

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.В.1.ДВ.01.02 Коррекция речевой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями

(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины расширение научного кругозора бакалавров специального (дефектологического) образования, на формирование у них основных знаний в области теории и практики специального образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии. Целью курса является вооружение студентов теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками обучения учащихся специальной (коррекционной) школы методам формирования речевой деятельности, воспитание у студентов научного понимания и творческого подхода к проблемам методики развития речи детей с интеллектуальными нарушениями, формирование профессиональных качеств будущего учителя.

1.2 Задачи дисциплины

- раскрыть специфику работы по формированию речевой деятельности в специальной (коррекционной) школе;
- познакомить будущих учителей с основными методами и приемами обучения речи в зависимости от индивидуальных, возрастных и типологических особенностей обучающихся;
- показать задачи и методы коррекционно-развивающей работы с учащимися специальной школы в процессе формирования их речевой деятельности;
- повысить теоретическую и практическую подготовку студентов к работе с детьми в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Коррекция речевой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями» относится к обязательным дисциплинам вариативной части базового Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП «Образование лиц интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)».

Необходимым условием изучения данного курса является успешное освоение дисциплин «Психология», «Специальная психология», «Педагогика», «Специальная педагогика», «Русский язык», «Введение в психолого-педагогическое исследование», модулей «Медико-биологические основы дефектологии», «Системные нарушения речи у детей».

Дисциплина «Коррекция речевой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями» наряду с другими дисциплинами профессионального блока ориентирована на формирование основ теоретической и практической подготовки бакалавров специального (дефектологического) образования к дальнейшей профессиональной деятельности с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.

Последующая дисциплина, для которой данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: «Коммуникативный курс русского языка».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| ПК-7 Способность создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья | |
| ИПК-7.1. Понимает базовые общечеловеческие и национальные ценности | Знает базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования |
| | Умеет использовать базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования |
| | Владеет способностью транслировать базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования |
| ИПК-7.2. Демонстрирует способность создавать специальную образовательную среду для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья | Знает, как создавать специальную образовательную среду для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья |
| | Умеет создавать специальную образовательную среду для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья |
| | Владеет способностью создавать специальную образовательную среду для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК-8 Способность взаимодействовать со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации других адаптированных общеобразовательных программ, в том числе с | |
| ИПК-8.1. Осуществляет взаимодействие со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных общеобразовательных программ | Знает, как осуществлять взаимодействие со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных общеобразовательных программ |
| | Умеет осуществлять взаимодействие со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных общеобразовательных программ |
| | Владеет способами, методами осуществления взаимодействие со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных общеобразовательных программ |
| ИПК-8.2. Понимает важность и | Знает важность и необходимость взаимодействия с родителями детей с |

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|--|---|
| необходимость взаимодействия с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья | ограниченными возможностями здоровья |
| | Умеет наладить каналы взаимодействия с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья |
| | Владеет методами и способами взаимодействия с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья |

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|----|---|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1. | Коррекция речевой деятельности у детей с ИН. Цели и задачи курса. | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 2. | Общая характеристика системы работы по формированию речи в школе для детей с интеллектуальными нарушениями | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 3. | Особенности речевого развития учащихся школы для детей с интеллектуальными нарушениями (1-4 классы). | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 4. | Развитие речи учебный предмет в специальной школе. Требования ФГОС НОО по развитию речи обучающихся с интеллектуальными нарушениями (варианты стандарта). | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 5. | Развитие речи в 1-4 классах школы для детей с интеллектуальными нарушениями | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 6. | Методика развития устной речи (формирование речевого общения). | 10 | 2 | 4 | | 4 |
| 7. | Обучение письменной речи в начальной школе. | 10 | 2 | 4 | | 4 |
| 8. | Развитие речи в 5-11 классах школы для детей с интеллектуальными нарушениями. | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i> | 68 | 16 | 20 | | 32 |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | | | | | 4 |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | | | | | 0,3 |
| | Подготовка к текущему контролю | | | | | 35,7 |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 108 | | | | |

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Автор: Власенко В.С., кандидат психологических наук, доцент.