

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет факультета педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

« »

«20» 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.1.ДВ.01.02 Коррекция речевой деятельности детей с
интеллектуальными нарушениями**

Направление подготовки/специальность **44.03.03** **Специальное**
(дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация: **Образование лиц с
интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)**

Форма обучения: **заочная**

Квалификация **бакалавр**

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины " Коррекция речевой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями " составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Программу составил:
доцент кафедры дефектологии
и специальной психологии

В.С. Власенко, к.п.н.
фамилия, инициалы

подпись

Рабочая программа дисциплины "Коррекция речевой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями" утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии:
протокол № 13 от «17» мая 2021 г

Заведующий кафедрой дефектологии
и специальной психологии:

Шумилова Е.А., д.п.н., профессор
фамилия, инициалы

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики
протокол № 10 от «19» мая 2021 г.

Председатель УМК факультета
Гребенникова В.М., д.п.н., доцент
фамилия, инициалы

подпись

Рецензенты:
Заведующая МБДОУ МО город
Краснодар «Детский сад
комбинированного вида № 214»,
к.п.н. Цику З.И.
фамилия, инициалы

подпись

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины «Коррекция речевой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями» (Б1.В.1.ДВ.01.02) является: освоение студентами теоретических знаний и практических умений в обучении учащихся специальной школы методам формирования речевой деятельности, воспитание у студентов научного понимания и творческого подхода к проблемам коррекции речевой деятельности детей с нарушениями интеллекта, формирование профессиональных качеств будущего учителя.

1.2 Задачи курса:

раскрыть специфику работы по формированию речевой деятельности в специальной школе;

познакомить будущих учителей с основными методами и приемами обучения речи в зависимости от индивидуальных, возрастных и типологических особенностей учащихся;

показать задачи и методы коррекционно-развивающей работы учащимися специальной школы в процессе формирования их речевой деятельности;

повысить теоретическую и практическую подготовку студентов к работе с детьми в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Коррекция речевой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями» относится к дисциплинам по выбору вариативной части базового Блока I «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)». Дисциплина является одним из важных компонентов образовательного модуля «Методики обучения в специальной школе», и наряду с другими дисциплинами профессионального блока ориентирована на формирование основ теоретической и практической подготовки бакалавров специального (дефектологического) образования к дальнейшей профессиональной деятельности.

Необходимым условием обучения является успешное освоение следующих дисциплин: Психология, дисциплин модуля «Медико-биологические основы дефектологии», Специальная психология, Специальная педагогика, Олигофренопедагогика, Психология умственно отсталых детей, Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-7 Способность создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-7.1. Понимает базовые общечеловеческие и национальные	Знает базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ценности	образования
	Умеет использовать базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования
	Владеет способностью транслировать базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования
ИПК-7.2. Демонстрирует способность создавать специальную образовательную среду для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Знает, как создавать специальную образовательную среду для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья
	Умеет создавать специальную образовательную среду для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья
	Владеет способностью создавать специальную образовательную среду для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья
ПК-8 Способность взаимодействовать со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации других адаптированных общеобразовательных программ, в том числе с	
ИПК-8.1. Осуществляет взаимодействие со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных общеобразовательных программ	Знает, как осуществлять взаимодействие со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных общеобразовательных программ
	Умеет осуществлять взаимодействие со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных общеобразовательных программ
	Владеет способами, методами осуществления взаимодействие со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных общеобразовательных программ
ИПК-8.2. Понимает важность и необходимость взаимодействия с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья	Знает важность и необходимость взаимодействия с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья
	Умеет наладить каналы взаимодействия с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья
	Владеет методами и способами взаимодействия с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении

соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Виды работ		Всего часов	Форма обучения	
			заочная	
			Зимняя сессия (часы)	Летняя сессия (часы)
Контактная работа, в том числе:				
Аудиторные занятия (всего):		14	2	12
занятия лекционного типа		4	2	2
лабораторные занятия				
практические занятия		10		10
семинарские занятия				
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)		0,3		0,3
Промежуточная аттестация (ИКР)				
Самостоятельная работа, в том числе:				
Контрольная работа				
Реферат/эссе (подготовка)				
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материалов учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		85	34	51
Подготовка к текущему контролю		8,7		8,7
Контроль:				
Подготовка к экзамену				
Общая трудоёмкость	час.	108	36	72
	в том числе контактная работа	14,3	2	12,3

