

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет управления и психологии  
Кафедра психологии личности и общей психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования, первый  
проректор  
Хагуров Г.А.  
подпись  
« 24 » \_\_\_\_\_ 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**БЛОК 3: ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

**Б3.01(Д) ПОДГОТОВКА К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ  
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

**Б3.02 (Д) ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| Направление подготовки            | 37.04.01 Психология   |
| Направленность (профиль)          | Психология<br>профессиональной<br>деятельности и экономическая<br>психология. |
| Форма обучения                    | Очная   |
| Квалификация (степень) выпускника | Магистр   |

Краснодар 2022

Рабочие программы дисциплин блока 3. Государственная итоговая аттестация: Б3.01(Д) «Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы» и Б3.02 (Д) «Защита выпускной квалификационной работы» составлены в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» (уровень магистратуры).

Программу составил:


А.Ш. Гусейнов, доктор психол. наук, доцент,  
профессор кафедры психологии личности  
и общей психологии



---

Рабочая программа дисциплин Блока 3. Государственная итоговая аттестация: Б3.01(Д) «Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы» и Б3.02 (Д) «Защита выпускной квалификационной работы» утверждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии (разработчика) протокол № 11 от « 17 » мая 2022 г.

Заведующий кафедрой  
психологии личности и  
общей психологии (разработчика) Лупенко Н.Н.



---

Рабочая программа дисциплин Блока 3. Государственная итоговая аттестация: Б3.01(Д) «Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы» и Б3.02 (Д) «Защита выпускной квалификационной работы» утверждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления протокол № 11 от « 19 » мая 2022 г.

Заведующий кафедрой социальной психологии и  
социологии управления Педанова Е.Ю



---

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 7 от « 23 » мая 2022 г.

Председатель УМК факультета  
управления и психологии Шлюбуль Е.Ю.



---

Рецензенты:

Симанкова А.А., доктор психологических наук, профессор, первый заместитель директора НЧОУ «Лицей «ИСТЭК»

Тучина О.Р. доктор психологических наук, доцент, заведующий кафедрой истории, философии и психологии ФГБОУ ВО КубГТУ

## **1. Цели и задачи изучения дисциплин БЗ.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы и БЗ.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы**

### **1.1 Цель освоения дисциплин**

**Цель** - государственная итоговая аттестация носит комплексный характер и служит средством проверки уровня подготовки выпускника по конкретному направлению и принятия решения о присвоении ему квалификации «Магистр».

**Целью** государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Программа содержит требования к результатам освоения образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, систему оценивания, а также методическое и информационное обеспечение.

ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями (ГЭК) в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

ГИА представляет собой комплексное итоговое испытание, устанавливающее соответствие подготовленности выпускников требованиям ФГОС ВО.

### **1.2 Задачи дисциплин**

Государственная итоговая аттестация проверяет компетенции решать задачи консультативного, экспертно-диагностического, педагогического, организационно-управленческого, научно-исследовательского типа профессиональной деятельности по направлению 37.04.01. Психология:

профиль – Психология личности

профиль – Психология профессиональной деятельности и экономическая психология.

Задачи ГИА:

- определение уровня подготовки выпускника, претендующего на получение соответствующего уровня высшего образования, и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО по конкретному направлению подготовки;

- принятие решения о присвоении соответствующей квалификации и выдаче выпускнику диплома установленного образца;

- выдача рекомендаций о целесообразности дальнейшего обучения выпускника на следующем уровне высшего образования.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплины «Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы» и «Защита выпускной квалификационной работы» относятся к Блоку 3. Государственная итоговая аттестация в структуре основной образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01. Психология. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплины изучается на 2 курсе по очной форме обучения и на 3 курсе очно-заочной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации дисциплины «Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы»: предварительная защита выпускной квалификационной работы на кафедре.

Дисциплина «Защита выпускной квалификационной работы» завершается присвоением квалификации «магистр».

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы завершают освоение основных образовательных программ: все дисциплины, предусмотренные учебным планом, являются предшествующими:

Б1.О.01 Системный анализ и психология принятия решений

Б1.О.02 Управление проектом в психологии  
 Б1.О.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности  
 Б1.О.04 Теория и практика межкультурной коммуникации в психологии  
 Б1.О.05 Технологии личностного роста  
 Б1.О.06 Планирование теоретического и эмпирического исследования  
 Б1.О.07 Организационная психология  
 Б1.О.08 История и методология психологии  
 Б1.О.09 Научные школы и теории в современной психологии  
 Б1.О.10 Теории личности  
 Б1.О.11 Психология занятости и карьеры  
 Б1.О.12 Качественные методы в психологии  
 Б1.О.13 Статистические методы в психологии  
 Б1.О.14 Психодиагностика в научных и прикладных исследованиях  
 Б1.О.15 Психологическое консультирование  
 Б1.О.16 Психология семьи и семейное консультирование  
 Б1.О.17 Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования  
 Б1.В.01 Психология организационного конфликта и переговоров  
 Б1.В.02 Психология стресса и совладающего поведения  
 Б1.В.03 Психология финансового поведения, формирование финансовой грамотности  
 Б1.В.04 Технология коучинга в карьерном консультировании  
 Б1.В.05 Психология профессий. Методы профессиональной диагностики  
 Б1.В.06 Психология потребительского поведения  
 Б1.В.ДВ.01.01 Психологическое сопровождение замещающих семей  
 Б1.В.ДВ.01.02 Психологическое сопровождение детей-сирот  
 Б1.В.ДВ.02.01 Обучающие и мотивационные тренинги  
 Б1.В.ДВ.02.02 Арт-терапия в работе с личностью и группой  
 Б2.О.01.01(У) Научно-исследовательская работа  
 Б2.О.01.02(У) Педагогическая практика  
 Б2.О.01.03(У) Научно-исследовательская работа  
 Б2.В.01.01(П) Производственная практика в профильных организациях  
 Б2.В.01.02(Пд) Научно-исследовательская (квалификационная) практика  
 ФТД.01 Саморегуляция функциональных состояний личности  
 ФТД.02 Иностранный язык в академическом и профессиональном взаимодействии  
 Последующей дисциплиной для Б3.01(Д) «Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы» является Б3.02(Д) «Защита выпускной квалификационной работы». Для Б3.02(Д) «Защита выпускной квалификационной работы» последующих дисциплин нет.

#### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

| Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине          |
|---|--|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |  |
| ИУК-1.1. Осуществляет поиск   | Знает основные принципы системного подхода |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине  |
|---|--|
| необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи  | <p>Умеет основные факторы и условия, связанные с предметом изучения как системой</p> <p>Владеет опытом поиска информации в доступном информационном поле</p>   |
| ИУК – 1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор   | <p>Знает основы системного анализа и принятия решения</p> <p>Умеет на основе анализа ситуации выбрать и обосновать вариант решения задачи</p> <p>Владеет методами и средствами анализа ситуации</p>  |
| УК -2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла  |  |
| ИУК – 2.1. Использует принципы, методы и модели проектного менеджмента в решении профессиональных задач   | <p>Знает принципы, методы и модели проектного менеджмента в психологии</p> <p>Умеет определять цели, задачи и содержание проектной деятельности в психологии, подбирать методы, техники и технологии управления проектом.</p> <p>Владеет навыками отбора, оценки и мотивации персонала проекта</p>   |
| ИУК – 2.2. Разрабатывает программу действий по решению задач проекта и обеспечивает его выполнение в соответствии с установленными целями, на основе оценки рисков и рационального управления ресурсами   | <p>Знает стандартные требования к разработке и управлению проектами, основные принципы и этапы управления проектами в психологии.</p> <p>Знать этапы, структуру и содержание научно-исследовательской деятельности</p> <p>Умеет подбирать методы оценки мероприятий, результатов и рисков проекта.</p> <p>Уметь осуществлять и анализировать исследование, его результаты на всех этапах.</p> <p>Владеет методами и сервисами управления проекта.</p> <p>Владеть навыками реализации программ своего исследования и его методического обеспечения</p>  |
| УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели   |  |
| ИУК-3.1 Владеет принципами формирования эффективной команды<br>ИУК – 3.2 Организует работу команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения | <p>Знает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p>Умеет планировать последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>Владеет принципами формирования эффективной команды, навыками осуществления обмена информацией с другими членами команды, организации работы команды и обеспечения выполнения поставленных задач на основе мониторинга командной работы, осуществляет презентацию результатов работы команды</p>   |
| УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.  |  |
| ИУК-4.1. Демонстрирует понимание современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном (ых) языке(ах).   | <p>Знает: современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>Умеет: демонстрировать понимание современных коммуникативных технологий, применять их для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>Владеет: современными коммуникативными технологиями, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия, основными навыками делового письма, необходимыми для подготовки публикации, перевода со словарем литературы по широкому и узкому профилю специальности, изложения содержания прочитанного в виде резюме, эссе, сообщения или доклада с предварительной подготовкой.</p> |
| УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия   |  |
| ИУК 5.1 Демонстрирует способность анализировать и учитывать   | Знает этнопсихологические особенности организации культуры и ее влияние на коммуникативный процесс   |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине  |
|---|--|
| разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия   | Умеет анализировать причины потенциальных неудач в межкультурном взаимодействии  |
|   | Владеет техниками анализа дискурса в межкультурной коммуникации  |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки  |  |
| ИУК – 6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. | Знает основные формы личностных и социальных ресурсов саморазвития.  |
|   | Умеет организовывать рефлексивный анализ ресурсов и ограничений саморазвития.  |
|   | Владеет навыками рефлексивного анализа собственных ресурсов.   |
| ИУК – 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.   | Знает психологические механизмы построения продуктивной деятельности, целеполагания.   |
|   | Умеет определять основные приоритеты собственной деятельности для достижения максимальной самореализации и продуктивности.   |
|   | Владеет навыками целеполагания и построения стратегий личностного роста.   |
| ИУК 6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.                       | Знает основные ресурсы, условия, средства саморазвития и целеполагания.  |
|   | Умеет формулировать цели собственной деятельности с учетом всех условий и строить план достижения целей.   |
|   | Владеет навыками построения траектории целеполагания и достижения целей с учетом социально-психологических условий.  |
| ИУК 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.   | Знает основные социальные и личностные ресурсы самореализации и саморазвития.  |
|   | Умеет адекватно оценивать эффективность использования ресурсов в процессе личностного роста и саморазвития.  |
|   | Владеет способами оценки эффективности использования различных социальных и личностных ресурсов саморазвития и личностного роста.  |
| ИУК 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.   | Знает объективные и личностные средства и ресурсы приобретения новых знаний и навыков саморазвития.  |
|   | Умеет использовать личностные, социальные и объективные внешние условия и ресурсы для оптимизации собственной деятельности.  |
|   | Владеет навыками приобретения новых знаний, направленных на саморазвитие и совершенствование собственной деятельности.   |
| ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии  |  |
| ИОПК 1.1 Выделяет и формулирует проблемную область для научного исследования в сфере профессиональной деятельности психолога  | <p>Знает историю формирования психологии как науки; историю становления методологических основ психологии; основные понятия, категории, методологические принципы и парадигмы современной психологической науки, историю становления основных школ и направлений психологии, особенности их методологии, методы и области исследований; специфику социогуманитарных исследований, историю развития представлений о научном познании, особенности психологического знания, современные критерии научности.</p> <p>Знает ряд базовых теоретических моделей психологической науки.</p> <p>Знает теоретико-методологическую эволюцию взглядов на личность в психологической науке.</p> <p>Знает психологические исследования карьер и профессионального развития личности и поведения человека в сфере занятости.</p> <p>Знает правила и тактики работы с научной информацией;</p> |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине  |
|---|--|
|   | <p data-bbox="699 219 1457 280">Знает последовательность действий при формулировке проблемы исследования.</p> <p data-bbox="699 313 1457 582">Умеет анализировать актуальные проблемы психологии на основе соотнесения различных методологий и подходов; ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии и критериях ее прогресса с целью выработки собственной позиции в раскрытии (решении) фундаментальных психологических проблем;<br/>определять проблемное поле, компетентно формулировать тему научно-исследовательской работы, ставить цель, определять объект и предмет исследования.<br/>Умеет соотнести их с исследуемой проблемной областью.<br/>Умеет проанализировать и обосновать теоретико-методологическую базу для анализа современных проблем.<br/>Уметь осуществлять постановку научных проблем, целей и задач при изучении карьер и профессионального развития личности.<br/>Умеет самостоятельно подбирать, анализировать, систематизировать, обобщать научную информацию.</p> <p data-bbox="699 616 1457 795">Владеет навыками выделения проблемной области для научного психологического исследования, современными методами психологического исследования, навыками научной рефлексии методологических оснований проводимого исследования.<br/>Владеет навыками формулирования проблем в психологических терминах.<br/>Владеет навыками рассмотрения и анализа личностной феноменологии, определения проблемы исследования, выделения объекта и предмета.<br/>Владеть навыками анализа, обоснования и реализации методов и методик исследования карьеры, профессионального развития личности, анализа проблем в сфере занятости.<br/>Выделяет проблему и анализирует возможности для ее исследования и разрешения.</p> |
| <p data-bbox="228 1294 675 1411">ИОПК 1.2 Определяет и обосновывает теоретико-методологическую базу проведения исследования</p> | <p data-bbox="699 1294 1457 1500">Знает основные понятия, категории, методологические принципы и парадигмы современной психологической науки, особенности методологии, методы и области исследований основных школ и направлений психологии; специфику социо-гуманитарных исследований, современные критерии научности.<br/>Знает типовую структуру аппарата психологического исследования.<br/>Знает теоретико-методологическую эволюцию взглядов на личность в психологической науке.<br/>Знать психологические исследования карьер и профессионального развития личности и поведения человека в сфере занятости.<br/>Знает возможности и ограничения качественного исследования;<br/>Знает теоретические основания качественных исследований.</p> <p data-bbox="699 1534 1457 2083">Умеет анализировать актуальные проблемы психологии на основе соотнесения различных методологий и подходов; применять историко-психологические знания и знания методологии психологической науки для построения теоретико-методологического основания научного исследования; грамотно подбирать и сочетать эмпирические и теоретические методы исследования.<br/>Умеет обосновать выбор для исследования адекватной теоретической модели.<br/>Умеет проанализировать и обосновать теоретико-методологическую базу для анализа современных проблем.<br/>Уметь осуществлять постановку научных проблем, целей и задач</p>  |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине   |
|---|---|
|   | <p>при изучении карьер и профессионального развития личности. Делает обоснованный выбор соответствующего проблеме метода психологии.</p> <p>Владеет базовыми процедурами анализа психологических проблем; критериями проведения методологического анализа публикуемых и планируемых теоретических и эмпирических психологических исследований; навыками и умениями по созданию нового знания на основе исследовательской деятельности.</p> <p>Владеет навыками методологического мышления.</p> <p>Владеет навыками рассмотрения и анализа личностной феноменологии, определения проблемы исследования, выделения объекта и предмета.</p> <p>Формулирует основные элементы программы исследования.</p>   |
| ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ. |   |
| ИОПК 2.1 Формулирует адекватный задачам методологический аппарат исследования   | <p>Знает: особенности планирования и реализации программы научного психологического исследования обучения; специфику формирования методологического аппарата психологического исследования; этапы разработки программы эмпирического исследования, реализации и оценки.</p> <p>Знает принципы и способы подбора адекватного методологического аппарата согласно задачам диссертационного исследования</p> <p>Умеет: планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного психологического исследования; формулировать методологические основания исследования; оценивать уровень полученных теоретических и практических результатов.</p> <p>Умеет обосновать методологический аппарат своего диссертационного исследования в сфере конкретной практической задачи в психологии.</p> <p>Владеет: основными приемами планирования, разработки и реализации программы научного исследования;</p> <p>- основными методами оценки исследовательских и прикладных программ, а также их этапов.</p> <p>Владеет навыками интеграции теоретических и практических задач в конкретном диссертационном исследовании.</p>   |
| ИОПК 2.2 Разрабатывает программу эмпирического исследования (этап программы), реализует её и оценивает уровень полученных результатов.  | <p>Знать стратегии организации психологического исследования; основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в области психологии; схемы научных отчетов, обзоров.</p> <p>Знает: особенности планирования и реализации программы научного психологического исследования обучения; специфику формирования методологического аппарата психологического исследования; этапы разработки программы эмпирического исследования, реализации и оценки.</p> <p>Знает основные этапы разработки программы эмпирического исследования.</p> <p>Уметь планировать, разрабатывать и организовать собственное психологическое исследование, формулировать его проблему, цель, задачи и гипотезы;</p> <p>обобщать и анализировать достижения современно психологии; делать сообщение о результатах выполненного исследования.</p> <p>Умеет: планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного психологического исследования; формулировать методологические основания исследования; оценивать уровень полученных теоретических и практических результатов.</p> <p>Умеет реализовать программу эмпирического исследования в конкретной профессиональной деятельности</p> |



| Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Результаты обучения по дисциплине  |
|--|--|
|  | <p>Владеть навыками планирования, разработки и реализации программы собственного исследования, его методического обеспечения, представления и оценки результатов.</p> <p>Владеет основными приемами планирования, разработки и реализации программы научного исследования; основными методами оценки исследовательских и прикладных программ, а также их этапов.</p> <p>Владеет навыками оценки уровня полученных в эмпирическом исследовании результатов.</p>   |
| ОПК-3 Способен использовать научно-обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для  | решения научных, прикладных и экспертных задач   |
| ИОПК 3.1 Обосновывает стратегию проведения диагностических или оценочных мероприятий при решении конкретных задач в профессиональной деятельности психолога  | <p>Знает последовательность действий при планировании исследования в разных подходах и тактиках;</p> <p>Знает процедурные особенности качественного исследования и назначение отдельных методов</p> <p>Соотносит проблему, цель и метод</p> <p>Выбирает исследовательскую стратегию и обосновывает возможность ее использования для решения конкретной задачи</p>  |
| ИОПК 3.2 Подбирает, обосновывает, формирует и применяет инструменты для психологической диагностики в рамках выбранного подхода и поставленной задачи.   | <p>Знает основания для выбора и познавательные возможности качественных методов.</p> <p>Знает методы анализа полученных данных.</p> <p>Знает основные виды психодиагностических методик; особенности валидации и стандартизации количественных и качественных методик, используемых в психологической диагностике.</p> <p>Выбирает методы релевантные поставленным исследовательским целям и задачам, может обосновать свой выбор.</p> <p>Умеет подбирать, обосновывать, формировать, применять в рамках выбранного подхода и поставленной задачи необходимые инструменты психологической диагностики.</p> <p>Использует выбранный метод, анализирует и интерпретирует полученные результаты.</p> <p>Владеет основными видами психодиагностических методик; способностью подбирать, обосновывать, формировать необходимый для поставленной задачи психологический инструментарий</p> |
| ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним |  |
| ИОПК 4.1 Представляет результаты проведения психологической диагностики в соответствии с существующими требованиями.   | <p>Знает основы проведения психологической диагностики в соответствии с существующими требованиями.</p> <p>Умеет представить результаты проведения психологической диагностики в соответствии с существующими требованиями.</p> <p>Владеет навыками представления результатов проведения психологической диагностики в соответствии с существующими требованиями.</p>  |
| ИОПК 4.2 Интерпретирует результаты психологической диагностики в соответствии с поставленной задачей, формулирует заключение и рекомендации.   | <p>Знает основы психологической диагностики, требования к постановке задач, формулировке заключения и рекомендаций.</p> <p>Умеет интерпретировать результаты психологической диагностики в соответствии с поставленной задачей, формулировать заключение и рекомендации.</p> <p>Владеет навыками интерпретации результатов психологической диагностики в соответствии с поставленной задачей, формулирования заключения и рекомендации.</p>  |
| ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы  | отдельных лиц, групп и (или) организаций.  |
| ИОПК 5.1 Выделяет и обозначает психологическую проблему человека   | Знает социально-психологические особенности развития личности и построения продуктивной деятельности.  |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине   |
|---|---|
| или, группы; обосновывает цели, способ и ожидаемый результат психологического вмешательства.  | <p>Умеет определять актуальные проблемы человека или группы, формулировать задачи для совершенствования их деятельности.</p> <p>Владеет навыками построения траектории развития личности или группы с учетом имеющихся проблем.</p>   |
| ИОПК 5.2 Разрабатывает программы поддержки, формирования, развития и коррекции психологических проблем личности или группы.   | <p>Знает социально-психологические механизмы развития личности или группы.</p> <p>Умеет разрабатывать программы поддержки, формирования, развития и коррекции психологических проблем личности или группы.</p> <p>Владеет способами построения психологической работы, направленной на поддержку, развитие, коррекцию психических процессов и жизнедеятельности личности или группы.</p>  |
| ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента  |   |
| ИОПК 6.1 Разрабатывает программу оказания психологических услуг в связи с запросом клиента; обосновывает цели, способ и ожидаемый результат психологического вмешательства.   | <p>Знает основы разработки программ оказания психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию.</p> <p>Умеет обосновать цели и способы программы оказания психологических услуг в связи с запросом, потребностями и целями клиента.</p> <p>Владеет навыками оценки ожидаемого результата психологического вмешательства.</p>   |
| ИОПК 6.2 Разрабатывает и реализует основные этапы программы психологического консультирования в соответствии с поставленной задачей.  | <p>Знает основные этапы программы психологического консультирования.</p> <p>Знает основные проблемы семейных отношений и подходы к их решению; этапы консультирования, этические принципы и ответственность психолога в консультативной работе с семьей</p> <p>Умеет разработать основные этапы программы психологического консультирования в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Умеет разрабатывать и реализовывать профилактические, коррекционные и развивающие программы в рамках психологического консультирования; использовать современные психологические методы психологического консультирования с целью предупреждения дестабилизации семейных отношений.</p> <p>Владеет навыками реализации различных этапов программы психологического консультирования.</p> <p>Владеет методикой и методами создания психодиагностических, профилактических, коррекционных и развивающих программ консультирования, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе членов семьи и функционирования семьи в целом.</p> |
| ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей. |   |
| ИОПК 7.1 Разрабатывает программы психологического просвещения для различных групп населения с использованием различных дидактических средств  | <p>Знает основные направления психологической работы с личностью, группой или самим собой.</p> <p>Знает психологические аспекты типовых проблем различных групп населения</p> <p>Умеет вести просветительскую работу с различными группами населения, в соответствии с имеющимися задачами.</p> <p>Умеет разработать адекватные теме содержание, инфографику, иллюстративные материалы и интерактивные сценарии просветительского сообщения.</p> <p>Владеет навыками использования дидактических средств для просветительской работы с населением.</p> <p>Имеет опыт разработки обучающих или просветительских программ.</p>  |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Результаты обучения по дисциплине  |
|--|--|
| ИОПК 7.2 Убедительно сообщает аудитории значимые для нее психологические знания на основе информационных материалов, отвечающих ее потребностям  | <p>Знает основные классические и современные представления о развитии и самореализации личности.</p> <p>Знает способы представления знания и информации аудитории.</p> <p>Умеет доносить лично и социально значимую информацию до аудитории.</p> <p>Умеет учитывать при разработке программ потребности и уровень знания аудитории.</p> <p>Владеет навыками работы с информационными материалами, способствующими развитию личности.</p> <p>Владеет навыками интерактивного выступления и дискуссии.</p>   |
| ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.  |  |
| ИОПК 8.1 Формулирует роль и задачи участников процесса супервизии  | <p>Знает о различных моделях и методах супервизии.</p> <p>Умеет сформулировать задачи супервизии для контроля и совершенствования своей профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет ролью консультанта и супервизанта</p>  |
| ИОПК 8.2 Получает опыт участия в индивидуальном или групповом процессе супервизии.   | <p>Знает основные этапы и специфику организации индивидуальной и групповой супервизии.</p> <p>Знает основные модели, виды и методы супервизии, способствующие освоению и совершенствованию профессиональной деятельности в области семейного консультирования.</p> <p>Умеет получать индивидуальную и групповую супервизию в соответствии со своим профессиональным запросом.</p> <p>Умеет организовать и планировать процесс индивидуальной и групповой супервизии</p> <p>Владеет навыками формулирования запроса супервизии, обратной связи и процесс-анализа в рамках групповой супервизии.</p> <p>Владеет некоторыми видами и методами групповой и индивидуальной супервизии</p> |
| ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой  |  |
| ИОПК 9.1 Знает документы и процедуры, регламентирующие различные виды психологической практики.  | <p>Знает основные документы и процедуры, регламентирующие различные виды психологической практики.</p> <p>Умеет протоколировать данные консультативного процесса.</p> <p>Владеет навыками описания результатов психологической практики в виде отчетов, статей, психологических и методических рекомендаций, презентаций.</p>  |
| ИОПК 9.2 Получает опыт в роли участника психологической практики   | <p>Знает о различных видах и направлениях психологической практики.</p> <p>Знает требования, принципы и этапы проведения психологического консультирования семьи.</p> <p>Умеет сформулировать цели, задачи и план организации психологической практики.</p> <p>Умеет использовать психологические методы диагностики для выявления проблем семейных отношений; сформулировать цели и задачи консультирования</p> <p>Владеет навыками профессиональной коммуникации и деловой этики в роли участника психологической практики.</p> <p>Владеет опытом взаимодействия с семьей, с целью выявления и консультирования по проблем взаимоотношений в семейных системах.</p>                |
| ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования |  |
| ИОПК 10.1 Разрабатывает программы обучения для различных   | Знает программы обучения для различных групп населения с использованием оптимальных дидактических и технических средств  |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Результаты обучения по дисциплине   |
|--|---|
| групп населения с использованием оптимальных дидактических и технических средств   | Умеет разрабатывать программы обучения для различных групп населения с использованием оптимальных дидактических и технических средств   |
|  | Владеет навыками разработки программы обучения для различных групп населения с использованием оптимальных дидактических и технических средств   |
| ИОПК 10.2 – применяет правила и методы педагогического взаимодействия с различными группами населения, в том числе с особыми группами и при организации инклюзивного образования | Знает правила и методы педагогического взаимодействия с различными группами населения, в том числе с особыми группами и при организации инклюзивного образования  |
|  | Умеет применять правила и методы педагогического взаимодействия с различными группами населения, в том числе с особыми группами и при организации инклюзивного образования  |
|  | Владеет навыками применения правил и методов педагогического взаимодействия с различными группами населения, в том числе с особыми группами и при организации инклюзивного образования  |
| ПК-1. Способен идентифицировать проблему клиента и спроектировать и провести процесс консультирования, обучения или тренинга.  |   |
| ИПК-1.1 Определяет проблему клиента, предлагает адекватный проблеме процесс консультирования, обучения или тренинга  | <p>Знать специфику переживания стрессов.</p> <p>Знать возможности профилактики, регуляции и преодоления стресса в жизни и профессии.</p> <p>Знает основы психологии финансового поведения и техники прояснения запроса клиента в процессе тренинга финансовой грамотности.</p> <p>Знает содержание основных понятий дисциплины; психологические составляющие замещающей семьи, представления о современных технологиях оказания психологической, социально- психологической помощи детям, оставшимся без попечения родителей, и специфике, особенностях психологического сопровождения замещающих семей.</p> <p>Знает этические и правовые нормы организации и оказания психологической и социально-психологической помощи детям; современные теории и методы оказания психологической и социально-психологической помощи детям и взрослым в приемной семье.</p> <p>Знает основные социально уязвимые группы населения и методы оказания им психологической и социально-психологической помощи.</p> <p>Знает основы психологии мотивации и обучения персонала и техники прояснения запроса клиента в процессе обучающих и мотивационных тренингов.</p> <p>Знать: основные механизмы психических процессов, состояний, индивидуальных различий человека и возможные типичные проблемы; основы психологического консультирования.</p> |
|  | <p>Выбирать адекватный проблеме процесс консультирования, обучения или тренинга.</p> <p>Умеет подбирать техники и технологии, адекватные проблеме финансового поведения, умеет предлагать адекватный проблеме процесс консультирования, обучения или тренинга.</p> <p>Умеет организовать взаимодействие с приемными родителями и детьми из замещающих семей; оказывать основную психологическую и социально-психологическую помощь детям, оставшимся без попечения родителей.</p> <p>Умеет подбирать техники и технологии, адекватные проблеме мотивации и обучения процесс консультирования, обучения или тренинга.</p> <p>Уметь: определять текущее содержание и проблему клиента (личности/группы) и определять цели и адекватные способы</p>  |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Результаты обучения по дисциплине   |
|--|---|
|  | <p>оказания психологической поддержки.</p> <p>Владеет техниками и методиками определения проблемы финансового поведения клиента.</p> <p>Владеет методами оказания психологической и социально-психологической помощи клиентам (родителям, детям) в трудной жизненной ситуации и социально уязвимым группам населения.</p> <p>Владеет техниками и методиками определения проблемы мотивации, профессионального поведения и обучения клиента.</p> <p>Владеть: возможностью провести анализ, выделить проблему клиента, обозначить соответствующий проблеме процесс оказания психологической помощи и реализовать (при возможности) оказание психологической помощи в рамках текущих задач профессиональной деятельности психолога в профильной организации.</p>   |
| <p>ИПК – 1.2 Оказывает психологическую помощь по проблемам социализации, адаптации, профессионального самоопределения и оптимизации производственного процесса</p> | <p>Знать направления психологической помощи с учетом характера проблемы.</p> <p>Знает техники формирования финансовой грамотности и психологической помощи по проблемам экономической социализации, адаптации к ситуациям финансовых проблем и оптимизации финансовой активности.</p> <p>Знает содержание основных понятий дисциплины; психологические составляющие замещающей семьи, представления о современных технологиях оказания психологической, социально- психологической помощи детям, оставшимся без попечения родителей, и специфике, особенностях психологического сопровождения замещающих семей.</p> <p>Знает этические и правовые нормы организации и оказания психологической и социально-психологической помощи детям; современные теории и методы оказания психологической и социально- психологической помощи детям и взрослым в приемной семье.</p> <p>Знает основные социально уязвимые группы населения и методы оказания им психологической и социально-психологической помощи.</p> <p>Знает техники формирования навыков, развития мотивации персонала и психологической помощи по проблемам социализации, адаптации, профессионального самоопределения и оптимизации производственного процесса.</p> <p>Знает основы арт-терапии личности и группы и техники прояснения запроса клиента в процессе тренингов.</p> <p>Знать: основные механизмы психических процессов, состояний, индивидуальных различий человека и возможные типичные проблемы; основы психологического консультирования.</p> <p>Использовать стандартные приемы и методы для преодоления жизненных и профессиональных стрессов, развития стрессовладающего поведения клиентов.</p> <p>Умеет подбирать техники формирования финансовой грамотности и психологической помощи по проблемам финансового поведения.</p> <p>Умеет организовать взаимодействие с приемными родителями и детьми из замещающих семей; оказывать основную психологическую и социально-психологическую помощь детям, оставшимся без попечения родителей.</p> <p>Умеет подбирать техники формирования навыков, развития мотивации персонала и психологической помощи по проблемам социализации, адаптации, профессионального самоопределения и оптимизации производственного процесса.</p> <p>Умеет подбирать арт-терапевтические техники и технологии процесса консультирования, обучения или тренинга, адекватные</p> |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине  |
|---|--|
|   | <p>проблеме личности и группы.<br/>Уметь: определять текущее содержание и проблему клиента (личности/группы) и определять цели и адекватные способы оказания психологической поддержки.</p> <p>Модифицировать программы психологической помощи по проблемам социализации, адаптации, профессионального самоопределения и оптимизации производственного процесса.<br/>Владеет техниками формирования финансовой грамотности и психологической помощи по проблемам экономической социализации, адаптации к ситуациям финансовых проблем и оптимизации финансовой активности.<br/>Владеет методами оказания психологической и социально-психологической помощи клиентам (родителям, детям) в трудной жизненной ситуации и социально уязвимым группам населения.<br/>Владеет техниками формирования навыков, развития мотивации персонала и психологической помощи по проблемам социализации, адаптации, профессионального самоопределения и оптимизации производственного процесса.<br/>Владеет арт-терапевтическими техниками и методиками определения проблемы клиента.<br/>Владеть: возможностью провести анализ, выделить проблему клиента, обозначить соответствующий проблеме процесс оказания психологической помощи и реализовать (при возможности) оказание психологической помощи в рамках текущих задач профессиональной деятельности психолога в профильной организации.</p>  |
| ПК-2. Осуществляет диагностику психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к профессиональной и другим социальным группам. |  |
| ИПК-2.1 Определяет, предмет и задачи диагностики  | <p>Знает профессиональные функции психолога в организациях разного типа, основные методы диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к профессиональной и другим социальным группам.<br/>Знать подходы к изучению психологического стресса, представления о детерминантах, следствиях и индивидуальной вариативности его преодоления.<br/>Знать содержание психологических подходов к структуре профессиональной деятельности, риски взаимодействия человека и профессии, классификации профессий, содержание и критерии профессиональной пригодности человека.<br/>Знать подходы к изучению психологии потребительского поведения, представления о детерминантах, и индивидуальной вариативности.<br/>Знает профессиональные функции психолога в организациях разного типа, основные методы диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к профессиональной и другим социальным группам.<br/>Знать: основные показатели психологических свойств, состояний, процессов и различных видов деятельности человека в связи с типичными ситуациями жизнедеятельности; основные методы диагностики данных показателей.<br/>Умеет выполнять профессиональные функции в организациях разного типа, применять, соответствующие задаче, методы диагностики, обобщать результаты обследования, готовить психологическое заключение или психологический портрет.<br/>Уметь анализировать проблему и ставить задачи диагностики,</p> |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине   |
|---|---|
|   | <p>формулировать запрос с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>Уметь применять классификации профессий к решению прикладных задач, осуществлять диагностику и экспертизу компонентов профессиональной деятельности, соотношения человека и профессии.</p> <p>Опираясь на структуру предмета, определять задачи диагностики с учетом индивидуально-типологических особенностей, факторов риска, принадлежности к разным социальным группам.</p> <p>Умеет выполнять профессиональные функции в организациях разного типа, умеет подбирать соответствующие задаче методы диагностики, реализовать процедуру диагностики и обобщить результаты обследования.</p> <p>Уметь: подобрать соответствующие задаче методы диагностики; применить методы диагностики; обработать и проанализировать результаты.</p> <p>Демонстрирует навыки выполнения профессиональных функций психолога в организациях разного типа, владеет навыками проведения диагностики, обобщает результаты обследования, готовит—психологическое заключение или психологический портрет, оценивает психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности на основе проведенной диагностики.</p> <p>Владеть навыками психологического анализа профессий, особенностей взаимодействия человека и различных профессий, выделения профессионально-важных качеств для разных профессий.</p> <p>Демонстрирует навыки подготовки психологического заключения, психологического портрета, владеет навыками оценивания психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности на основе проведенной диагностики.</p> <p>Владеть: способностью к осуществлению диагностики психологических характеристик личности/группы с учетом профессиональных задач психолога конкретной профильной организации, оценке результатов, выделению проблем и предоставлению итогов.</p> |
| ИПК-2.2 обобщает результаты обследования, готовит психологическое заключение или психологический портрет, оценивает психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности на основе проведенной диагностики | <p>Знает профессиональные функции психолога в организациях разного типа, основные методы диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>Знать стандартные требования к использованию психодиагностического инструментария и перечень методов диагностик стресса и совладания с ним.</p> <p>Знать содержание психологических подходов к структуре профессиональной деятельности, риски взаимодействия человека и профессии, классификации профессий, содержание и критерии профессиональной пригодности человека.</p> <p>Знать стандартные требования к использованию психодиагностического инструментария и перечень методов диагностики факторов и особенностей потребительского поведения.</p> <p>Знает профессиональные функции психолога в организациях разного типа, основные методы диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к профессиональной и другим социальным группам.</p>   |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Результаты обучения по дисциплине   |
|--|---|
|  | <p>Знать: основные показатели психологических свойств, состояний, процессов и различных видов деятельности человека в связи с типичными ситуациями жизнедеятельности; основные методы диагностики данных показателей</p> <p>Умеет выполнять профессиональные функции в организациях разного типа, применять, соответствующие задаче, методы диагностики, обобщать результаты обследования, готовить психологическое заключение или психологический портрет. Соотносить проблему и инструменты ее диагностики.</p> <p>Уметь применять классификации профессий к решению прикладных задач, осуществлять диагностику и экспертизу компонентов профессиональной деятельности, соотношения человека и профессии.</p> <p>Умеет выполнять профессиональные функции в организациях разного типа, умеет подбирать соответствующие задаче методы диагностики, реализовать процедуру диагностики и обобщить результаты обследования.</p> <p>Уметь: подобрать соответствующие задаче методы диагностики; применить методы диагностики; обработать и проанализировать результаты.</p> <p>Демонстрирует навыки выполнения профессиональных функций психолога в организациях разного типа, владеет навыками проведения диагностики, обобщает результаты обследования, готовит психологическое заключение или психологический портрет, оценивает психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности на основе проведенной диагностики.</p> <p>Реализовать процедуру диагностики, организовать взаимодействие с клиентами.</p> <p>Владеть навыками психологического анализа профессий, особенностей взаимодействия человека и различных профессий, выделения профессионально-важных качеств для разных профессий.</p> <p>Реализовать процедуру диагностики, организовать взаимодействие с клиентами.</p> <p>Демонстрирует навыки подготовки психологического заключения, психологического портрета, владеет навыками оценивания психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности на основе проведенной диагностики.</p> <p>Владеть: способностью к осуществлению диагностики психологических характеристик личности/группы с учетом профессиональных задач психолога конкретной профильной организации, оценке результатов, выделению проблем и предоставлению итогов.</p> |
| ИПК-2.3 Подбирает соответствующие задаче методы диагностики, реализует процедуру диагностики | <p>Знает профессиональные функции психолога в организациях разного типа, основные методы диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>Знать психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности, идентифицировать их по результатам диагностики.</p> <p>Знать содержание психологических подходов к структуре профессиональной деятельности, риски взаимодействия человека и профессии, классификации профессий, содержание и критерии профессиональной пригодности человека.</p> <p>Знать психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности в экономической сфере, идентифицировать их по результатам диагностики.</p>  |



| Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Результаты обучения по дисциплине  |
|--|--|
|  | <p>Знает профессиональные функции психолога в организациях разного типа, основные методы диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>Знать: основные показатели психологических свойств, состояний, процессов и различных видов деятельности человека в связи с типичными ситуациями жизнедеятельности; основные методы диагностики данных показателей</p> <p>Умеет выполнять профессиональные функции в организациях разного типа, применять, соответствующие задаче, методы диагностики, обобщать результаты обследования, готовить психологическое заключение или психологический портрет.</p> <p>Выделять причины, индивидуальные особенности переживания и преодоления разных видов стресса.</p> <p>Уметь применять классификации профессий к решению прикладных задач, осуществлять диагностику и экспертизу компонентов профессиональной деятельности, соотношения человека и профессии.</p> <p>Выделять детерминанты, индивидуальные особенности и риски потребительского поведения.</p> <p>Умеет выполнять профессиональные функции в организациях разного типа, умеет подбирать соответствующие задаче методы диагностики, реализовать процедуру диагностики и обобщить результаты обследования.</p> <p>Уметь: подобрать соответствующие задаче методы диагностики; применить методы диагностики; обработать и проанализировать результаты.</p> <p>Демонстрирует навыки выполнения профессиональных функций психолога в организациях разного типа, владеет навыками проведения диагностики, обобщает результаты обследования, готовит—психологическое заключение или психологический портрет, оценивает психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности на основе проведенной диагностики.</p> <p>Составлять описание, давать заключение о состоянии и перспективах его развития, предлагать направления поддержки и преодоления.</p> <p>Владеть навыками психологического анализа профессий, особенностей взаимодействия человека и различных профессий, выделения профессионально-важных качеств для разных профессий.</p> <p>Обобщать результаты обследования, давать заключение о состоянии и рисках.</p> <p>Демонстрирует навыки подготовки психологического заключения, психологического портрета, владеет навыками оценивания психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности на основе проведенной диагностики.</p> <p>Владеть: способностью к осуществлению диагностики психологических характеристик личности/группы с учетом профессиональных задач психолога конкретной профильной организации, оценке результатов, выделению проблем и предоставлению итогов.</p> |
| ПК-3. Способен создавать на основе изучаемых теорий и концепций рабочую модель предмета профессиональной деятельности. |  |
| ИПК-3.1 Обосновывает выбор теорий, концепций, моделей для решения  | <p>Знает теоретические и методические концепции, модели, теории, необходимые для решения исследуемой проблемы.</p> <p>Знать основания для выбора модели (концепции) для исследования, а также организационные и научно-</p>  |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции    | Результаты обучения по дисциплине   |
|---|---|
|   | <p>методологические проблемы психологии занятости и карьеры. Знает последовательность действий при планировании исследования в разных подходах и тактиках; Знает процедурные особенности качественного исследования и назначение отдельных методов. Знать методологические основы разработки научной модели, а также организационные и научно-методологические проблемы психологии профессий. Знает правила и тактики работы с научной информацией, последовательность действий при формулировке проблемы исследования.</p> <p>Умеет формулировать и обосновывать предмет исследования. Обоснованно выбирать концепцию и соотносить с методами исследования, применять психологические концепции занятости и классификации карьер к решению прикладных задач. Соотносит проблему, цель и метод. Уметь подбирать психодиагностические методики, формировать и модифицировать другой оценочный инструментарий, применять психологические концепции психологии профессий. Умеет самостоятельно подбирать, анализировать, систематизировать, обобщать научную информацию.</p> <p>Владеет приемами разработки, на основе изучаемых теорий и концепций, рабочей модели предмета профессиональной деятельности. Владеть навыками планирования и анализа теоретического и эмпирического исследования в рамках исследуемой проблемы. Выбирает исследовательскую стратегию и обосновывает возможность ее использования для решения конкретной задачи. Владеть навыками планирования и апробации теоретического и эмпирического исследования в рамках предмета профессиональной деятельности. Выделяет проблему и анализирует возможности для ее разрешения в рамках существующих подходов и теорий.</p> |
| ИПК-3.2 Формулирует и обосновывает предмет исследования | <p>Знает теоретические и методические концепции, модели, теории, необходимые для решения исследуемой проблемы. Знает основания для выбора и познавательные возможности качественных методов. Знает методы анализа полученных данных. Знает проблемное поле психологии финансового поведения как отрасли экономической психологии. Знать методологические основы разработки научной модели, а также организационные и научно-методологические проблемы психологии профессий. Знает психологическое содержание потребительского поведения, сопоставляет психологические и непсихологические детерминанты.</p> <p>Умеет формулировать и обосновывать предмет исследования. Выбирает методы релевантные поставленным исследовательским целям и задачам, может обосновать свой выбор. Умеет подбирать предмет исследования в рамках проблематики психологии финансового поведения. Уметь подбирать психодиагностические методики, формировать и модифицировать другой оценочный инструментарий, применять психологические концепции психологии профессий. Обосновывает выбор концепции (теории, теоретических предпосылок) для решения научных и практических задач.</p> <p>Владеет приемами разработки, на основе изучаемых теорий и концепций, рабочей модели предмета профессиональной деятельности. Использует выбранный метод, анализирует и интерпретирует</p>   |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Результаты обучения по дисциплине  |
|--|--|
|  | <p>полученные результаты.</p> <p>Владеет навыкам формулирования и обоснования предмета исследования феномена финансового поведения.</p> <p>Владеть навыками планирования и апробации теоретического и эмпирического исследования в рамках предмета профессиональной деятельности.</p>  |
| ПК-4 Готов к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов в области психологии   |  |
| ИПК-4.1 обозначает цель и основные задачи для разработки нового занятия из области психологии в учебном курсе для целевой аудитории                                  | <p>Знает методику разработки нового занятия из области психологии в учебном курсе для целевой аудитории</p> <p>Умеет обозначить цель и основные задачи для разработки нового занятия из области психологии в учебном курсе для целевой аудитории</p> <p>Владеет навыками постановки цели и основных задач для разработки нового занятия из области психологии в учебном курсе для целевой аудитории</p>  |
| ИПК-4.2 разрабатывает новое занятие по теме  | <p>Знает методику разработки нового занятия по теме</p> <p>Умеет разработать новое занятие по теме</p> <p>Владеет навыками разработки нового занятия по теме</p>   |
| ИПК-4.3 подбирает адекватные методы и средства обучения  | <p>Знает методы и средства обучения</p> <p>Умеет подбирать адекватные методы и средства обучения</p> <p>Владеет навыками подбора адекватных методов и средств обучения</p>   |
| ПК-5. Способен разрабатывать, составлять и оформлять документы по мероприятиям психологической помощи, развивающим и обучающим занятиям, исследовательским проектам. |  |
| ИПК-5.1 Разрабатывает и составляет программы и отчеты оказания психологической помощи (коррекционную, развивающую, обучающую)  | <p>Знает о целях, задачах, принципах и видах оказания психологической помощи.</p> <p>Знает требования по разработке и составлению программ и отчетов развития финансовой грамотности и оказания психологической помощи в ситуации финансовых проблем.</p> <p>Знает теоретические и методические основы разработки программ оказания психологической помощи (коррекционную, развивающую, обучающую).</p> <p>Знает требования по разработке и составлению программ и отчетов оказания психологической помощи в рамках коррекционной работы с персоналом, развивающего мотивационного тренинга, обучающего тренинга.</p> <p>Знает требования по разработке и составлению программ и отчетов оказания психологической помощи в рамках коррекционной работы с персоналом, развивающего арт-терапевтического тренинга.</p> <p>Знать: основные принципы построения программ психологической поддержки, развития, коррекции.</p> <p>Умеет разрабатывать и составлять (коррекционную, развивающую, обучающую) программы психологической помощи в рамках конкретной психологической проблемы.</p> <p>Умеет подбирать содержательные элементы для коррекционной, развивающей, обучающей программы по теме финансового поведения и грамотности.</p> <p>Умеет разрабатывать и составлять программы и отчеты оказания психологической помощи (коррекционную, развивающую, обучающую).</p> <p>Умеет подбирать содержательные элементы для обучающих и мотивационных тренинговых программ.</p> <p>Умеет подбирать содержательные элементы для арт-терапевтических тренинговых программ.</p> <p>Уметь: разработать мероприятие по оказанию психологической помощи (развивающее, обучающее и др.), исследовательский проект для решения конкретной прикладной задачи.</p> <p>Владеет навыками оказания психологической помощи в рамках</p> |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции     | Результаты обучения по дисциплине   |
|--|---|
|  | <p>программы.</p> <p>Владеет навыками разработки и составления отчетов и программ развития финансового поведения и финансовой грамотности.</p> <p>Владеет приемами составления отчета по исследовательскому проекту, а также навыками разработки и составления программ и отчетов оказания психологической помощи (коррекционной, развивающей, обучающей).</p> <p>Владеет навыками разработки и составления отчетов и программ коррекционных, развивающих, обучающих тренингов.</p> <p>Владеет навыками разработки и составления отчетов и программ коррекционных, развивающих арт-терапевтических тренингов.</p> <p>Владеть: опытом разработки и оформлением программы психологического исследования и/или психологической помощи для решения конкретных задач организации в рамках профессиональной деятельности психолога; составлением отчета об опыте реализации конкретных профессиональных задач в рамках деятельности психолога в профильной организации.</p>   |
| ИПК – 5.2 Составляет отчет по исследовательскому проекту | <p>Знает о видах и формах отчета по исследовательскому проекту в контексте оказания психологической помощи.</p> <p>Знает требования к составлению отчета по исследовательскому проекту по проблеме психологии финансового поведения.</p> <p>Знает требования к составлению отчета по исследовательскому проекту по проблеме психологии мотивации и обучения персонала.</p> <p>Знает требования к составлению отчета по исследовательскому проекту по проблеме арт-терапии личности и группы.</p> <p>Знать: основные принципы построения программ психологической поддержки, развития, коррекции.</p> <p>Умеет составлять отчет и оформлять документы по исследовательскому проекту.</p> <p>Умеет анализировать соответствие результатов задачам исследовательского проекта психологических особенностей финансового поведения.</p> <p>Умеет анализировать соответствие результатов задачам исследовательского проекта психологических особенностей мотивации и обучения персонала.</p> <p>Умеет анализировать соответствие результатов задачам исследовательского проекта психологических особенностей личности и группы в арт-терапии.</p> <p>Уметь: разработать мероприятие по оказанию психологической помощи (развивающее, обучающее и др.), исследовательский проект для решения конкретной прикладной задачи.</p> <p>Владеет навыками презентации отчета по итогам оказания психологической помощи, развивающим и обучающим занятиям, исследовательским проектам.</p> <p>Владеет навыками составления отчета по исследовательскому проекту по проблеме психологии финансового поведения.</p> <p>Владеет навыками составления отчета по исследовательскому проекту по проблеме мотивации и обучения персонала.</p> <p>Владеет навыками составления отчета по исследовательскому проекту по проблеме арт-терапии личности и группы.</p> <p>Владеть: опытом разработки и оформлением программы психологического исследования и/или психологической помощи для решения конкретных задач организации в рамках профессиональной деятельности психолога; составлением отчета об опыте реализации конкретных профессиональных задач в рамках деятельности психолога в профильной организации.</p> |

## 2. Структура и содержание дисциплин Блока 3. Государственная итоговая аттестация

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплин

#### 2.1.1. Распределение трудоёмкости дисциплины (офо) Б3.01(Д) «Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы» по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице:

| Виды работ                                     |                                      | Всего часов | 4 семестр (часы) |
|--|--------------------------------------|-------------|------------------|
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>         |                                      | <b>25</b>   | <b>25</b>        |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)          |                                      | 25          | 25               |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>    |                                      | <b>83</b>   | <b>83</b>        |
| Выпускная квалификационная работа (подготовка) |                                      | 83          | 83               |
| <b>Контроль:</b>                               |                                      |             |                  |
| Подготовка к экзамену (не предусмотрен)        |                                      | -           | -                |
| <b>Общая трудоёмкость</b>                      | <b>час.</b>                          | <b>108</b>  | <b>108</b>       |
|  | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>25</b>   | <b>25</b>        |
|  | <b>зач. ед</b>                       | <b>3</b>    | <b>3</b>         |

#### 2.1.2 Распределение трудоёмкости дисциплины и Б3.02 (Д) «Защита выпускной квалификационной работы» по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы (216 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице:

| Виды работ                                  |                                      | Всего часов  | 4 семестр (часы) |
|---|--------------------------------------|--------------|------------------|
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>      |                                      | <b>0,5</b>   | <b>0,5</b>       |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)       |                                      | 0,5          | 0,5              |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b> |                                      | <b>215,5</b> | <b>215,5</b>     |
| Выпускная квалификационная работа (защита)  |                                      | 215,5        | 215,5            |
| <b>Контроль:</b>                            |                                      |              |                  |
| Подготовка к экзамену (не предусмотрен)     |                                      | -            | -                |
| <b>Общая трудоёмкость</b>                   | <b>час.</b>                          | <b>216</b>   | <b>216</b>       |
|   | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>0,5</b>   | <b>0,5</b>       |
|   | <b>зач. Ед</b>                       | <b>6</b>     | <b>6</b>         |

