

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор
Харченко Т.А.
подпись
«27» мая 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.О.15.02 Здоровьесберегающие технологии в педагогическом
образовании**

Направление подготовки/специальность 44.03.01 Педагогическое
образование

Направленность (профиль) / специализация Начальное образование

Форма обучения заочная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины **Б1.О.15.02 «Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании»** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.01 Педагогическое образование

Программу составил(и):

Ю.Н. Сеницын, доцент, д-р. пед. наук

подпись



Рабочая программа дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании» утверждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства протокол № 9 «17» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Сажина Н.М.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 «18» мая 2022 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



подпись

Рецензенты:

Жирма Е.Н., директор МБОУ СОШ №61 г. Краснодара
Хазова С.А., докт. пед. наук, доцент, профессор КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Основная *цель* преподавания дисциплины Б1.О.15.02 «Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании» – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом специфики профиля подготовки, основанных на освоение теоретических аспектов здоровьесбережения учащихся как интегрированной области знания, определению места здоровья человека в общей системе наук и ценностей; ознакомление студентов со здоровьесберегающими образовательными технологиями, развитие у них профессиональных компетенций в области формирования здоровой личности учащегося в образовательных учреждениях различного уровня, а также способности использовать полученные компетенции в педагогической и научно-исследовательской деятельности.

1.2 Задачи дисциплины.

- сформировать у студентов знания о концептуальных основах здоровьесберегающей педагогики в современных условиях, роли педагогики здоровья в системе образования;
- развить понимание основных педагогических закономерностей здоровьесбережения учащихся и специфику их реализации в образовательном процессе;
- ознакомить студентов с современными проблемами оздоровления учащихся, возможностями педагога в их решении;
- вооружить будущих педагогов знаниями основ формирования здоровой личности, методами здорового образа жизни, а также умениями, обеспечивающими реализацию полученных знаний в образовательной практике;
- сформировать гуманистически ориентированные установки по отношению к субъектам и процессу здоровьесбережения;
- продолжить формирование профессионально-педагогической направленности и собственной педагогической позиции по вопросам здоровьесберегающей педагогики.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании» Б1.О.15.02 относится к модулю "Здоровьесберегающий" у обязательной части Блока 1 учебного плана.

Изучение этой дисциплины должно осуществляться параллельно с освоением таких дисциплин как «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина, являются образование, социальная сфера, культура.

Профильными для данной дисциплины являются педагогическая профессиональная деятельность бакалавров.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (*УК-7; УК-8; ОПК-6*)

| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине |
|--|--|
| УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | |
| ИУК-7.1. Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний | Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний; |
| | Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, |

| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине |
|---|--|
| | <p>закономерностях, принципах и особенностях влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний</p> <p>Владеет навыками выбора методов, способов и средств влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний</p> |
| <p>ИУК-7.2. Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры</p> | <p>Знает закономерности, принципы и содержание комплексов оздоровительной или адаптивной физической культуры;</p> <p>Умеет анализировать и использовать комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры</p> <p>Владеет способами использования комплексов оздоровительной или адаптивной физической культуры</p> |
| <p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> | |
| <p>ИУК-8.1. Осуществляет выбор способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов</p> | <p>Знает содержание безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов</p> <p>Умеет анализировать и осуществлять выбор безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов;</p> <p>Владеет навыками применения методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов</p> |
| <p>ИУК-8.2. Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему</p> | <p>Знает принципы, содержание и классификации приемов оказания первой помощи пострадавшему;</p> <p>Умеет использовать приемы оказания первой помощи пострадавшему;</p> <p>Владеет алгоритмами реализации приемов оказания первой помощи пострадавшему;</p> |
| <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | |
| <p>ИОПК-6.1. Понимает сущность психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>Знает сущность психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о закономерностях, принципах и особенностях психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеет навыками выбора методов, способов и средств применения психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации</p> |

| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине |
|--|--|
| | обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ИОПК-6.2. Демонстрирует способность использования психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Знает программы и учебники по преподаваемому предмету «Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании» для решения педагогических, научно-методических и организационно- управленческих задач; конструирует содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; |
| | Умеет использовать и конструировать содержание обучения по предмету «Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании» в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; |
| | Владеет приемами конструирования и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности по учебной дисциплине, используя примерные программы и учебники по преподаваемому предмету «Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании» для решения педагогических, научно-методических и организационно- управленческих задач с учетом возрастных особенностей обучающихся |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

