

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Хагуров Т.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.11.03 «Организация взаимодействия специалистов, оказывающих
помощь обучающимся с расстройствами аутистического спектра»

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Направленность (профиль): Образование лиц с расстройствами
аутистического спектра

Форма обучения: заочная

Квалификация: магистр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.О.11.03 «Организация взаимодействия специалистов, оказывающих помощь обучающимся с расстройствами аутистического спектра» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 123 от 22.02.2018 по направлению подготовки

44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование

код и наименование направления подготовки

Программу составил:

Е. Ю. Журавлева, доцент, кандидат психологических наук

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.11.03 «Организация взаимодействия специалистов, оказывающих помощь обучающимся с расстройствами аутистического спектра» утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии протокол № 11 «11» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой

Шумилова Е. А.

фамилия, инициалы

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 «18» мая 2022 г.

Председатель УМК факультета

Гребенникова В. М.

фамилия, инициалы

подпись

Рецензенты:

Цику З.И., заведующий, МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 214»

подпись

Топчий Т.Г., директор, ГКОУ школа-интернат г. Краснодар

подпись

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1. Цель освоения дисциплины Б1.О.11.03 «Организация взаимодействия специалистов, оказывающих помощь обучающимся с расстройствами аутистического спектра» – формирование у обучающихся профессиональных компетенций для осуществления мультидисциплинарного взаимодействия специалистов службы психолого-педагогического сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра в образовательной организации.

1.2 Задачи дисциплины

- знать нормативно-правовые аспекты обеспечения взаимодействия специалистов, оказывающих помощь обучающимся с РАС;
- сформировать систему знаний в области эффективного мультидисциплинарного взаимодействия специалистов службы сопровождения обучающихся с РАС;
- актуализировать знания, способствующие пониманию сущности и специфики мультидисциплинарного подхода в комплексном сопровождении лиц с РАС;
- обеспечить приобретение практических навыков взаимодействия специалистов, осуществляющих помощь обучающимся с РАС;
- содействовать становлению у навыков эффективного взаимодействия в группе специалистов службы сопровождения обучающихся с РАС.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре ООП магистратуры

Дисциплина Б1.О.11.03 «Организация взаимодействия специалистов, оказывающих помощь обучающимся с расстройствами аутистического спектра» относится к Модулю «Управление в образовании лиц с расстройствами аутистического спектра». Изучается во втором семестре, что позволяет обобщать знания по дисциплинам «Специальная психология и педагогика», «История развития специального образования в России и за рубежом».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ПК-2 Способность осуществлять мониторинг результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ФГОС образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять коррекцию индивидуальной программы развития ребенка	
ИПК-2.1. Применяет различные виды мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья ИПК-2.2. Демонстрирует способность анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает основы педагогического мониторинга, особенности применения для осуществления мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности Умеет проводить стартовую, текущую и итоговую диагностику достижений каждого ученика в ходе освоения учебной дисциплины; учитывать психологические трудности умственно отсталых школьников при освоении материала учебной дисциплины и показатели их преодоления; разрабатывать оценочные средства для проведения проверочных работ (тесты, задания, задачи). Владеет навыками анализа контрольных мероприятий (стартовых, итоговых, текущих); навыками обработки и анализа информации; навыками использования полученной в ходе мониторинга информации для оптимизации учебно-воспитательного процесса.
ПК-9 Способность осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в соответствии с нормами этики и нормативно-правовыми актами в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	

<p>ИПК-9.1. Выбирает оптимальные способы коррекционно-педагогической деятельности в образовании обучающихся</p> <p>ИПК-9.2. Понимает и знает нормы этики и нормативно-правовые акты в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знает нормы этики и нормативно-правовые акты в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Умеет отбирать оптимальные способы коррекционно-педагогической деятельности в образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеет способами осуществления коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с нормами этики и нормативно-правовыми актами в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>ПК-11 Способность планировать, организовывать, координировать деятельность педагогического коллектива для решения профессиональных задач по обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	
<p>ИПК-11.1. Выбирает оптимальные способы планирования, организации, координации деятельности педагогического коллектива для решения профессиональных задач</p> <p>ИПК-11.2. Понимает и знает методы и приемы эффективного взаимодействия педагогического коллектива в решении вопросов образования лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знает методы и приемы эффективного взаимодействия педагогического коллектива в решении вопросов образования лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Умеет отбирать оптимальные способы планирования, организации, координации деятельности педагогического коллектива для решения профессиональных задач</p> <p>Владеет системой профессиональных убеждений, позволяющих моделировать специальную образовательную среду для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии</p>

