

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.В.01.04 Практикум по мониторингу образовательных результатов
обучающихся с расстройствами аутистического спектра
(код и наименование дисциплины)

направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
программы магистратуры «Образование лиц с расстройствами аутистического спектра»

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины Б1.В.01.04 «Практикум по мониторингу образовательных результатов обучающихся с расстройствами аутистического спектра» является готовность студентов к решению реальных практических задач по отслеживанию и комплексному оцениванию образовательных результатов обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее – лиц (детей, обучающихся) с РАС).

1.2 Задачи дисциплины

1. Сформировать у студентов представления о методах и методиках отслеживания и оценивания образовательных результатов обучающихся с РАС.
2. Показать различия в возможностях достижения образовательных результатов обучающихся с РАС.
3. Научить анализу данных медико-психолого-педагогического обследования лиц с РАС.
4. Сформировать умение разработки мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.04 «Практикум по мониторингу образовательных результатов обучающихся с расстройствами аутистического спектра» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Данный курс связан с такими дисциплинами как «Педагогические системы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Планирование и организация учебно-воспитательной деятельности с обучаемыми с ограниченными возможностями здоровья» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Освоение данного курса требует достаточно глубоких и системных знаний в области специальной педагогики и психологии, а также психолого-педагогической диагностики.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальной и общепрофессиональных компетенций (ПК-3; ПК-4; ПК-6)

№ п.п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			требования ФГОС	подбирать методы и методики для	навыками анализа результатов
1	ПК-3	ИПК-3.1. Способен	к		

	Способность планировать, организовывать, координировать деятельность педагогического коллектива для по созданию условий для образования лиц с РАС	осуществлять выбор моделей организации образования лиц с аутизмом с учетом их особых их образовательных потребностей	образовательным результатам обучающихся с РАС, принципы и методы оценивания образовательных результатов	оценивания образовательных результатов обучающихся с РАС;	коррекционно-педагогической деятельности
	ПК-4 Способность организовать, провести и проанализировать результаты психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья	ИПК-4.2. Способен использовать разные методы анализа результатов психолого-педагогического исследования проблем обучения и воспитания лиц с РАС	методы, критерии и параметры оценки образовательных результатов обучающихся с РАС	осуществлять качественный и количественный анализ результатов коррекционно-педагогической деятельности	алгоритмом анализа результатов коррекционно-педагогической деятельности
2	ПК-5 Способность осуществлять методическое сопровождение реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ обучающихся с РАС	ИПК-5.1 Способен осуществлять анализ нормативно-правовых документов и методических подходов к реализации основных и дополнительных адаптированных образовательных программ обучающихся с расстройствами аутистического спектра	методы и методики психолого-педагогического изучения лиц с РАС основы методологии анализа данных исследования	применять методы психолого-педагогического изучения детей с РАС анализировать результаты психолого-педагогического исследования, готовить заключение на основе полученных данных	навыком отбора диагностического инструментария для проведения психолого-педагогического исследования алгоритмом проведения психолого-педагогического исследования и анализа его результатов

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 2 курсе, 3 семестре (зочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретические основы, правовые и нормативные аспекты мониторинга и экспертизы образовательных результатов обучающихся с РАС	19	2	2	-	20
2.	Современные подходы к оценке образовательных результатов обучающихся с РАС	23	2	2	-	14
3.	Мониторинг образовательных результатов обучающихся с РАС	26		6	-	20
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	68	4	14	-	54
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Контроль	3,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

2. Примечание: Л - лекции, ПЗ - практические занятия / семинары, ЛР - лабораторные занятия, СРС - самостоятельная работа студента

6. Курсовые работы (проекты) - **не предусмотрены.**

7. Образовательные технологии, методы, формы обучения: **лекции, семинары, интерактивные занятия.**

8. Основная литература:

1. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учеб. пособие для академического бакалавриата / Г.И. Колесникова. - 2-е изд., стер. - Москва : Юрайт, 2019. - 215 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/specialnaya-psihologiya-i-specialnaya-pedagogika-psihokorrekcija-narusheniy-razvitiya-434683>

2. Лапп Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 147 с. - (Серия: Авторский учебник). - ISBN 978-5-534-00901-9. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/C895D5A0-B538-4980-BD64-FB14F6CB95AE.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Автор-разработчик: **Кузма Левонас Прано, к. псих. н., доцент кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ.**