

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии
Кафедра психологии личности и общей психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор

Хагуров Г.А.
подпись
« 27 » _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.04 ТЕХНОЛОГИИ ТРЕНИНГОВ

Направление подготовки	37.03.01. ПСИХОЛОГИЯ
Направленность (профиль)	общий профиль
Форма обучения	очно-заочная
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

Краснодар 2022

Рабочая программа Б1.В.04 «Технологии тренингов» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 37.03.01 «Психология (уровень бакалавриата)», профиль «академический бакалавриат».

Программу составил(и):

И.А. Сапогова, старший преподаватель кафедры

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

психологии личности и общей психологии

Рабочая программа дисциплины Технологии тренингов утверждена на заседании кафедры (*разработчика*) психологии личности и общей психологии

протокол № 11 «17» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой (*разработчика*) Лупенко Н.Н.

фамилия, инициалы

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии

факультета/института Управления психологии

протокол № 7 от «23» мая _____ 2022г.

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.

Рецензенты:

Юркова И.Г., канд. психол. н., доцент каф. Управления персоналом и организационной психологии «КубГУ»

Ютко В.С. психолог, психотерапевт клиники «Центр успеха и здоровья»

1. Цель и задачи освоения дисциплины Б1.В.04 «Технологии тренингов»

1.1 Цель дисциплины - В соответствии с общими целями ООП ВО цель дисциплины Б1.В.04 «Технологии тренингов» является овладение студентами способностями конструировать социально-психологический тренинг и применять необходимые тренинговые методы для решения задач группового обучения и развития

Задачи дисциплины:

- развитие представлений об основных теоретических подходах и психодиагностических методах, используемых в современных социально-психологических тренингах;
- понимание использования основных понятий, направлений и форм тренинговой работы для решения конкретных экспериментальных и прикладных задач;
- развитие способностей к применению в конкретном научно-практическом исследовании методов тренинга для формирования, совершенствования и коррекции различных социальных умений, качеств и установок личности.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.В.04 «Технологии тренингов» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Программа курса Б1.В.04 «Технологии тренингов» для студентов направления «Психология» построена в соответствии с основной образовательной программой, с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 37.03.01 «Психология».

Дисциплина предназначена для студентов третьего курса, очной формы обучения.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «Технологии тренингов», формируются в процессе изучения учебных дисциплин «Психология личности», «Общая психология», «История психологии».

Дисциплина «Технологии тренингов» изучается на 3 курсе, в 5 и 6 семестрах, параллельно с дисциплинами «Методика преподавания психологии», «Основы арт-терапии», другими дисциплинами, кроме того, знания и умения, полученные при изучении дисциплины в 5 семестре могут быть применены при прохождении производственной практики-1 в профильных организациях.

Обучение дисциплине «Технологии тренингов» обеспечивает подготовку студентов для изучения дисциплин «Основы консультативной психологии и психотерапии», «Методика психологического просвещения» и др

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
ПК-2 Способен организовать и принять участие в развивающем, обучающем (тренинговом, коррекционно-развивающем) процессе, направленном на решение типовых проблем (развития, самопознания, самоопределения, взаимоотношений, социализации и адаптации)	
ИПК-2.1 Может организовывать типовой развивающий, коррекционно-развивающий, обучающий процесс по проблемам социализации и адаптации	Знает психологические теории самопознания, самоопределения, социализации и адаптации личности
	Умеет применять упражнения для организации типового развивающего, коррекционно-

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
	<p>развивающего, обучающего процесса по проблемам самопознания, самоопределения, взаимоотношений, социализации и адаптации личности</p> <p>Владеет отбором и применением психодиагностических и тренинговых методик, направленных на организацию практических занятий с применением упражнений на самопознание, самоопределение, взаимоотношений, социализации и адаптации личности в группе, развитие навыков выбора</p>
<p>ИПК-2.2 Может принимать участие в реализации тренинговых, коррекционно-развивающих, обучающих мероприятий, направленных на разрешение проблем развития, самопознания, самоопределения, взаимоотношений</p>	<p>Знает основные правила разработки тренинговых, коррекционно-развивающих и обучающих занятий, направленных на разрешение проблем развития самопознания, самоопределения, взаимоотношений</p> <p>Умеет составлять и проводить тренинговые, коррекционно-развивающие, обучающие мероприятия, направленных на разрешение проблем развития, самопознания, самоопределения, взаимоотношений и адаптации</p> <p>Владеет навыками применения активных методов обучения и тренинговых занятий при решении задач, связанных с решением проблемами развития личности, ее самоопределения, взаимоотношений и адаптации</p>
<p>ПК-6 Способен оформлять документы по мероприятиям психологической помощи, развивающим и обучающим занятиям, исследовательским проектам</p>	
<p>ИПК-6.1 Понимает и выполняет требования к оформлению документов по мероприятиям психологической помощи, развивающим и обучающим занятиям</p>	<p>Знает и понимает основные требования к оформлению документов по мероприятиям психологической помощи, развивающим и обучающим тренинговым занятиям.</p> <p>Умеет применять основные требования к построению программы тренинга, описывать и обосновывать ее, проверять его эффективность, обеспечивающую психологическую помощь и предоставлять результаты работы в виде отчетных документов.</p> <p>Владеет навыками разработки программы тренинга, ее эффективности, способен обосновывать ожидаемые результаты, оформлять документы по мероприятиям психологического тренинга и описывать их в виде отчетов</p>

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины в 5-6 семестрах составляет 4 зачетных единиц (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Содержание дисциплины:

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (на 3 курсе) (очно-заочная форма обучения):