## 2.2 Содержание дисциплин Блока 3. Государственная итоговая аттестация

### 2.2.1 Содержание дисциплины Б3.01(Д) «Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы».

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре на 2 курсе:

| №  | Наименование разделов (тем)   | Количество часов |                   |    |    |                             |
|--|---|------------------|-------------------|----|----|-----------------------------|
|  |   | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Внеаудиторная работа<br>СРС |
|  |   |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                             |
| 1.   | Проработка и дополнительная итоговая проверка аппарата исследования: наличие и качественное содержательное наполнение всех пунктов Введения (от актуальности до новизны и др.). Перепроверка соответствия выводов цели, задачам исследования. Уточнение методов, способов и степени полноты доказательств гипотезы (или основной и вспомогательных гипотез).  | 10               |                   |    |    | 10                          |
| 2.   | Итоговая проработка основных психологических конструктов и приведение их в соответствие с названием работы в литературном обзоре.<br>Доработка точных названий версий методик, их авторов, авторов вариантов адаптации и модификации в организационно-методической части работы. Уточнение соответствия теоретических конструктов (и проблем) методикам, применяемым в эмпирическом исследовании.   | 15               |                   |    |    | 15                          |
| 3.   | Перепроверка результатов статистического анализа данных и способов представления результатов исследования. Указание объема и состава выборок; наличие показателей статистических критериев (сравнения, связи и т.п.) и оценок их значимости.  | 30               |                   |    |    | 30                          |
| 4.   | Окончательное приведение соотношения объемов теоретической, организационно-методической и эмпирической частей работы к условным количественным стандартам.<br>Доработка практических рекомендаций по замечаниям научного руководителя и других профессионалов, полученным в ходе преддипломной практики.  | 33               |                   |    |    | 33                          |
| 5.   | Написание текста выпускной квалификационной работы и оформление его в соответствии с требованиями. Работа с текстом (поиск повторов, исправление стилистических, орфографических и пунктуационных ошибок).<br>Доработка списка литературы и анализ соответствия источников их указателям (ссылкам) в основном тексте.<br>Окончательная формулировка итоговых выводов.<br>Работа с нормоконтролем и антиплагиатом, получение отзыва рецензии, подготовки ответов на замечания. | 20               |                   |    |    | 20                          |
| <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>            |   | 108              |                   |    |    | 108                         |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)          |   | 25               |                   |    |    | 25                          |
| Выпускная квалификационная работа (подготовка) |   | 83               |                   |    |    | 83                          |
| Общая трудоемкость по дисциплине               |   | 108              |                   |    |    | 108                         |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.2.2 Содержание дисциплины Б3.02 (Д) «Защита выпускной квалификационной работы»

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре на 2 курсе:

| №  | Наименование разделов (тем)                        | Количество часов |                   |    |    |                      |
|----|--|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
|    |  | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Внеаудиторная работа |
|    |  |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                      |
| 1. | Доклад   | 100              |                   |    |    | 100                  |
| 2. | Раздаточный материал и/или презентация             | 100              |                   |    |    | 100                  |
| 3. | Ответы на замечания руководителя                   | 5                |                   |    |    | 5                    |
| 4. | Ответы на вопросы членов ГЭК                       | 0.5              |                   |    |    | 0.5                  |
| 5. | Подготовка и проверка работы у нормоконтролера     | 5                |                   |    |    | 5                    |
| 6. | Проверка и получение справки в системе антиплагиат | 5                |                   |    |    | 5                    |
|    | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>                | 216              |                   |    |    | 216                  |
|    | Контроль самостоятельной работы (КСР)              | 0.5              |                   |    |    | 0,5                  |
|    | Выпускная квалификационная работа (защита)         | 215,5            |                   |    |    | 215,5                |
|    | Общая трудоемкость по дисциплине                   | 216              |                   |    |    | 216                  |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

**2.3.1 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены учебным планом.**

**2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплинам Б3.01(Д) «Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы» и Б3.02 (Д) «Защита выпускной квалификационной работы»**

| № | Вид СРС  | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы  |
|---|--|--|
| 1 | Выпускная квалификационная работа (подготовка) | Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: уч.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос.ун-т, 2021. |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплин

Б3.01(Д) «Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы» и Б3.02 (Д) «Защита выпускной квалификационной работы».

В ходе изучения дисциплины Б3.01(Д) предусмотрено использование следующих образовательных технологий: подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов, апробация результатов исследования в ходе выступлений на научных конференциях.

При изучении дисциплины Б3.02 (Д) используются следующие образовательные технологии: подготовка раздаточного материала, выступление с докладом на защите ВКР, ответы на вопросы членов комиссии.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Б3.01(Д) подготовки к процедуре защиты выпускной квалификационной работы. Оценочные средства включают содержание текста, его оформление, представление данных в тексте, Оценка содержания текста, его оформления, представления данных в тексте; вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования.

Оценочные средства учебной дисциплины «Б3.02(Д) подготовки к процедуре защиты выпускной квалификационной работы» включают организацию коммуникации, элементы публичного выступления и их соответствие презентационным материалам; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.

Структура оценочных средств для текущей и итоговой аттестации

| № п/п | Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)  | Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)                                 | Наименование оценочного средства   |   |
|-------|--|---|--|---|
|       |  |   | Текущий контроль   | Итоговая аттестация   |
| 1     | ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи | Знает основные принципы системного подхода                                    | Оценка содержания текста, его оформления, представления данных в тексте; вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР | Организация коммуникации, элементы публичного выступления и их соответствие презентационным материалам. Вопросы на защите ВКР |
|       |  | Умеет основные факторы и условия, связанные с предметом изучения как системой |  |   |
|       |  | Владеет опытом поиска информации в доступном информационном поле              |  |   |



|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
|   |  |  | по теме исследования.  |   |
| 2 | ИУК – 1.2.<br>Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор   | <p>Знает основы системного анализа и <u>принятия решения</u></p> <p>Умеет на основе анализа ситуации выбрать и обосновать вариант решения задачи</p> <p>Владеет методами и средствами анализа ситуации</p>   | Оценка содержания текста, его оформления, представления данных в тексте; вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования. | Организация коммуникации, элементы публичного выступления и их соответствие презентационным материалам. Вопросы на защите ВКР |
| 3 | ИУК – 2.1.<br>Использует принципы, методы и модели проектного менеджмента в решении профессиональных задач   | <p>Знает принципы, методы и модели <u>проектного менеджмента в психологии</u></p> <p>Умеет определять цели, задачи и содержание проектной деятельности в психологии, подбирать методы, техники и технологии управления проектом.</p> <p>Владеет навыками отбора, оценки и мотивации персонала проекта</p>  | Оценка содержания текста, его оформления, представления данных в тексте; вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования. | Организация коммуникации, элементы публичного выступления и их соответствие презентационным материалам. Вопросы на защите ВКР |
| 4 | ИУК – 2.2.<br>Разрабатывает программу действий по решению задач проекта и обеспечивает его выполнение в соответствии с установленными целями, на основе оценки рисков и рационального управления ресурсами | <p>Знает стандартные требования к разработке и управлению проектами, основные принципы и этапы управления проектами в психологии.</p> <p>Знать этапы, структуру и содержание <u>научно-исследовательской деятельности</u></p> <p>Умеет подбирать методы оценки мероприятий, результатов и рисков проекта.</p> <p>Уметь осуществлять и анализировать исследование, его результаты на всех этапах.</p> <p>Владеет методами и сервисами управления проекта.</p> <p>Владеть навыками реализации программ своего исследования и его методического обеспечения</p> | Оценка содержания текста, его оформления, представления данных в тексте; вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования. | Организация коммуникации, элементы публичного выступления и их соответствие презентационным материалам. Вопросы на защите ВКР |
| 5 | ИУК-3.1 Владеет принципами формирования эффективной команды<br>ИУК – 3.2 Организует работу команды и обеспечивает выполнение поставленных  | <p>Знает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, <u>определяет свою роль в команде</u></p> <p>Умеет планировать последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>Владеет принципами формирования эффективной команды, навыками осуществления обмена информацией с другими членами команды, организации</p>   | Оценка содержания текста, его оформления, представления данных в тексте; вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя   | Организация коммуникации, элементы публичного выступления и их соответствие презентационным материалам. Вопросы на            |

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
|   | задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения  | работы команды и обеспечения выполнения поставленных задач на основе мониторинга командной работы, осуществляет презентацию результатов работы команды  | преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.  | защите ВКР  |
| 6 | ИУК-4.1.<br>Демонстрирует понимание современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).  | Знает: современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).<br>Умеет: демонстрировать понимание современных коммуникативных технологий, применять их для академического и профессионального взаимодействия.<br>Владеет: современными коммуникативными технологиями, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия, основными навыками делового письма, необходимыми для подготовки публикации, перевода со словарем литературы по широкому и узкому профилю специальности, изложения содержания прочитанного в виде резюме, эссе, сообщения или доклада с предварительной подготовкой. | Оценка содержания текста, его оформления, представления данных в тексте; вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования. | Организация коммуникации, элементы публичного выступления и их соответствие презентационным материалам. Вопросы на защите ВКР |
| 7 | ИУК 5.1<br>Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия   | Знает этнопсихологические особенности организации культуры и ее влияние на коммуникативный процесс<br>Умеет анализировать причины потенциальных неудач в межкультурном взаимодействии<br>Владеет техниками анализа дискурса в межкультурной коммуникации  | Оценка содержания текста, его оформления, представления данных в тексте; вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования. | Организация коммуникации, элементы публичного выступления и их соответствие презентационным материалам. Вопросы на защите ВКР |
| 8 | ИУК – 6.1.<br>Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. | Знает основные формы личностных и социальных ресурсов саморазвития.<br>Умеет организовывать рефлексивный анализ ресурсов и ограничений саморазвития.<br>Владеет навыками рефлексивного анализа собственных ресурсов.  | Оценка содержания текста, его оформления, представления данных в тексте; вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования. | Организация коммуникации, элементы публичного выступления и их соответствие презентационным материалам. Вопросы на защите ВКР |
| 9 | ИУК – 6.2.<br>Определяет приоритеты  | Знает психологические механизмы построения продуктивной деятельности, целеполагания.  | Оценка содержания текста, его оформления, представления данных в   | Организация коммуникации, элементы  |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
|    | собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.  | <p>Умеет определять основные приоритеты собственной деятельности для достижения максимальной самореализации и продуктивности.</p> <p>Владеет навыками целеполагания и построения стратегий личностного роста.</p>   | <p>тексте; вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования;</p> <p>вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.</p>  | <p>публичного выступления и их соответствие презентационным материалам. Вопросы на защите ВКР</p>                                    |
| 10 | ИУК 6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. | <p>Знает основные ресурсы, условия, средства саморазвития и целеполагания.</p> <p>Умеет формулировать цели собственной деятельности с учетом всех условий и строить план достижения целей.</p> <p>Владеет навыками построения траектории целеполагания и достижения целей с учетом социально-психологических условий.</p>   | <p>Оценка содержания текста, его оформления, представления данных в тексте; вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования;</p> <p>вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.</p> | <p>Организация коммуникации, элементы публичного выступления и их соответствие презентационным материалам. Вопросы на защите ВКР</p> |
| 11 | ИУК 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.   | <p>Знает основные социальные и личностные ресурсы самореализации и саморазвития.</p> <p>Умеет адекватно оценивать эффективность использования ресурсов в процессе личностного роста и саморазвития.</p> <p>Владеет способами оценки эффективности использования различных социальных и личностных ресурсов саморазвития и личностного роста.</p>                            | <p>Оценка содержания текста, его оформления, представления данных в тексте; вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования;</p> <p>вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.</p> | <p>Организация коммуникации, элементы публичного выступления и их соответствие презентационным материалам. Вопросы на защите ВКР</p> |
| 12 | ИУК 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.                         | <p>Знает объективные и личностные средства и ресурсы приобретения новых знаний и навыков саморазвития.</p> <p>Умеет использовать личностные, социальные и объективные внешние условия и ресурсы для оптимизации собственной деятельности.</p> <p>Владеет навыками приобретения новых знаний, направленных на саморазвитие и совершенствование собственной деятельности.</p> | <p>Оценка содержания текста, его оформления, представления данных в тексте; вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования;</p> <p>вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.</p> | <p>Организация коммуникации, элементы публичного выступления и их соответствие презентационным материалам. Вопросы на защите ВКР</p> |
| 13 | ИОПК 1.1 Выделяет и формулирует проблемную область для научного   | <p>Знает историю формирования психологии как науки; историю становления методологических основ психологии; основные понятия, категории, методологические принципы и парадигмы современной</p>   | <p>Оценка содержания текста, его оформления, представления данных в тексте; вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР</p>   | <p>Организация коммуникации, элементы публичного выступления и их</p>  |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| <p>исследования в сфере профессиональной деятельности психолога</p> | <p>психологической науки, историю становления основных школ и направлений психологии, особенности их методологии, методы и области исследований; специфику социогуманитарных исследований, историю развития представлений о научном познании, особенности психологического знания, современные критерии научности.</p> <p>Знает ряд базовых теоретических моделей психологической науки.</p> <p>Знает теоретико-методологическую эволюцию взглядов на личность в психологической науке.</p> <p>Знать психологические исследования карьер и профессионального развития личности и поведения человека в сфере занятости.</p> <p>Знает правила и тактики работы с научной информацией;</p> <p>Знает последовательность действий при формулировке проблемы исследования.</p> <p>Умеет анализировать актуальные проблемы психологии на основе соотнесения различных методологий и подходов; ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии и критериях ее прогресса с целью выработки собственной позиции в раскрытии (решении) фундаментальных психологических проблем;</p> <p>определять проблемное поле, компетентно формулировать тему научно-исследовательской работы, ставить цель, определять объект и предмет исследования.</p> <p>Умеет соотнести их с исследуемой проблемной областью.</p> <p>Умеет проанализировать и обосновать теоретико-методологическую базу для анализа современных проблем.</p> <p>Уметь осуществлять постановку научных проблем, целей и задач при изучении карьер и профессионального развития личности.</p> <p>Умеет самостоятельно подбирать, анализировать, систематизировать, обобщать научную информацию.</p> <p>Владеет навыками выделения проблемной области для научного психологического исследования, современными методами психологического исследования, навыками научной рефлексии методологических оснований проводимого исследования.</p> <p>Владеет навыками формулирования проблем в психологических терминах.</p> <p>Владеет навыками рассмотрения и анализа личностной феноменологии, определения проблемы исследования, выделения объекта и предмета.</p> | <p>на кафедре по теме исследования;</p> <p>вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.</p> | <p>соответствие презентационным материалам. Вопросы на защите ВКР</p> |
|---|---|--|---|

|    |  |  |   |  |
|----|--|--|---|--|
|    |  | <p>Владеть навыками анализа, обоснования и реализации методов и методик исследования карьеры, профессионального развития личности, анализа проблем в сфере занятости. Выделяет проблему и анализирует возможности для ее исследования и разрешения.</p>  |   |  |
| 14 | <p>ИОПК 1.2</p> <p>Определяет и обосновывает теоретико-методологическую базу проведения исследования</p> | <p>Знает основные понятия, категории, методологические принципы и парадигмы современной психологической науки, особенности методологии, методы и области исследований основных школ и направлений психологии; специфику социо-гуманитарных исследований, современные критерии научности. Знает типовую структуру аппарата психологического исследования. Знает теоретико-методологическую эволюцию взглядов на личность в психологической науке. Знать психологические исследования карьер и профессионального развития личности и поведения человека в сфере занятости. Знает возможности и ограничения качественного исследования; Знает теоретические основания качественных исследований.</p> <p><b>Умеет</b> анализировать актуальные проблемы психологии на основе соотнесения различных методологий и подходов; применять историко-психологические знания и знания методологии психологической науки для построения теоретико-методологического основания научного исследования; грамотно подбирать и сочетать эмпирические и теоретические методы исследования. Умеет обосновать выбор для исследования адекватной теоретической модели. Умеет проанализировать и обосновать теоретико-методологическую базу для анализа современных проблем. Уметь осуществлять постановку научных проблем, целей и задач при изучении карьер и профессионального развития личности. Делает обоснованный выбор соответствующего проблеме метода психологии.</p> <p><b>Владет</b> базовыми процедурами анализа психологических проблем; критериями проведения методологического анализа публикуемых и планируемых теоретических и эмпирических психологических исследований; навыками и умениями по созданию нового знания на основе исследовательской деятельности.</p> | <p>Оценка содержания текста, его оформления, представления данных в тексте; вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.</p> | <p>Организация коммуникации, элементы публичного выступления и их соответствие презентационным материалам. Вопросы на защите ВКР</p> |