Результаты обучения по дисциплине Б1.О.11.03 «Организация взаимодействия специалистов, оказывающих помощь обучающимся с расстройствами аутистического спектра» достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины Б1.О.11.03 «Организация взаимодействия специалистов, оказывающих помощь обучающимся с расстройствами аутистического спектра» составляет 2 зачетных единиц (72 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Виды работ	Всего Часов	Форма обучения			
		Очная		очно-заочная	Заочная
		3 семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	14,2	14,2			
Аудиторные занятия (всего):					
занятия лекционного типа					
лабораторные занятия					
практические занятия					
семинарские занятия					
Иная контактная работа:	0,2	0,2			
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)					
Самостоятельная работа, в том числе:	54	54			
Реферат/эссе (подготовка)	24	24			
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка	30	30			

к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)					
Подготовка к текущему контролю					
Контроль:	3,8	3,8			
Подготовка к экзамену					
Общая трудоемкость	72	72			
	14,2	14,2			
	2	2			

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре (заочная форма).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Педагогическая система как объект управления. Понятие управления и педагогического менеджмента	11	2			9
2	Государственная политика в области образования лиц с ОВЗ	11	2			9
3	Образовательная организация как педагогическая система и объект управления. Функции управления. Виды педагогических систем.	11		2		9
4	Ключевые проблемы в управлении коррекционно-педагогическими системами	11		2		9
5	Специфика управления коррекционно-педагогическими системами	11		2		9
6	Особенности нормативно-правового регулирования в коррекционно-педагогических системах	13	2	2		9
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	68				54
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)					
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Педагогическая система как объект управления. Понятие управления и педагогического менеджмента	Системный подход: понятия, принципы, модели. Общая характеристика педагогических систем. Государственно-общественная система управления. Принципы управления педагогическими системами.	Опрос
2.	Государственная политика в области образования лиц с ОВЗ	Принципы государственной политики в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Система специального и инклюзивного образования в РФ и органы управления. Образовательные организации и их организационные структуры. Согласование целей образовательной организации с государственно-образовательной политикой. Социально значимые критерии деятельности образовательной организации. Право на образование в системе прав и свобод человека. Нормативные документы, определяющие государственную политику РФ в области образования.	Опрос

3.	Образовательная организация как педагогическая система и объект управления. Функции управления. Виды педагогических систем.	Полипарадигмальный характер современного образования. Внутрешкольное управление: основные тенденции развития. Управление коррекционно-педагогическими системами: образовательное пространство, воспитательный, развивающий компоненты и др. Коллегиальный характер управления современной школой. Функции управления в педагогической системе. Педагогический анализ, целеполагание, планирование и организация деятельности, контроль, регулирование и диагностика. Характеристика объектов педагогического анализа: деятельность администрации, учебный процесс, воспитательная, научно-методическая, опытно-экспериментальная работа. Диагностика. Взаимосвязь целей и результатов, их отражение в принятии управленческих решений. деятельности. организация как функция управления и практическая деятельность. Диагностика и анализ причин возникновения трудностей в организационно-педагогической. Составление и защита групповых проектов по методической работе в школе.	ПР
4.	Ключевые проблемы в управлении коррекционно-педагогическими системами	Управление качеством образования: от понятия до стандарта. Управление развитием коррекционно-педагогической системы: от культуры руководителя до разработки стратегии развития организации.	Кейс
5.	Специфика управления коррекционно-педагогическими системами	Управление содержанием образования. Теории и модели образования. Понятие и структура образовательного стандарта. Образовательная программа и учебный план. Гуманитарная экспертиза коррекционно-педагогических технологий. Управление воспитательной, научно-методической и опытно-экспериментальной работой. Повышение квалификации педагогических работников. Аттестация как механизм управления. Система критериев оценки деятельности педагога.	Опрос
6.	Особенности нормативно-правового регулирования в коррекционно-педагогических системах	Правовые отношения в совместной деятельности образовательной организации, семьи и общества: от нормативно-правовых оснований до локальных актов и взаимодействия с частно-государственными участниками. Правовой статус субъектов управления в коррекционно-педагогической системе, их права и обязанности. ответственность руководителя как гарантия прав и законных интересов обучающихся. Правовой статус дошкольника, школьника, педагогического работника: от международного контекста до локального уровня взаимодействия. Материальная и дисциплинарная ответственность работников образования.	Тест