Вид учебной работы	Всего часов	Форма обучения – очно-заочная				
		Семестры (часы)				
		5	-	-	-	-
Контактная работа, в том числе:	50,2	50,2				
Аудиторные занятия (всего):	50	50	-	-	-	-
Занятия лекционного типа			-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	50	50	-	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:	0,2	0,2				
Контроль самостоятельной работы (КСР)			-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2	-	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:	21,8	21,8				
Курсовая работа	-	-	-	-	-	-
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	5	5	-	-	-	-
Реферат	5	5	-	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	5	5	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	5,8	5,8	-	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену			-	-	-	-
Общая трудоёмкость	час.	72	72	-	-	-
	в том числе контактная работа	72	72	-	-	-
	зач.ед.	2	2	-	-	-

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины в 6 семестре (на 3 курсе) (очно-заочная форма обучения):

Вид учебной работы	Всего часов	Форма обучения – очно-заочная				
		Семестры (часы)				
		6	-	-	-	-
Контактная работа, в том числе:	34,2	34,2				
Аудиторные занятия (всего):	34	34	-	-	-	-
Занятия лекционного типа			-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	56	56	-	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:	0,2	0,2				
Контроль самостоятельной работы (КСР)			-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2	-	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:	37,8	37,8				
Курсовая работа	-	-	-	-	-	-
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	9	9	-	-	-	-
Реферат	9	9	-	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	9	9	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	10,8	10,8	-	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену			-	-	-	-
Общая трудоемкость	час.	72	72	-	-	-
	в том числе контактная работа	72	72	-	-	-
	зач.ед.	2	2	-	-	-

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины в 5 семестре

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение в предметное содержание технологии тренингов	23	-	16		7
2.	Основные теоретические подходы к психологическому тренингу.	23	-	16		7
3.	Практикум	25,8	-	18		7,8
	ИТОГО по разделам дисциплины	71,8		50		21,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	-				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72		50		21,8

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины в 6 семестре

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение в предметное содержание технологии тренингов	23	-	11		12
2.	Основные теоретические подходы к психологическому тренингу.	23	-	11		12
3.	Практикум	25,8	-	12		13,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	71,8		34		37,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	-				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72		34		37,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа. Не предусмотрены

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
2	3	4	
	<i>Введение в предметное содержание технологии тренингов</i>	Тема 1.1. История и теоретические основы технологии тренингов. Исторический анализ использования феноменов группового воздействия. Зарождение групповых форм психологической работы. Социально-психологические аспекты групповых методов. Концепции, заложившие основы современных форм активного социально-психологического обучения. Современные групповые методы и развитие самосознания. Психологическая триада: игра – обучение-коррекция (терапия). Методологические, этические и терапевтические принципы использования психотехник АСПО. ТЕМА 1.2. Дискуссионные методы в рамках тренингов. Дискуссия как универсальный метод обучения. Основные виды дискуссионных методов (по уровню организации и по содержанию). Структурированные и неструктурированные дискуссии. Тематические дискуссии. Биографические, ориентированные на прошлый опыт дискуссии. Интеракционные дискуссии. Метод «общественной дискуссии». Технология «мозгового штурма». «Метод	Подготовка реферата, контрольная работа, подготовка эссе Выполнение творческого задания.

		<p>голосования», методика «за – против». Методика «конструктивный конфликт». Методика «анализ ситуаций морального выбора». Дискуссия в рамках «фокус-группы» и другие методики данной группы АСПО.</p> <p>Тема 1.3. Игровые методы в рамках тренингов.</p> <p>Игровые методы. Основные теоретические принципы психологии игры. Ситуационно-ролевые игры. Дидактические игры. Творческие игры. Организационно-деятельностные игры. Деловые игры. Имитационные игры. Инструментальное обучение. Принципы операциональных игровых методов. Принципы ролевых игр. Игровая психотерапия. Психодраматическая коррекция. Трансактный метод осознания и коррекции коммуникативного поведения.</p> <p>Тема 1. 4. Тренинг как метод активного обучения личности.</p> <p>Изучение и коррекция поведения в окружающем контексте. Коррекционные группы личностного роста. Тренинг сензитивности (тренировка самопонимания, межличностной чувствительности и эмпатии). Тренинги умений (поведенческое научение): коммуникативные умения, уверенности в себе, умение принимать решения, управление тревогой, планирование будущего, умение решать конкретные проблемы и разрешать конфликтные ситуации, развитие фрустрационной толерантности. Тренинг коммуникативной компетентности: ролевые игры, изучение темы (умение слушать, реагировать на критику), разрешение конфликтов. Коммуникация чувств, активное слушание, конфронтация как слагаемые коммуникативной компетентности. Методы телесной терапии в группе. Медитативные техники.</p>	
	<p><i>Основные теоретические подходы к психологическому тренингу.</i></p>	<p>Тема 2.1. Виды тренингов в зависимости от целей работы</p> <p>Специфика психологической группы как метода. Соотношение понятий «групповая психотерапия», «групповая психокоррекция» и «групповой тренинг». Тренинг-группы (Т-группы). Перцептивно ориентированный тренинг как главная форма социально-психологического тренинга. Группы обучения как альтернатива Т-группам. Группы встреч (Е-группы). «Энкаунтер-группы». «Эзальен эклектик» У. Шутца. Группы личностного роста. Синанон. Марафон или «сконцентрированная во времени» группа. Энкаунтер – тайпс.</p> <p>Тема 2.2. Особенности групповой</p>	<p>Подготовка реферата, контрольная работа, подготовка эссе</p> <p>Выполнение творческого задания</p>