| Виды работ | Всего часов | Форма обучения | | | |
|---|-------------|--------------------|------------------|------------------|---------------|
| | | зочная | | очно-заочная | заочная |
| | | 1,2 семестр (часы) | X семестр (часы) | X семестр (часы) | X курс (часы) |
| Контактная работа, в том числе: | 18,3 | 18,3 | | | |
| Аудиторные занятия (всего): | 18 | 18 | | | |
| занятия лекционного типа | 4 | 4 | | | |
| лабораторные занятия | - | - | | | |
| практические занятия | 14 | 14 | | | |
| семинарские занятия | - | - | | | |
| Иная контактная работа: | 0,3 | 0,3 | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | - | - | | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,3 | 0,3 | | | |
| Самостоятельная работа, в том числе: | 81 | 81 | | | |

| | | | | | |
|---|--------------------------------------|-------------|-------------|--|--|
| Реферат/эссе (подготовка) | - | - | | | |
| Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.) | 81 | 81 | | | |
| Подготовка к текущему контролю | - | - | | | |
| Контроль: | 8,7 | 8,7 | | | |
| Подготовка к экзамену | 8,7 | 8,7 | | | |
| Общая трудоемкость | час. | 108 | 108 | | |
| | в том числе контактная работа | 18,3 | 18,3 | | |
| | зач. ед | 3 | 3 | | |

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1,2 семестре (заочная форма обучения)

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|----|--|------------------|-------------------|----|----|-----------------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СРС |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1. | Концептуальные основы здоровьесбережения учащихся | 14 | - | 2 | - | 12 |
| 2. | Общешкольная система здоровьесбережения учащихся | 14 | - | 2 | - | 12 |
| 3. | Здоровьесберегающие технологии в учебном процессе | 24 | 2 | 4 | - | 18 |
| 4. | Уроки здоровья | 23 | - | 2 | - | 21 |
| 5. | Здоровьесберегающие технологии в воспитательной работе | 24 | 2 | 4 | - | 18 |
| | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i> | 99 | 4 | 14 | - | 81 |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | - | | | | |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,3 | | | | |
| | Подготовка к текущему контролю | 8,7 | | | | |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 108 | | | | |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|----|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Концептуальные основы здоровьесбережения учащихся | Педагогическая сущность и предметная структура. понятия «здоровье школьника». Цели и задачи здоровьесбережения учащихся. Содержание концепции здоровьесбережения учащихся. | Оценивание активности в дискуссии и в обсуждении сообщений |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 2. | Общешкольная система здоровьесбережения учащихся | Комплекс педагогических условий. Диагностика состояния здоровья учащихся. Педагогическое руководство процессом здоровьесбережения учащихся. Программа создания здоровьесберегающей среды в школе. Этапы и стадии образовательной здоровьесберегающей технологии. Технология развития мотивов здорового образа жизни. | Оценивание активности в дискуссии и в обсуждении сообщений |
| 3. | Здоровьесберегающие технологии в учебном процессе | Формирование здоровьесберегающих знаний у учащихся. Содержание знаний и перечень основных умений и навыков здоровьесбережения учащихся. Применение здоровьесберегающих образовательных технологий в обучении школьников. Особенности здоровьесбережения школьников. Здоровьесберегающая организация учебного процесса. | Оценивание активности в дискуссии и в обсуждении сообщений |
| 4. | Уроки здоровья | Уроки с активной динамической нагрузкой. Методика подготовки и проведения. Методика подготовки и проведения фасилитационного урока. Превентивный урок с использованием интерактивных методов обучения. Анализ здоровьесберегающего потенциала школьного урока. Физкультминутки и паузы в режиме учебного дня. План –конспект урока физической культуры. Схема анализа уроков физической культуры. | Оценивание активности в дискуссии и в обсуждении сообщений |
| 5. | Здоровьесберегающие технологии в воспитательной работе | Сценарии спортивных праздников. Деятельность агитбригады по пропаганде здорового образа жизни. Программа соревнований «Веселые старты». Образец программы соревнований в эстафетах. Подвижные игры на перемене и после уроков. | Оценивание активности в дискуссии и в обсуждении сообщений |