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Педагогическая система как объект управления. Понятие управления и педагогического менеджмента	Педагогическая система как объект управления. Методологические основы педагогического менеджмента. 1. Природа и сущность систем. 2. Характеристика педагогической системы. 3. Взаимодействие педагогической системы с внешней средой. 4. Стратегические ориентиры системных изменений образования в современном обществе. 5. Понятие и сущность управления и менеджмента. Педагогический менеджмент. ^{1,2,3,4,5,6} 6. Принципы управления в педагогической системе. 7. Цель и ценности образования. ^{1,2,3,4,5,6,7,8} 8. Реализация национальных проектов в педагогической системе.	Тест
2.	Государственная политика в области	Концептуальные основания управления педагогической системой. 1. Нормативные документы определяющие политику РФ в области образования. ^{1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,36,37,38,39,40,41,42,43,44,45,46,47,48,49,50,51,52,53,54,55,56,57,58,59,60,61,62,63,64,65,66,67,68,69,70,71,72,73,74,75,76,77,78,79,80,81,82,83,84,85,86,87,88,89,90,91,92,93,94,95,96,97,98,99,100} 2. Сравнительный анализ, выявления государственной	

	образования лиц с ОВЗ	стратегии в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. 3. ФГОС и образовательные стандарты программы в механизме правового регулирования педагогической системы.	
3.	Образовательная организация как педагогическая система и объект управления. Функции управления. Виды педагогических систем.	Миссия, цели и задачи образовательной организации. 1. Системы внутреннего управления. 2. Разработка проекта внутришкольного управления. (миссия, цели, задачи, содержание) 3. Традиционная и диагностическая формулировка целей. Анализ и планирование, в образовательной организации как средство решения управленческих задач. Система педагогического анализа в школе. 4. Определение оснований и признаков анализа различных педагогических объектов. 5. Назначение и сущность планирования, планирование как функция управления. 6. Виды и формы планов работы в школе и их структура.	Устный опрос
4.	Ключевые проблемы в управлении коррекционно-педагогическими системами	Развитие образовательных услуг в коррекционно-педагогической системе. 1. Определение основных групп потребителей (методы, методики) и их потребности. Методы определения удовлетворенности потребителей качеством. 2. Оценка качества в образовании: требования к документации, понятие внутреннего и внешнего аудита качества. Трудности по управлению качеством в коррекционной школе в соответствии с ФГОС. 3. Образ и компетентность руководителя. Профессионально-значимые личностные качества руководителя. Оценка содержания управленческой деятельности руководителя. Роль руководителя в создании креативной среды образовательной организации. 4. Институциональная среда специального образования: основные виды институтов, гуманитарная составляющая институциональной среды, понятие социальной ответственности и её институты. 5. Разработка опытно-экспериментальной программы работы образовательной организации. Защита программы.	Проект
5.	Специфика управления коррекционно-педагогическими системами	Круглый стол «Региональные инновационные практики обучения и воспитания лиц с ОВЗ». 1. Доклады об опыте работы по организации управления (ДОУ, ГБОУ, МОУ, СПО, ДО) 2. Обсуждение цели, предмета и задач опыта его масштабы и условия. Характеристика содержания. Инновационный характер. Результаты управленческой деятельности. Эссе «Какой опыт вы хотели бы взять в свою копилку?». Подготовьте сообщение о достоинствах этого опыта (можно взять из своей практики). Управление воспитательной системой в образовании. Воспитательная система как объект управления. 2. Технологии воспитания. 3. Особенности реализации основных идей воспитания в начальной школе и ДОУ. 4. Средовый подход к управлению воспитательной системой. Система социально-правовой помощи родителям. Беседа о проблемах семейного воспитания. О чем родители детей 6-9 лет не знают, но должны знать? Какими умениями родители детей 6-9 летнего возраста не владеют но должны владеть? 2. Разработка проекта программы родительского всеобуча. 3. Как привлечь родителей к сотрудничеству. Разработка методики креативного педагогического совета. Правовой статус обучающихся. 1. Правовая ответственность руководителя как гарантия прав и законных интересов обучающихся. 2. Система правовых актов по обеспечению качественного о доступного образования. 3. «Детский закон» Краснодарского рая. 4. Дискуссия: «Существует ли противоречие между конституционным правом на образование и развитием рынка образовательных услуг?»	Решение задач Эссе
6.	Особенности нормативно-правового регулирования в	Нормативно-правовая база образовательной организации (анализ открытых источников): правовое обеспечение управления качеством, юридический	Решение кейса

коррекционно-педагогических системах	механизм контроля качества, его документационное обеспечение; лицензирование, аккредитация, аттестация работников.	
--------------------------------------	--	--

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

2 Стратегические направления государственной образовательной политики в отношении лиц с ОВЗ.