|    |  |  |   |  |
|----|--|--|---|--|
|    |  | <p>Владеет навыками методологического мышления.</p> <p>Владеет навыками рассмотрения и анализа личностной феноменологии, определения проблемы исследования, выделения объекта и предмета.</p> <p>Формулирует основные элементы программы исследования.</p>   |   |  |
| 15 | <p>ИОПК 2.1</p> <p>Формулирует адекватный задачам методологический аппарат исследования</p>  | <p>Знает: особенности планирования и реализации программы научного психологического исследования обучения; специфику формирования методологического аппарата психологического исследования; этапы разработки программы эмпирического исследования, реализации и оценки.</p> <p>Знает принципы и способы подбора адекватного методологического аппарата согласно задачам диссертационного исследования</p> <p>Умеет: планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного психологического исследования; формулировать методологические основания исследования; оценивать уровень полученных теоретических и практических результатов.</p> <p>Умеет обосновать методологический аппарат своего диссертационного исследования в сфере конкретной практической задачи в психологии.</p> <p>Владеет: основными приемами планирования, разработки и реализации программы научного исследования; - основными методами оценки исследовательских и прикладных программ, а также их этапов.</p> <p>Владеет навыками интеграции теоретических и практических задач в конкретном диссертационном исследовании.</p> | <p>Оценка содержания текста, его оформления, представления данных в тексте; вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.</p> | <p>Организация коммуникации и, элементы публичного выступления и их соответствие презентационным материалам. Вопросы на защите ВКР</p> |
| 16 | <p>ИОПК 2.2</p> <p>Разрабатывает программу эмпирического исследования (этап программы), реализует её и оценивает уровень полученных результатов.</p> | <p>Знать стратегии организации психологического исследования; основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в области психологии; схемы научных отчетов, обзоров.</p> <p>Знает: особенности планирования и реализации программы научного психологического исследования обучения; специфику формирования методологического аппарата психологического исследования; этапы разработки программы эмпирического исследования, реализации и оценки.</p> <p>Знает основные этапы разработки программы эмпирического исследования.</p> <p>Уметь планировать, разрабатывать и организовать собственное психологическое исследование, формулировать его проблему, цель, задачи и гипотезы; обобщать и анализировать достижения</p>  | <p>Оценка содержания текста, его оформления, представления данных в тексте; вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.</p> | <p>Организация коммуникации и, элементы публичного выступления и их соответствие презентационным материалам. Вопросы на защите ВКР</p> |

|    |  |  |  |   |
|----|--|--|--|---|
|    |  | <p>современно психологии; делать сообщение о результатах выполненного исследования.</p> <p>Умеет: планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного психологического исследования; формулировать методологические основания исследования; оценивать уровень полученных теоретических и практических результатов.</p> <p>Умеет реализовать программу эмпирического исследования в конкретной профессиональной деятельности</p>                      |  |   |
|    |  | <p>Владеть навыками планирования, разработки и реализации программы собственного исследования, его методического обеспечения, представления и оценки результатов.</p> <p>Владеет основными приемами планирования, разработки и реализации программы научного исследования; основными методами оценки исследовательских и прикладных программ, а также их этапов.</p> <p>Владеет навыками оценки уровня полученных в эмпирическом исследовании результатов.</p> |  |   |
| 17 | ИОПК 3.1<br>Обосновывает стратегию проведения диагностических или оценочных мероприятий при решении конкретных задач в профессиональной деятельности психолога | <p>Знает последовательность действий при планировании исследования в разных подходах и тактиках;</p> <p>Знает процедурные особенности качественного исследования и назначение отдельных методов</p>  | Оценка содержания текста, его оформления, представления данных в тексте; вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования. | Организация коммуникации и, элементы публичного выступления и их соответствие презентационным материалам. Вопросы на защите ВКР |
|    |  | <p>Соотносит проблему, цель и метод</p> <p>Выбирает исследовательскую стратегию и обосновывает возможность ее использования для решения конкретной задачи</p>  |  |   |
| 18 | ИОПК 3.2<br>Подбирает, обосновывает, формирует и применяет инструменты для психологической диагностики в рамках выбранного подхода и поставленной задачи.      | <p>Знает основания для выбора и познавательные возможности качественных методов.</p> <p>Знает методы анализа полученных данных.</p> <p>Знает основные виды психодиагностических методик; особенности валидации и стандартизации количественных и качественных методик, используемых в психологической диагностике.</p>   | Оценка содержания текста, его оформления, представления данных в тексте; вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования. | Организация коммуникации и, элементы публичного выступления и их соответствие презентационным материалам. Вопросы на защите ВКР |
|    |  | <p>Выбирает методы релевантные поставленным исследовательским целям и задачам, может обосновать свой выбор.</p> <p>Умеет подбирать, обосновывать, формировать, применять в рамках выбранного подхода и поставленной задачи необходимые инструменты психологической диагностики.</p> <p>Использует выбранный метод,</p>   |  |   |

|    |   |  |  |   |
|----|---|--|--|---|
|    |   | анализирует и интерпретирует полученные результаты.<br>Владеет основными видами психодиагностических методик; способностью подбирать, обосновывать, формировать необходимый для поставленной задачи психологический инструментарий   |  |   |
| 19 | ИОПК 4.1<br>Представляет результаты проведения психологической диагностики в соответствии с существующими требованиями.   | Знает основы проведения психологической диагностики в соответствии с существующими требованиями.<br>Умеет представить результаты проведения психологической диагностики в соответствии с существующими требованиями.<br>Владеет навыками представления результатов проведения психологической диагностики в соответствии с существующими требованиями.   | Оценка содержания текста, его оформления, представления данных в тексте; вопросы научного руководителя (комиссии) во время защиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования. | Организация коммуникации и элементы публичного выступления и их соответствие презентационным материалам. Вопросы на защите ВКР  |
| 20 | ИОПК 4.2<br>Интерпретирует результаты психологической диагностики в соответствии с поставленной задачей, формулирует заключение и рекомендации.                 | Знает основы психологической диагностики, требования к постановке задач, формулировке заключения и рекомендаций.<br>Умеет интерпретировать результаты психологической диагностики в соответствии с поставленной задачей, формулировать заключение и рекомендации.<br>Владеет навыками интерпретации результатов психологической диагностики в соответствии с поставленной задачей, формулирования заключения и рекомендации. | Оценка содержания текста, его оформления, представления данных в тексте; вопросы научного руководителя (комиссии) во время защиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования. | Организация коммуникации и, элементы публичного выступления и их соответствие презентационным материалам. Вопросы на защите ВКР |
| 21 | ИОПК 5.1<br>Выделяет и обозначает психологическую проблему человека или группы; обосновывает цели, способ и ожидаемый результат психологического вмешательства. | Знает социально-психологические особенности развития личности и построения продуктивной деятельности.<br>Умеет определять актуальные проблемы человека или группы, формулировать задачи для совершенствования их деятельности.<br>Владеет навыками построения траектории развития личности или группы с учетом имеющихся проблем.  | Оценка содержания текста, его оформления, представления данных в тексте; вопросы научного руководителя (комиссии) во время защиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования. | Организация коммуникации и, элементы публичного выступления и их соответствие презентационным материалам. Вопросы на защите ВКР |
| 22 | ИОПК 5.2<br>Разрабатывает программы поддержки, формирования, развития и коррекции психологических проблем личности или группы.                                  | Знает социально-психологические механизмы развития личности или группы.<br>Умеет разрабатывать программы поддержки, формирования, развития и коррекции психологических проблем личности или группы.<br>Владеет способами построения психологической работы, направленной на поддержку, развитие, коррекцию   | Оценка содержания текста, его оформления, представления данных в тексте; вопросы научного руководителя (комиссии) во время защиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя,  | Организация коммуникации и, элементы публичного выступления и их соответствие презентационным материалам.                       |



|    |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|
|    |  | психических процессов и жизнедеятельности личности или группы.  | руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.   | Вопросы на защите ВКР   |
| 23 | ИОПК 6.1<br>Разрабатывает программу оказания психологических услуг в связи с запросом клиента; обосновывает цели, способ и ожидаемый результат психологического вмешательства. | Знает основы разработки программ оказания психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию.<br>Умеет обосновать цели и способы программы оказания психологических услуг в связи с запросом, потребностями и целями клиента.<br>Владеет навыками оценки ожидаемого результата психологического вмешательства.  | Оценка содержания текста, его оформления, представления данных в тексте; вопросы научного руководителя (комиссии) во время защиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования. | Организация коммуникации и, элементы публичного выступления и их соответствие презентационным материалам. Вопросы на защите ВКР |
| 24 | ИОПК 6.2<br>Разрабатывает и реализует основные этапы программы психологического консультирования в соответствии с поставленной задачей.  | Знает основные этапы программы психологического консультирования. Знает основные проблемы семейных отношений и подходы к их решению; этапы консультирования, этические принципы и ответственность психолога в консультативной работе с семьей<br>Умеет разработать основные этапы программы психологического консультирования в соответствии с поставленной задачей.<br>Умеет разрабатывать и реализовывать профилактические, коррекционные и развивающие программы в рамках психологического консультирования; использовать современные психологические методы психологического консультирования с целью предупреждения дестабилизации семейных отношений.<br>Владеет навыками реализации различных этапов программы психологического консультирования.<br>Владеет методикой и методами создания психодиагностических, профилактических, коррекционных и развивающих программ консультирования, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе членов семьи и функционирования семьи в целом. | Оценка содержания текста, его оформления, представления данных в тексте; вопросы научного руководителя (комиссии) во время защиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования. | Организация коммуникации и, элементы публичного выступления и их соответствие презентационным материалам. Вопросы на защите ВКР |
| 25 | ИОПК 7.1<br>Разрабатывает программы психологического просвещения для различных групп населения с использованием различных дидактических  | Знает основные направления психологической работы с личностью, группой или самим собой.<br>Знает психологические аспекты типовых проблем различных групп населения<br>Умеет вести просветительскую работу с различными группами населения, в соответствии с имеющимися задачами.<br>Умеет разработать адекватные теме содержание, инфографику,  | Оценка содержания текста, его оформления, представления данных в тексте; вопросы научного руководителя (комиссии) во время защиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя,  | Организация коммуникации и, элементы публичного выступления и их соответствие презентационным материалам.                       |

|    |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|
|    | средств  | иллюстративные материалы и интерактивные сценарии просветительского сообщения.  | руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.   | Вопросы на защите ВКР   |
|    |  | Владеет навыками использования дидактических средств для просветительской работы с населением. Имеет опыт разработки обучающих или просветительских программ.   |  |   |
| 26 | ИОПК 7.2<br>Убедительно сообщает аудитории значимые для нее знания на основе информационных материалов, отвечающих ее потребностям | Знает основные классические и современные представления о развитии и самореализации личности.<br>Знает способы представления знания и информации аудитории.<br>Умеет доносить лично и социально значимую информацию до аудитории.<br>Умеет учитывать при разработке программ потребности и уровень знания аудитории.<br>Владеет навыками работы с информационными материалами, способствующими развитию личности.<br>Владеет навыками интерактивного выступления и дискуссии.   | Оценка содержания текста, его оформления, представления данных в тексте; вопросы научного руководителя (комиссии) во время защиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования. | Организация коммуникации, элементы публичного выступления и их соответствие презентационным материалам. Вопросы на защите ВКР |
| 27 | ИОПК 8.1<br>Формулирует роль и задачи участников процесса супервизии   | Знает о различных моделях и методах супервизии.<br>Умеет сформулировать задачи супервизии для контроля и совершенствования своей профессиональной деятельности.<br>Владеет ролью консультанта и супервизанта  | Оценка содержания текста, его оформления, представления данных в тексте; вопросы научного руководителя (комиссии) во время защиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования. | Организация коммуникации, элементы публичного выступления и их соответствие презентационным материалам. Вопросы на защите ВКР |
| 28 | ИОПК 8.2<br>Получает опыт участия в индивидуальном или групповом процессе супервизии.  | Знает основные этапы и специфику организации индивидуальной и групповой супервизии.<br>Знает основные модели, виды и методы супервизии, способствующие освоению и совершенствованию профессиональной деятельности в области семейного консультирования.<br>Умеет получать индивидуальную и групповую супервизию в соответствии со своим профессиональным запросом.<br>Умеет организовать и планировать процесс индивидуальной и групповой супервизии<br>Владеет навыками формулирования запроса супервизии, обратной связи и процесс-анализа в рамках групповой супервизии.<br>Владеет некоторыми видами и методами групповой и индивидуальной супервизии | Оценка содержания текста, его оформления, представления данных в тексте; вопросы научного руководителя (комиссии) во время защиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования. | Организация коммуникации, элементы публичного выступления и их соответствие презентационным материалам. Вопросы на защите ВКР |
| 29 | ИОПК 9.1<br>Знает документы и процедуры, регламентирующие  | Знает основные документы и процедуры, регламентирующие различные виды психологической практики.<br>Умеет протоколировать данные   | Оценка содержания текста, его оформления, представления данных в тексте; вопросы научного  | Организация коммуникации, элементы публичного   |

|    |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|
|    | е различные виды психологической практики.   | консультативного процесса.<br>Владеет навыками описания результатов психологической практики в виде отчетов, статей, психологических и методических рекомендаций, презентаций.  | руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.   | выступления и их соответствие презентационным материалам. Вопросы на защите ВКР   |
| 30 | ИОПК 9.2<br>Получает опыт в роли участника психологической практики  | Знает о различных видах и направлениях психологической практики.<br>Знает требования, принципы и этапы проведения психологического консультирования семьи.  | Оценка содержания текста, его оформления, представления данных в тексте; вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования. | Организация коммуникации, элементы публичного выступления и их соответствие презентационным материалам. Вопросы на защите ВКР |
|    |  | Умеет сформулировать цели, задачи и план организации психологической практики.<br>Умеет использовать психологические методы диагностики для выявления проблем семейных отношений; сформулировать цели и задачи консультирования           |  |   |
|    |  | Владеет навыками профессиональной коммуникации и деловой этики в роли участника психологической практики.<br>Владеет опытом взаимодействия с семьей, с целью выявления и консультирования по проблем взаимоотношений в семейных системах. |  |   |
| 31 | ИОПК 10.1<br>Разрабатывает программы обучения для различных групп населения с использованием оптимальных дидактических и технических средств | Знает программы обучения для различных групп населения с использованием оптимальных дидактических и технических средств   | Оценка содержания текста, его оформления, представления данных в тексте; вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования. | Организация коммуникации, элементы публичного выступления и их соответствие презентационным материалам. Вопросы на защите ВКР |
|    |  | Умеет разрабатывать программы обучения для различных групп населения с использованием оптимальных дидактических и технических средств   |  |   |
|    |  | Владеет навыками разработки программы обучения для различных групп населения с использованием оптимальных дидактических и технических средств   |  |   |
| 32 | ИОПК 10.2 – применяет правила и методы педагогического взаимодействия с различными группами  | Знает правила и методы педагогического взаимодействия с различными группами населения, в том числе с особыми группами и при организации инклюзивного образования<br>Умеет применять правила и методы педагогического взаимодействия с     | Оценка содержания текста, его оформления, представления данных в тексте; вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме   | Организация коммуникации, элементы публичного выступления и их соответствие   |

|    |  |  |  |   |
|----|--|--|--|---|
|    | населения, в том числе с особыми группами и при организации инклюзивного образования                                   | различными группами населения, в том числе с особыми группами и при организации инклюзивного образования<br>Владеет навыками применения правил и методов педагогического взаимодействия с различными группами населения, в том числе с особыми группами и при организации инклюзивного образования   | исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.  | презентационным материалам. Вопросы на защите ВКР   |
| 33 | ИПК-1.1<br>Определяет проблему клиента, предлагает адекватный проблеме процесс консультирования, обучения или тренинга | Знать специфику переживания стрессов. Знать возможности профилактики, регуляции и преодоления стресса в жизни и профессии.<br>Знает основы психологии финансового поведения и техники прояснения запроса клиента в процессе тренинга финансовой грамотности.<br>Знает содержание основных понятий дисциплины; психологические составляющие замещающей семьи, представления о современных технологиях оказания психологической, социально- психологической помощи детям, оставшимся без попечения родителей, и специфике, особенностях психологического сопровождения замещающих семей.<br>Знает этические и правовые нормы организации и оказания психологической и социально-психологической помощи детям; современные теории и методы оказания психологической и социально-психологической помощи детям и взрослым в приемной семье.<br>Знает основные социально уязвимые группы населения и методы оказания им психологической и социально-психологической помощи.<br>Знает основы психологии мотивации и обучения персонала и техники прояснения запроса клиента в процессе обучающих и мотивационных тренингов.<br>Знать: основные механизмы психических процессов, состояний, индивидуальных различий человека и возможные типичные проблемы; основы психологического консультирования.<br>Выбирать адекватный проблеме процесс консультирования, обучения или тренинга.<br>Умеет подбирать техники и технологии, адекватные проблеме финансового поведения, умеет предлагать адекватный проблеме процесс консультирования, обучения или тренинга.<br>Умеет организовать взаимодействие с приемными родителями и детьми из замещающих семей; оказывать основную психологическую и социально-психологическую помощь детям, оставшимся без попечения родителей.<br>Умеет подбирать техники и технологии, адекватные проблеме мотивации и | Оценка содержания текста, его оформления, представления данных в тексте; вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования. | Организация коммуникации, элементы публичного выступления и их соответствие презентационным материалам. Вопросы на защите ВКР |

