейшие работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). Требования к оформлению реферата соблюдены. Выдержан литературный стиль. Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если выражена актуальность выбранной темы. Логичность изложения. Тема раскрыта недостаточно полно. Объем соответствует требованиям к данному виду работ. Недостаточно аргументированы собственные идеи. Требования к оформлению реферата соблюдены. Выдержан литературный стиль. Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: выбранная тема актуальна, но недостаточно полно раскрыта. Объем не соответствует требованиям к данному виду работ. Слабо отражены собственные идеи, но текст выстроен логично и последовательно. Требования к оформлению реферата соблюдены частично. Не выдержан литературный стиль. Присутствуют орфографические и синтаксические ошибки, стилистические погрешности;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания эссе:

Написание эссе - вид самостоятельной работы студентов по написанию сочинения небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения.

Требования к оформлению эссе:

Эссе должно иметь ограниченный объем (не более 10 страниц машинописного текста, формат страницы - А4, книжная ориентация, Шрифт - Times New Roman. Размер шрифта 14. Интервал 1,5. Поля: левое - 3 см, правое - 1,5 см, верхнее и нижнее - по 2 см. Нумерация страниц в низу, по центру листа, арабскими цифрами. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы.

Требования к оформлению эссе включают следующую структуру работы:

1. ФИО участника (полностью), страна, название учебного заведения, факультет, курс.
2. ФИО преподавателя, степень, должность, звание.
3. Название темы - на русском языке.
4. Аннотация: описывает цели, задачи, инструментарий и результаты проведенного исследования (теоретического или практического), а также возможности его практического применения.
5. Ключевые слова - на русском.
6. Текст должен содержать:
 - вводную часть: значение исследуемых научных фактов в теории и практике;
 - основную часть: анализ и обобщение материала, разъяснение собственной позиции;
 - выводы и рекомендации. Работа обязательно должна содержать в себе ответы на вопросы, поставленные в вводной частью, продемонстрировать конкретные выводы;
 - литературу. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТом 7.1 -2003. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы. В эссе, рекомендуется использовать не менее 10 литературных источников.

На подготовку и выполнение эссе отводится 2 часа.

Критерии оценки по эссе:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выбранная тема актуальна, в тексте она представлена логично, полно. Выражено свое отношение к теме и описаны собственные оригинальные идеи;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если выражена актуальность выбранной темы. Логичность изложения. Тема раскрыта недостаточно полно. Объем соответствует требованиям к данному виду работ. Недостаточно аргументированы собственные идеи;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: выбранная тема актуальна, но недостаточно полно раскрыта. Объем не соответствует требованиям к данному виду работ. Слабо отражены собственные идеи, но текст выстроен логично и последовательно;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания создания презентаций:

Создание презентаций - вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде

подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде.

Требования к компьютерной презентации:

Серией слайдов студент передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала.

Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы.

Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Критерии оценки компьютерной презентации:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена и подтверждена примерами из литературы и практики. Презентация четко структурирована и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, табличные, рисунки, диаграммы и т.п., а также анимация и эффекты.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если актуальность темы четко выражена, но слабо подтверждена примерами из литературы или практики. Попытки представить убедительные доводы есть, но они недостаточны. Нечетко структурировано изложение. Содержание изучаемой проблемы раскрыто полно, логично. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация четко и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, рисунки, а также анимация и эффекты.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена недостаточно. Недостаточная убедительность представленных доводов. Большая привязка к тексту. Отношение к представляемой теме недостаточно выражено. Раскрыто содержание изучаемой проблемы. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация составлена в текстовом формате, без анимации, эффектов. Студент неэффективно использует мультимедийные средства;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Критерии оценки коллоквиума:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко изучил учебный материал и литературу по проблеме, последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов, разбирается в литературе по проблеме;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он знает лишь основной материал, путается в литературе по проблеме, а на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не усвоил основного материала, не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные

вопросы, не знает литературы по проблеме.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учеб. пособие для академического бакалавриата / Г.И. Колесникова. - 2-е изд., стер. - Москва : Юрайт, 2019. - 215 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/specialnaya-psihologiya-i-specialnaya-pedagogika-psihokorrekcija-narusheniy-razvitiya-434683>

2. Лапп Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 147 с. - (Серия: Авторский учебник). - ISBN 978-5-534-00901-9. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/C895D5A0-B538-4980-BD64-FB14F6CB95AE.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М. : Издательский центр «Академия», 2009. – 272 с.

2. Горелов Н.А. Методология научных исследований: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2018. - 365 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/F0FA3980-716C-49E0-81F8-9E97FEFC1F96>.