3 Специальная образовательная организация как управляемая саморазвивающаяся педагогическая система.

4 Научно-методическая служба образовательной организации как объект управления.

5 Содержание понятия «Управленческая команда».

6 Аттестация педагога на основе компетентного подхода.

7 Опытно-экспериментальная работа в образовательной организации.

8 Планирование воспитательной работы в образовательной организации.

9 Проблема качества образования как основная проблема управления коррекционно-педагогической системы.

10 Характеристика и структура качественных показателей эффективности в образовательной организации (детский сад, школа, центр дополнительного образования).

11 Коррекционно-педагогическая система, структура и характеристики.

12 Модель управления коррекционно-педагогической системы.

13 Развитие персонала как проблема управления в образовательной организации.

14 Дорожная карта как инструмент управления в образовательной организации.

15 Средовый подход к проектированию и управлению коррекционно-педагогической системы.

16 Методическая культура и профессиональная компетентность педагога.

17 Гуманитарная экспертиза педагогических технологий как задача менеджмента в образовании.

Структура проекта предполагает наличие названия, цели, задач, указанием на время и контингент обучающихся, описание используемых ресурсов и места проведения, этапы, сценарий и систему критериев оценивания запланированных образовательных результатов.

2.3.4 Примерные вопросы теста

1. Менеджмент - это управление.... (один ответ)

1) машиной;

3) автоматизированной линией

2) людьми;

4) школой.

2. Тарифно-квалификационные характеристики по должностям работников учреждений и организаций образования служат основой при ... (один ответ)

1) определении статуса работника в

учителя;

педагогическом коллективе;

3) **проведении аттестации;** [SEP]

2) написании характеристики

4) планировании

педагогической деятельности. [SEP]

2 3. Задачи, приуроченные к тому или иному этапу решения стратегических задач и сохраняющие направленность на итоговый результат образования, называются ... (один ответ)

- | | |
|--------------------|------------------|
| 1) тактическими; | 3) текущими; |
| 2) дидактическими; | 4) оперативными. |

4. В структуре педагогического мастерства не выделяют ... (один ответ)

- | | |
|--------------------------------|-----------------------------|
| 1) педагогические знания; | 3) педагогическую технику; |
| 2) педагогические способности; | 4) стаж пед.детят-ти |

5. Алгоритм процесса достижения планируемых результатов обучения и воспитания называется педагогической (-им) ... (один ответ)

- | | |
|-----------------|---------------|
| 1) технологией; | 3) процессом; |
| 2) концепцией; | 4) системой. |

2.3.5 Примерные вопросы к экзамену

1. Понятие системы. Педагогическая система. Модели педагогических систем.
2. Понятие управления. Управление педагогической системой. Понятие педагогического менеджмента. Основные подходы к управлению. Цели управления. Модели управления.

3. Принципы управления коррекционно-педагогическими системами. Образовательная организация как система и объект управления. Уровни управления.

4. Государственно-общественная система управления образованием в России. Школа в организационной структуре управления. Роль общественности в управлении школой.

5. Основные функции педагогического управления. Содержание и назначение функций управления образовательной организацией.

6. Методология управления образовательным учреждением. Особенности школы как социально-педагогической системы.

7. Управленческий цикл как отражение общей технологии управления образовательной организацией (стратегическое, тактическое, оперативное управление). Циклический характер внутришкольного управления.

8. Методы и средства управления образовательной организацией. Стили управления.

9. Контроль и регулирование как функции управления в образовании. Виды, формы и методы контроля.

10. Управленческая культура руководителя. Педагогический коллектив как объект управления. Конфликтная компетентность руководителя.

11. Управление инновационными процессами в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья. Школа функционируемая и школа развивающаяся.

12. Управление методической системой в образовательной организации. Формы организации методической работы в образовательной организации. Методические объединения педагогов.

13. Авторские педагогические системы и школы. Управление авторской педагогической системой.

14. Система повышения квалификации педагогических работников как фактор, влияющий на эффективность педагогической системы.

15. Воспитательная система школы, ее проектирование. Многообразие воспитательных систем.

16. Качество инклюзивного образования. Управление качеством инклюзивного образования.

17. Функции управления коррекционно-педагогической системы.

18. Новые информационные технологии в управлении педагогической системой.

19. Закон «Об образовании в Российской Федерации» и его использование в управлении школой.

20. Принципы государственной политики в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Роль государства в становлении и развитии системы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

21. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования сферы инклюзивного и специального образования. Общая характеристика законодательства об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья.