|    |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|
|    |  | <p>обучения процесс консультирования, обучения или тренинга.<br/>Уметь: определять текущее содержание и проблему клиента (личности/группы) и определять цели и адекватные способы оказания психологической поддержки.</p> <p>Владеет техниками и методиками определения проблемы финансового поведения клиента.<br/>Владеет методами оказания психологической и социально-психологической помощи клиентам (родителям, детям) в трудной жизненной ситуации и социально уязвимым группам населения.<br/>Владеет техниками и методиками определения проблемы мотивации, профессионального поведения и обучения клиента.<br/>Владеть: возможностью провести анализ, выделить проблему клиента, обозначить соответствующий проблеме процесс оказания психологической помощи и реализовать (при возможности) оказание психологической помощи в рамках текущих задач профессиональной деятельности психолога в профильной организации.</p>  |  |  |
| 34 | ИПК – 1.2<br>Оказывает психологическую помощь по проблемам социализации, адаптации, профессионального самоопределения и оптимизации производственного процесса | <p>Знать направления психологической помощи с учетом характера проблемы.<br/>Знает техники формирования финансовой грамотности и психологической помощи по проблемам экономической социализации, адаптации к ситуациям финансовых проблем и оптимизации финансовой активности.<br/>Знает содержание основных понятий дисциплины; психологические составляющие замещающей семьи, представления о современных технологиях оказания психологической, социально- психологической помощи детям, оставшимся без попечения родителей, и специфике, особенностях психологического сопровождения замещающих семей.<br/>Знает этические и правовые нормы организации и оказания психологической и социально-психологической помощи детям; современные теории и методы оказания психологической и социально-психологической помощи детям и взрослым в приемной семье.<br/>Знает основные социально уязвимые группы населения и методы оказания им психологической и социально-психологической помощи.<br/>Знает техники формирования навыков, развития мотивации персонала и психологической помощи по проблемам социализации, адаптации, профессионального самоопределения и оптимизации производственного</p> |  |  |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>процесса.<br/>Знает основы арт-терапии личности и группы и техники прояснения запроса клиента в процессе тренингов.<br/>Знать: основные механизмы психических процессов, состояний, индивидуальных различий человека и возможные типичные проблемы; основы психологического консультирования.</p> <p>Использовать стандартные приемы и методы для преодоления жизненных и профессиональных стрессов, развития стрессовоуправляющего поведения клиентов.</p> <p>Умеет подбирать техники формирования финансовой грамотности и психологической помощи по проблемам финансового поведения.</p> <p>Умеет организовать взаимодействие с приемными родителями и детьми из замещающих семей; оказывать основную психологическую и социально-психологическую помощь детям, оставшимся без попечения родителей.</p> <p>Умеет подбирать техники формирования навыков, развития мотивации персонала и психологической помощи по проблемам социализации, адаптации, профессионального самоопределения и оптимизации производственного процесса.</p> <p>Умеет подбирать арт-терапевтические техники и технологии процесса консультирования, обучения или тренинга, адекватные проблеме личности и группы.</p> <p>Уметь: определять текущее содержание и проблему клиента (личности/группы) и определять цели и адекватные способы оказания психологической поддержки.</p> <p>Модифицировать программы психологической помощи по проблемам социализации, адаптации, профессионального самоопределения и оптимизации производственного процесса.</p> <p>Владеет техниками формирования финансовой грамотности и психологической помощи по проблемам экономической социализации, адаптации к ситуациям финансовых проблем и оптимизации финансовой активности.</p> <p>Владеет методами оказания психологической и социально-психологической помощи клиентам (родителям, детям) в трудной жизненной ситуации и социально уязвимым группам населения.</p> <p>Владеет техниками формирования навыков, развития мотивации персонала и психологической помощи по проблемам социализации, адаптации, профессионального самоопределения и</p> |  |  |
|--|--|---|--|--|

|    |   |  |  |   |
|----|---|--|--|---|
|    |   | <p>оптимизации производственного процесса.</p> <p>Владеет арт-терапевтическими техниками и методиками определения проблемы клиента.</p> <p>Владеть: возможностью провести анализ, выделить проблему клиента, обозначить соответствующий проблеме процесс оказания психологической помощи и реализовать (при возможности) оказание психологической помощи в рамках текущих задач профессиональной деятельности психолога в профильной организации.</p>  |  |   |
| 35 | ИПК-2.1<br>Определяет, предмет и задачи диагностики | <p>Знает профессиональные функции психолога в организациях разного типа, основные методы диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>Знать подходы к изучению психологического стресса, представления о детерминантах, следствиях и индивидуальной вариативности его преодоления.</p> <p>Знать содержание психологических подходов к структуре профессиональной деятельности, риски взаимодействия человека и профессии, классификации профессий, содержание и критерии профессиональной пригодности человека.</p> <p>Знать подходы к изучению психологии потребительского поведения, представления о детерминантах, и индивидуальной вариативности.</p> <p>Знает профессиональные функции психолога в организациях разного типа, основные методы диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>Знать: основные показатели психологических свойств, состояний, процессов и различных видов деятельности человека в связи с типичными ситуациями жизнедеятельности; основные методы диагностики данных показателей.</p> <p>Умеет выполнять профессиональные функции в организациях разного типа, применять, соответствующие задаче, методы диагностики, обобщать результаты обследования, готовить психологическое заключение или</p> | Оценка содержания текста, его оформления, представления данных в тексте; вопросы научного руководителя (комиссии) во время защиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования. | Организация коммуникации, элементы публичного выступления и их соответствие презентационным материалам. Вопросы на защите ВКР |

|    |                                   |  |  |                                    |
|----|-----------------------------------|--|--|------------------------------------|
|    |                                   | <p>психологический портрет.<br/> Уметь анализировать проблему и ставить задачи диагностики, формулировать запрос с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к профессиональной и другим социальным группам.<br/> Уметь применять классификации профессий к решению прикладных задач, осуществлять диагностику и экспертизу компонентов профессиональной деятельности, соотношения человека и профессии.<br/> Опираясь на структуру предмета, определять задачи диагностики с учетом индивидуально-типологических особенностей, факторов риска, принадлежности к разным социальным группам.<br/> Умеет выполнять профессиональные функции в организациях разного типа, умеет подбирать соответствующие задаче методы диагностики, реализовать процедуру диагностики и обобщить результаты обследования.<br/> Уметь: подобрать соответствующие задаче методы диагностики; применить методы диагностики; обработать и проанализировать результаты.</p> <p>Демонстрирует навыки выполнения профессиональных функций психолога в организациях разного типа, владеет навыками проведения диагностики, обобщает результаты обследования, готовит психологическое заключение или психологический портрет, оценивает психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности на основе проведенной диагностики.<br/> Владеть навыками психологического анализа профессий, особенностей взаимодействия человека и различных профессий, выделения профессионально-важных качеств для разных профессий.<br/> Демонстрирует навыки подготовки психологического заключения, психологического портрета, владеет навыками оценивания психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности на основе проведенной диагностики.<br/> Владеть: способностью к осуществлению диагностики психологических характеристик личности/группы с учетом профессиональных задач психолога конкретной профильной организации, оценке результатов, выделению проблем и предоставлению итогов.</p> |  |                                    |
| 36 | ИПК-2.2<br>обобщает<br>результаты | Знает профессиональные функции психолога в организациях разного типа, основные методы диагностики  | Оценка содержания текста, его оформления, представления данных в | Организация коммуникации, элементы |



|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  | <p>обследования, готовит психологическое заключение или психологический портрет, оценивает психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности на основе проведенной диагностики</p> | <p>психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к профессиональной и другим социальным группам.<br/>Знать стандартные требования к использованию психодиагностического инструментария и перечень методов диагностик стресса и совладания с ним.<br/>Знать содержание психологических подходов к структуре профессиональной деятельности, риски взаимодействия человека и профессии, классификации профессий, содержание и критерии профессиональной пригодности человека.<br/>Знать стандартные требования к использованию психодиагностического инструментария и перечень методов диагностики факторов и особенностей потребительского поведения.<br/>Знает профессиональные функции психолога в организациях разного типа, основные методы диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к профессиональной и другим социальным группам.<br/>Знать: основные показатели психологических свойств, состояний, процессов и различных видов деятельности человека в связи с типичными ситуациями жизнедеятельности; основные методы диагностики данных показателей</p> <p>Умеет выполнять профессиональные функции в организациях разного типа, применять, соответствующие задаче, методы диагностики, обобщать результаты обследования, готовить психологическое заключение или психологический портрет.<br/>Соотносить проблему и инструменты ее диагностики.<br/>Уметь применять классификации профессий к решению прикладных задач, осуществлять диагностику и экспертизу компонентов профессиональной деятельности, соотношения человека и профессии.<br/>Умеет выполнять профессиональные функции в организациях разного типа, умеет подбирать соответствующие задаче методы диагностики, реализовать процедуру диагностики и обобщить результаты обследования.<br/>Уметь: подобрать соответствующие задаче методы диагностики; применить</p> | <p>тексте; вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.</p> | <p>публичного выступления и их соответствие презентационным материалам. Вопросы на защите ВКР</p> |
|--|--|--|--|---|

|    |   |   |  |   |
|----|---|---|--|---|
|    |   | <p>методы диагностики; обработать и проанализировать результаты.</p> <p>Демонстрирует навыки выполнения профессиональных функций психолога в организациях разного типа, владеет навыками проведения диагностики, обобщает результаты обследования, готовит психологическое заключение или психологический портрет, оценивает психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности на основе проведенной диагностики.</p> <p>Реализовать процедуру диагностики, организовать взаимодействие с клиентами.</p> <p>Владеть навыками психологического анализа профессий, особенностей взаимодействия человека и различных профессий, выделения профессионально-важных качеств для разных профессий.</p> <p>Реализовать процедуру диагностики, организовать взаимодействие с клиентами.</p> <p>Демонстрирует навыки подготовки психологического заключения, психологического портрета, владеет навыками оценивания психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности на основе проведенной диагностики.</p> <p>Владеть: способностью к осуществлению диагностики психологических характеристик личности/группы с учетом профессиональных задач психолога конкретной профильной организации, оценке результатов, выделению проблем и предоставлению итогов.</p> |  |   |
| 37 | ИПК-2.3<br>Подбирает соответствующие задаче методы диагностики, реализует процедуру диагностики | <p>Знает профессиональные функции психолога в организациях разного типа, основные методы диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>Знать психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности, идентифицировать их по результатам диагностики.</p> <p>Знать содержание психологических подходов к структуре профессиональной деятельности, риски взаимодействия человека и профессии, классификации профессий, содержание и критерии профессиональной пригодности человека.</p> <p>Знать психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности в экономической сфере, идентифицировать их по результатам</p>   | Оценка содержания текста, его оформления, представления данных в тексте; вопросы научного руководителя (комиссии) во время защиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования. | Организация коммуникации, элементы публичного выступления и их соответствие презентационным материалам. Вопросы на защите ВКР |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>диагностики.<br/> Знает профессиональные функции психолога в организациях разного типа, основные методы диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к профессиональной и другим социальным группам.<br/> Знать: основные показатели психологических свойств, состояний, процессов и различных видов деятельности человека в связи с типичными ситуациями жизнедеятельности; основные методы диагностики данных показателей</p> <p>Умеет выполнять профессиональные функции в организациях разного типа, применять, соответствующие задаче, методы диагностики, обобщать результаты обследования, готовить психологическое заключение или психологический портрет.<br/> Выделять причины, индивидуальные особенности переживания и преодоления разных видов стресса.<br/> Уметь применять классификации профессий к решению прикладных задач, осуществлять диагностику и экспертизу компонентов профессиональной деятельности, соотношения человека и профессии.<br/> Выделять детерминанты, индивидуальные особенности и риски потребительского поведения.<br/> Умеет выполнять профессиональные функции в организациях разного типа, умеет подбирать соответствующие задаче методы диагностики, реализовать процедуру диагностики и обобщить результаты обследования.<br/> Уметь: подобрать соответствующие задаче методы диагностики; применить методы диагностики; обработать и проанализировать результаты.</p> <p>Демонстрирует навыки выполнения профессиональных функций психолога в организациях разного типа, владеет навыками проведения диагностики, обобщает результаты обследования, готовит психологическое заключение или психологический портрет, оценивает психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности на основе проведенной диагностики.<br/> Составлять описание, давать заключение о состоянии и перспективах его развития, предлагать направления поддержки и преодоления.<br/> Владеть навыками психологического</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|

|    |  |  |  |   |
|----|--|--|--|---|
|    |  | <p>анализа профессий, особенностей взаимодействия человека и различных профессий, выделения профессионально-важных качеств для разных профессий. Обобщать результаты обследования, давать заключение о состоянии и рисках. Демонстрирует навыки подготовки психологического заключения, психологического портрета, владеет навыками оценивания психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности на основе проведенной диагностики. Владеть: способностью к осуществлению диагностики психологических характеристик личности/группы с учетом профессиональных задач психолога конкретной профильной организации, оценке результатов, выделению проблем и предоставлению итогов.</p>  |  |   |
| 38 | ИПК-3.1<br>Обосновывает выбор теорий, концепций, моделей для решения | <p>Знает теоретические и методические концепции, модели, теории, необходимые для решения исследуемой проблемы. Знать основания для выбора модели (концепции) для исследования, а также организационные и научно-методологические проблемы психологии занятости и карьеры. Знает последовательность действий при планировании исследования в разных подходах и тактиках; Знает процедурные особенности качественного исследования и назначение отдельных методов. Знать методологические основы разработки научной модели, а также организационные и научно-методологические проблемы психологии профессий. Знает правила и тактики работы с научной информацией, последовательность действий при формулировке проблемы исследования.</p> <p>Умеет формулировать и обосновывать предмет исследования. Обоснованно выбирать концепцию и соотносить с методами исследования, применять психологические концепции занятости и классификации карьер к решению прикладных задач. Соотносит проблему, цель и метод. Уметь подбирать психодиагностические методики, формировать и модифицировать другой оценочный инструментарий, применять психологические концепции психологии профессий. Умеет самостоятельно подбирать, анализировать, систематизировать, обобщать научную информацию.</p> | Оценка содержания текста, его оформления, представления данных в тексте; вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования. | Организация коммуникации, элементы публичного выступления и их соответствие презентационным материалам. Вопросы на защите ВКР |

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
|    |  | <p>Владеет приемами разработки, на основе изучаемых теорий и концепций, рабочей модели предмета профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть навыками планирования и анализа теоретического и эмпирического исследования в рамках исследуемой проблемы.</p> <p>Выбирает исследовательскую стратегию и обосновывает возможность ее использования для решения конкретной задачи.</p> <p>Владеть навыками планирования и апробации теоретического и эмпирического исследования в рамках предмета профессиональной деятельности.</p> <p>Выделяет проблему и анализирует возможности для ее разрешения в рамках существующих подходов и теорий.</p>   |  |  |
| 39 | ИПК-3.2<br>Формулирует и обосновывает предмет исследования | <p>Знает теоретические и методические концепции, модели, теории, необходимые для решения исследуемой проблемы.</p> <p>Знает основания для выбора и познавательные возможности качественных методов.</p> <p>Знает методы анализа полученных данных.</p> <p>Знает проблемное поле психологии финансового поведения как отрасли экономической психологии.</p> <p>Знать методологические основы разработки научной модели, а также организационные и научно-методологические проблемы психологии профессий.</p> <p>Знает психологическое содержание потребительского поведения, сопоставляет психологические и непсихологические детерминанты.</p> <p>Умеет формулировать и обосновывать предмет исследования.</p> <p>Выбирает методы релевантные поставленным исследовательским целям и задачам, может обосновать свой выбор.</p> <p>Умеет подбирать предмет исследования в рамках проблематики психологии финансового поведения.</p> <p>Уметь подбирать психодиагностические методики, формировать и модифицировать другой оценочный инструментарий, применять психологические концепции психологии профессий.</p> <p>Обосновывает выбор концепции (теории, теоретических предпосылок) для решения научных и практических задач.</p> <p>Владеет приемами разработки, на основе изучаемых теорий и концепций, рабочей модели предмета профессиональной деятельности.</p> <p>Использует выбранный метод, анализирует и интерпретирует</p> | <p>Оценка содержания текста, его оформления, представления данных в тексте; вопросы научного руководителя (комиссии) во время предзащиты ВКР на кафедре по теме исследования;</p> <p>вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.</p> | <p>Организация коммуникации, элементы публичного выступления и их соответствие презентационным материалам. Вопросы на защите ВКР</p> |

|    |   |  |  |   |
|----|---|--|--|---|
|    |   | полученные результаты.<br>Владеет навыкам формулирования и обоснования предмета исследования феномена финансового поведения.<br>Владеть навыками планирования и апробации теоретического и эмпирического исследования в рамках предмета профессиональной деятельности. |  |   |
| 40 | ИПК-4.1<br>обозначает цель и основные задачи для разработки нового занятия из области психологии в учебном курсе для целевой аудитории      | Знает методику разработки нового занятия из области психологии в учебном курсе для целевой аудитории   | Оценка содержания текста, его оформления, представления данных в тексте; вопросы научного руководителя (комиссии) во время защиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования. | Организация коммуникации, элементы публичного выступления и их соответствие презентационным материалам. Вопросы на защите ВКР |
|    | Умеет обозначить цель и основные задачи для разработки нового занятия из области психологии в учебном курсе для целевой аудитории           |  |  |   |
|    | Владеет навыками постановки цели и основных задач для разработки нового занятия из области психологии в учебном курсе для целевой аудитории |  |  |   |
| 41 | ИПК-4.2<br>разрабатывает новое занятие по теме<br>ИПК-4.3<br>подбирает адекватные методы и средства обучения                                | Знает методику разработки нового занятия по теме<br>Умеет разработать новое занятие по теме<br>Владеет навыками разработки нового занятия по теме  | Оценка содержания текста, его оформления, представления данных в тексте; вопросы научного руководителя (комиссии) во время защиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования. | Организация коммуникации, элементы публичного выступления и их соответствие презентационным материалам. Вопросы на защите ВКР |
|    | Знает методы и средства обучения  |  |  |   |
|    | Умеет подбирать адекватные методы и средства обучения<br>Владеет навыками подбора адекватных методов и средств обучения                     |  |  |   |
| 42 | ИПК-5.1<br>Разрабатывает и составляет программы и отчеты оказания психологической помощи (коррекционную,                                    | Знает о целях, задачах, принципах и видах оказания психологической помощи.<br>Знает требования по разработке и составлению программ и отчетов развития финансовой грамотности и оказания психологической помощи в ситуации финансовых проблем.                         | Оценка содержания текста, его оформления, представления данных в тексте; вопросы научного руководителя (комиссии) во время защиты ВКР на кафедре по теме исследования;   | Организация коммуникации, элементы публичного выступления и их соответствие презентационным материалам.                       |

