

АННОТАЦИЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ ОРИЕНТИРОВКИ У ЛИЦ С
РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА»

Направление подготовки/специальность
 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Направленность (профиль) / специализация
 Образование лиц с расстройствами аутистического спектра
 Форма обучения очная/заочная
 Квалификация магистр

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы.

Цель дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций по формированию социально-бытовой ориентировки у лиц с расстройствами аутистического спектра, необходимых для их адаптации и социализации.

Задачи дисциплины:

- изучить теоретические основы формирования двигательной сферы у обучающихся с РАС;
- знать психолого-педагогическое обоснование способов формирования социально-бытовых навыков, прогнозировать трудности их формирования обучающимися с РАС;
- совершенствовать базовые знания о способах формирования крупной и мелкой моторики, вырабатывать практические умения и навыки, предусмотренные индивидуальной образовательной программой; выделить специфику и значение самостоятельной деятельности по самообслуживанию в образовании, обосновать место в учебном плане адаптированной основной общеобразовательной программы;
- способствовать становлению умений анализировать, планировать, организовывать и совершенствовать собственную профессиональную коррекционно-педагогическую деятельность, с интересом, творчески подходить к работе;
- формировать умения осуществлять отбор необходимых дидактических и методических компонентов для разработки и наполнения развивающих программ.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у лиц с расстройствами аутистического спектра» относится к Модулю «Коррекционно-педагогические технологии в образовании лиц с расстройствами аутистического спектра» учебного плана к разделу «Дисциплины по выбору». Изучается в втором семестре.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом особенностей развития обучающихся с использованием специальных методик и современных образовательных технологий в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами	
ИПК-1.1. Осуществляет обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья ИПК - 1.2. Применяет и понимает специальные методики и современные образовательные технологии, требования федеральных государственных образовательных	<p>Знает терминологию, цели, задачи и содержание ФГОС ОВЗ в части реализации предметного содержания предметной области «Человек и общество» и принципы построения программ; особенности усвоения моторных навыков обучающимися; формы обучения и требования к занятию.</p> <p>Умеет анализировать поведение обучающегося; разрабатывать тематическое и поурочное планирование, формулировать цели урока, подбирать содержание, методы, приемы и средства обучения согласно АООП и с учетом индивидуально-дифференцированного подхода; использовать ТСО, наглядные средства обучения, разрабатывать фрагменты и конспекты уроков,</p>

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
стандартов	осуществлять внутрипредметные и межпредметные связи Владеет технологией оказания обучающимся индивидуальной помощи в ходе образовательной деятельности; навыками анализа и самоанализа урока; навыками использования методической литературы при подготовке к коррекционно-развивающим занятиям.
ПК-2 Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса и анализ результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-2.1. Применяет различные виды мониторинга эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает основы педагогического мониторинга, особенности применения при формировании моторных навыков у обучающихся с умственной отсталостью. Умеет проводить стартовую, текущую и итоговую диагностику достижений обучающегося в ходе освоения коррекционно-педагогического взаимодействия; учитывать психологические трудности умственно отсталых школьников при освоении материала учебной дисциплины и показатели их преодоления; разрабатывать оценочные средства для проведения проверочных работ (тесты, задания, задачи).
ИПК-2.2. Демонстрирует способность анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Владеет навыками проведения контрольных мероприятий (стартовых, итоговых, текущих); навыками обработки и анализа информации; навыками использования полученной в ходе мониторинга информации для оптимизации учебно-воспитательного процесса.
ПК-5 Способен участвовать в создании предметно-пространственной среды для осуществления воспитательной работы и освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы	
ИПК-5.1. Понимает влияние и важность специальной образовательной среды и предметно-пространственной среды для освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы	Знает требования ФГОС к структуре и условиям реализации адаптированных образовательных программ, индивидуально-типологические особенности обучаемых с тяжелыми нарушениями речи и эффективные технологии их обучения и воспитания как в разных моделях образования.
ИПК-5.2. Демонстрирует способность участвовать в создании специальной образовательной среды и совершенствовании предметно-пространственной среды для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Умеет выстраивать индивидуальный образовательный маршрут в зависимости от потребностей возможностей обучаемых с тяжелыми нарушениями речи. Владеет технологией моделирования адаптированных образовательных программ для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи на любом уровне образования.

Основные разделы дисциплины:

Цель и задачи обучения умственно отсталых детей социально-бытовым навыкам на уроках и во внеурочной деятельности.

Содержание программы по формированию социально- бытовых навыков.

Межпредметные связи курса СБО с другими дисциплинами учебного плана

Оформление развивающей среды по формированию социально-бытовых навыков.

Словесные, наглядные и практические методы обучения, используемые на уроках СБО. Соблюдение техники безопасности на уроках.

Особенности организации занятий по курсу «Основы социальной жизни» (структура, содержание, принципы деятельности педагога)

Интерактивные формы обучения: экскурсии, проекты, деловые игры, уроки культуры и др.

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме **зачет**.

Основная литература:

1. Девяткова, Т.А. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях: пособие для учителя [Текст] / Т.А. Девяткова, Л.Л. Кочетова, А.Г. Петрикова, Н.М. Платонова, А.М. Щербакова; под. Ред. А.М. Щербаковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 302 с.
2. Пешкова, Н.А., Лещенко, С.Г. Диагностика и развитие социально-бытовых навыков у старших дошкольников с расстройствами аутистического спектра. Учебно-методическое пособие. М.: Мир науки, 2020. – с.107.
3. Формирование социально-бытовых навыков у детей с расстройствами аутистического спектра: Методические рекомендации/Авт.-сост. О.Ф. Богатая, 2019 – Сургут. С – 67.
4. Манелис Н.Г., Аксенова Е.И., Богорад П.Л., Волгина Н.Н., Загуменная О.В., Калабухова А.А., Панцырь С.Н., Феррой Л.М. Формирование жизненных компетенций у обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. Хаустова А.В. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016 57 с.