

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет компьютерных технологий и прикладной математики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Хагуров Т.А.

подпись

«27» мая 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ФТД.В.02 «Искусственный интеллект»**

Направление подготовки 09.04.02 Информационные системы и технологии

Профиль магистратуры Искусственный интеллект и машинное обучение

Форма обучения Очно-заочная

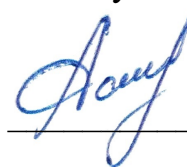
Квалификация Магистр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 09.04.02 Информационные системы и технологии, направленность (профиль): Искусственный интеллект и машинное обучение.

Программу составил(и):

Левченко Д.А., доцент кафедры анализа данных и искусственного интеллекта, кандидат педагогических наук



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры анализа данных и искусственного интеллекта протокол № 10 от «18» мая 2022г.

Заведующий кафедрой Коваленко А.В.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета компьютерных технологий и прикладной математики протокол № 6 «25» мая 2022г.

Председатель УМК факультета Коваленко А.В.



подпись

Рецензенты:

Луценко Евгений Вениаминович. Доктор экономических наук, кандидат технических наук, профессор кафедры компьютерных технологий и систем Федерального государственного бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», ул. Калинина, 13, Краснодар, Краснодарский край, 350004

тел./факс 8 (861) 221-59-42, e-mail: prof.lutsenko@gmail.com

Наумова Наталья Александровна. Доктор технических наук, доцент, профессор кафедры прикладной математики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный технологический университет», ул. Московская, 2, Краснодар, Краснодарский край, 350072, тел./факс (861) 255-84-01, e-mail: adm@kgtu.kuban.ru

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)**

### **1.1 Цель освоения дисциплины**

Цели изучения дисциплины определены государственным образовательным стандартом высшего образования и соотнесены с общими целями ООП ВО по направлению подготовки «Информационные системы и технологии», в рамках которой преподается дисциплина.

Целью освоения учебной дисциплины «Искусственный интеллект» является развитие профессиональных компетентностей приобретения практических навыков проектирования и разработки интеллектуальных информационных систем в экономике, реализующих инновационный характер в высшем образовании.

### **1.2 Задачи дисциплины**

- актуализация и развитие знаний в области интеллектуальных информационных систем;
- применение научных знаний о проектировании и разработке интеллектуальных информационных систем в экономике в процессе математического и информационного обеспечения экономической деятельности;
- использование методов машинного обучения и искусственного интеллекта для социально экономического анализа в экономике;
- развитие навыков проектирования и разработки интеллектуальных информационных систем в экономике;
- овладение инновационными технологиями, инновационными навыками проектирования и разработки интеллектуальных информационных систем.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Искусственный интеллект» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ФТД Факультативы учебного плана.

Дисциплина «Искусственный интеллект» тесно связана с дисциплинами «Математические модели искусственного интеллекта» и «Нечеткие и нейросетевые технологии искусственного интеллекта». Она направлена на формирование знаний и умений обучающихся разрабатывать и использовать интеллектуальные информационные системы. Обеспечивает способность у обучающихся к теоретико-методологическому анализу нечетких и нейронных систем; формирование компетенций в разработке и использовании нечетких и нейросетевых технологии в экономике. В совокупности изучение этой дисциплины готовит обучаемых как к различным видам практической экономической деятельности, так и к научно-теоретической, исследовательской деятельности.