|  |                                |  |  |   |
|--|--------------------------------|--|--|---|
|  | <p>развивающую, обучающую)</p> | <p>Знает теоретические и методические основы разработки программ оказания психологической помощи (коррекционную, развивающую, обучающую).<br/> Знает требования по разработке и составлению программ и отчетов оказания психологической помощи в рамках коррекционной работы с персоналом, развивающего мотивационного тренинга, обучающего тренинга.<br/> Знает требования по разработке и составлению программ и отчетов оказания психологической помощи в рамках коррекционной работы с персоналом, развивающего арт-терапевтического тренинга.<br/> Знать: основные принципы построения программ психологической поддержки, развития, коррекции.</p>   | <p>вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.</p> | <p>ным материалам.<br/> Вопросы на защите ВКР</p> |
|  |                                | <p>Умеет разрабатывать и составлять (коррекционную, развивающую, обучающую) программы психологической помощи в рамках конкретной психологической проблемы.<br/> Умеет подбирать содержательные элементы для коррекционной, развивающей, обучающей программы по теме финансового поведения и грамотности.<br/> Умеет разрабатывать и составлять программы и отчеты оказания психологической помощи (коррекционную, развивающую, обучающую).<br/> Умеет подбирать содержательные элементы для обучающих и мотивационных тренинговых программ.<br/> Умеет подбирать содержательные элементы для арт-терапевтических тренинговых программ.<br/> Уметь: разработать мероприятие по оказанию психологической помощи (развивающее, обучающее и др.), исследовательский проект для решения конкретной прикладной задачи.</p> |  |   |
|  |                                | <p>Владеет навыками оказания психологической помощи в рамках программы.<br/> Владеет навыками разработки и составления отчетов и программ развития финансового поведения и финансовой грамотности.<br/> Владеет приемами составления отчета по исследовательскому проекту, а также навыками разработки и составления программ и отчетов оказания психологической помощи (коррекционной, развивающей, обучающей).<br/> Владеет навыками разработки и составления отчетов и программ</p>   |  |   |

|    |  |  |   |  |
|----|--|--|---|--|
|    |  | <p>коррекционных, развивающих, обучающих тренингов.</p> <p>Владеет навыками разработки и составления отчетов и программ коррекционных, развивающих арт-терапевтических тренингов.</p> <p>Владеть: опытом разработки и оформлением программы психологического исследования и/или психологической помощи для решения конкретных задач организации в рамках профессиональной деятельности психолога; составлением отчета об опыте реализации конкретных профессиональных задач в рамках деятельности психолога в профильной организации.</p>  |   |  |
| 43 | <p>ИПК – 5.2</p> <p>Составляет отчет по исследовательскому проекту</p> | <p>Знает о видах и формах отчета по исследовательскому проекту в контексте оказания психологической помощи.</p> <p>Знает требования к составлению отчета по исследовательскому проекту по проблеме психологии финансового поведения.</p> <p>Знает требования к составлению отчета по исследовательскому проекту по проблеме психологии мотивации и обучения персонала.</p> <p>Знает требования к составлению отчета по исследовательскому проекту по проблеме арт-терапии личности и группы.</p> <p>Знать: основные принципы построения программ психологической поддержки, развития, коррекции.</p> <p>Умеет составлять отчет и оформлять документы по исследовательскому проекту.</p> <p>Умеет анализировать соответствие результатов задачам исследовательского проекта психологических особенностей финансового поведения.</p> <p>Умеет анализировать соответствие результатов задачам исследовательского проекта психологических особенностей мотивации и обучения персонала.</p> <p>Умеет анализировать соответствие результатов задачам исследовательского проекта психологических особенностей личности и группы в арт-терапии.</p> <p>Уметь: разработать мероприятие по оказанию психологической помощи (развивающее, обучающее и др.), исследовательский проект для решения конкретной прикладной задачи.</p> <p>Владеет навыками презентации отчета по итогам оказания психологической помощи, развивающим и обучающим занятиям, исследовательским проектам.</p> <p>Владеет навыками составления отчета по исследовательскому проекту по проблеме психологии финансового поведения.</p> <p>Владеет навыками составления отчета по</p> | <p>Оценка содержания текста, его оформления, представления данных в тексте; вопросы научного руководителя (комиссии) во время защиты ВКР на кафедре по теме исследования; вопросы и замечания научного руководителя, руководителя преддипломной практики, нормоконтролера; членов комиссии при защите ВКР по теме исследования.</p> | <p>Организация коммуникации, элементы публичного выступления и их соответствие презентационным материалам. Вопросы на защите ВКР</p> |



|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>исследовательскому проекту по проблеме мотивации и обучения персонала.</p> <p>Владеет навыками составления отчета по исследовательскому проекту по проблеме арт-терапии личности и группы.</p> <p>Владеть: опытом разработки и оформлением программы психологического исследования и/или психологической помощи для решения конкретных задач организации в рамках профессиональной деятельности психолога; составлением отчета об опыте реализации конкретных профессиональных задач в рамках деятельности психолога в профильной организации.</p> |  |  |
|--|---|--|--|

### Критерии оценивания результатов обучения при защите ВКР

| Оценка                               | Критерии оценивания при защите ВКР   |
|--------------------------------------|--|
| <p>Высокий уровень «5» (отлично)</p> | <p>Тема работы полностью соответствует профилю подготовки.</p> <p>Работа представлена своевременно с развернутыми положительным отзывом научного руководителя и рецензента и сопроводительными документами.</p> <p>Название работы, разделов (подразделов, пунктов) полностью соответствуют содержанию.</p> <p>В работе приведены аргументированные доводы актуальности (важности) темы. В настоящее время тема исследования актуальна и значима для объекта исследования и может обеспечить психологический эффект.</p> <p>Результаты исследования могут повлиять на содержание понятий; открывают перспективы развития теории или отдельных её положений.</p> <p>Результаты исследования могут быть рекомендованы для практического применения или имеют прикладной и практический потенциал.</p> <p>Полно и всесторонне раскрыто теоретическое содержание темы; достаточно глубоко дан анализ практического материала; аргументированы выводы и психологически обоснованы предложения.</p> <p>Поставленные задачи выполнены.</p> <p>Доклад содержателен, краток, логичен; отражает основные положения работы. Студент выступил с докладом уверенно, со знанием содержания.</p> <p>При изложении доклада студент показывает высокое владение профессиональным языком.</p> <p>Раздаточный материал и/или презентация вписывается в общую структуру доклада; убеждает в достоверности слов студента; хорошо читаем; не содержит орфографических, пунктуационных, грамматических и прочих ошибок в русском языке.</p> <p>Даны правильные, полные, логически выстроенные, убедительные ответы на все вопросы; проявлены творческие способности в понимании и изложении ответов на вопросы; показано высокое владение профессиональным языком, необходимыми компетенциями и способность, умение научно аргументировать и защищать собственную точку зрения.</p> <p>Даны ответы на все замечания рецензента работы: глубокие, правильные, аргументированные.</p> |
| <p>Средний</p>                       | <p>Тема работы соответствует профилю подготовки.</p>   |

|  |  |
|--|--|
| <p>уровень «4»<br/>(хорошо)</p>                          | <p>Работа представлена своевременно с развернутыми положительным отзывом научного руководителя и рецензента и сопроводительными документами.</p> <p>Название работы полностью соответствует содержанию; название одного раздела (подраздела, пункта) имеет незначительное несоответствие содержанию.</p> <p>В работе приведены аргументированные доводы актуальности (важности) темы. В настоящее время тема исследования актуальна и значима для объекта исследования и может обеспечить психологический эффект.</p> <p>Результаты исследования содержат возможность развития теории или отдельных её положений.</p> <p>Результаты исследования имеют некоторый прикладной и практический потенциал.</p> <p>Теоретическое содержание темы полностью раскрыто; практическая часть темы недостаточно аналитически обоснована; недостаточно глубоко раскрыты, обоснованы и аргументированы основные выводы и предложения. Поставленные задачи в основном выполнены.</p> <p>Доклад относительно содержателен; Студент выступил с докладом уверенно, со знанием содержания. При изложении доклада студент показывает достаточно хорошее владение профессиональным языком.</p> <p>Раздаточный материал и/или презентация частично вписывается в общую структуру доклада; вызывает ряд вопросов; хорошо читаем; не содержит орфографических, пунктуационных, грамматических и прочих ошибок в русском языке</p> <p>Даны правильные, зачастую полные, логически выстроенные, убедительные ответы на все вопросы, но не продемонстрированы творческие способности в понимании и изложении ответов на вопросы; показано хорошее владение профессиональным языком, необходимыми компетенциями и сравнительно не высокая способность, умение научно аргументировать и защищать собственную точку зрения.</p> <p>Даны ответы на все замечания руководителя работы: правильные, но недостаточно глубокие и аргументированные.</p> |
| <p>Пороговый<br/>уровень «3»<br/>(удовлетворительно)</p> | <p>Тема работы соответствует профилю подготовки.</p> <p>Работа представлена своевременно с развернутым положительным (отрицательным) отзывом научного руководителя и рецензента и сопроводительными документами.</p> <p>Название работы полностью соответствует содержанию; название двух разделов (подразделов, пунктов) имеют незначительные несоответствия содержанию.</p> <p>В работе приведены доводы актуальности (важности) темы, но они требуют дополнительной аргументации.</p> <p>Результаты исследования не влияют на развитие теории или отдельных её положений.</p> <p>Результаты исследования представляют незначительный интерес в практическом плане.</p> <p>Теоретическое содержание темы в основном раскрыто; практическая часть темы не имеет глубокой аналитической обоснованности; выводы сформулированы в общей форме и не всегда конкретны; дано неполное обоснование предложений. Некоторые задачи требуют более глубокой проработки.</p> <p>Доклад относительно содержателен; превышает установленный лимит</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>времени, логически не выверен. При изложении доклада студент допускал неправильное использование профессиональных терминов.</p> <p>Раздаточный материал и/или презентация частично вписывается в общую структуру доклада; содержит достаточное количество не нужного материала; вызывает ряд вопросов; содержит незначительное количество орфографических, пунктуационных, грамматических и прочих ошибок в русском языке.</p> <p>Не на все вопросы даны полные, логически выстроенные, убедительные ответы; слабо продемонстрированы творческие способности в понимании и изложении ответов на вопросы; показано удовлетворительное владение профессиональным языком, необходимыми компетенциями и низкая способность, умение научно аргументировать и защищать собственную точку зрения.</p> <p>Даны ответы не на все замечания рецензента, они недостаточно глубокие и аргументированные, допущены неточности.</p>   |
| <p>Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)</p> | <p>Тема работы не соответствует профилю подготовки.</p> <p>Отрицательные отзыв научного руководителя и рецензента.</p> <p>Название работы полностью соответствует содержанию; название более трех разделов (подразделов, пунктов) имеют несоответствия содержанию.</p> <p>В работе не приведены аргументированные доводы актуальности (важности) темы.</p> <p>Результаты исследования не имеют теоретической значимости.</p> <p>Результаты исследования в практическом плане не представляют интереса.</p> <p>Теоретическое содержание темы не раскрыто; поверхностный анализ практического материала; выводы и предложения слабо сформулированы. Не все поставленные задачи выполнены.</p> <p>Доклад не содержателен; логически не выверен. При изложении доклада студент демонстрирует слабое владение профессиональным языком.</p> <p>Раздаточный материал и/или презентация отсутствует.</p> <p>Не даны правильные ответы на заданные вопросы, т.е. обнаружены серьезные пробелы в профессиональных знаниях; показано низкое владение профессиональным языком, необходимыми компетенциями и неспособность научно аргументировать и защищать собственную точку зрения</p> <p>Не даны ответы на замечания руководителя работы и/или даны поверхностные, неправильные, не аргументированные ответы.</p> |

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Учебная литература**

#### **5.1.1 Основная литература:**

1. *Афанасьев, В. В.* Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492350>

2. *Елисеев, О. П.* Экспериментальная психология личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09519-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492943>

3. *Носс, И. Н.* Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15597-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509121>

4. *Панферов, В. Н.* Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00362-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489772>

5. *Дорфман, Л. Я.* Методологические основы эмпирической психологии : учебное пособие для вузов / Л. Я. Дорфман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09013-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493061>

6. *Корнилова, Т. В.* Методологические основы психологии : учебник для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14531-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488794>

#### **5.1.2. Дополнительная литература**

7. *Бусыгина, Н. П.* Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489028>

8. *Кавун, Л. В.* Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492104>

9. Гуревич П.С. Психология личности: учебное пособие. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=118128](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=118128)

10. Гуревич, П. С. Психология : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5042-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488843>

11. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие для вузов / Э. Л. Боднар [и др.]; под общей редакцией Н. С. Минаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07822-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493490>

## 5.2. Периодическая литература

1. Психологический журнал (официальный сайт) ([http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut\\_p/psihologic.html](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html));

2. Вопросы психологии <http://www.voppsy.ru/>

3. Южно-российский журнал социальных наук (Человек. Сообщество. Управление) <https://journalsr.kubsu.ru/>

4. Психологические исследования (<http://psystudy.ru>)

5. Социологические исследования. (<http://socis.isras.ru/>)

6. Клиническая и специальная психология <https://psyjournals.ru/psyclin/>

7. Консультативная психология и психотерапия <https://psyjournals.ru/mpj/index.shtml>

8. Культурно-историческая психология <https://psyjournals.ru/kip/>

9. Методология и история психологии <http://mhp-journal.ru/rus/>

10. Психологические исследования <http://psystudy.ru/>

11. Психологическая наука и образование <https://psyjournals.ru/psyedu/>

12. Психология. Журнал Высшей школы экономики. <https://psy-journal.hse.ru/>

13. Современная зарубежная психология <https://psyjournals.ru/jmfp/>

14. Социальная психология и общество <https://psyjournals.ru/jmfp/>

15. Экспериментальная психология <https://psyjournals.ru/exp/>

## 5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)

5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

6. Научная электронная библиотека <https://www.elibrary.ru/>

7. Научная электронная библиотека КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>

8. Официальный сайт факультета психологии МГУ: (<http://www.psy.msu.ru>)

9. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>)

### Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>

2. Scopus <http://www.scopus.com/>

3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)

4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>

5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
6. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://diss.rsl.ru/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
8. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
9. Springer Journals <https://link.springer.com/>

#### **Информационные справочные системы:**

10. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
3. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

#### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля):**

Итоговой государственной аттестацией в соответствии с учебным планом является защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР).

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусмотрено выполнение выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), что позволяет оценить не только овладение выпускником высшего учебного заведения теоретическими знаниями, но и умение применить эти знания на практике.

Основными целями выполнения и защиты ВКР являются:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- овладение современными методами научного исследования;
- выявление степени подготовленности к практической деятельности в современных условиях;
- демонстрация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

Процедура защиты ВКР служит инструментом, позволяющим государственной экзаменационной комиссии сформировать обоснованное суждение о том, достиг ли ее автор в ходе освоения образовательной программы результатов обучения, отвечающих квалификационным требованиям ФГОС ВО.

Выпускной квалификационной работе должны быть присущи актуальность и новизна. Работа должна иметь научную и практическую ценность.

Государственная экзаменационная комиссия в ходе защиты выявляет наличие у автора ВКР знаний, умений и навыков самостоятельного решения научно-исследовательских, организационно-управленческих, научно-учебных задач.

### **Вид выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 37.04.01. Психология, выполняется в виде магистерской диссертации.

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающей кафедрой психологии личности и общей психологии; социальной психологии и социологии управления и утверждаются учебно-методическим советом факультета ежегодно.

Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее написания.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ приведена в **Приложении 1**.

### **Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию**

Структура выпускной квалификационной работы определяется в требованиях к выпускным квалификационным работам по соответствующему уровню и направлению подготовки. При этом обязательным является наличие следующих разделов:

- **введение**, в котором представлено краткое описание исследования;
- **теоретическая часть**, в которой анализируются различные подходы к исследуемой проблеме;
- **практическая часть**, в которой студент описывает организацию, методы исследования, и представляет анализ проведенного эмпирического исследования;
- **список использованной литературы**.

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студент должен решить следующие **основные задачи**:

- показать способность к систематизации и интеграции теоретических знаний по исследуемой проблеме;
- продемонстрировать умение критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применить полученные знания при решении прикладных задач по направлению подготовки;
- продемонстрировать достаточный уровень практических навыков по планированию, организации и анализу результатов научного исследования;
- использовать современные методы научного исследования;
- продемонстрировать готовность к практической деятельности в современных условиях;
- показать навыки публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

Рекомендуемая **структура** выпускной квалификационной работы магистра:

Содержание

Введение

Глава 1.