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в летнем и зимнем семестрах (4 курс) (заочная форма обучения)

№	Наименование разделов(тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Курс «Коррекция речевой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями». Цели и задачи курса.	11	2	2		7

2.	Характеристика речевого развития умственно отсталых детей.	13	2	4		7
3.	Речевая практика как учебный предмет в специальной школе. Требования ФГОС по развитию речи обучающихся с нарушениями интеллекта. Задачи и пути развития речи умственно отсталых школьников.	15	2	6		7
4.	Словарная работа	12	1	4		7
5.	Работа над предложением	12	1	4		7
6.	Развитие устной речи на специальных уроках речевой практики в связи с изучением предметов и явлений окружающей действительности	14	2	4		8
7.	Развитие связной письменной речи	12		4		8
8.	Дидактические игры на уроках речевой практики в специальной школе	12,8		4		8,8
	<i>ИТОГО по разделу дисциплины</i>	101,8	10	32		59,8
	Контроль самостоятельной работы(КСР)	6				
	Промежуточная аттестация(ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
---	----------------------	--------------------	-------------------------

1	2	3	4
1.	Курс «Коррекция речевой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями (специальная)». Цели и задачи курса.	Задачи, содержание и условия развития речи детей (школьного возраста) с нарушением интеллекта. Реализация основных дидактических принципов при формировании речевой деятельности детей с нарушением интеллектуального развития. Методические приемы обучения речи детей с нарушением интеллекта.	презентация

2.	Характеристика речевого развития умственно отсталых детей.	<p>Специфика речевого развития детей (дошкольного и школьного возраста) с нарушением интеллекта. Задачи педагогической работы по развитию речи умственно отсталых дошкольников.</p> <p>Организация работы по развитию речи умственно отсталых детей в специальных дошкольных учреждениях. Задачи, содержание и методы работы по формированию словаря умственно отсталых дошкольников. Методы приемы развития понимания речи у дошкольников с нарушением интеллекта. Развитие коммуникативной функции речи у умственно отсталых дошкольников.</p>	Устный опрос Собеседование
3.	Речевая практика как учебный предмет в специальной школе. Требования ФГОС по развитию речи обучающихся с нарушениями интеллекта. Задачи и пути развития речи умственно отсталых школьников.	<p>Предметная область «Язык и речевая практика». Требования ФГОС по освоению данной предметной областью (вариант 1; вариант 2). Содержание и специфика освоения разделов с точки зрения овладения речевой деятельностью: «Подготовка к освоению грамоты»; «Обучение грамоте»;</p> <p>«Практические и грамматические упражнения и развитие речи»; «Речевая практика».</p>	Собеседование
4.	Словарная работа	<p>Задачи, содержание и методы работы по формированию и обогащению словаря умственно отсталых дошкольников.</p> <p>Особенности словаря умственно отсталых учащихся. Словарная работа на уроках речевой практики и русского языка.</p>	презентация
5.	Работа над предложением	<p>Особенности грамматического строя речи школьников с нарушением интеллекта. Методика работы над предложением в младших (раздел «Практические и грамматические упражнения и развитие речи») и старших (раздел «Грамматика, правописание и развитие речи») классах школы для обучающихся с нарушением интеллекта.</p>	Дискуссия

6.	Развитие устной речи на специальных уроках в связи с изучением предметов и явлений окружающей действительности	Содержание раздела «Чтение и развитие речи». Особенности связной устной речи умственно отсталых учащихся. Формирование этого вида речи на уроках русского языка в школе для обучающихся с нарушением интеллекта. Развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности. Монолог. Содержание и последовательность работы над монологической речью.	Конспекты Сообщение к в
7.	Развитие связной письменной речи	Особенности связной письменной речи умственно отсталых учащихся. Формирование связной письменной речи на уроках русского языка в школе для обучающихся с нарушением интеллекта.	Устный опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические/семинарские занятия/лабораторные работы)