2.3.2 Занятия семинарского типа

| № | Наименование раздела | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|---|---|---|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Концептуальные основы здоровьесбережения учащихся | Тема 1. Педагогическая сущность понятия «здоровье школьника». | К, УО, С |
| | | Тема 2. Классификация видов состояния здоровья учащихся. | К, УО, С |
| | | Тема 3. Индикаторы здоровья учащихся. | К, УО, С |
| | | Тема 4. Концепция здоровьесбережения учащихся | К, УО, С |
| 2 | Общешкольная система здоровьесбережения учащихся | Тема 5. Принципы и методы здоровьесберегающей среды | К, УО, С |
| | | Тема 6. Общешкольная система здоровьесберегающей деятельности: основные этапы и стадии. | К, УО, С |
| | | Тема 7. Направления здоровьесберегающей деятельности. | К, УО, С |

| | | | |
|---|--|---|----------|
| 3 | Здоровьесберегающие технологии в учебном процессе | Тема 8. Организация обучения детей на основе двигательной активности. | К, УО, С |
| | | Тема 9. Технология развития мотивов здорового образа жизни | К, УО, С |
| | | Тема 10. Активизация учебного процесса | К, УО, С |
| | | Тема 11. Сохранение природного зрения детей. | К, УО, С |
| 4 | Уроки здоровья | Тема 12. Уроки с активной динамической нагрузкой. | К, УО, С |
| | | Тема 13. Фасилитационный урок. | К, УО, С |
| | | Тема 14. Превентивный урок с использованием интерактивных методов обучения. | К, УО, С |
| 5 | Здоровьесберегающие технологии в воспитательной работе | Тема 15. Мероприятия по формированию здорового образа жизни. | К, УО, С |
| | | Тема 16. Подвижные игры на перемене и после уроков. | К, УО, С |

Примечание: коллоквиум (К), устный опрос (У), сообщения (С).

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | <i>Проработка учебного (теоретического) материала</i> | 1. Митяева, А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии. М.: Издательский центр «Академия», 2010. 192 с. 2. Сеницын, Ю.Н., Дегтерев, Е.А. Здоровьесберегающие образовательные технологии. Уроки здоровья: учебн.-метод. пособие. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2014. 63 с. 3. Сеницын, Ю.Н. Теория и технологии педагогического обеспечения здоровья школьников: монография. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2010. 268 с. |
| 2 | <i>Реферат</i> | 1. Митяева, А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии. М.: Издательский центр «Академия», 2010. 192 с. 2. Сеницын Ю.Н., Дегтерев Е.А. Здоровьесберегающие образовательные технологии. Уроки здоровья: учебн.-метод. пособие. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2014. 63 с. |
| 3 | <i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i> | 1. Методические указания по организации самостоятельной работы 2. КонсультантПлюс http://www.consultant.ru 3. Гарант.ру: информационно-правовой портал http://www.garant.ru 4. Министерство образования и науки http://минобрнауки.рф Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) http://uisrussia.msu.ru |
| 4 | <i>Подготовка к текущему контролю</i> | 1. Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии. М.: Издательский центр «Академия», 2010. 192 с. 2. Митяева, А.М. Здоровый образ жизни: учебное пособие. М.: Издательский центр «Академия», 2012. 192 с. 3. Семикин Г.И., Мысина Г.А., Миронов А.С. Здоровьесберегающие |

| | |
|--|---|
| | технологии и профилактика девиантного поведения в образовательной среде. М.: МГТУ им.Н.Э.Баумана, 2013. 79с. 4. Сеницын Ю.Н., Дегтерев Е.А. Здоровьесберегающие образовательные технологии. Уроки здоровья: учебн.-метод. пособие. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2014. 63 с. |
|--|---|

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;
- закрепление теоретического материала при выполнении графических, проблемно-ориентированных, поисковых заданий.

Преподавание дисциплины основано на использовании интерактивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности студента. Так, в частности, используется технология «обучение в сотрудничестве» (*collaborative learning*).

Процесс группового обучения, в отличие от традиционного фронтального и индивидуального, характеризуется такими основными чертами, как:

- **участие.** Групповое участие способствует расширению информационного поля отдельно взятого студента и всей группы в целом. Они учатся работать вместе, обсуждать проблемы, принимать коллективные решения и развивать свою мыслительную деятельность;
- **социализация.** Студенты учатся задавать вопросы, слушать своих коллег, следить за выступлением своих товарищей и интерпретировать услышанное. При этом постепенно приходит понимание необходимости активного участия в работе группы, ответственности за свой вклад в процесс коллективной работы. Студентам предоставляется возможность «примерить» на себя различные социальные роли: задающего вопросы, медиатора, интерпретатора, ведущего дискуссию, мотиватора и т. д.;
- **общение.** Студенты должны знать, как и когда надо задавать вопросы, как организовать дискуссию и как ею управлять, как мотивировать участников дискуссии, как говорить, как избежать конфликтных ситуаций и пр.;
- **рефлексия.** Студенты должны научиться рефлексии, анализу собственной деятельности. Должны понять, как оценить результаты совместной деятельности, индивидуальное и групповое участие, сам процесс;
- **взаимодействие для саморазвития.** Студенты должны осознать, что успех их учебной деятельности зависит от успеха каждого отдельного обучающегося. Они должны помогать друг другу, поддерживать и вдохновлять друг друга, помогать развиваться, так как в условиях обучения в сотрудничестве это - необходимый «взаимовыгодный» процесс. При этом каждый отвечает за всех, за все, за весь учебный процесс.

