

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии
Кафедра психологии личности и общей психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор

Хагуров Г.А.
подпись
« 27 » _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.06 ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ДЕТСТВА

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Психология личности
Форма обучения	Очно-заочная
Квалификация	Магистр

Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 «Практическая психология детства» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» (уровень магистратуры).

Программу составил:

Хозяинова П.М., канд. психол. наук
доцент кафедры психологии личности
и общей психологии КубГУ



Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 «Практическая психология детства» утверждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии (разработчика) протокол № 11 от 17 мая 2022 г.

Заведующий кафедрой
психологии личности и
общей психологии (разработчика)

Лупенко Н.Н.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 7 от 23 мая 2022 г.
Председатель УМК факультета
управления и психологии

Шлюбуль Е.Ю.



Рецензенты:

Журавлева Е. А., канд. психол наук, доцент, научный консультант АНОО ДПО УИЦ «Селена»

Чепелева Л.М., зав. каф. социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, канд. психол. наук, доцент

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование знаний о содержании деятельности детского практического психолога и освоение практических навыков психологической работы с детьми.

1.2 Задачи дисциплины:

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление о психологии детства как науке, изучающей закономерности, факторы и механизмы становления и развития психики на разных этапах развития личности ребенка;
- рассмотреть способы и методы диагностической, коррекционной и профилактической работы с детьми;
- познакомить с особенностями психологической работы с детьми и консультирования родителей по вопросам детско-родительских отношений.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.В.06 Практическая психология детства» относится части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Дисциплина предназначена для студентов второго курса очной формы обучения.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «Практическая психология детства» формируются в процессе изучения таких учебных дисциплин как «Теории личности», «Психологические практики и их супервизии», «Психология семьи и семейное консультирование» и др. Дисциплина «Практическая психология детства» является предшествующей для таких дисциплин как «Гештальттерапия», «Саморегуляция функциональных состояний личности», «Психология самопознания и саморазвития личности»

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 осуществляет диагностику психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к профессиональной и другим социальным группам	
ИПК-2.2 Подбирает соответствующие задаче методы диагностики, реализует процедуру диагностики.	<i>Знает:</i> - основные законы развития психики ребенка на основе изучения отечественных и зарубежных теорий возрастных периодизаций; - особенности проведения диагностических процедур с детьми разного возраста
	<i>Умеет:</i> - определять нормы развития психики ребенка на разных возрастных этапах; - анализировать и интерпретировать продукты деятельности ребенка
	<i>Владеет:</i> - навыками подбора диагностических процедур, соответствующих целям работы и возрасту ребенка
ИПК-2.3 обобщает результаты обследования, готовит психологическое заключение или	<i>Знает:</i> - основные подходы работы с детьми; - особенности консультирования родителей и работы с семьей ребенка;

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
психологический портрет, оценивает психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности на основе проведенной диагностики.	- особенности составления коррекционных программ для работы с детьми.
	Умеет: - анализировать эмпирический материал; - проводить диагностические, коррекционные и профилактические занятия с детьми разного возраста
	Владеет: - навыками взаимодействия с детьми разного возраста; - знаниями об особенностях работы с родителями детей разного возраста

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение в практическую психологию детства	13	2	4		7
2.	Обзор отечественных и зарубежных теорий детского развития	14	2	4		8
3.	Основные принципы работы детского психолога	14	2	4		8
4.	Младенческий возраст. Общая характеристика	13	2	4		7
5.	Раннее детство. Особенности развития и методы работы	13	2	4		7
6.	Младший школьный возраст. Особенности развития и методы работы	13	2	4		7
7.	Направления работы с детьми	14	2	4		8
8.	Ребенок как часть семейной системы. Консультирование родителей	13,8	2	4		7,8
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		107,8	16	32	-	59,8
Контроль самостоятельной работы (КСР)		3				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				
Подготовка к текущему контролю		48				
Общая трудоемкость по дисциплине		108	16	32		59,8

Курсовые работы: *не предусмотрена*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения		
		очная	очно-заочная	заочная
		4	X	X

		семестр (часы)	семестр (часы)	семестр (часы)	курс (часы)
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):		48,2			
занятия лекционного типа		16			
лабораторные занятия					
практические занятия		32			
семинарские занятия					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		59,8			
Реферат/эссе (подготовка)		20			
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		39,8			
Подготовка к текущему контролю					
Контроль:					
Подготовка к зачету					
Общая трудоемкость	час.	108			
	в том числе контактная работа	48,2			
	зач. ед	4			

