

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет журналистики

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

(подпись)

Хагуров Т.А.

«29» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.05 Активные процессы в современном русском языке
(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 42.03.03 Издательское дело
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль): Редакционно-издательская деятельность
(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения: заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация выпускника: бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 «Активные процессы в современном русском языке» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 42.03.03 Издательское дело, профиль (направленность) «Редакционно-издательская деятельность»

Программу составил(и):

Абрамова Г.А., профессор, д-р филол. наук, профессор



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 «Активные процессы в современном русском языке» утверждена на заседании кафедры издательского дела, стилистики и медиаиндустрии

Протокол № 9 от «27» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Абрамова Г.А.



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры издательского дела, стилистики и медиаиндустрии

Протокол № 9 от «27» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Абрамова Г.А.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета журналистики

протокол № 12-20 от «28» мая 2020 г.

Председатель УМК факультета Хлопунова О.В.



подпись

Рецензенты:

Бондаренко О.А., генеральный директор, главный редактор ООО «Редакция газеты «Зори» (Северский район)

Сомова Е.Г., д-р филол. наук, профессор кафедры электронных СМИ и новых медиа ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Общей целью дисциплины является развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 42.03.03 «Издательское дело». Профиль подготовки – «Редакционно-издательская деятельность».

Цель дисциплины – усвоение студентами активных языковых изменений, происшедших в конце XX – начале XXI вв.

1.2 Задачи дисциплины

- 1) сформировать представление о социологическом изучении языка, о лингвистических и экстралингвистических причинах возникновения активных тенденций в развитии языка;
- 2) дать представление о закономерностях развития языка и его норм, развить у студентов умение пользоваться языковыми нормами;
- 3) выработать у студентов умение анализировать современные публицистические и художественные тексты, видеть в них отражение основных языковых тенденций в области произношения, в лексике, словообразовании, морфологии, синтаксисе;
- 4) научить будущих издателей реагировать на требования контекста, правильно ориентироваться при выборе того или иного языкового варианта; 5) выработать умение отличать системные изменения от речевых ошибок.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Активные процессы в современном русском языке» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана по направлению 42.03.03 Издательское дело (бакалавриат).

Для изучения данной дисциплины необходимо применение знаний и навыков, полученных в результате прохождения таких предметов как «Современный русский язык», «Основы редактирования. Теория и практика», «Практическая и функциональная стилистика русского языка».

Знания и навыки, приобретенные студентами в результате прохождения дисциплины «Активные процессы в современном русском языке», являются основой для постижения таких предметов как «Текстоведческий анализ», «Редактирование рекламных текстов» (по программам бакалавриата), а также «Лингвистический анализ текста», «Основы речевых коммуникаций» при продолжении обучения в магистратуре направления 42.04.03 Редакционно-издательская деятельность.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных компетенций (УК)

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	уметь	владеть
1.	УК-4	Способен осуществлять	способы использования информационных	осуществлять деловую коммуникацию на государственном языке	навыками деловой коммуникации на государственном

	деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в устной и письменной формах.	языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в устной и письменной формах
--	---	--	--	---

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зач.ед. (216 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
		3			
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	22	22			
Занятия лекционного типа	12	12	-	-	-
Лабораторные занятия	4	4	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	12	12	-	-	-
	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,6	0,6			
Самостоятельная работа, в том числе:					
Курсовая работа	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	50	50	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	50	50	-	-	-
Реферат	20	20	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	50	50	-	-	-
Контроль:					
Подготовка к экзамену	17,4	17,4			
Общая трудоёмкость	час.	216	216		-
	в том числе контактная работа	28,6	28,6		-

	зач. ед	6	6			
--	---------	---	---	--	--	--

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы(темы) дисциплины, изучаемые на 3 курсе (для студентов ЗФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Принципы социологического изучения языка. Условия функционирования современного русского языка	20	4	-	-	16
2.	Понятие языковой нормы. Требования к речевым нормам в современном русском языке	20	4	-	-	16
3.	Активные процессы в области произношения и ударения	20	2	2	-	16
4.	Основные тенденции в современной русской орфографии	20	2	2	-	16
5.	Активные процессы в лексике	20	2	2	-	16
6.	Активные процессы во фразеологии	20	-	2	-	18
7.	Активные процессы в словообразовании	20	-	2	-	18
8.	Активные процессы в морфологии	20	-	2	-	18
9.	Активные процессы в синтаксисе	20	-	-	2	18
10.	Основные тенденции в современной русской пунктуации	20	-	-	2	18
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>						
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,6				
	Подготовка к текущему контролю	17,6				
	Общая трудоемкость по дисциплине	216	12	12	4	170