Изучение данной дисциплины базируется на экономико-математической подготовке студентов, полученной при прохождении ООП бакалавриата, а также на знаниях, полученных в рамках дисциплин ООП магистратуры.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора  | Результаты обучения по дисциплине  |
|--|--|
| <b>ПК-1 Способен формулировать и решать актуальные и значимые задачи фундаментальной и прикладной математики</b>   |  |
| ИПК-1.1. Может провести анализ требований к программному обеспечению, осуществить определение первоначальных требований к интеллектуальной аналитической системе и возможности их реализации   | ИПК-1.1. Зн.1 Знать принципы формулирования и решения актуальных и значимых задач фундаментальной и прикладной математики<br>ИПК-1.1. Зн.2 Знать возможности существующих программно-технической архитектур<br>ИПК-1.1. Зн.3 Знать возможности современных и перспективных средств разработки программных продуктов, технических средств<br>ИПК-1.1. Зн.4 Знать методологии разработки программного обеспечения и технологии программирования<br>ИПК-1.1. Зн.5 Знать методологии и технологии проектирования и использования нейронных сетей<br>ИПК-1.1 Ум.2 Уметь выработать варианты реализации требований к искусственному интеллекту<br>ИПК-1.1 Тд.1 Способен провести анализ возможностей реализации требований к программному обеспечению искусственного интеллекта<br>ИПК-1.1. Тд.2 Может оценить время и трудоемкость реализации требований к программному обеспечению искусственного интеллекта<br>ИПК-1.1. Тд.3 Способен оценить сроки выполнения поставленных задач по интеллектуальной системе |
| <b>ПК-2 Способен эффективно планировать необходимые ресурсы и этапы выполнения работ в области математического моделирования и информационно коммуникационных технологий, составлять на высоком уровне соответствующие технические описания и инструкции</b> |  |
| ИПК-2.1. Может разработать и выполнить аналитические работы по технологическому обеспечению интеллектуальной аналитической системы   | ИПК-2.1. Зн.1 Знает методы концептуального проектирования интеллектуальных систем<br>ИПК-2.1. Зн.2 Знает программные средства и платформы инфраструктуры информационных технологий организаций ИС<br>ИПК-2.1. Зн.3 Знает основы теории ИС и системного анализа<br>ИПК-2.1. Ум.3 Уметь проводить оценку и обоснование рекомендуемых решений по искусственному интеллекту<br>ИПК-2.1. Ум.1 Уметь проводить анализ исполнения требований к искусственному интеллекту<br>ИПК-2.1. Тд.1 Может определение ключевых свойств ИС<br>ИПК-2.1. Тд.2 Способен предложить принципиальные варианты концептуальной архитектуры ИС<br>ИПК-2.1. Тд.5 Может определить и описать технико-экономические характеристики вариантов концептуальной архитектуры ИС<br>ИПК-2.1. Тд.6 Способен выбрать, обосновать и защитить выбранный вариант концептуальной архитектуры ИС  |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

| Виды работ  |                                      | Всего часов | Форма обучения очная |
|---|--------------------------------------|-------------|----------------------|
|   |                                      |             | 2 семестр (часы)     |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>  |                                      | <b>32,2</b> | <b>32,2</b>          |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>  |                                      | <b>32</b>   | <b>32</b>            |
| занятия лекционного типа  |                                      | 32          | 32                   |
| лабораторные занятия  |                                      | -           | -                    |
| практические занятия  |                                      | -           | -                    |
| семинарские занятия   |                                      | -           | -                    |
| <b>Иная контактная работа:</b>  |                                      | <b>0,2</b>  | <b>0,2</b>           |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)   |                                      | -           | -                    |
| Промежуточная аттестация (ИКР)  |                                      | 0,2         | 0,2                  |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>   |                                      | <b>39,8</b> | <b>39,8</b>          |
| Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)   |                                      | -           | -                    |
| Контрольная работа  |                                      | -           | -                    |
| Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)  |                                      | -           | -                    |
| Реферат/эссе (подготовка)   |                                      | -           | -                    |
| Самостоятельная проработка и повторение лекционного материала, материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным занятиям. |                                      | 16          | 16                   |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)   |                                      | 23,8        | 23,8                 |
| Подготовка к текущему контролю  |                                      | -           | -                    |
| <b>Контроль:</b>  |                                      |             |                      |
| Подготовка к экзамену   |                                      | -           | -                    |
| <b>Общая трудоёмкость</b>   | <b>час.</b>                          | <b>72</b>   | <b>72</b>            |
|   | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>32,2</b> | <b>32,2</b>          |
|   | <b>зач. ед</b>                       | <b>2</b>    | <b>2</b>             |

### 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4-м семестре 2-го курса очно-заочной формы обучения

| №  | Наименование разделов (тем)  | Количество часов |                   |    |    |                      |
|--|--|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
|  |  | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Внеаудиторная работа |
|  |  |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                      |
| <b>Раздел 1 Проектирование и разработка нейросетевых моделей для оценки финансово-экономического состояния предприятия</b>               |  |                  |                   |    |    |                      |
| 1.   | Этапы проектирования нейросетевых моделей  | 6                | 2                 |    | 4  |                      |
| 2.   | Основные показатели оценки финансово-экономического состояния предприятия                          | 6                | 2                 |    | 4  |                      |
| 3.   | Разработка нейросетевых моделей для оценки финансово-экономического состояния предприятия          | 8                | 4                 |    | 4  |                      |
| <b>Раздел 2 Проектирование и разработка нечетких продукционных систем для оценки финансово-экономического состояния предприятия</b>      |  |                  |                   |    |    |                      |
| 4.   | Этапы проектирования нечетких продукционных систем   | 6                | 2                 |    | 4  |                      |
| 5.   | Разработка нечётких продукционных систем для оценки финансово-экономического состояния предприятия | 6                | 2                 |    | 4  |                      |
| <b>Раздел 3 Проектирование и разработка нейронечетких продукционных систем для оценки финансово-экономического состояния предприятия</b> |  |                  |                   |    |    |                      |