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Введение в практическую психологию детства	Основные понятия практической психологии детства. Связь с другими психологическими и педагогическими дисциплинами. История детской психологии. Цели, задачи и предмет дисциплины.	
2.	Обзор отечественных и зарубежных теорий детского развития	Основное содержание отечественных подходов к изучению развития личности ребенка (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, В.И. Слободчиков) Характеристика зарубежных теорий периодизации психического развития ребенка (З. Фрейд, Э. Эриксон, Ж. Пиаже, А. Колберг)	<i>T</i>
3.	Основные принципы работы детского психолога	Личность детского психолога. Этические принципы работы с детьми и родителями. Отличия психологической работы с детьми и взрослыми. Специфика работы с детьми разного возраста.	<i>K</i>
4.	Младенческий возраст. Общая характеристика	Развитие ребенка в период перинатального развития и его влияние на личность матери. Общая характеристика психического и	

		физиологического развития ребенка в младенческом возрасте.	
5.	Раннее детство. Младшие дошкольники. Особенности развития и методы работы	Понятие о раннем детстве. Основные новообразования, ведущая деятельность и кризисы в раннем детстве и в старшем дошкольном возрасте. Методы развивающей и диагностической работы с ребенком 1-3 лет и 3-7 лет.	T
6.	Школьный возраст. Особенности развития и методы работы	Характеристика психологического развития младшего школьника, школьника в предпубертальный период и в период подросткового возраста. Основные отличия в работе с ребенком и подростком. Специфика работы с родителями детей разного возраста.	T
7.	Направления работы с детьми	Общая характеристика направлений работы с детьми разного возраста: сказкотерапия, песочная терапия, гештальт-терапия в работе с детьми, игра терапия, проективные рисуночные методики и т.д. Диагностическая, терапевтическая и развивающая форма психологической работы с детьми.	
8.	Ребенок как часть семейной системы. Консультирование родителей	Понятие семейной системы. Симптоматика у ребенка как проявление процессов, происходящих в семье. Основные принципы работы детского психолога с родителями и детьми. Диагностика родительского отношения к ребенку.	Э

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Введение в практическую психологию детства	Предмет, цели и задачи детской практической психологии. История психологии детства. Области практического применения психологии детства	P
2.	Обзор отечественных и зарубежных теорий детского развития	Роль социальных факторов в развитии психики ребенка. Влияние обучения на формирование психики ребенка (Л.С.Выготский о «зоне ближайшего развития») Влияние деятельности на формирование психики ребенка (А.Н.Леонтьев о роли «ведущей деятельности») Периодизации детского развития по внешнему критерию (В.Штерн, Р.Заззо, А.В.Петровский) Периодизации детского развития по внутреннему критерию (П.П.Блонский, З.Фрейд, Л.Колберг).	P

3.	Основные принципы работы детского психолога	Личностные характеристики детского психолога и их влияние на деятельность. Основные проблемы в работе детского практического психолога. Этические принципы психолога в работе с детьми и родителями	Р
9.	Младенческий возраст. Общая характеристика	Новорожденность. Врожденные формы психики (безусловные рефлексы, вкусовая и обонятельная чувствительность, двигательная активность, зрительная чувствительность). Психическая жизнь новорожденного (созревание мозга, цикл бодрствования, слуховое и зрительное сосредоточение, «комплекс оживления»). Психическое развитие ребенка младенческого возраста. Восприятие и память у младенцев. Речь и мышление младенца. Эмоционально-личностное развитие младенцев. Кризис 1-го года (аффективные реакции, автономная речь).	Р
10.	Раннее детство. Младшие дошкольники. Особенности развития и методы работы	Развитие личности в возрасте от 1 года до 3-х лет (эмоциональное развитие, общение, самосознание, деловые качества). Кризис 3-х лет. Психологические проявления кризиса по Выготскому (негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, протест бунт, деспотизм, обесценивание). Предметная и игровая деятельность. Развитие личности в дошкольном возрасте. Эмоциональная сфера. Мотивационная сфера. Индивидуальность. Самосознание. Психологическая готовность к школе. Уровень развития способностей. Компоненты психологической готовности к школьному обучению	Р
11.	Школьный возраст. Особенности развития и методы работы	Развитие личности в младшем школьном возрасте. Кризис 7 лет (причины кризиса, психологические перестройки). Познавательное развитие детей младшего школьного возраста. Пубертатный кризис. Психофизиологическое развитие (физиологическая основа пубертатного кризиса, физическое развитие, физиологические перестройки, половая идентификация, образ физического «Я») Развитие личности в подростковом возрасте (эмоциональная сфера, подражание внешним формам поведения, чувство взрослости, Я-концепция, характер).	Р