Технология обучения в сотрудничестве предполагает разбивку студентов на группы по 4 - 5 человек и коллективное выполнение какого-либо задания: решить проблему с опорой на их предыдущий опыт и знания, найти новое решение, разработать проект и т. д.

Основным условием работы групп является то, что в итоге совместной деятельности должно быть выработано новое знание, с которым согласятся все члены группы.

При обучении в сотрудничестве развиваются навыки и коммуникации, устанавливаются контакты с другими членами коллектива, формируется учебное сообщество людей, владеющих определенными знаниями и готовых получать новые знания в процессе общения друг с другом, совместной познавательной деятельности. Обучение в сотрудничестве - это совместное (поделенное, распределенное) обучение, в результате которого студенты работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, а не потребляя их в уже готовом виде.

К обучению в сотрудничестве можно отнести следующие педагогические технологии: кооперативное обучение (cooperative learning), проблемный метод (problem-based learning) и метод проектов (project-based learning).

Разновидностью технологии обучения в сотрудничестве является кооперативное обучение. Кооперироваться в рамках учебного процесса - значит работать вместе, объединяя свои усилия для решения общей задачи, при этом каждый «кооперирующийся» выполняет свою конкретную часть работы. Впоследствии студенты должны обменяться полученными знаниями.

В основу обучения в сотрудничестве, заложены принципы проведения научного исследования с инновационной ориентацией. Подтверждением этого тезиса является то, что деятельность студентов при работе, например, над проектом проходит в принципе те же этапы, что и при проведении научного исследования:

- определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования;
- поиск известных решений и их анализ;
- выдвижение гипотезы решения задачи или проблемы;
- обсуждение методов исследования;
- проведение сбора данных;
- анализ полученных данных;
- оформление конечных результатов;
- подведение итогов, корректировка, выводы (использование в ходе совместного исследования метода «мозгового штурма», «круглого стола», статистических методов, творческих отчетов, презентаций и пр.).

Изучение дисциплины предполагает использование активных методов обучения. В их числе:

- проблемная лекция – лекционная форма, в которой процесс обучения студентов приближен к поисковой, исследовательской деятельности;
- анализ конкретных ситуаций (case-study), предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи;
- имитационные упражнения, отличительная особенность которых – наличие заранее известного преподавателю (но не студентам) правильного или оптимального решения проблемы;
- семинар-дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем;
- «круглый стол», ориентированный на выработку умений обсуждать проблемы, обосновывать предполагаемые решения и отстаивать свои убеждения;
- «мозговой штурм», актуализирующий организацию коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей и способов решения конкретной проблемы;
- тренинги, позволяющие обеспечить развитие способностей, творческого потенциала студентов.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Основы духовно-нравственного воспитания».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме *тестовых заданий*, и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Код и наименование индикатора | Результаты обучения | Наименование оценочного средства | |
|--|--|--|---|--------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Тематика оценочных средств: Оценка эффективности предпринимательской деятельности. Предпринимательство и рыночная система экономики. Практическое предпринимательство | | | | |
| 1 | ИОПК-4.1. Осуществляет выбор методов, способов и средств духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; Владеет навыками выбора методов, способов и средств духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Вопросы для коллоквиума, тесты для самоконтроля сообщения | Вопрос к экзамену 1- 47 |
| 2 | ИОПК-4.2. Демонстрирует способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Знает закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; Умеет анализировать и использовать учебные материалы с точки зрения их научности, гуманно-личностного подхода, психолого-педагогической и методической целесообразности духовно-нравственного воспитания обучающихся, используя их в своей профессиональной деятельности; Владеет приемами и алгоритмами реализации содержания, контроля и оценки духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Вопросы для коллоквиума, тесты для самоконтроля сообщения | Вопрос к экзамену 1- 47 |
| 3 | ИОПК-8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных | Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования ФГОС, примерных образовательных программ по учебным предметам «Физика» и «Технология»; перечень и | Вопросы для коллоквиума, тесты для самоконтроля сообщения | Вопрос к экзамену 1- 47 |