		<p>динамики</p> <p>Понятие групповой динамики. Учет и использование динамики в различных формах АСПО. Варианты начала групповой работы. Выбор ведущим меры активности. Цели группы. Нормы группы. Структура группы и проблема лидерства. Сплоченность группы. Аспекты личности, релевантные групповому развитию. Фазы развития группы. Кризис в развитии тренинговой группы. Создание подгрупп. Отношения индивидуума с группой. Группы со спонтанной динамикой. Стадии развития групп со спонтанной динамикой. Группы с управляемой динамикой. Стадии развития групп с управляемой динамикой. Особые ситуации, связанные с динамикой развития группового процесса. «Динамические» ошибки начинающих ведущих психологической группы.</p> <p>Тема 2.3. Особенности работы ведущего СПТ</p> <p>Требования к личности группового фасилитатора. Использование личностных особенностей. Викарные эмоции, толерантность, конгруэнтность ведущего. Подготовка ведущего СПТ. Основные роли ведущего группы. Стили руководства группой. Подходы И. Ялома и С. Кратохвила. Позиция Т. Высокинська-Гонсер. Ведущий как идеальный член группы. Ведущий как модель для обучения. Навыки компетентного интервенциониста. Эвокативный и провокативный способы воздействия. Маргинальность, автономность и аффиляция. Психологическая компетентность ведущего и принцип «Не навреди!». Языковая компетентность ведущего. Ответственность ведущего психологической группы. Этические проблемы в тренинге.</p> <p>Тема 2.4. Теоретические основания различных стилей тренинговой работы.</p> <p>Критерии классификации тренинговых групп. Цели тренинговой работы. Групповые нормы. Ролевые позиции в группе. Гомогенность и гетерогенность тренинговых групп. Качественный состав тренинговых групп. Количественный состав тренинговых групп.</p> <p>Перцептивно-ориентированный тренинг. Роджерсианский тренинг. Психосинтез в тренинге. Тренинг «Выбор, поступок, ответственность». Гештальт – подход. Групп-аналитический подход. Трансактный анализ. Психодраматический подход. Телесно-ориентированный подход. Методы групповой работы в НЛП.</p>	
--	--	---	--

		<p>Тема 2.5. Применение тренингов в различных сферах жизни общества.</p> <p>СПТ в политике, бизнесе, образовании и медицине. Психологический тренинг навыков консультирования. Психологический тренинг развития профессионального самосознания педагога. Тренинг в организации: основные подходы, виды анализа, цели. Программа тренинга: выбор, проектирование, проведение. Оценка эффективности и аудит тренинга. Тренинг уверенности в себе. Тренинг разрешения конфликтов. Тренинг аутентичности. Применение СПТ при подготовке руководителей. Методы СПТ в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками и младшими школьниками. Психологический тренинг с подростками. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. Использование методов СПТ при работе с супружескими парами и в предбрачном консультировании. Тренинг свободы и открытости. Использование СПТ в изучении гуманитарных дисциплин.</p>	
м.	<p><i>Практику</i></p>	<p>Тема 3.1. Психологический тренинг для тренеров.</p> <p>Работа строится по трем взаимосвязанным направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие самосознания (коррекция самоотношения и самооценки на основе самопознания в ситуации поступка); - повышение компетентности в общении (познание других, рефлексия в условиях предоставления грамотной обратной связи, «вращение социального смысла»); - развитие восприимчивости к групповым процессам (алгоритмизированное наблюдение за жизнью группы, ведение дневника, рефлексия этапов работы, шеринг, разные формы социометрии в тренинговой группе). <p>В качестве теоретических и методических оснований ведущим используются элементы Роджерсианского тренинга, гештальттерапии, тренинга «Выбор, поступок, ответственность».</p> <p>Основное содержание групповой работы определяется реальными ситуациями и отношениями, возникающими непосредственно в ходе тренинга.</p> <p>В процессе работы участниками группы ведутся наблюдения по трем аспектам: действия участников, динамика развития группы, действия ведущего группы. А также, ведутся дневниковые записи собственных</p>	<p>Подготовка реферата, контрольная работа, подготовка эссе</p> <p>Выполнение творческого задания</p>

	<p>мыслей и переживаний, возникших в ходе групповой жизни.</p> <p>В ходе группового психологического тренинга можно выделить следующие содержательные блоки:</p> <ol style="list-style-type: none">1) мотивационный, погружающий в особую реальность психологической группы (выбор оптимального напряжения, определение ожиданий каждого участника, высказывание актуальных чувств, принятие групповых норм), возможно использование психотехник.2) Приобретение опыта групповой жизни, формирование доверия и чувства безопасности – подготовительный этап для «личностного выхода» (в основном, психотехнические упражнения на чувственное осознание с постепенным выходом на реальные групповые чувства и отношения «здесь и теперь»; требуется особенное внимание ведущего к происходящему в группе для перехода от психологической игры к психологической реальности).3) «Личностный выход» с последующей интеграцией личности в группу (обнаружение личностных черт, которые непросто предъявить самому себе, подавленных качеств, негативно пережитых или психологически не пережитых событий прошлого, актуальных конфликтов, проблем в общении и деятельности) – личностный выход должен произойти спонтанно, но содержанием работы на этом этапе является «Я-тренинг»:<ul style="list-style-type: none">- работа с личностными качествами, ценностями;- детские мечты, ранние детские воспоминания, юношеские принципы;- работа с будущим;- моделирование ситуации выбора.4) Прорабатывание результатов «личностного выхода» - рефлексия с опорой на обратную связь участников группы, работа с чувствами, моделирование ситуации деятельности и общения в которых проявляются «открытые» качества или отреагируются эмоции и чувства (это этап максимальной включенности всей группы, когда группа набирает терапевтический потенциал, становится коррекционно-развивающей, представляя собой уникальный социально-психологический инструмент).5) «Межличностный выход» - новый уровень группового развития в условиях максимальной интеграции каждого участника тренинга в группе, обретение опыта развития в условиях психологической группы, обеспечивающей безусловное принятие;	
--	--	--