| №  | Наименование разделов (тем)   | Количество часов |                   |    |    |                      |
|--|---|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
|  |   | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Внеаудиторная работа |
|  |   |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                      |
| 6.   | Этапы проектирования нейро-нечётких производственных систем                                       | 8                | 4                 |    |    | 4                    |
| 7.   | Разработка гибридных систем для оценки финансово-экономического состояния предприятия             | 8                | 4                 |    |    | 4                    |
| <b>Раздел 4 Проектирование и разработка интеллектуальных информационных систем для оценки финансово-экономического состояния региона</b> |   |                  |                   |    |    |                      |
| 8.   | Разработка нейросетевых моделей для оценки финансово-экономического состояния региона             | 8                | 4                 |    |    | 4                    |
| 9.   | Разработка нечетких производственных систем для оценки финансово-экономического состояния региона | 8                | 4                 |    |    | 4                    |
| 10.  | Разработка гибридных систем для оценки финансово-экономического состояния региона                 | 7,8              | 4                 |    |    | 3,8                  |
| <b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>  |   | <b>71,8</b>      | <b>32</b>         |    |    | <b>39,8</b>          |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)  |   | -                |                   |    |    |                      |
| Промежуточная аттестация (ИКР)   |   | 0,2              |                   |    |    |                      |
| Подготовка к текущему контролю   |   | -                |                   |    |    |                      |
| Общая трудоемкость по дисциплине   |   | 72               |                   |    |    |                      |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

| №  | Наименование раздела (темы)   | Содержание раздела (темы)   | Форма текущего контроля   |
|----|---|---|---|
| 1. | Проектирование и разработка нейросетевых моделей для оценки финансово-экономического состояния предприятия                  | Тема 1. Этапы проектирования нейросетевых моделей<br>Тема 2. Основные показатели оценки финансово-экономического состояния предприятия<br>Тема 3. Разработка нейросетевых моделей для оценки финансово-экономического состояния предприятия   | 1. Подготовка рефератов, презентаций, выступлений.<br>2. Резюме, аналитический обзор по проблеме. |
| 2. | Проектирование и разработка нечетких производственных систем для оценки финансово-экономического состояния предприятия      | Тема 1. Этапы проектирования нечетких производственных систем<br>Тема 2. Разработка нечетких производственных систем для оценки финансово-экономического состояния предприятия  | 1. Подготовка рефератов, презентаций, выступлений.<br>2. Резюме, аналитический обзор по проблеме. |
| 3. | Проектирование и разработка нейронечетких производственных систем для оценки финансово-экономического состояния предприятия | Тема 1. Этапы проектирования нейро-нечётких производственных систем<br>Тема 2. Разработка гибридных систем для оценки финансово-экономического состояния предприятия  | 1. Защита проектного задания  |
| 4. | Проектирование и разработка интеллектуальных информационных систем для оценки финансово-экономического состояния региона    | Тема 1. Разработка нейросетевых моделей для оценки финансово-экономического состояния предприятия<br>Тема 2. разработка нечетких производственных систем для оценки финансово-экономического состояния региона<br>Тема 3. Разработка гибридных систем для оценки финансово-экономического состояния региона | 1. Защита проектного задания  |

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

### 2.3.3 Занятия лабораторные, семинарские и практические занятия

Занятия лабораторного, семинарского типа и практические занятия учебным планом не предусмотрены.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Целью самостоятельной работы студента является углубление знаний, полученных в результате аудиторных занятий. Вырабатываются навыки самостоятельной работы. Закрепляются опыт и знания, полученные во время лабораторных занятий.

