

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.В.1.01.07. «Коррекционный курс «Развитие речи» в специальной школе»

(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины вооружение студентов теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками обучения учащихся специальной (коррекционной) школы методам формирования речевой деятельности, воспитание у студентов научного понимания и творческого подхода к проблемам методики развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи, формирование профессиональных качеств будущего учителя.

1.2 Задачи дисциплины

- раскрыть специфику работы по формированию речевой деятельности в специальной (коррекционной) школе;
- познакомить будущих учителей с основными методами и приемами обучения речи в зависимости от индивидуальных, возрастных и типологических особенностей обучающихся;
- показать задачи и методы коррекционно-развивающей работы с учащимися специальной школы в процессе формирования их речевой деятельности;
- повысить теоретическую и практическую подготовку студентов к работе с детьми в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Коррекционный курс "Развитие речи" в специальной школе» относится к обязательным дисциплинам вариативной части базового Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)».

Необходимым условием изучения данного курса является успешное освоение дисциплин «Психология», «Специальная психология», «Педагогика», «Специальная педагогика», «Русский язык», «Введение в психолого-педагогическое исследование», модулей «Медико-биологические основы дефектологии», «Системные нарушения речи у детей».

Дисциплина «Коррекционный курс: развитие речи в специальной школе» наряду с другими дисциплинами профессионального блока ориентирована на формирование основ теоретической и практической подготовки бакалавров специального (дефектологического) образования к дальнейшей профессиональной деятельности с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.

Последующая дисциплина, для которой данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: «Коммуникативный курс русского языка».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-7 Способность создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-7.1. Понимает базовые общечеловеческие и национальные ценности	Знает базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования
	Умеет использовать базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования
	Владеет способностью транслировать базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования
ИПК-7.2. Демонстрирует способность создавать специальную образовательную среду для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Знает, как создавать специальную образовательную среду для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья
	Умеет создавать специальную образовательную среду для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья
	Владеет способностью создавать специальную образовательную среду для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья
ПК-8 Способность взаимодействовать со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации других адаптированных общеобразовательных программ, в том числе с	
ИПК-8.1. Осуществляет взаимодействие со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных общеобразовательных программ	Знает, как осуществлять взаимодействие со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных общеобразовательных программ
	Умеет осуществлять взаимодействие со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных общеобразовательных программ
	Владеет способами, методами осуществления взаимодействия со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных общеобразовательных программ
ИПК-8.2. Понимает важность и необходимость взаимодействия с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья	Знает важность и необходимость взаимодействия с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья
	Умеет наладить каналы взаимодействия с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья
	Владеет методами и способами

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	взаимодействия с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	«Коррекционный курс: развитие речи в специальной школе». Цели и задачи курса.	10	2			8
2.	Общая характеристика системы работы по формированию речи в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.	10		2		8
3.	Особенности речевого развития учащихся школы для детей с тяжелыми нарушениями речи (1-4 классы).	10		2		8
4.	Развитие речи учебный предмет в специальной школе. Требования ФГОС НОО по развитию речи обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (варианты стандарта).	10	2			8
5.	Развитие речи в 1-4 классах школы для детей с тяжелыми нарушениями речи	18		2		16
6.	Методика развития устной речи (формирование речевого общения).	18		2		16
7.	Обучение письменной речи в начальной школе.	14		1		13
8.	Развитие речи в 5-11 классах школы для детей с тяжелыми нарушениями речи.	0		1		8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	99	4	10		85
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				0,3
	Подготовка к текущему контролю	8,7				8,7
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор: Власенко В.С., кандидат психологических наук, доцент.