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Формат текущего контроля
1	2	3	4
1.	Курс «Коррекция речевой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями». Цели и задачи курса.	Особенности речевого развития умственно отсталых дошкольников. Особенности речевого развития умственно отсталых школьников.	Письменный опрос
2.	Характеристика речевого развития умственно отсталых детей.	Понятия «язык» и «речь». Различия и связь этих понятий. Понятие «речевая деятельность». Виды речевой деятельности. Задачи и содержание индивидуальной работы по развитию речи умственно отсталых детей разных возрастных групп.	презентация
3.	Речевая практика как учебный предмет	Требования ФГОС обучающихся с умственной отсталостью к предметной области «Язык и речевая практика» АООП (основные задачи	Устный опрос

	специальной школе . Требования ФГОС по развитию речи обучающихся с нарушениями интеллекта. Задачи и пути развития речи умственно отсталых школьников.	реализации содержания, формы работы по развитию речи и т.д.). Требования личностным и предметным результатам освоения предметной области «Язык и речевая практика» АООП. Вариант 1; Вариант 2. Требования АООП к развитию речи при освоении предметной области «Язык и речевая практика» в 1-4 классах (вариант 1; вариант 2).	Коллоквиум
	отсталых школьников.		
4.	Словарная работа	Словарная работа на уроках 1). речевой практики; 2). грамматики, правописания и развития речи.	Устный опрос Дискуссия
5.	Работа над предложением	Методика работы над предложением в младших (раздел «Практические и грамматические упражнения и развитие речи») и старших (раздел «Грамматика, правописание и развитие речи») классах школы для обучающихся с нарушением интеллекта.	Презентация
6.	Развитие устной речи на специальных уроках в связи с изучением предметов и явлений окружающей действительности	Методика обучения рассказыванию умственно отсталых дошкольников. Обучение пересказыванию дошкольников с нарушением интеллекта. Особенности формирования фонетической стороны речи умственно отсталых школьников. Методика работы. Монолог. Содержание и последовательность работы над монологической речью. Работа над дикцией и выразительностью речи на уроках речевой практики, чтения и русского языка. Особенности связной устной речи умственно отсталых учащихся. Формирование этнографии речи на уроках русского языка в школе для обучающихся с нарушением интеллекта. Работа по развитию речи в 1-4 классах школы для обучающихся с нарушением интеллекта. Задачи и содержание уроков речевой практики	Собеседование
		на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности.	

	письменной речи	умственноотсталыхучащихся.Формирование связнойписьменнойречина урокахрусского языкав школедля обучающихся интеллекта.Методика работы изложением.Методикаработы над деловыми бумагами.	нарушением над
8.	Дидактические игры на уроках поречевойпрактике в специальнойшколе	Методикаработыпоформированиюустной речи у умственно отсталых учащихся наурокахпо речевой практике.	Презентация

Защиталабораторнойработы(ЛР),выполнениекурсовогопроекта(КП),курсовой
работы(КР),расчетно-
графическогозадания(РГЗ),написаниереферата(Р),эссе(Э),коллоквиум(К),
тестирование(Т)и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Подготовка к дискуссиям, круглым столам	Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие. СПб, 2016. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Логопсихология» утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 9 от 20.04.17
2	Подготовка к написанию курсовых работ	Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие. СПб, 2016. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Л.В. Смирнова, Е.Л. Куцеева, И.В. Лаврентьева. Научно- методические подходы к организации исследовательской работы студентов-дефектологов: методическое пособие для студентов. Краснодар, 2015.
3	Подготовка портфолио диагностических методик	Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие. СПб, 2016. ЭБС

	«Университетская библиотека онлайн» Методические указания по организации учебно-исследовательской работы студентов-дефектологов по дисциплине «Логопсихология», утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 9 от 20.04.17
--	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «"Коррекционный курс: Развитие речи в специальной школе"».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-7.1. Понимает базовые общечеловеческие и национальные ценности	Владеет способностью транслировать базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования	Реферат-презентация	Вопрос на экзамене 1-10
2	ИПК-7.2. Демонстрирует способность создавать специальную образовательную среду для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Владеет способностью создавать специальную образовательную среду для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме	Вопрос на экзамене 11-19
3	ИПК-8.1. Осуществляет взаимодействие со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных общеобразовательных программ	Умеет осуществлять взаимодействие со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных общеобразовательных программ	Реферат-презентация	Вопрос на экзамене 20-30
4	ИПК-8.2. Понимает важность и необходимость взаимодействия с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья	<i>Владеет методами и приемами взаимодействия с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья</i>	Тест по теме	Вопрос на экзамене 31-42

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации(зачет)

Вопросы для подготовки к зачету по курсу «Коррекция речевой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями».