	<p>возможно, организация взаимодействия, дискуссии на значимые для участников темы, творческое самовыражение.</p> <p>б) Заключительный блок – структурирование каждым полученного опыта, моделирование ситуаций его применения в реальной жизни, обратная связь группы каждому участнику, психотехники завершения групповой работы («последний круг» и др.).</p> <p>Тема 3.2. Анализ группового процесса участниками СПТ</p> <p>Анализ проводится под непосредственным руководством ведущего. Анализируются три аспекта жизни группы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) действия участников; 2) динамика развития группы; 3) действия ведущего группы. <p>Работа тренера: результаты наблюдения, соответствие теоретическим ориентациям, опора на свои личностные качества.</p> <p>Отработка практических умений ведения тренинга: элементы работы тренера на разных этапах развития группы.</p> <p>Методы изучения психологических групп и мониторинги эффективности.</p> <p>Философский, психологический и методический уровни анализа построения групповой работы.</p>	
--	--	--

2.3.3 Лабораторные занятия. Не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка теоретического материала (подготовка к семинарам)	«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол №9).
2	Подготовка индивидуальных заданий (презентаций, сообщений, эссе)	«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол №9).
3	Подготовка рефератов	«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол №9).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий:

- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий. На этапе изучения первых разделов, которые носят теоретический характер используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как

- работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;

Последующие разделы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков специальной аналитики. Для этого внедрены следующие образовательные технологии: проведение проблемного семинара, в рамках которого студенты решают прикладные и аналитические задачи; индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя с магистрантом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Б1.В.04 «Технологии тренингов».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме *тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, ситуационных задач, подготовки рефератов и выполнение тестирования по материалам курса* и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-2.1 Может организовывать типовой развивающий, коррекционно-развивающий, обучающий процесс по проблемам социализации и адаптации	Знает психологические теории самопознания, самоопределения, социализации и адаптации личности	выборочный опрос (ВО), конспектирование (К), тестирование (Т), выступление с докладом (Д), написание реферата (Р), проведение психологической диагностики (ПД)	Вопросы на зачете 1-11
		Умеет применять упражнения для организации типового развивающего, коррекционно-развивающего, обучающего процесса по проблемам самопознания, самоопределения, взаимоотношений, социализации и адаптации личности		
		Владеет отбором и применением психодиагностических и тренинговых методик, направленных на организацию практических занятий с применением упражнений на самопознание, самоопределение, взаимоотношений, социализации и адаптации личности в группе, развитие навыков выбора		
2	ИПК-2.2 Может принимать участие в реализации тренинговых, коррекционно-развивающих, обучающих мероприятий, направленных на разрешение проблем развития, самопознания, самоопределения, взаимоотношений	Знает основные правила разработки тренинговых, коррекционно-развивающих и обучающих занятий, направленных на разрешение проблем развития самопознания, самоопределения, взаимоотношений		Вопросы на зачете (10-16)
		Умеет составлять и проводить тренинговые, коррекционно-развивающие, обучающие мероприятия, направленных на разрешение проблем развития, самопознания, самоопределения, взаимоотношений и адаптации		
		Владеет навыками применения активных методов обучения и тренинговых занятий при решении задач, связанных с решением проблемами развития личности, ее самоопределения, взаимоотношений и адаптации		
3	ИПК-6.1 Понимает и выполняет требования к оформлению документов по мероприятиям психологической помощи, развивающим и обучающим занятиям	Знает и понимает основные требования к оформлению документов по мероприятиям психологической помощи, развивающим и обучающим тренинговым занятиям.	выборочный опрос (ВО), конспектирование (К), тестирование (Т), выступление с докладом (Д), написание реферата (Р), проведение психологической диагностики (ПД)	Вопросы на зачете (12-20)
		Умеет применять основные требования к построению программы тренинга, описывать и обосновывать ее, проверять его эффективность, обеспечивающую психологическую помощь и предоставлять результаты работы в виде отчетных документов.		
		Владеет навыками разработки программы тренинга, ее эффективности, способен обосновывать ожидаемые результаты, оформлять документы по мероприятиям психологического тренинга и описывать их в виде отчетов		

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерный перечень вопросов и заданий

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

4.1.1 Подготовка рефератов по каждой теме курса.

Учащимся предлагается подготовить реферат на одну из предложенных тем, необходимо подготовить письменный текст и устно изложить усвоенный материал на семинарском занятии в форме доклада и групповой дискуссии. Презентация реферата к разделу 1

Темы для рефератов

1. Типы групповой работы, их типы и задачи.
2. Формы проведения СПТ и причины, обуславливающие выбор конкретной формы работы.
3. Специфика задач и условий проведения тренинга в зависимости от возраста участников групповой работы.
4. Теоретико-методологические основания групповой тренинговой работы.
5. История развития группового психологического тренинга.
6. Использование СПТ в образовании: управление, педагоги, ученики.
7. СПТ в бизнесе: управление, организационное развитие, менеджмент, тренинг продаж и т.д.
8. СПТ в политике: формирование команды, тренинг публичного образа.
9. Роджерсианский тренинг: установки, этапы работы, результаты.
10. Тренинг «Выбор, поступок, ответственность»: теоретические основания, методика проведения.
11. Психосинтез в тренинге.
12. Психодрама в тренинге.
13. Гештальттерапия в тренинге.
14. Двигательный тренинг (виды, цели работы).
15. Принципы работы с психотехниками в рамках АСПО.
16. Учет особенностей групповой динамики в групповой форме психологической работы.
17. Методы изучения СПТ, схема анализа групповой работы.
18. Работа тренера: знания, умения, использование личностных особенностей.
19. Отдельные психологические эффекты и показатели общей эффективности группового тренинга.
20. Психологическая этика в групповом тренинге.

