

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет ППК

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Хагуров Т.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.01. УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ (ПО ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ)

Направление подготовки/специальность
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация
Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями
здоровья (Коррекционная педагогика)
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация _____ магистр_

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины Управление проектами (по педагогике и психологии) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Е.Л. Куцеева, доцент, к.псх.н., доцент

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



Рабочая программа дисциплины _ Управление проектами (по педагогике и психологии) _ утверждена на заседании кафедры Дефектологии и специальной психологии
протокол № 11 «11» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Е.А. Шумилова

фамилия, инициалы



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета Педагогики, психологии и коммуникативистики
протокол № 10 «18» мая 2022 г.

Председатель УМК факультета В.М. Гребенникова

фамилия, инициалы



Рецензенты:

Цику З.И. заведующая МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 214»

Ф.И.О., должность, место работы

Топчий Т.Г. директор ГКОУ школа-интернат г. Краснодара

Ф.И.О., должность, место работы



1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Целью освоения дисциплины «Управление проектами (по педагогике и психологии)» является формирование системы теоретических знаний и практических навыков, необходимых для эффективной деятельности в области управления программами и проектами в сфере образования.

1.2 Задачи дисциплины

1. Формирование общих подходов к управлению программами и проектами.
2. Ознакомление со Стандартами управления проектами; с актуальными тенденциями развития проектного менеджмента в России и за рубежом.
3. Формирование теоретических и методологических знаний по организационно-содержательным, технологическим основам разработки проектов и программ, и управления ими, оценке их результативности и качества.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.01 «Управление проектами» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана. Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки и образования» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин. Магистрант должен знать основные стили управления; уровни управления в образовательной организации; сущность и составляющие внешней и внутренней среды организации; а также уметь оценивать целевую и экономическую эффективность разработанных проектов.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Формулировка результата обучения
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
ИУК-2.1. Использует принципы, методы и модели проектного менеджмента в решении профессиональных задач	Знает: - принципы проектного менеджмента в решении профессиональных задач, - методологию проектного менеджмента в решении профессиональных задач
	Умеет: - оценить актуальность проекта, - выявлять практическую значимость, ожидаемые результаты проекта
	Владеет: - опытом анализа проектного менеджмента в решении профессиональных задач
ИУК-2.2. Разрабатывает программу действий по решению задач проекта и обеспечивает его выполнение в соответствии с установленными целями, на основе оценки рисков и рационального управления ресурсами	Знает научно-теоретические основы разработки программы действий по решению задач проекта и обеспечению его выполнения в соответствии с установленными целями, на основе оценки рисков и рационального управления ресурсами
	Умеет выбирать оптимальные способы и действия по решению задач проекта и обеспечению его выполнения в соответствии с установленными целями, на основе оценки рисков и рационального управления ресурсами
	Владеет навыком действий по решению задач проекта и обеспечению его выполнения в соответствии с установленными целями, на основе оценки рисков и рационального управления ресурсами
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ИОПК-2.1. Принимает участие в проектировании основных, дополнительных образовательных программ.	Знает научно-методические основы проектировании основных, дополнительных образовательных программ.
	Умеет: - планировать и осуществлять деятельность по проектированию основных, дополнительных образовательных программ - составлять организационную модель проекта
	Владеет опытом проектно-творческого и системно-технологического мышления в проектировании основных, дополнительных образовательных программ.
ИОПК-2.2. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Знает принципы, средства и технологии научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ
	Умеет разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ
	Владеет опытом: - разработки проектов по педагогике и психологии: - научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		4			
Контактная работа, в том числе:	10,2				
Аудиторные занятия (всего):	10				
Занятия лекционного типа	2				
Лабораторные занятия					
Практические занятия	8				
Семинарские					
Иная контактная работа:	0,2				
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
Самостоятельная работа, в том числе:	58				
Проработка учебного (теоретического) материала	10				
Подготовка проекта	48				
Контроль:	3,8				
Подготовка к зачету					
Общая трудоемкость	час.	72			
	в том числе контактная работа	10,2			
	зач. ед	2			