1. Понятия «язык» и «речь». Различие и связь этих понятий.
2. Понятие «речевая деятельность». Виды речевой деятельности.
3. Понятия «общение» и «коммуникация». Коммуникативные способности и умения.
4. Диалог. Содержание и последовательность работы над диалогической речью.
5. Монолог. Содержание и последовательность работы над монологической речью.
6. Особенности речевого развития умственно отсталых дошкольников.
7. Особенности речевого развития умственно отсталых школьников.
8. Задачи, организация работы по развитию речи умственно отсталых дошкольников.
9. Задачи, содержание и методы работы по формированию и обогащению словаря умственно отсталых школьников.
10. Методы и приемы развития понимания речи у школьников с нарушением интеллекта.
11. Формирование грамматически правильной речи у школьников с нарушением интеллекта.
12. Развитие коммуникативной функции речи у дошкольников с нарушением интеллекта.
13. Методика обучения рассказыванию умственно отсталых школьников.
14. Ознакомление с детской художественной литературой школьников с нарушением интеллекта.
15. Обучение пересказыванию школьником с нарушением интеллекта.
16. Особенности педагогической работы по заучиванию стихотворений наизусть умственно отсталыми школьниками.
17. Задачи и содержание индивидуальной работы по развитию речи умственно отсталых школьников /школьников разных возрастных групп.
18. Требования ФГОС обучающихся с умственной отсталостью к предметной области «Язык и речевая практика» АООП (основные задачи реализации содержания, формы работы по развитию речи и т.д.). Требования к личностным и предметным результатам освоения предметной области «Язык и речевая практика» АООП. Вариант 1.
19. Требования ФГОС обучающихся с умственной отсталостью к

предметной области «Язык и речевая практика» АООП (основные задачи реализации содержания, формы работы по развитию речи и т.д.). Требования к личностным и предметным результатам освоения предметной области «Язык и речевая практика» АООП. Вариант 2.

20. Уровни усвоения предметных результатов в предметной области «Язык и речевая практика» АООП. Вариант 1.21. Уровни усвоения предметных результатов предметной области «Язык и речевая практика» АООП. Вариант 2.

22. Требования АООП к развитию речи при освоении предметной области «Язык и речевая практика» в 1-4 классах (вариант 1).

23. Требования АООП к развитию речи при освоении предметной области «Язык и речевая практика» в 1-4 классах (вариант 2).

24. Особенности формирования фонетической стороны речи у умственно отсталых школьников. Методика работы.

25. Работа над дикцией и выразительностью речи на уроках речевой практики, чтения русского языка.

26. Особенности словаря умственно отсталых учащихся. Словарная работа на уроках речевой практики и русского языка.

27. Особенности грамматического строя речи школьников с нарушением интеллекта. Методика работы над предложением в младших и старших классах школы для обучающихся с нарушением интеллекта.

28. Особенности связной устной речи умственно отсталых учащихся.

Формирование этого вида речи на уроках русского языка в школе для обучающихся с нарушением интеллекта.

29. Особенности связной письменной речи умственно отсталых учащихся.

Формирование связной письменной речи на уроках русского языка в школе для обучающихся с нарушением интеллекта.

30. Словесные средства обучения на уроках речевой практики и русского языка в школе для обучающихся с нарушением интеллекта.

31. Работа по развитию речи в 1-4 классах школы для обучающихся с нарушением интеллекта.

32. Задачи и содержание уроков речевой практики на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности.

33. Методика работы по формированию устной речи у умственно отсталых учащихся на уроках по речевой практике.