| №  | Вид СРС  | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы  |
|----|--|--|
| 1. | Проработка и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовка к семинарским занятиям | Методические указания для подготовки к лекционным и семинарским занятиям, утвержденные на заседании кафедры интеллектуальных информационных систем ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол № 8 от 22.05.2020 г.<br>Методические указания по выполнению самостоятельной работы, утвержденные на заседании кафедры интеллектуальных информационных систем ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол № 8 от 22.05.2020 г.   |
| 2. | Подготовка к лабораторным занятиям   | Методические указания по выполнению лабораторных работ, утвержденные на заседании кафедры интеллектуальных информационных систем факультета компьютерных технологий и прикладной математики ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол № 8 от 22.05.2020 г.  |
| 3. | Подготовка к решению задач и тестов  | Методические указания по выполнению самостоятельной работы, утвержденные на заседании кафедры интеллектуальных информационных систем факультета компьютерных технологий и прикладной математики ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол № 8 от 22.05.2020 г.  |
| 4. | Подготовка докладов  | Методические указания для подготовки эссе, рефератов, курсовых работ, утвержденные на заседании кафедры интеллектуальных информационных систем факультета компьютерных технологий и прикладной математики ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол № 8 от 22.05.2020 г.  |
| 5. | Подготовка к решению расчетно-графических заданий (РГЗ)  | Методические указания по выполнению расчетно-графических заданий, утвержденные на заседании кафедры интеллектуальных информационных систем факультета компьютерных технологий и прикладной математики ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол № 8 от 22.05.2020 г.<br>Методические указания по выполнению самостоятельной работы, утвержденные на заседании кафедры интеллектуальных информационных систем факультета компьютерных технологий и прикладной математики ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол № 8 от 22.05.2020 г. |
| 6. | Подготовка к текущему контролю   | Методические указания по выполнению самостоятельной работы, утвержденные на заседании кафедры интеллектуальных информационных систем факультета компьютерных технологий и прикладной математики ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол № 8 от 22.05.2020 г.  |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудио-файла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудио-файла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

С точки зрения применяемых методов используются как традиционные информационно-объяснительные лекции, так и интерактивная подача материала с мультимедийной системой. Компьютерные технологии в данном случае обеспечивают возможность разнопланового отображения алгоритмов и демонстрационного материала. Такое сочетание позволяет оптимально использовать отведенное время и раскрывать логику и содержание дисциплины.

*Лекции* представляют собой систематические обзоры нечетких и нейросетевых технологий с подачей материала в виде презентаций.

*Лабораторное* занятие позволяет научить студента применять теоретические знания при решении и исследовании конкретных задач.

Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, при этом практикуется работа в группах.

Подход разбора конкретных ситуаций широко используется как преподавателем, так и студентами при проведении анализа результатов самостоятельной работы. Это обусловлено тем, что в процессе исследования часто встречаются задачи, для которых единых подходов не существует. Каждая конкретная задача при своем исследовании имеет множество подходов, а это требует разбора и оценки целой совокупности конкретных ситуаций.

#### Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

| №                           | Наименование раздела (темы)  | Количество часов |                    |
|-----------------------------|--|------------------|--------------------|
|                             |  | Всего ауд. часов | Интерактивные часы |
| 1.                          | Проектирование и разработка нейросетевых моделей для оценки финансово-экономического состояния предприятия               | 8                | 2                  |
| 2.                          | Проектирование и разработка нечетких продукционных систем для оценки финансово-экономического состояния предприятия      | 8                | 2                  |
| 3.                          | Проектирование и разработка нейронечётких продукционных систем для оценки финансово-экономического состояния предприятия | 8                | 2                  |
| 4.                          | Проектирование и разработка интеллектуальных информационных систем для оценки финансово-экономического состояния региона | 8                | 2                  |
| <b>Итого по дисциплине:</b> |  | <b>32</b>        | <b>8</b>           |



Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Искусственный интеллект».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к дифференцированному зачету.

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации**

Учебная деятельность проходит в соответствии с графиком учебного процесса. Процесс самостоятельной работы контролируется во время аудиторных занятий и индивидуальных консультаций. Самостоятельная работа студентов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе.

Фонд оценочных средств дисциплины состоит из средств текущего контроля (см. список лабораторных работ, задач и вопросов) и промежуточной аттестации (зачёт).

В качестве оценочных средств, используемых для текущего контроля успеваемости, предлагается перечень вопросов, которые прорабатываются в процессе освоения курса. Данный перечень охватывает все основные разделы курса, включая знания, получаемые во время самостоятельной работы. Кроме того, важным элементом технологии является самостоятельное решение студентами и сдача заданий. Это полностью индивидуальная форма обучения. Студент рассказывает свое решение преподавателю, отвечает на дополнительные вопросы.

#### **Задания на лабораторные работы**

##### **Тема 1. Разработка нейросетевых моделей для оценки финансово-экономического состояния предприятия**

###### **Задание 1.**

Создать нейросетевую модель для оценки финансовой устойчивости предприятий в пакете ST: Neural Networks.

###### **Задание 2.**

Создать нейросетевую модель для оценки ликвидности и платежеспособности предприятий в пакете ST: Neural Networks.

###### **Задание 3.**

Создать нейросетевую модель для оценки рентабельности предприятий в пакете ST: Neural Networks.

###### **Задание 4.**

Создать нейросетевую модель для оценки деловой активности предприятий в пакете ST: Neural Networks .