3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / [Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др.]; под ред. Асмолова А.Г. – 3-е изд. – М. : «Просвещение», 2011.

4. Коробейников И.А. Нарушения развития и социальная адаптация. – М.: ПЕР СЭ, 2002.

5. Коробейников И.А. Патопсихологическая дифференциация некоторых форм психического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста / И.А. Коробейников: автореф. канд. дис. – М., Московский НИИ психиатрии МЗ РСФСР, 1980.

6. Кузма Л.П., Шевченко Л.Е., Клещева Л.А. Методологические основы и технологии реализации образовательных стандартов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Учебное пособие. – Краснодар, «Просвещение ЮГ», 2017.

7. Лапп Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 147 с. - (Серия: Авторский учебник). - ISBN 978-5-534-00901-9. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/C895D5A0-B538-4980-BD64-FB14F6CB95AE.

8. Перселени Л.И., Подобед В.Л. Исследование прогностической деятельности для характеристики уровня умственного развития // Дефектология. 1982. № 6.

9. Психолого-педагогическая диагностика : Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А.Добровольская и др.; Под ред. И.Ю.Левченко, С. Д. Забрамной. – М.: Издательский центр Академия, 2003.

10. Утемов В.В. Оформление результатов педагогического исследования: учебно - методическое пособие / В.В. Утемов. - Электрон. дан. - Киров : АНО ДПО МЦИТО, 2014. – 56 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/52032>.

5.3. Периодические издания:

1. Педагогика <http://pedagogika-rao.ru/>
2. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
3. Новое в психолого-педагогических исследованиях [https:// elibrary.ru /contents.asp?titleid=28257](https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=28257)
4. Дефектолог.ги <http://defektolog.ru/>.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, практических занятий, на которых дается основной систематизированный материал. В процессе работы на лекциях студент знакомится с разделами курса, основными направлениями в организации самостоятельной работы. При подготовке к семинарам и коллоквиумам студент изучает первоисточники методистов и научные труды по проблемам образования, учиться выделять главное и второстепенное, сравнивает различные подходы к обучению по современным УМК, устанавливает связи между развитием различных отраслей науки.

Освоение данной учебной дисциплины предполагает следующие формы работы: лекции; практические занятия (анализ программ, учебников, других пособий, разработка учебных материалов для учащихся, проектирование уроков и пр.); семинарские занятия (изучение основных методических трудов); самостоятельную работу студентов (чтение литературы, рекомендуемой в лекциях; изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовка к практическим и семинарским занятиям и т.п.).

Проблемная лекция - это лекция, содержащая проблемные ситуации, раскрывающие противоречия в научной информации или в психологической и педагогической практике, не имеющие готового способа разрешения. В лекции не только излагается содержание изучаемого раздела, но и демонстрируется логика его критического интерпретирования (формируется критическая компетентность: умение находить проблему и её источники, осознавать возможность или невозможность разрешения посредством наличного знания, доказательно аргументировать свою точку зрения).

В ходе текущей и промежуточной аттестации студенты выполняют следующие задания для самостоятельной работы:

Доклад с компьютерной презентацией - форма контроля, на которой студент использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся распределяет информацию в соответствии с целями и задачами её изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст. Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности.

Коллоквиум - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. В ходе самостоятельной работы студент расширяет знания, развивает познавательные способности. Он получает возможность углублять и обновлять свои знания, выбирая тему сообщения по каждому изученному разделу, пишет рефераты, формулируя методическую проблему. При предъявлении и обсуждении результатов самостоятельной работы, выполненных к текущему занятию в срок, совершенствуются его речевые и ораторские умения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) - дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий:

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	Microsoft Windows 8, 10 «№73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018
2.	Microsoft Office Professional Plus «№73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ	https://www.kubsu.ru/
2.	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»	http://www.biblioclub.ru/
3.	Электронная библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/
4.	Электронная библиотечная система «Юрайт»	http://www.biblio-online.ru/
5.	Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»	www.znanium.com
6.	Электронная библиотечная система издательства «BOOK.ru»	https://www.book.ru
7.	Консультант Плюс - справочная правовая система	http://www.consultant.ru
8.	Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru
9.	Гарант.ру: информационно-правовой портал	http://www.garant.ru
10.	Министерство образования и науки	Б!р://минобрнауки.рф
11.	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)	http://uisrussia.msu.ru
12.	Федеральный центр информационнообразовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
13.	Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru/
14.	Служба тематических толковых словарей	http://www.glossary.ru/

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения

1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория № 7, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория № 5, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационнообразовательную среду университета