34. Подготовка учащихся к чтению художественного произведения, работа над его анализом.

35. Словарная работа на уроках

чтения в младших и старших классах школы для обучающихся с нарушением интеллект а.

36. Работа по развитию связной речи на уроках чтения в школе для обучающихся с нарушением интеллекта.
37. Виды пересказов. Обучение умственно отсталых школьников различным видам пересказов.
38. Развитие речи учащихся на уроках по речевой практике в младших классах школы для обучающихся с нарушением интеллекта.
39. Развитие речи в 5-9 классах на уроках русского языка в школе для обучающихся с нарушением интеллекта.
40. Особенности связной письменной речи умственно отсталых школьников. Методика написания сочинения.
41. Особенности связной письменной речи умственно отсталых школьников. Методика написания изложения.
42. Особенности связной письменной речи умственно отсталых школьников. Методика работы над деловыми бумагами.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия

- в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа. Для лиц с нарушением слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: – в печатной форме,

- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3»	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и

(удовлетворительно)	теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Эрлих, Яна Викторовна. Эпизоды : видеокурс для развития речи : учебное пособие / Я. В. Эрлих. - Москва : Русский язык. Курсы, 2020. - 191 с. : ил. - Библиогр.: с. 190-191. - ISBN 978-5-88337-936-8 : 870 р. - Текст : непосредственный.

2. Ушакова, Оксана Семеновна. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи : занятия, игры, мониторинг, методические рекомендации : методическое пособие / О. С. Ушакова ; Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования. - 3-е изд., доп. - Москва : СФЕРА, 2019. - 288 с. - (Развиваем речь). - ISBN 978-5-9949-2006-0 : 15 р. - Текст : непосредственный.

3. Прищепова, Ирина Владимировна. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : монография / И. В. Прищепова. - Москва : Юрайт, 2019. - 201 с. : ил.,

- табл. - (Актуальные монографии). - Библиогр.: с. 127-136; Библиогр.: с. 200-201. - ISBN 978-5-534-11167-5 : 529 p. 38 к. -
4. Елецкая, Ольга Вячеславовна. Особенности неречевых процессов у школьников с нарушениями письма / О. В. Елецкая, А. А. Тараканова, А. В. Щукин. - Москва : Национальный книжный центр, 2017. - 284 с. : ил. - (Логопедия в школе). - Библиогр.: с. 263-284. - ISBN 978-5-4441-0234-3 :
 5. Косарева, Елена Вадимовна. Время обсуждать : учебное пособие по речевой практике для иностранных учащихся ТРКИ-2 - ТРКИ-3 / Е. В. Косарева, А. В. Хруненкова. - Москва : Русский язык. Курсы, 2017. - 119 с. : ил. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). -
 6. Козырева, О. А. Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи: старшая группа специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждений : пособие для логопеда / О. А. Козырева, Н. Б. Борисова. - М. : ВЛАДОС, 2016. - 119 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429887&sr=1.
 7. Ушакова, Оксана Семеновна. Развитие речи детей 3-5 лет : программа развития речи дошкольников / О. С. Ушакова ; [под ред. О. С. Ушаковой] ; Рос. акад. образования, Ин-т психолого-пед. проблем детства. - 3-е изд., доп. в соответствии с ФГОС ДО. - Москва : ТЦ Сфера, 2016. - 190 с. - (Развиваем речь). - Библиогр.: с. 187. - ISBN 978-5-9949-0955-3 : 85 p.
 8. Глебова, Нина Николаевна. О русских фильмах по-русски : пособие по развитию речи / Н. Н. Глебова, И. А. Орехова. - 2-е изд., стер. - Москва : Русский язык. Курсы, 2016. - 175 с. - Авт. на обл. не указаны. - ISBN 978-5-88337-298-7 : 273 p. 63 к.
 9. 12. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида : подготовительный класс : 1-4 классы / [А. А. Айдарбекова и др. ; под ред. В. В. Воронковой]. - 8-е изд. - Москва : Просвещение, 2013. - 176 с. - Авт. указаны на обороте тит. листа. - ISBN 9785090289122 : 68.84.
 10. Рыжова, Наталья Владимировна. Методика развития навыков изобразительного творчества у детей с общим недоразвитием речи / Н. В. Рыжова. - Санкт-Петербург : Речь, 2011 ; [Москва] : Сфера, 2011. - 159 с. - Библиогр.: с. 157-159. - ISBN 9785926811114 : 57.00.
 11. Шишкова, М.И. Развитие речи на уроках литературного чтения в старших классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида : учебное пособие / М.И. Шишкова. - Москва : Владос, 2010. - 88 с. - <https://e.lanbook.com/book/53921>.
 12. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида : подготовительный класс : 1-4 классы / [А. А. Айдарбекова и др. ; под ред. В. В. Воронковой]. - 7-е изд. - М. : Просвещение, 2010. - 192 с. - Авт. указаны на обороте тит. листа. - ISBN 9785090248570 : 62.00.
 13. Климанова, Людмила Федоровна. Волшебная сила слова : рабочая тетрадь по развитию речи : 1 класс : пособие для учащихся образовательных учреждений / Л. Ф. Климанова, Т. Ю. Коти ; РАН, Рос. акад. образования. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2009. - 63 с. : ил. - (Академический школьный учебник) (Перспектива). - ISBN 9785090220712 : 80 p.
 14. Зикеев, Анатолий Георгиевич. Специальная педагогика: развитие речи учащихся : учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / А. Г. Зикеев. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2005. - 200 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5769524391 : 92.00.
 15. Сазонова, Светлана Николаевна. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи : учебное пособие для студентов вузов / С. Н. Сазонова. - 2-е изд., испр.