| | | | | |
|---|---|--|---|------------------------|
| | научных знаний | содержательных характеристик и учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету; Умеет критически анализировать учебные материалы предметной области «Физика» и «Технология» с точки зрения их научности и развития образовательной системы РФ, требования ФГОС; Владеет навыками конструирования приоритетов развития образовательной системы РФ, требования ФГОС, примерных образовательных программ по учебным предметам «Физика» и «Технология» | | |
| 4 | ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний | Знает программы и учебники по преподаваемому предмету «Основы духовно-нравственного воспитания» для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; конструирует содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; Умеет использовать и конструировать содержание обучения по предмету «Основы духовно-нравственного воспитания» в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; Владеет приемами конструирования и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности по учебной дисциплине, используя примерные программы и учебники по преподаваемому предмету «Основы духовно-нравственного воспитания» для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач с учетом возрастных особенностей обучающихся | Вопросы для коллоквиума, тесты для самоконтроля сообщения | Вопрос к экзамену 1-47 |

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

ВОПРОСЫ К КОЛЛОКВИУМУ

1. Педагогическая сущность понятия «здоровье школьника».
2. Классификация видов состояния здоровья учащихся.
3. Индикаторы здоровья учащихся.
4. Концепция здоровьесбережения учащихся
5. Принципы и методы здоровьесберегающей среды.
6. Общешкольная система здоровьесберегающей деятельности: основные
7. этапы и стадии.
8. Направления здоровьесберегающей деятельности.
9. Организация обучения детей на основе двигательной активности.
- 10.Технология развития мотивов здорового образа жизни
- 11.Активизация учебного процесса.
- 12.Сохранение природного зрения детей.
- 13.Уроки с активной динамической нагрузкой.
- 14.Фасилитационныйурок.
- 15.Превентивный урок с использованием интерактивных методов обучения.
- 16.Мероприятия по формированию здорового образа жизни.
- 17.Подвижные игры на перемене и после уроков.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Ретроспективный анализ формирования здоровой личности в процессе обучения и воспитания за рубежом.
2. Ретроспективный анализ формирования здоровой личности в процессе обучения и воспитания в отечественной педагогике.
3. Новые направления в оздоровлении учащихся.
4. Анализ психосоматического здоровья учащихся образовательных учреждений.
5. Первоочередные задачи учебных заведений по укреплению здоровья учащихся.
6. Комплекс целенаправленных мер по сохранению здоровья участников педагогического процесса.
7. Основные причины возникновения заболеваний у детей и подростков.
8. Готовность ОУ к оздоровлению учащихся.
9. Основные направления деятельности ОУ в формировании ЗОЖ учащихся.
- 10.Актуальные педагогические проблемы и парадигмы.
11. Духовность, здоровье, творчество как основные приоритеты современного образования.
12. Человек и его здоровье с позиции философии и системного подхода.
13. Здоровье современных школьников: медико-педагогический и социальный анализ.
- 14.Здоровьесберегающие технологии в педагогической деятельности.
15. Здоровье как общечеловеческая ценность.
16. Обоснование новой методологии оздоровительной педагогики.
17. Различные (аксиологический, культурологический, антропологический, гуманистический) подходы в изучении педагогики здоровья.
18. Классификация оздоровительных ценностей.
19. Педагогика здоровья на Кубани: опыт работы ОУ Краснодарского края.
- 20.Лечебная педагогика: перспективы развития.
- 21.Психотерапия и трудотерапия – определяющие факторы оздоровительного воспитания.
- 22.Принципы гуманизма, оптимизма, активной жизненной позиции, индивидуально-личностного подхода, достижения обязательного успеха в обучении, профессионально – этической деонтологической ответственности педагога, преемственности.