12.	Направления работы с детьми	Особенности групповой и индивидуальной работы с детьми. Направления в работе с агрессией у детей. Направления и методы работы с тревожностью и заниженной самооценкой у детей. Направления работы с детьми в травмирующей ситуации (авария, потеря близких, тяжелые заболевания).	Р
13.	Ребенок как часть семейной системы. Консультирование родителей	Семья как целое. Понятие и содержание. Основные подходы к изучению семьи и семейной системы. Виды семей. Типы родительского воспитания. Основные проблемы в консультативной работе с родителями.	Р

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Курсовые работы – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка теоретического материала (подготовка к семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (протокол № 11 от 16.05.17) Тиводар А.Р. Психология семейного со-бытия. Практикум. Краснодар, 2015
2	Подготовка индивидуальных заданий (презентаций, сообщений, психодиагностика семейных отношений)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (протокол № 11 от 16.05.17) Учебно-методическое пособие. Тиводар А.Р. Психология семейного со-бытия: практикум. Краснодар, 2015
3	Подготовка рефератов	Методические указания по написанию рефератов студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (протокол № 11 от 16.05.17)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- лекции с элементами дискуссии;

- информационно-коммуникативные технологии;

- исследовательские методы в обучении;

- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения разделов, которые носят теоретический характер используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как

- работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций и анализу психодиагностического тестирования;

- лекция с элементами дискуссии.

Последующие разделы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков специальной аналитики. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

- проведение проблемного семинара, в рамках которого студенты решают прикладные и аналитические задачи;

- индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя с магистрантом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется право выбора целей, средств, форм работы, самостоятельной работы в собственном диапазоне возможностей.

Как правило, обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья проводится в академической группе. С целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе используется индивидуальный подход к обучению. В отдельных случаях составляется индивидуальный план-график обучения студента с применением дистанционных образовательных технологий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Практическая психология детства».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации рефератов по проблемным вопросам, выполнение коррекционно-диагностических работ и промежуточной аттестации в форме вопросов к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ПК-2, ИПК-2.2	<p>Знает: основные законы развития психики ребенка на основе изучения отечественных и зарубежных теорий возрастных периодизаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности проведения диагностических процедур с детьми разного возраста. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>определять нормы развития психики ребенка на разных возрастных этапах;</i> - <i>анализировать и интерпретировать продукты деятельности ребенка</i> <p>Владеет: - <i>навыками подбора диагностических процедур, соответствующих целям работы и возрасту ребенка</i></p>	Рефераты, доклады-презентации; вопросы для устного опроса по всем разделам тесты по разделам 1, 2, 3.	<i>Вопросы на зачете 1-13, 15-19,21-25.</i>
2	ПК-2,ИПК– 2.2	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные подходы работы с детьми; - особенности консультирования родителей и работы с семьей ребенка; - особенности составления коррекционных программ для работы с детьми. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать эмпирический материал; - проводить диагностические, коррекционные и профилактические занятия с детьми разного возраста <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками взаимодействия с детьми разного возраста; - знаниями об особенностях работы с родителями детей разного возраста 	Рефераты, доклады-презентации; вопросы для устного опроса по всем разделам тесты по разделам 1, 2, 3.	<i>Вопрос на зачете 13,14,20-14, 18-20.</i>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется с помощью аттестационных работ в форме тестов, рефератов и оценки ответов на семинарских занятиях, проводимых по разделам теоретической части курса и выполнения практических работ.