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Принципы социологического изучения языка. Условия функционирования современного русского языка	Социологический уровень изучения языка. Отражение в языке общественного развития. Главный принцип социологического изучения языка – учёт внутренних закономерностей в развитии языка и внешних, социальных факторов. Взаимодействие внутренних законов языка и современных социальных факторов. Изменения в условиях функционирования языка: популярность средств массовой информации и их влияние на повседневную речь, расширение сферы спонтанного общения, изменение ситуаций и жанров общения, возрастание личностного начала в речи, изменение отношения к литературной норме.	Проверка конспекта
2.	Понятие языковой нормы. Требования к речевым нормам в современном русском языке	Понятие языковой вариантности, её источники, способы проявления. Отличие вариантности от других лексико-семантических явлений. Типы вариантов. Определение нормы. Признаки нормы.	Проверка конспекта
3.	Активные процессы в области произношения и ударения	Изменения в произношении: усиление буквенного произношения, фонетическая адаптация иноязычных слов, нивелировка произношения в социальном плане. Изменения в области ударения: тенденция к ритмическому равновесию, ударение в заимствованных словах.	Проверка конспекта
4.	Основные тенденции в современной русской орфографии	Влияние социальных факторов на отступления от орфографических норм. Активизация форм, не предусмотренных законами русского правописания (о'кей, рок-н-ролл и др.). Цветовое и шрифтовое выделение различных сегментов слова (креолизация текста).	Проверка конспекта
5.	Активные процессы в лексике	Изменение статуса литературного языка в современных условиях: изменения в лексическом составе. Внешние и внутренние факторы развития лексической системы. Воздействие социально-	Проверка конспекта

6.	Активные процессы в фразеологии	Внешние факторы развития фразеологического состава. Новая фразеология, пути её возникновения. Политических процессов на лексические преобразования. Основные лексические процессы: появление новых слов, уход из употребления устаревших слов, возвращение прежде неактуальных лексем, переоценка некоторого круга слов, иноязычные заимствования, разрастание сфер распространения жаргонной лексики.	Проверка конспекта
7.	Активные процессы в словообразовании	Связь общественных и внутриязыковых процессов в словообразовании. Новое в русском словообразовании. Активные способы словообразования. Специализация значений	Проверка конспекта
		деривационных моделей и морфем (суффиксов). Терминологические образования. Изменения в значениях суффиксов. Рост агглютинативных черт в структуре производного слова: ослабление чередования на стыке морфем, наложение морфем, интерфиксация. Ключевые слова эпохи как основа словопроизводства.	
8.	Активные процессы в морфологии	Рост аналитизма в морфологии: сокращение числа падежей, рост класса несклоняемых имён, рост класса существительных общего рода, изменение способа обозначения собирательности в именах существительных. Изменения в употреблении грамматических форм рода, числа, падежа.	Проверка конспекта
9.	Активные процессы в синтаксисе	Изменения в синтаксическом строе. Влияние социальных факторов на синтаксические изменения. Активизация разговорных синтаксических конструкций. Расчленённые и сегментированные конструкции. Предикативная осложнённость предложений.	Проверка конспекта
10.	Основные тенденции в современной русской пунктуации	Основные правила употребления пунктуационных знаков. Нерегламентированные знаки препинания.	Проверка конспекта

2.3.2 Занятия семинарского типа

1.	Принципы социологического изучения языка. Условия функционирования современного русского языка	Основные внешние факторы развития современного языка: изменение круга носителей языка, создание новой государственности, переоценка ценностей, расширение контактов с зарубежными странами, развитие науки и техники, распространение Интернета и др. Саморегуляция языковых изменений. Влияние психолингвистических факторов на особенности языка современной эпохи и на речевое поведение нашего современника.	Реферат, устный опрос
----	--	--	-----------------------

2.	Понятие языковой нормы. Требования к речевым нормам в современном русском языке	Норма и окказионализм. Осознанные (мотивированные) отклонения от нормы, их функции. Языковая нормативность и ненормативность в текстах права и СМИ. Социокультурные нормы использования различных видов ненормативности.	Реферат, устный опрос
3.	Активные процессы в области произношения и ударения	Акцентные изменения, характерные для отдельных частей речи: глагольное и именное ударение. Социолингвистическое изучение произносительных норм.	Реферат, устный опрос

4.	Основные тенденции в современной русской орфографии	Тенденция к возвращению элементов старой (дореформенной) орфографии. Окказиональные сращения. Орфографическое освоение заимствований, двойные написания. Перемежение кириллицы с латиницей. Кириллическая запись иноязычных слов. Введение в текст собственноязыковых элементов.	Реферат, устный опрос
5.	Активные процессы в лексике	Семантические процессы в лексике: расширение значения слова, сужение значения, переосмысление. Стилистические преобразования: стилистическая нейтрализация и стилистическое перераспределение. Десемантизация терминов. Термины науки и техники в общелитературном языке. Современные иноязычные заимствования, причины заимствования. Орфографическая фиксация иноязычных слов. Компьютерный язык. Внелитературная лексика в языке современной печати. Экстралингвистические причины перехода жаргонной лексики в общенародный язык. Разграничение терминов жаргон, сленг, аргю.	Реферат, устный опрос
6.	Активные процессы во фразеологии	Преобразование имеющихся фразеологизмов, изменение формы традиционных обозначений, их семантическое и стилистическое переосмысление, появление новых идиом.	Реферат, устный опрос