23. Основные задачи формирования здоровой личности в образовательных учреждениях.
24. Психолого-педагогические методы оздоровления учащихся.
25. Методы медицинской реабилитации.
26. Основные компоненты модели здоровья. Целеполагание. Факторы и условия ОУ.
- Объектно-субъектные отношения участников педагогического процесса.
27. Педагогическая технология решения воспитательно-оздоровительных задач.
28. Здоровьесберегающая образовательная среда.
29. Система диагностики и объективного контроля за состоянием здоровья учащихся и педагогов.
30. Формирование знаний о здоровье у участников педагогического процесса.
31. Единые требования в системе «ученик-учитель-родитель».
32. Эмоционально-положительная установка. Высокий уровень активности.
33. Методики диагностики здоровья участников педагогического процесса. Диагностические тесты, опросники, задания для оценки и самооценки здоровья педагогов и учащихся.
34. Подготовительно-диагностический, проектно-формирующий, организационно-методический, опытно-экспериментальный, оценочно-контролирующий, итого-самоуправляющий этапы. Характеристика стадий формирования здоровой личности в условиях образовательного пространства.
35. Основные функции управления процессом оздоровления учащихся (коммуникация, мотивация, стимулирование).
36. Проблема делегирования полномочий по управлению оздоровительным процессом в ОУ.
37. Формирование группы единомышленников из числа педагогов.
38. Организация воспитательно-оздоровительной работы в ученическом коллективе: цели и задачи, распределение обязанностей, общие правила поведения.
39. Центры здоровья педагогов в ОУ. Консультации.
40. Реабилитационная работа.
41. Основные законы и правила оздоровления.
42. Аутомануальный комплекс.
43. Корректирующая гимнастика. Дыхательная гимнастика.
44. Тренировка эмоций.
45. Психотренинги.

Тесты для самоконтроля к разделу 1. Концептуальные основы здоровьесбережения учащихся

1. Какое определение понятия «здоровье» относится к базовому определению Всемирной организации здравоохранения?

- а) здоровье – состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов;
- б) здоровье – совокупность физических и духовных способностей, которыми располагает организм, живая личность человека (жизнеспособность),
- в) здоровье – целостное многомерное динамическое состояние в процессе реализации генетического потенциала в условиях конкретной социальной и экономической среды, позволяющее человеку в различной степени осуществлять его биологические и социальные функции.

2. Какие признаки определяют здоровье обучающихся:

- а) отсутствие в момент обследования какой бы то ни было болезни;
- б) гармоничное и соответствующее возрасту развитие (физическое и психическое);
- г) нормальный уровень функций организма;
- д) отсутствие склонности к заболеваниям;
- е) внешние признаки здоровья

3. *На какие «группы здоровья» распределяют детей на основании результатов медицинских осмотров:*

- а) здоровые, нормально развивающиеся, без функциональных отклонений;
- б) здоровые, при наличии функциональных или небольших морфологических отклонений;
- в) группа лечебной физкультуры;
- д) вспомогательная группа здоровья;
- е) больные в компенсированном состоянии;
- ж) больные в субкомпенсированном состоянии;
- з) больные в декомпенсированном состоянии.

4. *Какие основные состояния здоровья обучающихся прослеживаются в современной образовательной организации:*

- а) состояния физического дискомфорта и гиперактивности учащихся;
- б) состояния утомления и переутомления учащихся;
- в) состояния комфорта и дискомфорта;
- г) астеноневротические состояния;
- д) эмоционального дистресса;
- е) дидактогенные состояния;
- ж) аутоиммунные состояния

5. *Что позволяет учитывать распределение детей по группам здоровья?*

- а) получить статистические срезы показателей здоровья и численности соответствующих групп здоровья для оценки общей картины здоровья учащихся школы или класса с целью планирования оздоровительной работы;
- б) оценить эффективность лечебно-профилактической работы, проводимой в образовательном учреждении;
- в) выявить факторы риска, влияющие на коллективное здоровье детей;
- г) получить знания о здоровье подрастающего поколения;
- д) определить потребность в специализированных мероприятиях и кадрах.

6. *Каковы причины «школьных болезней»?*

- а) отсутствие знаний о здоровье обучающихся;
- б) авторитарный стиль;
- в) недостаточная освещенность классов;
- г) плохой воздух школьных помещений;
- д) неправильная форма и величина школьных столов;
- е) перегрузка учебными занятиями.

7. *На основе какой стратегии образовательная организация может строить свою здоровьесберегающую деятельность?*

а) стратегии традиционной – приоритет отдаётся медико-гигиеническим технологиям, при которых основные задачи решают врачи, а педагоги только выполняют их указания и рекомендации. в условиях возрастания в современном мире неблагоприятных воздействий на человека, с одной стороны, и слабости организационно-финансовых возможностей нашего здравоохранения – с другой, рассчитывать на заметные результаты не приходится;

б) стратегии точечной – это отдельные действия, решения, мероприятия, создающие впечатление (у других и у себя), что работа проводится. это может быть создание фитобара, организация комнаты психологической разгрузки, оформление нескольких стендов, проведение

«дней здоровья», «праздников здоровья», введение факультатива по педагогике здоровья и т.п. если результаты в этих случаях и появляются, то незначительные;

г) стратегия формирования здоровьесберегающего пространства школы – намерение серьёзно заниматься проблемой здоровья, сделать её приоритетной.