22. Законодательство Российской Федерации как инструмент защиты прав ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Конвенция о правах ребенка и ее основные положения.

23. Субъекты образовательного права и их права и обязанности.

24. Правовой статус образовательной организации. Роль государственных, государственно-общественных и общественных структур управления в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

25. Типовые положения и устав образовательной организации. Права, обязанности и ответственность образовательной организации перед личностью, обществом и государством.

26. Общая характеристика зарубежных образовательных систем в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья.

27. Структура системы государственного контроля в сфере образования. Лицензирование, аттестация, аккредитация.

28. Управление системой специального образования.

29. Институциональный подход в управлении.

30. Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

31. Нормативно-правовое обеспечение начального общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

32. Программа воспитания образовательной организации как инструмент развития коррекционно-педагогической системы.

33. Классификация образовательных организаций по их организационно-правовой форме.

34. Формы и направления взаимодействия образовательной организации, семьи и общественности в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

2.3.6. Материалы для изучения

Система образования и ее основные компоненты. Система образования – совокупность учреждений образования и органов управления ими. Основные элементы системы образования: дошкольное образование; общее базовое образование; общее среднее образование; профессионально-техническое образование; среднее специальное образование; высшее образование; послевузовское образование.

Классификация образовательных учреждений:

- по форме собственности: государственные, муниципальные и негосударственные (частные, учреждения общественных и религиозных организаций) образовательные учреждения;
- по типу: дошкольные, общеобразовательные; учреждения профессионального образования; дополнительного образования взрослых; специальные (коррекционные) учреждения образования; учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (детские дома, интернаты и др.); учреждения дополнительного образования детей и др.;
- по виду: университет, академия, институт, колледж, техникум (училище), профессионально-техническое училище (ПТУ), лицей.

Университет – высшее учебное заведение, деятельность которого направлена на развитие образования, науки и культуры путем проведения фундаментальных научных исследований и обучения на всех уровнях высшего, послевузовского и дополнительного образования по широкому спектру естественнонаучных, гуманитарных и других направлений науки, техники и культуры.

Виды эффективности образовательных систем. Для образовательных систем характерно несколько видов эффективности: экономическая, педагогическая, организационно-управленческая, социальная. Эффективность характеризует как муниципальную образовательную систему в целом, так и используемые в ее рамках формы, технологии, методы обучения, управления.

В последние годы проведен целый ряд исследований, позволивших установить направления повышения педагогической эффективности (информационные технологии, технологии мониторинга, дистанционные формы обучения, блочно-модульное обучение, тестовые и рейтинговые технологии педагогического контроля, кредитная система учета освоения учебного материала и др.) и эффективности управления (общественно-государственное управление, использование сетевых технологий, сомоисследование по качеству, публичные доклады, аудит и др.).

В связи с этим необходима разработка методологии оценки эффективности муниципальных образовательных систем, которая бы позволила, во-первых, избежать некоторой односторонности при рассмотрении эффективности, во-вторых, обеспечить объективность в ходе оценочной деятельности.

Методологические принципы оценки эффективности образовательных систем. При осуществлении оценки эффективности муниципальных образовательных систем необходим учет следующих важнейших методологических принципов:

- принцип объективности ориентирует на выбор и применение оценочных методик, критериев и показателей, которые максимально точно и адекватно позволяют судить об эффективности той или иной образовательной системы, процесса;
- принцип системности означает систематичность оценки эффективности;
- определение эффективности с учетом действия всех внутренних и внешних факторов, повторяемость оценочных процедур с определенной временной частотой; учет и взаимосвязь всех видов эффективности;
- принцип комплексности предполагает комплексное использование различных источников информации, оценочных методик, критериев и показателей;

- принцип непрерывности означает определение эффективности муниципальных образовательных систем на всех этапах их функционирования, во всех критических точках;
- принцип технологичности требует реализации простых, экономичных, удобных, понятных, доступных технологий и методик оценки эффективности; использование технических, аппаратных, компьютерных, программных средств.

Эффективность образования. Понятие эффективность в самом общем виде означает степень приближения к максимальному или оптимальному (наиболее желательному) результату при минимуме негативных последствий или издержек. Эффективность нередко рассматривается в качестве основной характеристики функционирования системы, позволяющей выявлять степень реализации цели и достижения намеченных результатов. Наиболее распространен подход к эффективности как отношению результатов (полученного эффекта) к формирующим их затратам. Повысить эффективность – значит добиться наибольших хозяйственных результатов при минимальных затратах материальных, финансовых и трудовых ресурсов. Однако при этом необходимо учитывать, что качественное состояние эффективности постоянно наполняется новым содержанием под воздействием ускоряющегося научно-технического прогресса.