Глава 2.

Заключение

Список использованных источников

Приложения

Введение является вступительной частью ВКР, в которой рассматриваются актуальность и новизна темы, дается оценка современного состояния решаемой научной проблемы, основание и исходные данные для написания ВКР. Во введении отражаются предмет, объект, цель, задачи, гипотеза, методы исследования, теоретическая и практическая значимость исследования.



Основная часть работы включает главы, разделенные на параграфы и пункты, в которых последовательно и логично раскрывается содержание исследования. Количество глав, параграфов и пунктов строго не регламентируется, а зависит от специфики исследуемой проблемы и круга изучаемых вопросов.

Первая глава должна иметь теоретический характер. Здесь рассматриваются теоретические и методические основы исследуемой проблемы. Эту главу целесообразно начать с теоретического обзора исследований по представленной в ВКР проблеме, обоснования используемых понятий. Завершается глава выводами по теоретическому анализу и формулированию модели эмпирического исследования.

Вторая глава должна представлять собой обоснование и методологию эмпирического исследования, включать описание выборки исследования и использованных методов и методов обработки данных. Также во второй главе представляются результаты исследования, их анализ и интерпретация, формулируются выводы.

Заключение включает краткие выводы исследования, описание места исследования в системе научного знания, практическая значимость и возможные направления применения полученных результатов. Также описываются возможные перспективы представленного исследования.

Завершается работа списком использованных источников и приложениями. В список использованных источников включаются все источники, на которые есть ссылки в тексте работы, а также изученные в процессе выполнения работы издания, материалы которых повлияли на структуру работы и ее основные положения.

В приложениях могут быть приведены вспомогательные материалы к основному содержанию работы: промежуточные расчеты решения задач, таблицы цифровых данных, иллюстрации. Наличие в ВКР приложений не является обязательным.

Выпускная квалификационная работа должна включать рукопись, отзыв научного руководителя.

Процедура защиты ВКР служит инструментом, позволяющим государственной экзаменационной комиссии сформировать обоснованное суждение о том, достиг ли ее автор в ходе освоения образовательной программы результатов обучения, отвечающих квалификационным требованиям ФГОС ВО.

Выпускной квалификационной работе должны быть присущи актуальность и новизна. Работа должна иметь научную и практическую ценность.

Государственная экзаменационная комиссия в ходе защиты выявляет наличие у автора ВКР знаний, умений и навыков самостоятельного решения научно-исследовательских, организационно-управленческих, научно-учебных задач.

### **Общие требования к выпускной квалификационной работе**

Текст ВКР готовится с помощью текстового редактора, печатается на одной странице каждого листа бумаги формата А4 (компьютерный шрифт Times New Roman – 14, интервал 1,5 для основного текста, Times New Roman – 12, интервал 1,0 – для сносок), представляется в переплете в напечатанном виде и на электронном носителе.

Абзац. Между строками 1,5 интервала. Абзац начинается с отступа. Текст выравнивается по ширине.

Поля. Левое – 3 см, правое – 1 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.

Все страницы диссертации имеют сквозную нумерацию. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация не ставится, на следующей странице ставится цифра "2". Порядковый номер печатается на середине нижнего поля страницы, без каких-либо дополнительных знаков (тире, точки).

ВКР должна иметь твердый переплет.

К работе должна быть приложена справка о прохождении теста на антиплагиат. Пороговый процент оригинальности текста ВКР составляет 80%.

Подробные требования к оформлению выпускной квалификационной работе имеются в методических указаниях:

«Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: уч.-метод.указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос.ун-т, 2021».

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

| Наименование специальных помещений  | Оснащенность специальных помещений   | Перечень лицензионного программного обеспечения  |
|---|--|--|
| Учебная аудитория для подготовки к процедуре защиты выпускных квалификационных работ: | Мебель: учебная мебель 15 рабочих станции (терминальных точек доступа к удалённому серверу)<br>Мультимедийный проектор (стационар.)<br>Возможность использования портативного мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук) с подключением к сети Интернет и режимом видеоконференцсвязи (ВКС) | – Microsoft Office 365 ProPlusforEDU ShrdSvr AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License PerUsr<br>STUUseBnft (код 5XS-00002) для учащихся.<br>(Лицензионный договор № 24-АЭФ/223- Ф3/2020 от 01.10.2020)<br>– Microsoft Office 365 ProPlusforEDU ShrdSvr AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License PerUsr<br>STUUseBnft (код 5XS-00002) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-Ф3/2020 от 01.10.2020).<br>- Правовая база ГАРАНТ (Лицензионный договор № 1669/НК/14 от 14.07.2014)<br>1С Предприятие (Лицензионный договор №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014.) |
| Учебная аудитория для защиты выпускных квалификационных работ:                        | Мебель: учебная мебель<br>Рабочая станция (терминальная точка доступа к удалённому серверу)<br>Мультимедийный проектор (стационар.)<br>Возможность использования портативного мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук) с подключением к сети Интернет и режимом видеоконференцсвязи (ВКС) | - Microsoft Office 365 ProPlusforEDU ShrdSvr AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License PerUsr<br>STUUseBnft (код 5XS-00002) для учащихся.<br>(Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-Ф3/2020 от 01.10.2020)<br>- Microsoft Office 365 ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-Ф3/2020 от 01.10.2020)<br>- Правовая база ГАРАНТ (Лицензионный договор №  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | 1669/НК/14 от 14.07.2014)<br>- 1С Предприятие (Лицензионный договор №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014.)). |
|--|--|---|

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся   | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся  | Перечень лицензионного программного обеспечения   |
|---|--|---|
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки Ставропольская, 149) | Мебель: учебная мебель<br>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы<br>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) | Windows 10, Microsoft Office (Word, Exel, PowerPoint)   |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ул. Ставропольская, 149, ауд.415 А)                   | 8 рабочих станции (терминальных точек доступа к удалённому серверу)  | – Microsoft Office 365 ProPlusforEDU ShrdSvr AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License PerUsr STUUseBnft (код 5XS-00002) для учащихся. (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)<br>– Правовая база ГАРАНТ (Лицензионный договор № 1669/НК/14 от 14.07.2014)<br>1С Предприятие (Лицензионный договор №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014.) |

**Примерная тематика выпускных квалификационных работ  
по направлению подготовки 37.03.01 Психология,  
направленность (профиль) «Психология профессиональной деятельности и  
экономическая психология»**

1. Специфика межличностных отношений женщин, переживших домашнее насилие
2. Особенности социально-психологической адаптации лиц, сменивших профессию
3. Совладающее со стрессом и защитное поведение личности в ситуации домашнего насилия
4. Межпоколенные отношения в семье как социально-психологический феномен
5. Психологические особенности людей, занимающихся волонтерской деятельностью
6. Образ «Я» и образ партнёра у женщин, переживших домашнее насилие
7. Взаимосвязь образа конфликтной ситуации с поведением в семейном конфликте.
8. Особенности влияния феминизированных и маскулинизированных черт личности на поведение в конфликте.
9. Влияние гендерной идентичности на поведение в конфликте у замужних и незамужних женщин.
10. Приверженность организации и удовлетворенность работой у ... (на выбор).
11. Влияние профессиональной идентичности обучающихся (студентов, курсантов и др.) образовательных организаций (на выбор) на развитие их коммуникативной компетенции.
12. Содержание и специфика психологической готовности сотрудников к служебной деятельности: на материале исследования подразделений (на выбор).
13. Особенности трудовой мотивации специалистов сферы информационных технологий в государственных и коммерческих организациях с разными типами организационной культуры.
14. Динамика мотивационно-ценностной направленности студентов на профессиональную деятельность.
15. Организационные и личностные детерминанты психического выгорания в деятельности педагогов дошкольных образовательных учреждений (учителей образовательных организаций, педагогов высшей школы и др.).
16. Психологическая готовность к инновационной деятельности как условие профилактики профессиональной деформации личности воспитателя дошкольного образовательного учреждения (молодого педагога, учителя и др.)
17. Динамика становления профессионально важных качеств практических психологов.
18. Саморегуляция в нестандартных формах занятости (фриланс, удалённая работа, временная работа и т.п.).
19. Психологический анализ способности находить и сохранять работу.
20. Психологические последствия влияния пандемии коронавируса на трудовую (досуговую) активность человека.
21. Эффективные и неэффективные способы преодоления кредитной задолженности.
22. Мотивация кредитно-заёмного поведения в зависимости от самоконтроля, социального статуса и возраста человека.
23. Психологические факторы профессионального выгорания (на примере конкретных профессий).
24. Совладающее поведение в ситуации экономического (или профессионального, организационного) стресса.
25. Духовные и материальные ориентации личности в регуляции социальной (профессиональной) активности.
26. Влияние профессиональной идентичности на выбор сферы деятельности и формы занятости после окончания вуза.
27. Влияние ненадёжности (негарантированности) работы на психологическое благополучие и поведение человека в профессиональной и семейной сферах.
28. Взаимосвязь мотивов досуговой и экономической активности человека.
29. Отношение к труду как фактор готовности к преодолению трудностей в карьере (или в финансовой сфере).
30. Определение профессионально важных качеств личности для различных профессий.
31. Проблемы идентичности в современном мире
32. Психология кризиса ( в системах и отношениях разного уровня)
33. Психологические проблемы цифрового мира
34. Социальные представления и субъективный мир личности
35. Мотивация предпринимательской деятельности женщин и мужчин.
36. Переживание трудностей с выплатой кредита лицами, потерявшими работу.
37. Финансовое поведение личности с разными социальными статусами / в полных и неполных семьях.
38. Психологические и социальные факторы принятия решений в семье.
39. Стили саморегуляции личности в кризисных ситуациях / на разных жизненных этапах.
40. Феномен экономического стресса и способы совладания с ним.
41. Субъектность и самоорганизация личности в ситуации ненадежной занятости.
42. Социально-психологические характеристики вкладчиков и заемщиков.

43. Психологические особенности собственников бизнеса (например, мотивы предпринимательства, склонность к риску, уровень доверия и др.).
44. Представление об организации у акционеров и наемных работников.
45. Субъектность личности при принятии финансовых решений в семье.
46. Ресурсы совладания со стрессами и финансовыми конфликтами в семье.
47. Психологический анализ персонального дефолта в российских условиях.
48. Проблема искусственного интеллекта (роботизации) в психологии (в профессиональной деятельности, в потребительском поведении и др.)
49. Финансовая культура молодежи.
50. Финансовая грамотность детей разного возраста.
51. Финансовая грамотность юношей и девушек.
52. Ценностные ориентации и профессиональная мотивация сотрудников.
53. Управление талантами в организации.
54. Особенности обучение персонала в организации.
55. Креативность в структуре личности представителей разных типов профессий.
56. Психологическое благополучие личности на разных этапах профессиональной подготовки.
57. Взаимосвязь психологического благополучия и смысложизненных ориентаций у людей с разным уровнем удовлетворенности трудом.
58. Профессиональная ответственность людей с разным уровнем удовлетворенности трудом.
59. Профессиональная ответственность людей с разным уровнем мотивации к карьерному продвижению.
60. Личностные факторы ответственности студентов в период профессионального обучения в вузе.
61. Взаимосвязь профессионального выгорания и эмоциональной направленности у людей с разным уровнем адаптивности.
62. Взаимосвязь карьерных ориентаций и эмоциональной направленности личности.
63. Особенности отношений доверия-недоверия у людей с разным уровнем мотивации к карьере.
64. Жизненные ценности людей на разных этапах профессионализации.
65. Мотивация к саморазвитию у представителей разных типов профессий.
66. Саморазвитие личности на этапе профессионального обучения в вузе.
67. Ценностно-мотивационная направленность сотрудников следственных подразделений МВД России
68. Личностные факторы эмоционального выгорания муниципальных служащих
69. Взаимосвязь эмоционального интеллекта и самоактуализации у работников культуры
70. Психологическая оценка персонала как способ повышения эффективности профессиональной деятельности сотрудников организации.
71. Ассесмент-центр как технология оценки и развития управленческого потенциала компании.
72. Возможности применения коучинга в образовании как инструмента профориентации студентов.
73. Коучинг как технология планирования карьеры выпускника вуза.
74. Коучинг как технология раскрытия потенциала сотрудников предприятия.
75. Инструменты коучинга в развитии потенциала личности (студента, руководителя и др).
76. Командный коучинг как инструмент развития управленческого потенциала предприятия.
77. Командный коучинг как инструмент формирования благоприятного климата в группах (студенческих, трудовых).
78. Инструменты коучинга в развитии команды: результаты исследования.
79. Разработка нематериальной системы мотивации сотрудников предприятия.
80. Инструменты коучинга как ресурс развития руководителей предприятия.
81. Коучинг как вид психологической помощи и поддержки в образовательной среде.
82. Коучинг в работе с персоналом организаций: проблемы и пути решения.
83. Роль психоэмоционального состояния субъекта труда в эффективности его деятельности
84. Психологические особенности личности пенсионеров в организованном социальном пространстве
85. Роль высших психических функций в психофизической саморегуляции субъектов учебной деятельности
86. Влияние психологических факторов на восприятие трудового процесса
87. Социокультурные аспекты восприятия и поведения сотрудников в конфликте.
88. Исследование специфики трудностей и конфликтов у сотрудников с дистанционными формами занятости.
89. Организационная культура и специфика конфликтного взаимодействия сотрудников организации.
90. Психологический анализ установок молодежи к разрешению трудовых конфликтов.
91. Особенности восприятия конфликтных ситуаций в организации сотрудниками в связи со статусной позицией (либо другими характеристиками как сотрудника, так и организации) .
92. Конфликтологическая компетенция руководителя: исследование детерминант и форм проявления.
93. Роль опыта конфликтного взаимодействия в формировании конфликтных установок сотрудников организации.
94. Ценности как регулятор активности личности в профессиональной сфере жизнедеятельности (роль представлений личности о свободе, справедливости и пр. при выборе профессии, выборе профессионального пути и др.).

95. Представление о будущем как регулятор активности личности в профессиональной сфере жизнедеятельности.
96. Исследование соотношения профессиональных и семейных жизненных перспектив личности.
97. Соотношение карьерных и семейных ориентаций молодёжи на разных этапах профессионального становления.
98. Индивидуально-психологические и социально-психологические характеристики личности фрилансеров.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Кафедра психологии личности и общей психологии**  
**Кафедра социальной психологии и социологии управления**

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ В ГЭК

Заведующий кафедрой  
канд. психол.наук, доцент  
\_\_\_\_\_ Е.Ю. Педанова

\_\_\_\_\_ 2022 г.

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**  
**МАГИСТРА**

**СВЯЗЬ ЦЕННОСТНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ И**  
**СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ**

Работу выполнил \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись, дата)

Факультет управления и психологии

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Научный руководитель  
зав.кафедрой, канд.психол.наук,  
доцент \_\_\_\_\_ Е.Ю.Педанова  
(подпись, дата)

Нормоконтролер  
Доцент \_\_\_\_\_ П.М. Хозяинова  
(подпись, дата)

Краснодар 2022

## Образец оглавления ВКР

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| Введение.....  | 3  |
| 1 Суверенность психологического пространства подростков .....  | 6  |
| 1.1 Понятие психологического пространства .....  | 6  |
| 1.2 Характеристики и параметры психологического пространства.....  | 11 |
| 1.3 Понятие о суверенности психологического пространства .....   | 15 |
| 1.4 Особенности суверенности психологического пространства в подростковом<br>возрасте.....   | 17 |
| 1.5 Выводы к первой главе.....   | 22 |
| 2 Поведение подростков в конфликтных ситуациях.....  | 24 |
| 2.1 Понятия конфликта, конфликтной ситуации.....   | 24 |
| 2.2 Понятие стратегии поведения, направленности и типа реакции в ситуации<br>конфликта.....  | 26 |
| 2.3 Понятие конфликтности.....   | 30 |
| 2.4 Особенности конфликтного поведения подростков.....   | 33 |
| 2.5 Выводы ко второй главе.....  | 37 |
| 3 Эмпирическое исследование связи суверенности психологического пространства<br>подростков и их поведения в конфликтных ситуациях.....   | 41 |
| 3.1 Процедура исследования.....  | 41 |
| 3.2 Методы и методики исследования.....  | 42 |
| 3.3 Анализ и интерпретация результатов исследования связи суверенности<br>психологического пространства подростков и особенностей их поведения в<br>конфликтных ситуациях..... | 44 |
| Заключение.....  | 57 |
| Список использованных источников.....  | 61 |
| Приложение А Описание методик исследования.....  | 66 |
| Приложение Б Опросник «Уровень суверенности психологического пространства».....  | 71 |
| Приложение В Результаты корреляционного анализа связи суверенности<br>психологического пространства подростков с особенностями их поведением в<br>конфликтных ситуациях.....   | 74 |



Форма заявления на тему ВКР

Зав.кафедрой социальной психологии и  
социологии управления  
Педанова Е.Ю.

---

(фио студента в род. падеже)  
студента(ки) \_\_\_\_\_ курса  
факультета управления и психологии  
ОФО/ОЗФО  
бюджетная/договорная форма обучения  
Тел. \_\_\_\_\_  
e-mail \_\_\_\_\_

**Заявление**

Прошу утвердить тему выпускной квалификационной работы

---

---

и назначить научного руководителя \_\_\_\_\_

---

подпись студента

дата

---

подпись преподавателя

дата