Критерии оценки реферата

При написании реферата надо учитываются следующие критерии:

1. умение сформулировать цель работы;
2. подбор научной литературы по теме;
3. полнота и логичность раскрытия темы;
4. самостоятельность мышления;
5. стилистическая грамотность изложения;
6. правильность оформления работы.

«удовлетворительно» - студент сформулировал цель работы, подобрал необходимую научную литературу по теме, достаточно раскрыл тему, есть краткое изложение (в устной или письменной форме); без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо» - студент сформулировал цель работы, подобрал необходимую научную литературу по теме, достаточно полно раскрыл тему, проявил самостоятельность мышления и стилистически грамотно изложил материал, есть краткое изложение (в устной или письменной форме); активно работал в групповой деятельности над заданием с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично» - студент сформулировал цель работы, подобрал необходимую научную литературу по теме, полно и логично раскрыл тему, проявил самостоятельность мышления и стилистически грамотно изложил материал, есть краткое изложение (в устной или письменной форме); активно работал в групповой деятельности над заданием, проявил глубокое понимание подготовленного материала реферата-эссе, с содержательным, публично представил материал и активно участвовал в обсуждении реферата в группе; проявил способности к системной аргументации сформулированных выводов

Последовательность заданий

1. Выберите любую из предложенных тем реферата.
2. Составьте библиографический список к теме и прочитайте рекомендуемую литературу.
3. Подготовьте письменную работу объемом не более 10 страниц, выполненную в жанре научного реферата, в котором представлен теоретический обзор по теме и раскрыты центральные понятия. Текст оформляется по всем требованиям написания научной работы: титульный лист, содержание работы, введение, основное содержание, заключение, список литературы, приложения.
4. Подготовьте устное сообщение на 10-15 минут, в котором будет отражена главные идеи вашего реферата.
5. Выступите на коллоквиуме.

Структура реферата:

- а. Введение (актуальность темы, уровень разработанности проблемы в теории, ссылки на авторов).
- б. Основная часть.
- в. Заключение (обобщение и выводы по теме).
- г. Литература (не менее 5-10 использованных источников).

Объем реферативного сообщения должен составлять не менее 6 страниц, ссылки на литературу в тексте обязательны.

4.1.2 Контрольная работа выполняется в ходе реализации Раздела 2. «Основные теоретические подходы к психологическому тренингу».

1. Студент по своему желанию выбирает номера вопросов, на которые дает краткий письменный ответ.
2. Один вопрос оценивается в 1 балл. Количество ответов (баллов) на вопросы студент выбирает по своему усмотрению, помня, что максимальное количество баллов, которое он может набрать по этой форме аттестации не будет превышать 60 баллов.
3. Контрольная работа с ответами на вопросы сдается заранее – за 2 недели до окончания дисциплины.

Вопросы контрольной работы

1. Можно ли говорить о точной дате возникновения групповой психотерапии? Почему?
2. Что представляет собой теория «животного магнетизма»? В чем ее ошибочность?

3. Как и для чего применялся гипноз при работе с группами в XIX веке и начале XX века? Кто из психологов использовал гипноз в группах?
4. Являлся ли З.Фрейд сторонником применения групповых методов в психоанализе?
5. Кто из психоаналитиков активно использовал психоанализ в группе?
6. Кому из гештальтпсихологов принадлежит фраза: «Обычно легче изменить индивидуумов, собранных в группу, чем изменить каждого из них в отдельности»?
7. В каких психологических школах стали использовать групповые методы психологической работы в первой половине XX века?
8. В чем заключаются основные идеи патогенетической концепции в психотерапии? Работы какого отечественного исследователя лежат в основе этой концепции?
9. Согласны ли вы с тем, что позитивным результатом психотерапии и психокоррекционной работы в любой психологической школе выступает изменение самосознания человека? Обоснуйте свое мнение.
10. Что такое групповая дискуссия как метод тренинговой работы?
11. Какие виды игр можно выделить в АСПО? Как вы сами оцениваете роль и значение игровых методов?
12. Что понимается под методами развития социальной перцепции?
13. Среди конкретных психотехник сензитивного тренинга выделяют вербальные и невербальные, как вы думаете, могут ли вербальные и невербальные упражнения преследовать и другие цели, помимо развития навыков социальной перцепции?
14. Назовите основные подгруппы приемов, относящихся к методам телесно-ориентированной психотерапии.
15. Какое понятие раскрывается в следующем определении: «... - погружение участников тренинга в особое заторможенное состояние сознания, способствующее усвоению большего объема информации и упрощающее усвоение навыков»?
16. Правомерно ли использование в психологическом тренинге суггестивных (в частности медитативных) техник? Объясните почему.
17. Какой важнейший вопрос связан с применением, ведущим тренинговой группы «сильнодействующих» и манипулятивных психотехник?
18. Согласны ли вы с утверждением А.Ф. Бондаренко, что «... забота об этике является не чем иным, как своеобразным показателем профессиональной пригодности психолога к практической работе»?
19. На пересечении каких основных сфер психологической практики находится психологический тренинг?
20. Дайте определение понятию «тренинговые группы». На какие основные цели ориентирована тренинговая работа?
21. Какое понятие раскрывается в следующем определении: «... комплексное, лечебное, вербальное и невербальное воздействие на эмоции, суждения, самосознание человека при многих психических, нервных и психосоматических заболеваниях».
22. Какое направление психологической практики возникло раньше – групповая психотерапия или групповой тренинг?
23. В каких сферах человеческой жизни и деятельности может применяться психологический тренинг?
24. Назовите важнейшие специфические черты тренинга, отличающие его от других методов психологической работы.
25. Какие основные типы (парадигмы) психологического тренинга можно выделить? Какая из парадигм в большей степени отвечает Вашим взглядам и убеждениям? Почему?