###### **Задание 5.**

Создать нейросетевую модель для оценки качественного состояния предприятий в пакете ST: Neural Networks.

###### **Задание 6.**

Создать нейросетевую модель для общей оценки финансово-экономического состояния предприятий в пакете ST: Neural Networks.

###### **Задание 7.**

Создать нейросетевую модель для оценки финансовой устойчивости предприятий в пакете Neural Network Toolbox системы Matlab.

**Задание 8.**

Создать нейросетевую модель для оценки ликвидности и платежеспособности предприятий в пакете Neural Network Toolbox системы Matlab.

**Задание 9.**

Создать нейросетевую модель для оценки рентабельности предприятий в пакете Neural Network Toolbox системы Matlab.

**Задание 10.**

Создать нейросетевую модель для оценки деловой активности предприятий в пакете Neural Network Toolbox системы Matlab.

**Задание 11.**

Создать нейросетевую модель для оценки качественного состояния предприятий в пакете Neural Network Toolbox системы Matlab.

**Задание 12.**

Создать нейросетевую модель для общей оценки финансово-экономического состояния предприятий в пакете Neural Network Toolbox системы Matlab.

**Тема 2. Разработка нечетких продукционных систем для оценки финансово-экономического состояния предприятия**

**Задание 1.**

Создать нечеткую продукционную систему для оценки финансовой устойчивости предприятий в пакете Fuzzy Logic Toolbox системы Matlab.

**Задание 2.**

Создать нечеткую продукционную систему для оценки ликвидности и платежеспособности предприятий в пакете Fuzzy Logic Toolbox системы Matlab.

**Задание 3.**

Создать нечеткую продукционную систему для оценки рентабельности предприятий в пакете Fuzzy Logic Toolbox системы Matlab.

**Задание 4.**

Создать нечеткую продукционную систему для оценки деловой активности предприятий в пакете Fuzzy Logic Toolbox системы Matlab.

**Задание 5.**

Создать нечеткую продукционную систему для оценки качественного состояния предприятий в пакете Fuzzy Logic Toolbox системы Matlab.

**Задание 6.**

Создать нечеткую продукционную систему для общей оценки финансово-экономического состояния предприятий в пакете Fuzzy Logic Toolbox системы Matlab.

### **Тема 3. Разработка гибридных систем для оценки финансово-экономического состояния предприятия**

#### **Задание 1.**

Создать нейронечеткую продукционную систему для оценки финансовой устойчивости предприятий в пакете Anfis Edit Toolbox системы Matlab.

#### **Задание 2.**

Создать нейронечеткую продукционную систему для оценки ликвидности и платежеспособности предприятий в пакете Anfis Edit Toolbox системы Matlab.

#### **Задание 3.**

Создать нейронечеткую продукционную систему для оценки рентабельности предприятий в пакете Anfis Edit Toolbox системы Matlab.

#### **Задание 4.**

Создать нейронечеткую продукционную систему для оценки деловой активности предприятий в пакете Anfis Edit Toolbox системы Matlab.

#### **Задание 5.**

Создать нейронечеткую продукционную систему для оценки качественного состояния предприятий в пакете Anfis Edit Toolbox системы Matlab.

#### **Задание 6.**

Создать нейронечеткую продукционную систему для общей оценки финансово экономического состояния предприятий в пакете Anfis Edit Toolbox системы Matlab.

### **Тема 4. Разработка нейросетевых моделей для оценки финансово-экономического состояния региона**

#### **Задание 1.**

Создать нейросетевую модель для оценки финансовой устойчивости региона в пакете ST: Neural Networks.

#### **Задание 2.**

Создать нейросетевую модель для оценки экономического развития региона в пакете ST: Neural Networks.

#### **Задание 3.**

Создать нейросетевую модель для оценки социального состояния региона в пакете ST: Neural Networks.

#### **Задание 4.**

Создать нейросетевую модель для оценки финансово-экономического состояния региона в пакете ST: Neural Networks.

#### **Задание 5.**

Создать нейросетевую модель для оценки социально-экономического состояния региона в пакете ST: Neural Networks.

#### **Задание 6.**

Создать нейросетевую модель для общей оценки финансового, социального и экономического состояния региона в пакете ST: Neural Networks.

#### **Задание 7.**

Создать нейросетевую модель для оценки финансовой устойчивости региона в пакете Neural Network Toolbox системы Matlab.

**Задание 8.**

Создать нейросетевую модель для оценки экономического развития региона в пакете Neural Network Toolbox системы Matlab.

**Задание 9.**

Создать нейросетевую модель для оценки социального состояния региона в пакете Neural Network Toolbox системы Matlab.