Примеры вопросов теста контроля знаний по дисциплине «Психология семьи»

1. В процессе консультации психолог составляет...
 - а) генеалогическое дерево;
 - б) режим дня ребенка;
 - в) программу воспитания ребенка;
 - г) психологическое заключение.
2. Воображение развито лучше...
 - а) у взрослых, чем у детей;
 - б) у детей, чем у взрослых;
 - в) у девочек, чем у мальчиков;
 - г) у мальчиков, чем у девочек.
3. Наиболее информативной методикой диагностики детско-родительских отношений является...
 - а) анкета;
 - б) беседа;
 - в) тестирование;
 - г) родительское сочинение.
4. Заказчиком для детского практического психолога является (являются)...
 - а) родитель;
 - б) воспитатель;
 - в) заведующий детским садом;
 - г) ребенок.
5. Больше всего на оценку окружающих ориентированы дети...
 - а) агрессивные;
 - б) демонстративные;
 - в) застенчивые;
 - г) без семьи.
6. Для коррекции импульсивного поведения детей предпочтительны игры... а)
дидактические;
 - б) сюжетно-ролевые;
 - в) с правилами;
 - г) народные.
7. К видам арт-терапии относятся...
 - а) изотерапия;
 - б) сказкотерапия;
 - в) психогимнастика;
 - г) анималотерапия.
8. Важными компонентами готовности ребенка к обучению в школе являются...
 - а) желание учиться;
 - б) умение читать, писать и считать;
 - в) умение слушать взрослого;
 - г) умение действовать по правилу и образцу.
9. Из перечисленных внешних факторов самую важную роль в ин-теллектуальном развитии младенца играет...
 - а) питание;
 - б) правильный физический уход;
 - в) воспитание родной матерью;
 - г) психическая стимуляция.

10. Программа воспитания детей раннего возраста в детском саду должна быть направлена в первую очередь на...
- а) сенсорное развитие;
 - б) развитие речи;
 - в) развитие мышления;
 - г) развитие воображения.
11. Самой информативной для психодиагностики из рисуночных методик является...
- а) «Рисунок человека»;
 - б) «Рисунок семьи»;
 - в) «Несуществующее животное»;
 - г) «Дом – дерево – человек».
12. Первоочередной задачей детского практического психолога является...
- а) психодиагностика;
 - б) психопрофилактика;
 - в) психологическое консультирование;
 - г) психологическое просвещение.
13. В большинстве конфликтных ситуаций ребенка и взрослого...
- а) больше виноват ребенок;
 - б) больше виноват взрослый;
 - в) виноваты в равной мере оба;
 - г) никто не виноват, это стечение обстоятельств.
14. Центральным познавательным процессом детей дошкольного возраста является...
- а) восприятие;
 - б) память;
 - в) мышление;
 - г) воображение.
15. Родителям месячного младенца следует...
- а) обеспечить ему обогащенную окружающую среду;
 - б) реже брать ребенка на руки из боязни избаловать его;
 - в) рассматривать его крики как естественную реакцию и не бросаться к нему немедленно;
 - г) быстро реагировать на крики ребенка и устранять их причину.
16. О детской одаренности с уверенностью можно говорить...
- а) в раннем возрасте;
 - б) в дошкольном возрасте;
 - в) в младшем школьном возрасте;
 - г) не раньше подросткового возраста.
17. Кризис трех лет характеризуется...
- а) негативизмом ребенка;
 - б) упрямством ребенка;
 - в) обесцениванием личности взрослого;
 - г) гордостью ребенка за достижения.
18. По мнению Фрейда, дети не становятся потенциальными невротиками потому, что...
- а) быстро забывают о психотравмирующих событиях;
 - б) их любят родители;
 - в) играют;
 - г) много спят.
19. Объем внимания старшего дошкольника составляет...
- а) 1–2 элемента;
 - б) 3–4 элемента;
 - в) 4–5 элементов;
 - г) 5–7 элементов.
20. Автором рисуночного теста «Несуществующее животное» является...