26. Какие факторы, по вашему мнению, в большей степени определяют внутреннее содержание и парадигму тренинга – направленность, убеждения, ценностные установки личности ведущего или положения психологической школы, в рамках которой он работает? Обоснуйте свою точку зрения.

27. Перечислите важнейшие цели тренинговой работы.

28. Какие преимущества групповой формы психологической работы (по сравнению с индивидуальной) вы можете назвать?

29. Верно ли утверждение, что взаимодействие участников тренинговой группы создает напряжение, полезное и необходимое для продуктивной психологической работы?

30. Объясните суть понятия «обратная связь» в тренинговом процессе. Какое значение имеет этот психологический феномен для успешности тренинга?

31. Что такое «групповые нормы»? Назовите и объясните важнейшие правила тренинговой работы, обязательные для выполнения всеми участниками группы.

32. Раскройте содержание понятий «социальная роль» и «игровая роль». В чем их основное различие?

33. Перечислите отрицательные и положительные факторы, влияющие на уровень групповой сплоченности. Какие из них, на ваш взгляд, являются наиболее важными? Как можно учесть и использовать эти факторы на этапе формирования группы?

34. Назовите параметры, по которым оценивается гомогенность или гетерогенность тренинговой группы.

35. Кто может быть участником тренинговой группы? Участие каких лиц в тренинге является нежелательным?

36. Объясните, что означают для ведущего тренинга числа 4, 8, 12, 15, 18, связанные с количеством участников группы? Возможно ли проведение тренингов, нацеленных на обучение, с группами, имеющими в своем составе, например, сорок человек?

37. Какие понятия раскрываются в следующих определениях: 1) «...- единица анализа связей и отношений, навязываемых людям частной ситуацией взаимодействия; ...- единица анализ свободных, но временных общностей»; 2) «... – отождествление себя с другим человеком, сознательное уподобление себя ему».

38. Охарактеризуйте варианты классификации тренинговых групп, предлагаемые К. Рудестамом и Ж. Годфруа. На какие критерии опираются указанные авторы в своих подходах к классификации групп? Какие недостатки присутствуют, на ваш взгляд, в описанных классификациях?

39. Что означает термин «гештальт»? Какие из мировых направлений психологии лежат в основе гештальттерапии?

40. «Задачей гештальттерапевта является помощь члену группы в выделении этой «фигуры» из «фона» с тем, чтобы неотреагированные чувства нашли свое выражение». О какой «фигуре» и каком «фоне» идет речь в этой фразе?

41. Что означает словосочетание «неотреагированный гештальт»?

42. Какие понятия гештальттерапии раскрываются в следующих определениях:

1) «... это генетическая и примитивная форма функционирования индивида, которая пассивно впитывает в себя все то, что получает из внешнего мира»; 2) «... - связана с формированием отношения к самому себе как к постороннему объекту и содержит два типа процессов: субъект делает самому себе то, что

он хотел бы сделать другим; субъект делает себе то, что он хотел бы, чтобы другие сделали ему»;

3) «...- это действие иллюзии, содержащей в себе отказ от различий и непохожести и характеризующейся отсутствием дифференцирования себя и других, невозможностью определить, где кончается Я человека и начинается Я другого»;

4) « ... проявляется в тенденции переложить ответственность за процессы, происходящие внутри Я, на окружающий мир». Каково общее название всех четырех понятий?

43. Какие три основные модели были выдвинуты в групповой психоаналитической терапии?

44. Вставьте нужное слово в предложение: «Довольно часто общий срок функционирования таких психоаналитических групп достигает пяти ...при встречах дважды в неделю».

45. Назовите уровни группового процесса, выделяемые групп-аналитиками.

46. Кто был основателем транзактного анализа? Какому направлению мировой психологии особенно близок транзактный анализ?

47. Объясните содержание понятий «Взрослый», «Родитель», «Ребенок», используемых в транзактном анализе.

48. Какое понятие транзактного анализа раскрывается в следующем определении: «... - серия скрытых транзакций с уловкой, приводящих к обычно скрываемой, но вполне определенной развязке»?

49. Перечислите основные типы терапевтического воздействия, применяемые в группах транзактного анализа?

50. Вставьте в предложение слово, обозначающее важнейшее понятие психодрамы Дж. Морено «Целью психодрамы является пробуждение ...человека, которая находит выражение в акте творчества, то есть проявлении некой модели поведения в ситуации «здесь и теперь».

51. Назовите пять основных принципов использования ролевых игр, на которые опираются современные психодраматисты.

52. Какие базовые психотехники можно выделить в современной психодраме? Какая из техник описывается в следующем предложении: «... - одно из самых выжженных и сильных психотерапевтических средств. В этой технике два человека на короткое время меняются местами – физически – так, что А становится Б и Б становится А. При этом каждый перенимает позу, манеры, душевное и психологическое состояние другого»?

53. Назовите стадии психодраматического процесса, реализуемые на каждой сессии.

54. Назовите основные техники телесной психотерапии.

55. Дайте определение понятию «нейролингвистическое программирование» В чем состоит отличие НЛП от других психологических школ?

56. Объясните смысл выражения лингвистических программистов «установить якорь». На каких психологических и физиологических механизмах базируется этот прием?

57. Какие модальности выделяются в сенсорном опыте человека? С помощью каких средств НЛП можно определить особенности репрезентативной системы человека?