**Задание 10.**

Создать нейросетевую модель для оценки финансово-экономического состояния региона в пакете Neural Network Toolbox системы Matlab.

**Задание 11.**

Создать нейросетевую модель для оценки социально-экономического состояния региона в пакете Neural Network Toolbox системы Matlab.

**Задание 12.**

Создать нейросетевую модель для общей оценки финансового, социального и экономического состояния региона в пакете Neural Network Toolbox системы Matlab.

**4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации****Перечень вопросов к зачёту**

1. Преимущества нейронных сетей.
2. Введение в нейронные сети.
3. Этапы развития нейронных сетей.
4. Параллели из биологии. Известные типы сетей.
5. Базовая искусственная модель.
6. Определение искусственного нейрона.
7. Функции активации.
8. Применение нейронных сетей: распознавание образов, прогнозирование.
9. Применениенейронных сетей: кластеризация, классификация.
10. Применениенейронных сетей: аппроксимация, управление.
11. Теорема Колмогорова-Арнольда.
12. Работа Хехт-Нильсена.
13. Математическое описание работы нейронной сети.
14. Сбор данных для нейронной сети.
15. Отбор переменных и понижение размерности.
16. Этапы решения задач.
17. Классификация задач.
18. Аппаратная реализация нейронных сетей.
19. Программы моделирования искусственных нейронных сетей.
20. Обучение многослойного персептрона.
21. Алгоритм обратного распространения.
22. Переобучение и обобщение. Отбор данных.
23. Как обучается многослойный персептрон.
24. Радиальная базисная функция. Основные принципы.
25. Вероятностная нейронная сеть. PNN-сети.
26. Обобщенно-регрессионная нейронная сеть (GRNN).
27. Линейная сеть.
28. Нейро-генетический алгоритм отбора входных данных.
29. Управляемое и неуправляемое обучение - обучение с учителем и без.
30. Задачи классификации.

31. Сеть Кохонена. Топологическая карта.
32. Решение задач классификации различными типами нейронных сетей.
33. Таблица статистик классификации.
34. Пороги принятия и отвержения решений.
35. Решение задач регрессии в пакете ST: Neural Networks.
36. Задачи анализа временных рядов. Прогнозирование будущих значений временных рядов.
37. Прогнозирование временных рядов в пакете ST: Neural Networks.
38. Графический интерфейс пользователя для Neural Networks Toolbox в системе Matlab.
39. Простой нейрон. Функция активации.
40. Нейрон с векторным входом.
41. Архитектура нейронных сетей.
42. Создание, инициализация и моделирование сети.
43. Процедуры адаптации и обучения. Методы обучения. Алгоритмы обучения.
44. Персептроны, линейные, радиальные базисные сети.
45. Сети кластеризации и классификации
46. Самоорганизующиеся нейронные сети. LVQ-сети.
47. Сети Элмана. Сети Хопфилда.
48. Аппроксимация и фильтрация сигналов. Системы управления.
49. Вычислительная модель нейронной сети.
50. Формирование моделей нейронных сетей. Применение системы Simulink.
51. История развития теории нечетких множеств.
52. Методологии системного и нечеткого моделирования.
53. Анализ нечеткого и вероятностного подходов к моделированию неопределенностей.
54. Определение нечеткого множества, основные характеристики.
55. Основные типы функций принадлежности.
56. Операции над нечеткими множествами.
57. Нечеткие отношения и способы его задания. Основные характеристики нечетких отношений. Нечеткое отображение.
58. Нечеткая и лингвистическая переменные.
59. Нечеткие величины, числа и интервалы.
60. Треугольные и трапециевидные функции принадлежности.
61. Понятие нечеткого высказывания и нечеткого предиката.
62. Основные логические операции.
63. Правила нечетких продукций.
64. Базовая архитектура систем нечеткого вывода.
65. Основные этапы нечеткого вывода.
66. Основные алгоритмы нечеткого вывода.
67. Основные элементы системы Matlab.
68. Основные приемы работы.
69. Графические возможности.
70. Процесс разработки системы нечеткого вывода.
71. Задача нечеткой кластеризации и алгоритм ее решения.
72. Средства решения нечеткой кластеризации в Fuzzy Logic Toolbox.
73. Основы гибридных сетей.
74. Общая характеристика ANFIS – адаптивные системы нейро нечеткого вывода.
75. Рассмотрение примеров разработки нечетких моделей принятия решений в среде Matlab.
76. Пример решения задачи нечеткого моделирования оценки финансово-экономического состояния региона (предприятия) в Fuzzy Logic Toolbox.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Учебная литература**

1. Золотов, С.Ю. Проектирование информационных систем : учебное пособие / С.Ю. Золотов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Эль Контент, 2013. - 88 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-4332- 0083-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208706>

2. Зак, Юрий Александрович. Принятие решений в условиях нечетких и размытых данных : Fuzzy-технологии / Зак, Юрий Александрович ; Ю. А. Зак. - Москва : URSS : [Книжный дом "ЛИБРОКОМ"], 2013. - 349 с. : ил. - Библиогр.: с. 344- 349. - ISBN 9785397034517.