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Управление разработкой проекта в педагогике и психологии	22	2	2		18
2.	Управление командой проекта в педагогике и психологии	22		2		20
3.	Управление качеством проекта в педагогике и психологии	12		2		10
4.	Реализация, контроль исполнения и завершения проекта	12		2		10
	ИТОГО по разделам дисциплины	68	2	8		58
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	3,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Управление разработкой проекта в педагогике и психологии	Понятие проекта и его отличительные признаки. Многообразие проектов и программ: история и современность. Определение понятия «проект», «программа». Отличие проекта от программы. Предпосылки перехода к управлению программами и проектами. Понятие «управления проектом», Сущность управления проектами в педагогике и психологии. Классификация проектов в педагогике и психологии. Место и роль управления проектами в педагогике и психологии. Развитие управления проектами. История управления проектами за рубежом. Развитие управления проектами в СССР и России. Современное состояние управления проектами за рубежом и в России. Государственные программы и проект	<i>Опрос К</i>
2.	Управление командой проекта в педагогике и психологии	Структуризация проекта в педагогике и психологии. Структура проекта и организационная структура. Типы структуры управления проектами: функциональная, проектная, матричная. Принципы планирования проекта. Определение и структуризация предметной области проекта. Методы структуризации проекта. Организационная структура и система взаимоотношений участников проекта. Роль, задачи и функции менеджера проекта. Профессиональный подбор менеджеров проекта. Функции управления проектами. Жизненный цикл проекта. Место проекта в жизненном цикле образовательной организации. Организационное	<i>Проект</i>

		управление проектом. Общий состав участников проекта.	
3.	Управление качеством проекта в педагогике и психологии	Ключевые аспекты качества проекта. Менеджмент качества проекта. Стандартизированные системы управления качеством проекта. Организационная структура менеджмента качества проекта. Сертификация продукции проекта.	<i>Опрос</i>
4.	Реализация, контроль исполнения и завершения проекта	Управление реализацией. проекта. Промежуточный контроль исполнения. Завершение проекта	<i>Опрос</i>

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Управление разработкой проекта в педагогике и психологии	1. Из истории проектирования в образовании 2. Теоретические основы проектирования 3. Субъекты и объекты проектной деятельности 4. Виды педагогических проектов	Сообщение на семинаре Коллоквиум
2.	Управление командой проекта в педагогике и психологии	Презентация проектов	проект
3.	Управление качеством проекта в педагогике и психологии	1. Ключевые аспекты качества проекта. 2. Менеджмент качества проекта. 3. Стандартизированные системы управления качеством проекта. 4. Организационная структура менеджмента качества проекта.	Сообщение на семинаре
4.	Реализация, контроль исполнения и завершения проекта	Дискуссия «Результаты и оценка проектной деятельности в образовании»	Выступление

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Подготовка к семинарам	. Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие. СПб, 2016. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Методические указания по организации самостоятельной

		<p>работы по дисциплине «Психология» утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 11 от 11.05.2022</p> <p>Колесникова И.А., Горчакова М.И. Педагогическое проектирование. М., Академия, 2008 – 288 с.</p> <p>Москвин, С. Н. Управление проектами в сфере образования : учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11817-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/446191 (дата обращения: 22.10.2019)</p>
2.	Подготовка к проектам	<p>. Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие. СПб, 2016. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p> <p>Методические указания по организации учебно-исследовательской работы студентов-дефектологов, утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 11 от 11.05.2022</p> <p>Колесникова И.А., Горчакова М.И. Педагогическое проектирование. М., Академия, 2008 – 288 с.</p> <p>Москвин, С. Н. Управление проектами в сфере образования : учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11817-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/446191 (дата обращения: 22.10.2019)</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: традиционные и нетрадиционные. К последним относятся активные и интерактивные технологии. Лекции курса читаются с использованием презентаций, что обеспечивает усвоение студентами учебного материала как аудиальным, так и визуальным способами.