- а) Ф. Гуденаф;
 - б) К. Маховер;
 - в) А. Л. Венгер;
 - г) М. З. Дукаревич.
21. Принцип(ы) практической психологии состоит(ят) в следующем:
- а) уникальность ситуации и психологической проблемы, индивидуальный путь ее решения;
 - б) соблюдение принципов «не навреди» и «во имя ребенка»;
 - в) субъективное переживание не может оцениваться как плохое или хорошее, оно может только быть или не быть;
 - г) любая психологическая проблема имеет свои причины и принципиально может быть решена.
22. Сказкотерапия наиболее эффективна для...
- а) детей раннего возраста;
 - б) детей дошкольного возраста;
 - в) детей и подростков;
 - г) девочек, нежели для мальчиков.
23. Вероятность гармоничного умственного развития ребенка выше, если он...
- а) единственный ребенок в семье;
 - б) старший в семье из двух детей;
 - в) младший в семье из двух детей;
 - г) самый младший в многодетной семье.
24. Задержка психического развития у дошкольников специально изучалась... а) А. Л. Венгером;
- б) Д. Б. Элькониным;
 - в) А. В. Запорожцем;
 - г) У. В. Ульенковой.
25. Полноценное проживание ребенком своего возраста А. В. Запорожец назвал термином...
- а) акселерация;
 - б) амплификация;
 - в) оптимизация;
 - г) гуманизация.
26. Наследственность – это...
- а) потенциал, наследуемый от родителей;
 - б) важнейший фактор, лежащий в основе интеллектуального развития;
 - в) сравнительно малоизвестная область;
 - г) все ответы верны.
27. По мнению американского психотерапевта В. Сатир, ребенка надо хвалить...
- а) как можно чаще;
 - б) не менее четырех раз в день;
 - в) не более четырех раз в день;
 - г) как можно меньше из боязни избаловать его.
28. В целом однократное обследование ребенка старшего дошкольного возраста занимает...
- а) 10–30 мин;
 - б) 30–60 мин;
 - в) 60–90 мин.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Контрольные вопросы для подготовки к экзамену.

1. Предмет детской практической психологии.

2. Возрастные особенности психического развития дошкольников.
3. Индивидуальные особенности детей дошкольного возраста.
4. Психологический диагноз и условно-вариативный прогноз: понятие и содержание.
5. Психологический анамнез: понятие и структура.
6. Классификация нервно-психических нарушений и отклонений у детей.
7. Типы психодиагностического обследования детей: тестовый и клинический.
8. Психологическая служба в дошкольном учреждении: цели и задачи, структура.
9. Психологический кабинет практического детского психолога: функциональные зоны.
10. Особенности личности детского практикующего психолога.
11. Психологический инструментарий: требования к психологическому инструментарию для детей.
12. Основные направления работы детского практического психолога.
13. Этика психологической работы с детьми.
14. Классификация психодиагностических методик для детей.
15. Этапы психологического обследования детей.
16. Стили детско-родительских отношений и их влияние на развитие личности ребенка.
17. Познавательное развитие дошкольника: показатели и методики исследования.
18. Коммуникативное развитие дошкольника: показатели и методики исследования.
19. Эмоциональное развитие дошкольника: показатели и методики исследования.
20. Психомоторное развитие дошкольника: показатели и методики исследования.
21. Развитие личности дошкольника: показатели и методики исследования.
22. Принципы и методы коррекционной работы с детьми.
23. Психологическая готовность к школьному обучению: структура и показатели.
24. Задержка психического развития: понятие, показатели и методики исследования.
25. Одаренность: понятие, показатели и методики исследования.

Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает формы и основные направления в работе с детьми, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять закономерности психического развития ребенка на разных возрастных этапах, иллюстрируя примерами.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры подходов к изучению возрастных периодизаций, довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

Учебная литература

Основная литература:

1. Баянова, Л.Ф. Психология дошкольника в нормативной ситуации : монография / Л.Ф.Баянова ; Казанский федеральный университет. -Казань : Издательство Казанского университета, 2017. -128 с. : ил. -Библиогр. в кн. -ISBN 978-5-00019-910-7 ; То же [Электронный ресурс]. -URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480087>
2. Веракса, Н.Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве : учебное пособие / Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса. -Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. -336 с. -ISBN 978-5-4315-0097-8 ; То же [Электронный ресурс]. -URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212487>

Дополнительная литература:

1. Казанская, К.О. Детская и возрастная психология : учебное пособие / К.О.Казанская. –Москва : А-Приор, 2010. –160 с. –(Конспект лекций). –Режим доступа: по подписке. –URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56289>
2. Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 343 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00869-2. <https://biblio-online.ru/book/87D567BE-A350-41E6-AD1F-9D1979307B81/psihologiya-semi-s-osnovami-semeynogo-konsultirovaniya>
3. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. М. 2006. <https://studfiles.net/preview/6064675/>

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>
3. Вопросы психологии. (<http://www.voppsy.ru/tr.htm>)
4. Человек. Сообщество. Управление. <http://chsu.kubsu.ru>
5. Психологические исследования (<http://psystudy.ru>)

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>

3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Для освоения теоретического материала, подготовки к семинарским занятиям, написания рефератов даны вопросы для подготовке к семинаров, примерные темы рефератов и список литературных источников.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 420)	Мебель: учебная мебель	

	<p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	
--	---	--