3. Казаковцева, Е.В. Нечеткие системы финансово-экономического анализа предприятий и регионов : монография / Е.В. Казаковцева, А.В. Коваленко, М.Х. Уртенев. - г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр Кубанского государственного университета, 2013. - 266 с

4. Рутковская Д. Нейронные сети, генетические алгоритмы и нечеткие системы: Пер.с польск. И.Д. Рудинского. 2-е издание / Д. Рутковская, М. Пилиньский, Л. Рутковский. – Изд-во: Горячая линия-Телеком, 2013. – 384 с. [Электронный ресурс] - [http://e.lanbook.com/books/element.php?p11\\_id=11843](http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=11843).

5. Ярушкина, Н. Г. Интеллектуальный анализ временных рядов : учебное пособие для студентов вузов / Ярушкина, Надежда Глебовна, Т. В. Афанасьева, И. Г. Перфильева ; Н. Г. Ярушкина, Т. В. Афанасьева, И. Г. Перфильева. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2012. - 159 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785819904961. - ISBN 9785160051970.

## 5.2. Дополнительная литература

1. Лежебоков, А.А. Программные средства и механизмы разработки информационных систем : учебное пособие / А.А. Лежебоков ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 85 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5- 9275-2286-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493216>

2. Золотов, С.Ю. Проектирование информационных систем : учебное пособие / С.Ю. Золотов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Эль Контент, 2013. - 88 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-4332-0083-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208706>

## 5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### *Электронно-библиотечные системы (ЭБС):*

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

### *Профессиональные базы данных*

1. Scopus <http://www.scopus.com/>
2. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>
3. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
6. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
8. База данных CSD Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/>
9. Springer Journals: <https://link.springer.com/>
10. Springer Journals Archive: <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals: <https://www.nature.com/>
12. Springer Nature Protocols and Methods: <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials: <http://materials.springer.com/>
14. Nano Database: <https://nano.nature.com/>
15. Springer eBooks (i.e. 2020 eBook collections): <https://link.springer.com/>
16. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
17. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

### *Информационные справочные системы*

1. **Консультант Плюс** - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

### **Ресурсы свободного доступа**

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>;
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
11. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
12. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety).

### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ**

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
6. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
7. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

#### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Контрольная работа представляет собой самостоятельную реферативную работу студентов. Каждый студент выполняет работу по одной теме.

Для написания реферата необходимо подобрать литературу. Общее количество литературных источников, включая тексты из Интернета, (публикации в журналах), должно составлять не менее 10 наименований. Учебники, как правило, в литературные источники не входят.

Рефераты выполняют на листах формата А4. Страницы текста, рисунки, формулы нумеруют, рисунки снабжают порисуночными надписями. Текст следует печатать шрифтом №14 с интервалом между строками в 1,5 интервала, без недопустимых сокращений. В конце реферата должны быть сделаны выводы.

В конце работы приводят список использованных источников. Реферат должен быть подписан студентом с указанием даты ее оформления.

Работы, выполненные без соблюдения перечисленных требований, возвращаются на доработку.

Выполненная студентом работа определяется на проверку преподавателю в установленные сроки. Если у преподавателя есть замечания, работа возвращается и после



исправлений, либо вновь отправляется на проверку, если исправления существенные, либо предъявляется на зачете, где происходит ее защита.

### **Творческие задания (проекты), способствующие формированию компетенций базовой части ООП**

Использование методов машинного обучения и искусственного интеллекта для социально-экономического анализа сегодня рассматривается как одно из главных новых направлений модернизации экономики, как необходимое условие и важнейший метод обработки информации.

Основные направления нечетких и нейросетевых технологии в экономике:

- организация банка программных продуктов, используемых финансистами, экономистами и органами региональной власти,
- разработка нечетких моделей и нейронных сетей в экономике;
- разработка программного обеспечения, основанного на нечетких и нейросетевых технологиях, для муниципальных образований.

Использование в экономической деятельности нечетких нейросетевых технологии не отрицает традиционных технологий анализа и оценки, а выступает в качестве продукта поддержки принятия решений, что значительно повышает качество принимаемых решений.