Семинарские занятия ведутся в интерактивной форме. Кроме того, на семинарских занятиях и при самостоятельной подготовке активно используется работа в малых группах, что развивает не только профессиональные, но и коммуникативные компетенции студентов, расширяет границы восприятия студентами одних и тех же явлений, позволяя обновить свой

личный опыт и опыт учебной деятельности, получить возможность взаимного оценивания, сформировать умения организации продуктивной совместной деятельности. Семинары предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе: Семинары предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе: доклад по материалам статьи (исследования); анализ ситуаций, предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи; дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем.

Активно используются информационные технологии (мультимедиа материалы, учебные фильмы и др.). Организуются учебные конференции по наиболее актуальным прикладным и теоретическим вопросам. Важное значение имеет проведение семинарских занятий с использованием элементов аутодиагностики, кейс-метода, а также использование социального проектирования. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4.Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме коллоквиума, тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам на дискуссиях, и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п / п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Управление разработкой проекта в педагогике и психологии	УК-2	<i>Вопросы для устного опроса Коллоквиум</i>	<i>Вопрос на зачете 3, 21,27-29, 35</i>
	Управление командой проекта в педагогике и психологии	УК-2, ОПК-2	<i>Вопросы для устного опроса</i>	<i>Вопрос на зачете 2, 22-25, 27</i>
	Управление качеством проекта в педагогике и психологии	УК-2, ОПК-2	<i>Вопросы для устного опроса Проект</i>	<i>Вопрос на зачете 4-8, 10-14, 32-34</i>
	Реализация, контроль исполнения и завершения проекта	УК-2, ОПК-2	<i>Вопросы для устного опроса</i>	<i>Вопрос на зачете 31-32</i>

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы рефератов, эссе, докладов с компьютерной презентацией (ОПК-2)

1. Проектирование технологического компонента развивающей образовательной среды.
2. Проектирование социального компонента развивающей образовательной среды.
3. Проектирование пространственно-предметного компонента развивающей образовательной среды.
4. Методика экспертизы В.А. Ясвина.
5. Методические рекомендации к проектированию образовательной среды.
6. Комплексная экспертная диагностика образовательной системы.
7. Организация проектирования и экспертизы образовательной среды как общественно значимого проекта.
8. Проектирование и экспертиза индивидуальных образовательных траекторий.

Перечень примерных вопросов коллоквиума (УК-2)

1. Многообразие проектов и программ: история и современность.
2. Определение понятия «проект», «программа». Отличие проекта от программы.
3. Предпосылки перехода к управлению программами и проектами.

4. Понятие «управления проектом», «управление программой».
5. Эволюция развития методов управления проектами на Западе.
6. Этапы развития управления проектами в России».
7. Сравнительный анализ традиционного и проектного управления.
8. Управление проектами как профессиональная деятельность.
9. Государственные программы и проекты.

Перечень **примерных контрольных вопросов и заданий** для самостоятельной работы (УК-2; ОПК-2)

1. Дайте основные определения: «проект», «управление проектом».
2. Каково отличие проекта от программы?
3. Каковы предпосылки перехода к программно-целевому управлению в образовании?
4. Кратко опишите эволюцию развития методов управления проектами на Западе.
5. Каковы этапы развития управления проектами в России?
6. Какова роль проектов в развитии образовательной организации?
7. Проведите сравнительный анализ традиционного и проектного управления?
8. Что означает «Стандарт проекта»? 9.

В каком Стандарте отражены требования к управлению проектами как профессиональной деятельности?

10. Дайте основные характеристики проекта?
11. Назовите подходы к классификации проектов?
12. Назовите типы, виды проектов, масштаб проектов?
13. Кто и что является субъектами объектами управления проектами?
14. Кого можно считать участниками проекта?
15. Внешнее окружение проекта. Состав, роли, взаимосвязи участников проекта? 1
16. Назовите основные элементы структуры проекта и логика управления проектом?
17. Какие функциональные области управления проектами Вам известны?
18. Каковы основные фазы жизненного цикла проекта?
19. Назовите процессы управления проектами и определите взаимосвязь процессов управления и фаз жизненного цикла?
20. С какой целью следует разделять проект на этапы или фазы?
21. Чем обусловлена сложность управления проектами