58. Согласны ли Вы с утверждением Гриндера и Бэндлера о том, что всегда «люди имеют ресурс необходимый им для того, чтобы измениться, если им помочь в обеспечении доступа к этим ресурсам в соответствующем контексте»? Объясните почему?

59. Какое понятие использовано О.В. Немиринским при описании стадий группового процесса?

60. Назовите и кратко охарактеризуйте этапы развития группы, предложенные Л.М. Митиной.

61. Назовите и кратко охарактеризуйте этапы развития группы, предложенные Б.М. Мастеровым.

62. Известно, что нейролингвистические программисты пренебрегают процессами рефлексии и могут в принципе обходиться без знания содержания проблем конкретного человека, предлагая четкий алгоритм шагов их решения. Почему же методы НЛП могут использоваться в целях развития самосознания?

63. Как Вы считаете, можно ли разделить все подходы к тренинговым группам по такому критерию, как степень манипулятивности? Отчего, на Ваш взгляд, зависит уровень директивности или недирективности ведения группы?

64. Как вы считаете, следует ли анализировать в группе отрицательные эмоции, возникающие у участников по поводу некоторых упражнений? Объясните почему.

65. Назовите стадии развития групп со спонтанной динамикой.

66. Назовите стадии работы групп с управляемой динамикой.

67. Раскройте содержание ролей, которые играет ведущий группы, согласно подходу И.Ялома.

68. Какие пять основных ролей группового ведущего можно выделить (по С.Кратохвилу)?

69. Согласны ли вы с утверждением, что ведущий тренинговой группы ни при каких обстоятельствах не имеет права быть авторитарным? Докажите свою точку зрения.

70. В чем состоит важнейшее положение гуманистического подхода к тренингу?

4.1.3 Тестирование. Выполняется в ходе реализации Раздела 2. «Основные теоретические подходы к психологическому тренингу».

Предлагается ответить на вопросы теста. Тест состоит из 10 вопросов разного типа.

Правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов, набранных по данному тесту равно 10. Сумма баллов учитывается при подсчете общего рейтинга оценок по учебной дисциплине «Технология тренинга».

Примерные вопросы для тестирования:

1. Верны или неверны следующие высказывания:

1) С самого начала академическая наука приветствовала применение групповых методов в психотерапии.

2) Первая профессиональная ассоциация психотерапевтов была организована создателем психодрамы Дж. Морено.

3) Совершенно очевидно, что психологические механизмы и особенности функционирования групп здоровых людей и психотерапевтических групп идентичны.

2. Назовите и охарактеризуйте виды групповой дискуссии:

1) а) по степени организации процесса _____;

2) б) по содержанию _____

3. Вставьте нужные прилагательные в приведенную ниже цитату из Т. Высокинська-Гонсер:

1) «... _____ психотерапевт контролирует (планирует) ход занятия, самостоятельно устанавливает нормы функционирования группы и приводит их в исполнение»,

2) « _____ психолог-консультант дает советы и указания, осуществляет интерпретации»;

- 3) « ... психотерапевт предоставляет участникам группы свободу выбора тем и направлений дискуссии»;
- 4) « ... психолог-консультант не начинает действий и не ускоряет их, не навязывает исполнения норм – он использует главным образом технику отражения».

4. Верно или неверно (подчеркните верный ответ):

- 1) Психологическая коррекция – это направленное медикаментозное лечебное воздействие на человека с целью обеспечения полноценного функционирования центральной нервной системы;
- 2) Психологическая коррекция – направленное психологическое воздействие на те или иные психологические структуры с целью обеспечения полноценного развития и функционирования личности;
- 3) Психологическая коррекция является видом медицинской психотерапии, использовать который имеют право только лица, имеющие медицинское образование. Объясните свой ответ.

5. Верно ли высказывание (подчеркните верный ответ):

- 1) Гетерогенность выступает условием продуктивности функционирования группы, особенно если она связана с различием личностных конфликтов, способов их преодоления, типов личности и переживаемых эмоций.
- 2) Главным недостатком гомогенных групп является недостаточная почва для споров, приводящая к отсутствию противоречий и конструктивных конфликтов.
- 3) Наиболее продуктивными являются группы, в составе которых одна женщина, а все остальные мужчины или наоборот, один мужчина в окружении женщин.

6. Вставьте нужные слова в предложение: «Райхианская телесная терапия направлена прежде всего на восстановление свободного протекания через тело путем «распускания» в каждом». Объясните смысл добавленных вами понятий: _____

7. Верно или неверно (выберите верный ответ):

- 1) Кризисы в развитии группы являются свидетельством и условием группового развития.
- 2) Конфликтов в группе следует избегать во что бы то ни стало, так как они разрушительны для группы.
- 3) Конфликты между участниками тренинга при определенных условиях могут быть полезными для эффективной работы группы.

8. Верно или неверно (выберите верный ответ):

- 1) Попустительский стиль руководства является самым непродуктивным и потому совершенно не приемлем для ведущего группы.
- 2) Нельзя проводить прямых параллелей между стилями управления группой и конкретными тренинговыми школами: гораздо теснее связь руководства и личностных особенностей ведущего.
- 3) В тренинге могут возникнуть ситуации, когда ведущему приходится отказываться на какой-то период от демократического стиля руководства группой.

9. Вставьте нужные слова в предложение: «Основной результат четвертой (последней) стадии группового процесса - ... стимулам, провоцирующим

нежелательное поведение, и ... самого себя за способность к позитивным изменениям в поведении».

10. С каким из двух утверждений Вы согласны (выберите верный ответ):

1) Успех работы тренинговой группы определяется прежде всего системой применяемых психотехник.

2) Развивающий и оздоравливающий эффект возникает в тренинговой группе в результате создания атмосферы эмпатии, искренности. Самораскрытия, что определяется в первую очередь личностными особенностями ведущего.