Проведите анализ по одной из выбранных вами тематик (не менее 10 слайдов и 20 листов текста). Возможно использование звукового сопровождения, анимации (аудио-, и видеоматериала).

На первой странице слайда обязательно укажите Ф.И.О. автора, курс. Оценивается работа по следующим критериям:

- полнота представленного материала;
- оформление;
- представление и защита.

### **Темы презентаций и докладов**

– Прогнозирование курса инфляции средствами нейронных и нечетконейронных сетях в пакете ST: Neural Networks и в пакетах Neural Network Toolbox и ANFIS системы Matlab.

– Прогнозирование курса доллара средствами нейронных и нечетконейронных сетях в пакете ST: Neural Networks и в пакетах Neural Network Toolbox и ANFIS системы Matlab.

– Прогнозирование курса евро средствами нейронных и нечетконейронных сетях в пакете ST: Neural Networks и в пакетах Neural Network Toolbox и ANFIS системы Matlab.

– Прогнозирование курса юань средствами нейронных и нечетконейронных сетях в пакете ST: Neural Networks и в пакетах Neural Network Toolbox и ANFIS системы Matlab.

– Прогнозирование стоимости курса акций «ЛУКОЙЛ» средствами нейронных и нечетко нейронных сетях в пакете ST: Neural Networks и в пакетах Neural Network Toolbox и ANFIS системы Matlab.

– Прогнозирование стоимости курса акций «Роснефть» средствами нейронных и нечетко нейронных сетях в пакете ST: Neural Networks и в пакетах Neural Network Toolbox и ANFIS системы Matlab.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

### **7.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)**

#### **7.1.1 Перечень информационных технологий**

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.  
Использование электронных презентаций при проведении занятий.

#### **7.1.2 Перечень необходимого программного обеспечения**

1. Операционная система MS Windows (разделы 1-4 дисциплины).
2. Интегрированное офисное приложение MS Office (разделы 1-4 дисциплины).
3. Программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в Интернет (разделы 1-4 дисциплины).
4. Statistica Neural Network (раздел 1,4 дисциплины).
5. Matlab Neural Networks Toolbox, Fuzzy Logic Toolbox, ANFIS (разделы 1-4 дисциплины).

### **7.2 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины**

| № п/п | Наименование специальных помещений                    | Оснащенность специальных помещений  |
|-------|---|---|
| 1.    | Аудитория для лекционных занятий                      | Учебная мебель, компьютерная техника, стационарное или переносное мультимедийное оборудование (аудитории: 129, 131, 133, А305, А307, А508, 239А)  |
| 2.    | Аудитория для лабораторных занятий                    | Аудитория для семинарских занятий, укомплектованная необходимой мебелью (доска, столы, стулья) компьютерами с лицензионным программным обеспечением и выходом в интернет (аудитории: 106, 106а, А301, А504, 239А)   |
| 3.    | Аудитория для практических занятий                    | Аудитория для семинарских занятий, укомплектованная необходимой мебелью (доска, столы, стулья), презентационной техникой (аудитории: 129, 131, А305, А307, 239А) или переносным демонстрационным оборудованием (аудитории: 1333, 147,148, 149, 150, 100С, А3016, А512, А508, 239А)  |
| 4.    | Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций | Аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, лицензионное программное обеспечение (А504, А506, 239А)   |
| 5.    | Текущий контроль, промежуточная аттестация            | Аудитория для семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная необходимой мебелью (доска, столы, стулья) (аудитории: 129, 131, 133, А305, А307, 147, 148, 149, 150, 100С, А3016, А512, А508), компьютерами с лицензионным программным обеспечением и выходом в интернет (106, 106а, А301, А504, 239А) |

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование помещений для СРС  | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся  | Перечень лицензионного программного обеспечения   |
|---|--|---|
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки) | Мебель: учебная мебель<br>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы<br>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) | 1. Операционная система MS Windows (разделы 1-4 дисциплины).<br>2. Интегрированное офисное приложение MS Office (разделы 1-4 дисциплины).<br>3. Программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в Интернет (разделы 1-4 дисциплины).   |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 102А)                        | Мебель: учебная мебель<br>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы<br>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) | 1. Операционная система MS Windows (разделы 1-4 дисциплины).<br>2. Интегрированное офисное приложение MS Office (разделы 1-4 дисциплины).<br>3. Программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в Интернет (разделы 1-4 дисциплины).<br>4. Statistica Neural Network (раздел 1,4 дисциплины).<br>5. Matlab Neural Networks Toolbox, Fuzzy Logic Toolbox, ANFIS (разделы 1-4 дисциплины). |