Эффективность образовательных учреждений можно подразделить на внутреннюю и внешнюю. Внутреннюю эффективность рассматривают как педагогическую, или эффективность функционирования самой системы образования. Внешнюю эффективность часто рассматривают как экономическую, подразумевая отдачу, получаемую от использования образовательного фонда (человеческого капитала), представляющего собой в лице подготовленных специалистов конечный продукт образования.

В комплексную обобщающую критериальную оценку эффективности образовательных учреждений необходимо включать как величину затрат, количество и качество труда, так и результаты воспитательной работы, целеполагание, приучение к общественной деятельности, привитие моральных принципов и иные составляющие социального эффекта. Вычленить роль каждого фактора из общей оценки невозможно. Использование обобщающей критериальной оценки представляется более приемлемым.

Разновидность результатов оценки эффективности образовательных систем. В зависимости от видов получаемых результатов, эффектов, эффективность муниципальных образовательных систем можно представить через ряд ее разновидностей:

- экономическая - отражает соотношение приложенных материально-финансовых ресурсов и полученных результатов, ресурсоемкость образовательной деятельности, затратность мероприятий по ее организации;
- педагогическая - показывает степень достижения целей обучения, воспитания и развития участников образовательного процесса, результативность применения тех или иных форм, средств, технологий;
- организационно-управленческая - демонстрирует достижение целей управления, выполнение плановых мероприятий;
- социальная - ориентирует на учет удовлетворенности потребителей образовательных услуг.

В рамках ориентации на изучение отдельных компонентов, подсистем и уровней муниципальной образовательной системы правомерно говорить об эффективности конкретной методики, организационной формы; управления, управленческого решения; эффективности конкретного участника образовательного процесса, образовательного учреждения, муниципальной системы образования и т.д.

В зависимости от режима деятельности муниципальной образовательной системы можно выделить эффективность ее текущего функционирования и эффективность процессов ее развития.

Актуальность проблемы качества образования. Контроль — важнейший компонент практической деятельности педагога, позволяющий выявить достоинства и недостатки

новых методов обучения, установить взаимосвязи между планируемыми, реализуемыми и достигнутыми уровнями образования, оценить достижения ученика, выявить пробелы в его знаниях и умениях, определить эффективность работы педагогического коллектива в целом (для принятия управленческих решений) и многое другое. С другой стороны, контроль — это объект теоретических исследований, в настоящее время тесно связанный с изменениями подходов к определению и оценке качества образования.

Получение объективной информации о качестве образования в стране позволяет принимать обоснованные решения с целью обеспечения эффективности образования, его эквивалентности не только в пределах России, но и в мире, конкурентоспособности российских специалистов на мировом рынке труда.

Вопрос о формах, средствах, способах контроля при оценке результатов обучения учащихся остро стоит в современной системе образования и является одним из актуальных направлений. Легко войдя в школьную практику разных стран и принимая различные формы, отметки быстро приобрели социальную значимость, став инструментами давления на учащихся.

Качество образования как интегральная характеристика. Качество — тот нормативный уровень, которому должен соответствовать продукт обучения и образования. Принято считать, что здесь воплощаются социальные требования общества к учебно-воспитательной деятельности образовательного учреждения. С этим нельзя не согласиться. Однако в условиях перехода на новую философию образования — личностную — на передний план выдвигаются эмоциональное и социальное развитие учащегося, сформированность у него ценностно-ориентационной сферы. Поэтому возникает новая задача как перед педагогической наукой поиска научно обоснованной системы оценки качества образовательной подготовки обучающихся.

Под качеством образования понимается интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реально достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Можно выделить следующие составляющие качества образования: качество целей, нормы; качество условий; качество образовательного процесса; качество конечных результатов.

1 Оценка целей и норм.

2 Оценка качества условий образовательного процесса, среди которых ведущее место занимают управленческие условия. Оценка качества предполагает отслеживание конечных результатов управления и выявление эффективности видов управленческой деятельности: мотивационно-целевой, информационно-аналитической, планово-прогностической, организационно-исполнительской, контрольно-регулирующей и оценочно-результативной. Кроме того, качественной оценке должны подвергаться кадровые условия, научно-методические, психологические условия и др.

3 Оценка качества образовательного процесса основывается на следующих критериях: критерий качества содержания образовательного процесса; критерий качества образовательных технологий. Критерий качества содержания образовательного процесса может быть представлен целым рядом показателей, которые в свою очередь группируются по уровням представления содержания образования. В качестве таких уровней выступают: инвариантный, вариативный, личностный.