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы для подготовки к зачёту

1. Предпосылки перехода к управлению проектами и программами.
2. Эволюция развития методов управления проектами на Западе.
3. Этапы развития управления проектами в России.
4. Определение понятия «проект», «программа», «управления проектом», «управление программой». Отличие проекта от программы.
5. Сравнительный анализ традиционного и проектного управления. Роль проектов в реализации стратегии образовательного учреждения.
6. Международные и национальные Стандарты управления проектами.
7. Основные характеристики проекта и критерии его эффективности.
8. Подходы к классификации педагогических проектов. Типы, виды проектов. Масштаб проекта. Объекты и субъекты управления проектами.
9. Функциональные области управления проектами. Основные фазы жизненного цикла проекта.
10. Типы структур управления педагогическими проектами. Преимущества и недостатки проектноориентированной структуры управления.
11. Роль, задачи и функции менеджера педагогического проекта.
12. Понятие «команда проекта». Принципы и основные этапы жизненного цикла команды.
13. Модели формирования команды и определение функциональных обязанностей участников команды проекта.

14. Особенности управления командой проекта как функциональной областью проекта: проблемы, требования, критерии эффективности.
15. Процессы управления педагогическими проектами: краткое определение содержания стадий процесса управления проектом.
16. Содержание стадий процесса планирования: основные и вспомогательные процессы планирования.
17. Содержание стадий процессов исполнения, мониторинга и контроля педагогических проектов.
18. Содержания стадий процесса завершения педагогического проекта.
19. Управление интеграцией педагогического проекта как процесс: эффективная стратегия внутреннего и внешнего управления.
20. Управление изменениями в педагогическом проекте: инструменты и методы.
21. Управление предметной областью (содержанием) проекта: основные элементы и логика управления проектом.
22. Формирование идеи (замысла) педагогического проекта и проектный анализ.
23. Структурная декомпозиция проекта как основа определения предметной области проекта.
24. Разработка проектной документации: состав и порядок разработки. Матрица ответственных.
25. Управление педагогическими проектами по временным параметрам: определение состава, последовательности выполнения работ, взаимосвязи работ и операций проекта.
26. Выявление критического пути и резервов времени выполнения отдельных работ проекта.
27. Контроль затрат по проекту: традиционный метод и метод освоенного объема.
28. Управление качеством педагогического проекта. Методы анализа качества.
29. Планирование, мониторинг и контроль качества: инструменты и методы для контроля качества.
30. Создание системы управления качеством педагогического проекта: документы и стандарты.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине является зачет.

Критерии оценки. Ответ студента на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «не зачтено», которые выставляются по следующим критериям. Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой. Также оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Наконец, оценкой «зачтено» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя. Оценка «не зачтено» выставляется студентам, обнаружившим

пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5.1. Учебная литература

5.1 Основная литература:

1. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 422 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00725-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432818> (дата обращения: 22.10.2019).

2. Колесникова И.А., Горчакова М.И. Педагогическое проектирование. М., Академия, 2008 – 288 с.

3. Москвин, С. Н. Управление проектами в сфере образования : учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11817-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/446191> (дата обращения: 22.10.2019).

4. Управление проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 383 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431784> (дата обращения: 22.10.2019).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2. Периодическая литература

Журналы «Коррекционная педагогика», «Специальная психология»

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных

1. Scopus <http://www.scopus.com/>
2. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>
3. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
6. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
8. База данных CSD Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/>
9. Springer Journals: <https://link.springer.com/>
10. Springer Journals Archive: <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals: <https://www.nature.com/>
12. Springer Nature Protocols and Methods: <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials: <http://materials.springer.com/>
14. Nano Database: <https://nano.nature.com/>
15. Springer eBooks (i.e. 2020 eBook collections): <https://link.springer.com/>
16. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
17. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;

11. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
12. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
6. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
7. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Виды самостоятельной работы студентов:

- систематизация литературы по различным темам (составление библиографических списков);
- составление тестовых заданий по учебным моделям, разделам, темам;
- подготовка и участие в научно-практических конференциях;
- создание учебной мультимедийной продукции (тематических презентаций)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа 13 ауд.	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в	

	электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. __12__)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	