8. *Какие индикаторы определяют характер происходящих в школе здоровьесберегающих изменений?*

- а) результаты проведения мониторинга здоровья учащихся;
- б) желание учащихся посещать школу;
- в) объём дневной нагрузки на учащихся (по числу уроков и времени, затрачиваемому на приготовление домашних заданий);
- г) курящие школьники;
- д) гигиеническое состояние школьных туалетов, состояние сантехники;
- е) содержание уроков физкультуры и эмоциональная атмосфера на них;
- ж) жизнь в школе после окончания уроков;
- з) активность и заинтересованность школьников в участии в мероприятиях, связанных с тематикой здоровья;
- и) психологический климат в педагогическом коллективе;
- к) вид учеников, выходящих после уроков;
- л) характер взаимоотношений учащихся с учителями и друг с другом;
- м) отношение к школе большинства родителей учащихся

9. *Какова цель здоровьесберегающих технологий в педагогическом образовании?*

- а) обеспечение обучающемуся возможность сохранения здоровья за период получения образования;
- б) формирование у него необходимых компетенций по здоровому образу жизни;
- в) использование полученных знаний о здоровье в повседневной жизни;
- г) расширение здоровьесберегающих знаний

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:
УК-7, УК-8, ОПК-6

1. Педагогические смыслы понятия «здоровье».
2. Педагогическая сущность и предметная структура понятия «здоровье школьника».
3. Историко-педагогические аспекты формирования здоровой личности в образовательном процессе.
4. Состояние культуры здоровья учащихся в современной школе.
5. Проблемы образовательного учреждения в формировании здоровой личности учащегося.
6. Философия здоровьесбережения в образовательных системах.
7. Основные идеи формирования здоровой личности в условиях образовательного пространства.
8. Закономерности и принципы здоровьесбережения учащихся.
9. Особенности сбережения здоровья учащихся.
10. Мировоззрение как основной компонент духовного и физического развития здоровой личности.
11. Задачи и методы формирования здоровой личности в учебных заведениях.
12. Концепции здоровьесбережения учащихся.
13. Построение модели здоровой личности учащегося.
14. Психолого-педагогические условия организации здоровьесберегающей работы в ОУ.
15. Диагностика здоровья участников педагогического процесса.

16. Этапы и стадии формирования здоровой личности в ОУ.
17. Классификация здоровьесберегающих технологий в учебном процессе.
18. Образовательно-оздоровительные средства.
19. Технологии создания системы здоровьесбережения учащихся.
20. Принципы и методы здоровьесберегающей среды.
21. Индикаторы, определяющие здоровьесберегающую среду ОУ.
22. Цели и задачи здоровьесбережения учащихся.
23. Содержание концепции здоровьесбережения учащихся.
24. Комплекс педагогических условий.
25. Диагностика состояния здоровья учащихся.
26. Педагогическое руководство процессом здоровьесбережения учащихся.
27. Программа создания здоровьесберегающей среды в школе.
28. Этапы и стадии образовательной здоровьесберегающей технологии.
29. Технология развития мотивов здорового образа жизни.
30. Формирование здоровьесберегающих знаний у учащихся.
31. Содержание знаний и перечень основных умений и навыков здоровьесбережения учащихся.
32. Применение здоровьесберегающих образовательных технологий в обучении школьников.
33. Особенности здоровьесбережения школьников.
34. Здоровьесберегающая организация учебного процесса.
35. Принципы и средства проектирования и реализации здоровьесберегающего урока.
36. Уроки с активной динамической нагрузкой.
37. Методика подготовки и проведения фасилитационного урока.
38. Превентивный урок с использованием интерактивных методов обучения.
39. Анализ здоровьесберегающего потенциала школьного урока.
40. Физкультминутки и паузы в режиме учебного дня.
41. План –конспект урока физической культуры.
42. Схема анализа уроков физической культуры.
43. Сценарии спортивных праздников.
44. Деятельность агитбригады по пропаганде здорового образа жизни.
45. Программа соревнований «Веселые старты».
46. Образец программы соревнований в эстафетах.
47. Подвижные игры на перемене и после уроков.