Инвариантный уровень содержания профессионального образования характеризуется следующими показателями: фундаментальностью содержания, его интегративностью, концептуальностью и деятельностным характером.

Для второго — вариативного — уровня имеют место такие показатели, как вариативность, непрерывность содержания. Личностный уровень содержания образования — включенность субъектного опыта учащихся в содержание образовательного процесса; согласованность субъектного опыта обучающихся.

Процессуальный критерий образовательного процесса находит свое выражение в демократичности и гуманистичности взаимодействия педагогов с обучающимися; многообразии диалогических форм взаимодействия.

4 Оценка качества конечных результатов.

Понятия и сущность педагогического контроля. Под «контролем» понимают выявление и измерение результатов учебной деятельности обучаемых, а также оценивание их развития, знаний, умений и навыков. Контроль — это проверка и оценка знаний обучаемых с целью фиксации промежуточных и конечных результатов процесса обучения и констатация достигнутого уровня обученности.

Контроль качества обучения — определение достигнутого уровня знаний и умений или выявление разницы между реальным и запланированным уровнем усвоения учебной программы.

Понятие «педагогический контроль» можно рассматривать как единую дидактическую и методическую систему проверочной деятельности. Применительно к повседневному учебному процессу, проверочная деятельность направлена на выявление и оценку результатов учебной деятельности школьников или студентов.

Педагогический контроль — это система научно-обоснованной проверки результатов образования учащихся. В более узком смысле контроль означает выявление, измерение, оценку знаний, умений и навыков. Цель контроля заключается в установлении состояния усвоения знаний на различных временных этапах учебного процесса; выявлении соответствия уровня усвоения целям подготовки; использовании результатов контроля для управления деятельностью обучаемых. Все три составляющие цели присутствуют в «цели контроля»: целеполагание - в содержании информации, средствах контроля; целеосуществление - в процессе контроля; целеутверждение - в управлении деятельностью обучаемых.

Одной из важнейших целей контроля является реализация корректирующих воздействий. Коррекция необходима всегда, она порождается индивидуальными различиями обучаемых. Именно поэтому для эффективного обучения всегда необходим контроль. Только на его основе возможна корректировка процесса обучения.

Функции, свойства и задачи контрольно-оценочной системы. Функции контрольно-оценочной системы: диагностическая, обучающая, воспитывающая и мотивирующая, развивающая, информационная, сравнительная, прогностическая, организующая. Все эти ведущие функции тесно взаимосвязаны. Вместе с тем та или иная функция в разной степени проявляется в различных формах контроля.

Свойства и задачи системы. Современная контрольно-оценочная система должна обладать целостным функционально-структурным строением, сочетающим традиционные и инновационные методы контроля. Создание такой системы в школе предполагает налаживание и поддержку всех необходимых информационных потоков для управления качеством обучения, охват пользователей с различными уровнями доступа, среди которых — учащиеся, их родители, учителя и администрация школы.

К основным задачам контрольно-оценочной системы можно отнести: получение объективной информации об уровне и качестве индивидуальных учебных достижений учащихся в целях коррекции учебного процесса; получение объективной текущей и прогностической информации о качестве обучения для муниципальных и других органов управления образованием; обеспечение возможности индивидуализации учебного процесса на основе результатов контроля, реализации лично ориентированной, развивающей и других инновационных технологий обучения без необоснованного роста трудозатрат со стороны педагогов сбор и анализ объективной информации о подготовленности обучающихся для выставления итоговых оценок при переходе на следующую ступень обучения; поддержку развития новых форм, методов и средств контроля, адекватных компетентному подходу, аутентичной, сбалансированной и интегральной оценке учебных достижений учащихся; обеспечение возможности

самоконтроля, самокоррекции и самооценки для учащихся; создание и поддержку функционирования школьной системы мониторинга качества образования.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В образовательной деятельности со студентами используются такие педагогические технологии, как: лекции; семинарские занятия; практическая работа по изготовлению наглядных материалов для уроков и внеклассных мероприятий; мультимедийные презентации; домашние задания по разработке конспектов уроков истории и внеклассных мероприятий; задания для педагогической практики (посещение уроков, анализ; проведение уроков и самоанализ).