- М. : Академия, 2005. - 144 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 141-142. - ISBN 576952393X : 72.00.

16. Горбунова, Светлана Юрьевна. Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР / С. Ю. Горбунова, Е. А. Яструбинская. - М. : Коррекционная педагогика, 2004. - 107 с. - Авторы на обложке не указаны. - Библиогр.: с. 58; Библиогр.: с. 107. - ISBN 5988180027 : 100 р.

17. Ушакова, Оксана Семеновна. Методика развития речи детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений / О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. - М. : ВЛАДОС, 2004. - 287 с. - Библиогр.: с. 284-285. - ISBN 5691008714 : 64.00.

18. Методические основы языкового образования и литературного развития младших школьников : пособие для студентов факультетов начального обучения и учителей начальных классов / под общ. ред. Т. Г. Рамзаевой ; [Т. Г. Рамзаева и др.]. - М. : Высшая школа, 2003. - 167 с. - ISBN 5060046478 : 108.00.

19. Канакина, Валентина Павловна. Работа над трудными словами в начальных классах / В. П. Канакина. - М. : Просвещение, 1991. - 111, [1] с. - (ТЛУ: Творческая лаборатория учителя. Начальная школа). - ISBN 5-09-002896-6 : 55 к.

20. Микерова, Галина Жоршовна (КубГУ). Современные методики и технологии обучения русскому языку в начальной школе : учебное пособие для магистрантов по направлению "Педагогическое образование" / Г. Ж. Микерова ; М-во образования и науки РФ, Кубанский гос. ун-т, Фак. педагогики, психологии и коммуникативистики, Каф. педагогики и методики начального образования. - Краснодар : [Кубанский государственный университет] : [ОАО Кубанское полиграфическое объединение], 2016. - 172 с. : ил. - Библиогр.: с. 167-170. - ISBN 978-5-9906401-7-7 : 233 р. 89 к.

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда

- <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
 11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
 12. Springer Nature Protocols and Methods
<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
 13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
 14. zbMath <https://zbmath.org/>
 15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
 16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
 17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
 18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
<https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

- Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим/лабораторным) занятиям.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Microsoft office профессиональный плюс 2017: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 «Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Microsoft office профессиональный плюс 2017: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 «Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017</p> <p>Microsoft office профессиональный плюс 2017: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017</p> <p>Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗот 11.09.2017 «Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 12)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное</p>	<p>MicrosoftWindows7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017</p> <p>Microsoft office профессиональныйплюс 2017: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017</p> <p>Антивирусноепрограммноеобеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗот 11.09.2017 «Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017</p>

	соединение технологии Wi-Fi)	по	
--	---------------------------------	----	--