Критерии оценивания результатов обучения

| Оценка | Критерии оценивания по экзамену |
|---|--|
| Высокий уровень «5» (отлично) | оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. |
| Средний уровень «4» (хорошо) | оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки. |
| Пороговый уровень «3» (удовлетворительно) | оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы. |
| Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно) | оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы. |

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Цибульникова В. Е., Леванова Е. А. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов Москва: МПГУ, 2017. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>

2. Белова Л. В. Здоровьесберегающие технологии в системе профессионального образования. Ставрополь: СКФУ, 2015. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457868>

3. Цибульникова В. Е. Технологии здоровьесбережения в образовании: учебно-методический комплекс дисциплины. Москва: МПГУ, 2016. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469584>

4. Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии. М.: Академия, 2010. 188 с. ISBN 97857.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань»* и *«Юрайт»*.

5.2 Дополнительная литература:

1. Безруких М.М. Здоровьесберегающая школа: учеб.-метод. лит-ра. – М.: Изд-во МПСИ, 2004. 240 с.

2. Дегтерев Е.А., Сеницын, Ю.Н. Педагогика здоровья: Учебно-методическое пособие для руководителей, методистов, учителей и преподавателей общеобразовательных и специализированных учебных заведений, студентов и аспирантов педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. Ростов н/Д: Изд-во «Учитель», 2005. 224 с.

3. Сеницын Ю.Н. Формирование здоровой личности учащегося в условиях образовательного пространства: Монография. Краснодар: Кубан. гос. ун-т, 2002. 220с.

4. Сеницын Ю.Н., Малиночка, Э.Г. Образовательная система здоровьесбережения учащихся. Краснодар: КРО АПСН, 2007. 78 с.

5. Сеницын Ю.Н. Теория и технологии педагогического обеспечения здоровья школьников: монография / Ю. Н. Сеницын ; под общ. ред. Э. Г. Малиночки ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2010. 266 с.. ISBN 9785820907326.

6. Синицын Ю.Н., Дегтерев Е.А. Здоровьесберегающие образовательные технологии. Уроки здоровья: учебн.-метод. пособие. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2014. 63 с.

7. Цабыбин С.А. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе. Волгоград: Учитель, 2009. 172 с. ISBN 9785705717163 : 93.00.

8. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

9. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru

3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>

2. Scopus <http://www.scopus.com/>

3. ScienceDirect www.sciencedirect.com

4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>

5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>

7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>

8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>

9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда

<https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>

10. Springer Journals <https://link.springer.com/>

11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>

12. Springer Nature Protocols and Methods

<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>

13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>

14. zbMath <https://zbmath.org/>

15. Nano Database <https://nano.nature.com/>

16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>

17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>

18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>

2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>

3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);

4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;

5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;

6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;

7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;

10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов(СРС)

Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

- работе бакалавров с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме,
- написании реферата,
- изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку,
- подготовке к экзамену.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала бакалавров и заключается в:

- поиске, анализе, структурировании и презентации информации,
- анализе учебно-тематического плана уроков технологии,
- исследовательской работе и участии в научных студенческих конференциях, семинарах олимпиадах по проблеме технологического образования.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической

группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации по выполнению рефератов

Реферат – одна из форм самостоятельной работы студентов. Это творческая работа, главная цель и содержание которой - научные исследования актуальных вопросов теоретического, прикладного или практического характера по профилю бакалавриата. Процесс выполнения творческой работы включает несколько этапов: - выбор темы; - изучение требований, предъявляемых к данной работе; - согласование с преподавателем плана работы, - изучение литературы по проблеме, определение целей, задач и методов исследования; - непосредственная разработка проблемы (темы); - обобщение полученных результатов; - написание работы; - защита и оценка работы. Структура работы Работа должна включать в себя: - титульный лист; - содержание; - введение; - основную часть (разделы, подразделы, пункты); - заключение (выводы и рекомендации); - список использованных источников; приложения (при необходимости). В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

При заполнении таблицы учитывать все виды занятий, предусмотренные учебным планом по данной дисциплине: лекции, занятия семинарского типа (практические занятия, лабораторные работы), а также курсовое проектирование, консультации, текущий контроль и промежуточную аттестацию.

| Наименование специальных помещений | Оснащенность специальных помещений | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|--|---|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер | Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «WindowsMediaPlayer»). – Программы для демонстрации |

| | | |
|---|--|---|
| | | и создания презентаций («MicrosoftPowerPoint»). |
| Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер | Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «WindowsMediaPlayer»). – Программы для демонстрации и создания презентаций («MicrosoftPowerPoint»). |

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|--|---|
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки) | Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) | Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «WindowsMediaPlayer»). – Программы для демонстрации и создания презентаций («MicrosoftPowerPoint»). |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.22) | Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) | Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «WindowsMediaPlayer»). – Программы для демонстрации и создания презентаций («MicrosoftPowerPoint»). |