Интерактивные образовательные технологии: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Б1.О.11.03 «Организация взаимодействия специалистов, оказывающих помощь обучающимся с расстройствами аутистического спектра».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего и итогового контроля.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-2.1. Применяет различные виды мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья ИПК-2.2. Демонстрирует способность анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает основы педагогического мониторинга, особенности применения для осуществления мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности Умеет проводить стартовую, текущую и итоговую диагностику достижений каждого ученика в ходе освоения учебной дисциплины; учитывать психологические трудности умственно отсталых школьников при освоении материала учебной дисциплины и показатели их преодоления; разрабатывать оценочные средства для проведения проверочных работ (тесты, задания, задачи). Владеет навыками анализа контрольных мероприятий (стартовых, итоговых, текущих); навыками обработки и анализа информации; навыками использования полученной в ходе мониторинга информации	Тест по теме, разделу: 1. Опрос по темам 2, 4. Выступление на семинаре Индивидуальное задание	Вопросы к экзамену 1-15

		для оптимизации учебно-воспитательного процесса.		
2	ИПК-9.1. Выбирает оптимальные способы коррекционно-педагогической деятельности в образовании обучающихся ИПК-9.2. Понимает и знает нормы этики и нормативно-правовые акты в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает нормы этики и нормативно-правовые акты в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья Умеет отбирать оптимальные способы коррекционно-педагогической деятельности в образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Владеет способами осуществления коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с нормами этики и нормативно-правовыми актами в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	Тест по теме, разделу 2. Опрос по теме 2. Индивидуальное задание	Вопросы к экзамену 16-25
3	ИПК-11.1. Выбирает оптимальные способы планирования, организации, координации деятельности педагогического коллектива для решения профессиональных задач ИПК-11.2. Понимает и знает методы и приемы эффективного взаимодействия педагогического коллектива в решении вопросов образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает методы и приемы эффективного взаимодействия педагогического коллектива в решении вопросов образования лиц с ограниченными возможностями здоровья Умеет отбирать оптимальные способы планирования, организации, координации деятельности педагогического коллектива для решения профессиональных задач Владеет системой профессиональных убеждений, позволяющих моделировать специальную образовательную среду для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии	Опрос по темам 3, 5. Тест по теме 6. Выступление на семинаре Индивидуальное задание	Вопросы к экзамену 26-34

Критерии оценивания результатов обучения (экзамен)

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.

Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.
---	--

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1) Борозинец Н.М. Педагогический менеджмент в специальном образовании : учебное пособие / Борозинец Н.М., Коблева А.Л.. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 167 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62985.html> (дата обращения: 19.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2) Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в общеобразовательных организациях: учебно-методическое пособие / Состав.: Афанасьева Н.В., Коновалова А.П., Малухина Н.В., Смирнова Т.Е.; под редакцией Афанасьевой Н.В. – Вологда: ВИРО, 2020 – 112 с.

Дополнительная литература:

1. Ушаков, А.А. Личностно-профессиональное саморазвитие педагога в условиях интегративной образовательной среды : теория и технология : монография / А. А. Ушаков ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Кубанский государственный университет". - Краснодар : Мир науки, 2020. - 163 с. : ил. - Библиогр.: с. 151-157.

2. Шмырёва, Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами: учебное пособие / Н.А. Шмырёва ; Министерство образования и науки

Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 108 с. : ил. – Библиогр. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517>.

5.2. Периодическая литература

Печатные периодические издания из «Перечня печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>:

1. Вестник образования России
2. Вестник психосоциальной и коррекционной реабилитационной работы
3. Вопросы психологии
4. Воспитание и обучение детей с нарушением развития.
5. Воспитание школьников.
6. Высшее образование в России.
7. Дефектология.
8. Дошкольная педагогика
9. Дошкольное воспитание
10. Дошкольное образование Первое сентября
11. Завуч начальной школы
12. Инновации в образовании
13. Коррекционная педагогика: теория и практика
14. Начальная школа. Первое сентября
15. Педагогика.
16. Педагогический вестник Кубани
17. Педагогическая психология и логопедия.
18. Социальная педагогика
19. Стандарты и мониторинг в образовании
20. Дошкольная педагогика

Базы данных, доступ к которым имеет КубГУ:

Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>

9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
15. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
16. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

№ п/п	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
1)	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.	
2)	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и	

	практическим занятиям	
3)	Методические рекомендации по проектной деятельности студентов.	
4)	Методические рекомендации по подготовке и выполнению заданий по учебной и производственной практики бакалавров (магистров)	
5)	Порядок организации, проведения и отчетности студентов о прохождении педагогической практики.	
6)	Методические рекомендации по научно- исследовательской деятельности студентов.	
7)	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	
8)	Методические рекомендации по подготовке, написанию и защите выпускных квалификационных работ бакалавров.	

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет	

	(проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.11,12, 16)	<p>Мебель: учебная мебель</p> <p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	