3) Подумайте, правомерно ли выделять только один фактор, влияющий на эффективность тренинга.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - 1-3 баллов;

«хорошо» - 4-8 балла;

«отлично» - 9-10 баллов.

4.1.4 Эссе - это вид письменной работы студента на тему, предложенную преподавателем (или выбранную студентом самостоятельно), позволяющий развить навыки творческого мышления, научного обобщения и письменного изложения собственных идей. Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Объемом эссе составляет не более 10 страниц. Текст оформляется по всем требованиям написания научной работы: титульный лист, содержание работы, введение, основное содержание, заключение, список литературы, приложения.

Эссе можно выполнять и в форме презентации и устно изложить усвоенный материал на семинарско-практическом занятии. Основные задачи презентации как учебной формы сводятся к формированию практических умений концентрированного изложения и презентации визуальных материалов в формате «Power Point» результатов, полученных в ходе аналитической работы.

Эссе выполняется в ходе реализации Раздела 3. Практикум.

Последовательность выполнения:

1. Выберите любую из предложенных тем эссе: вопросы 17-20 зачетных материалов.

2. Подготовьте письменную работу объемом не более 10 страниц, выполненную в жанре реферата, в котором представьте результаты вашего теоретического обзора. Текст оформляется по всем требованиям написания научной работы: титульный лист, содержание работы, введение, основное содержание, заключение, список литературы, приложения.

3. Подготовьте устное сообщение на 10-15 минут, в котором будет отражена главная идея вашего эссе.

4. Выступите на практическом занятии с докладом.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Рекомендованные вопросы для проверки знаний промежуточной аттестации (зачета):

1. Типы групповой работы, их типы и задачи.

2. Формы проведения СПТ и причины, обуславливающие выбор конкретной формы работы.

3. Специфика задач и условий проведения тренинга в зависимости от возраста участников групповой работы.
4. Теоретико-методологические основания групповой тренинговой работы.
5. История развития группового психологического тренинга.
6. Использование СПТ в образовании: управление, педагоги, ученики.
7. СПТ в бизнесе: управление, организационное развитие, менеджмент, тренинг продаж и т.д.
8. СПТ в политике: формирование команды, тренинг публичного образа.
9. Роджерсианский тренинг: установки, этапы работы, результаты.
10. Тренинг «Выбор, поступок, ответственность»: теоретические основания, методика проведения.
11. Психосинтез в тренинге
12. Психодрама в тренинге
13. Гештальттерапия в тренинге.
14. Двигательный тренинг (виды, цели работы).
15. Принципы работы с психотехниками в рамках АСПО.
16. Учет особенностей групповой динамики в групповой форме психологической работы.
17. Методы изучения СПТ, схема анализа групповой работы.
18. Работа тренера: знания, умения, использование личностных особенностей
19. Отдельные психологические эффекты и показатели общей эффективности группового тренинга.
20. Психологическая этика в групповом тренинге.

Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает формы научного и практического исследования гендерной психологии и умеет применять их на практике, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять теоретический материал (гендерные теории социализации и идентификации), иллюстрируя его примерами из научной литературы и собственных исследований.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по проблемам гендерной психологии, довольно ограниченный объем знаний программного научно-практического материала, а именно: теории и практики гендерной психологии.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление

информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для СПО / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 136 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07706-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/295CF277-FC44-40B0-898C-A7EE802E450D
2. Кларин, М. В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Кларин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 288 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-02811-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7A880BA1-6E9F-4C4A-B126-E38634B95036.
3. Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ю. Рот, Г. Коптельцева. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 223 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114542&sr=1

5.2. Периодическая литература

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ - <http://kubsu.ru/University/library/resources/Poisk2.php>;
2. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" - www.biblioclub.ru;
3. Научный журнал "Человек. Сообщество. Управление", выпускаемый факультетом управления и психологии КубГУ - <http://chsu.kubsu.ru/>
4. Южно-российском журнале социальных наук. chsu.kubsu.ru, journalsr@kubsu.ru
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>
7. Мир психологии (<http://psychology.net.ru/>)
8. Psychology-online (<http://psychology-online.net/>)
9. Вопросы психологии (<http://www.voppsy.ru/tr.htm>)
10. Московский психологический журнал (<http://www.mospsy.ru/>)
11. Психологический словарь (<http://psi.webzone.ru/index.htm>)
12. Библиотека «ПСИ-Фактора» <http://psyfactor.org/lybr61.htm>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
11. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>

2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

6.1. Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям:

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументированно излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

6.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям.

Практические/семинарские занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме рейтинговой системы оценок. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

6.3. Методические рекомендации к СРС

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя,

рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине обеспечена заданиями, которые рекомендуется выполнять по соответствующим разделам.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, ул. Ставропольская 149, оснащенная мобильной презентационной техникой (проектор, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО), стендами учебными-пособиями, комплектом учебной мебели; доской учебной.	MS Windows 10 (x64), MS Office 2016 (MS Office), Комплект антивирусного программного обеспечения Пакет Microsoft Office 2013.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Аудитория для проведения занятий семинарского типа: ул. Ставропольская, 149; аудитория, оснащенная комплектом учебной мебели; доской учебной; стендами учебными-пособиями и мобильной презентационной техникой (проектор,	MS Windows 10 (x64), MS Office 2016 (MS Office), Комплект антивирусного

	компьютер).	программного обеспечения
--	-------------	--------------------------

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MS Windows 10 (x64), MS Office 2016 (MS Office), Комплект антивирусного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки, ФУП ул. Ставропольская, 149)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MS Windows 10 (x64), MS Office 2016 (MS Office), Комплект антивирусного программного обеспечения