7.	Активные процессы в словообразовании	<p>Использование имён собственных в качестве базовых основ. Производство нарицательных существительных со значением лица. Образование наименований процессов и абстрактных существительных. Производство наименований предметов. Чересступенчатое словообразование. Аббревиация как активный способ словообразования и как средство экспрессии. Рост именной префиксации.</p> <p>Активизация некоторых приставок, малопродуктивных в прошлом (пост-, после-, де-, раз-, контр-, анти-; про-; псевдо-, квази-; недо-, полу-; меж-, транс-; супер-, сверх-).</p> <p>Префиксация иноязычных глаголов.</p> <p>Неузуальное словообразование.</p>	Реферат, устный опрос
8.	Активные процессы в морфологии	<p>Изменения в глагольных формах: колебания в формах прошедшего времени глаголов с суффиксом -ну-, переход глаголов непродуктивных классов в продуктивные.</p> <p>Изменения в формах прилагательных: предпочтение форм простой сравнительной степени с фонетической редуцией, стремление к усечению краткой формы прилагательных на енный.</p>	Реферат, устный опрос
9.	Активные процессы в синтаксисе	Активизация несогласуемых и неуправляемых форм, ослабление синтаксической связи словоформ. Рост предложных сочетаний. Синтаксическая компрессия и синтаксическая редуция.	Реферат, устный опрос
10.	Основные тенденции в современной русской пунктуации	Активизация тире. Авторская пунктуация.	Реферат, устный опрос, тест

2.3.3 Лабораторные занятия

	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	3	4

1.	Принципы социологического изучения языка. Условия функционирования современного русского языка Фонетическая транскрипция. Хронологические рамки современного русского языка. Различные подходы к изучению языка. Влияние экстралингвистических факторов на современную речь.	Задание
2.	Понятие языковой нормы. Требования к речевым нормам в современном русском языке. Варианты слов, их тип по характерным формальным признакам (акцентные, фонетические, фонематические, морфологические). Оценка вариантов с точки зрения нормы. Авторские неологизмы. Определение функций окказиональных слов.	Задание
3.	Активные процессы в области произношения и ударения. Определение исходного варианта. Фонетические особенности речи	Задание
4.	Основные тенденции в современной русской орфографии. Причины отступления от орфографических норм. Способы креолизации текста	Задание
5.	Активные процессы в лексике. Способы и средства выражения активных лексических процессов, семантических и стилистических преобразований. Иноязычные заимствования, функции заимствованных слов. Анализ активных лексических процессов.	Задание, контрольная работа
6.	Активные процессы во фразеологии. Формирование фразеологизмов в СМИ и современных художественных текстах.	Презентация портфолио
7.	Активные процессы в словообразовании. Особенности отражения в предложенном тексте активных словообразовательных процессов. Словообразовательные новации в современном русском языке.	Задание, контрольная работа, презентация проектов
8.	Активные процессы в морфологии. Способы и средства выражения активных морфологических процессов в предложенном тексте, анализ активных морфологических процессов. Употребление имён в текстах СМИ.	Самостоятельная работа, кейс
9.	Активные процессы в синтаксисе. Активные синтаксические процессы в современном русском языке	Задание
10.	Основные тенденции в современной русской пунктуации. Особенности употребления знаков препинания. Авторская пунктуация. Деловая игра «Редакторская подготовка текста».	Задание, деловая игра

4.1.1 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
---	---------	---

1	2	3
1.	Подготовка к опросу, контрольной работе	<p>Кожанова В.Ю. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов. Кубанский государственный университет, 2017г.</p> <p>Козырев, В. А. Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 181 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-53401424-2. URL: https://www.biblio-online.ru/book/E4958FA9A56A-4E23-9FEE-E3DCB5BD2345</p> <p>Русский язык и культура речи : учебник для академического бакалавриата / В. И. Максимов [и др.] ; под ред. В. И. Максимова, А. В. Голубевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 382 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00281-2. URL: https://www.biblio-online.ru/book/CCBBD9A7-0581-439F-83DD9B0638DBBCAF</p>
3.	Подготовка реферата, портфолио, презентаций	<p>Кожанова В.Ю. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов. Кубанский государственный университет, 2017г.</p> <p>Козырев, В. А. Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 181 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-53401424-2. URL: https://www.biblio-online.ru/book/E4958FA9A56A-4E23-9FEE-E3DCB5BD2345</p> <p>Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 383 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-53401303-0. URL: https://www.biblio-online.ru/book/1BF323EF87EC-4A1D-9866-893FB839BCD6</p>

4.	Работа над практическим заданием	<p>Кожанова В.Ю. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов. Кубанский государственный университет, 2017г. Современный русский литературный язык в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / В. Г. Костомаров [и др.] ; под ред. В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 316 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03995-5. URL: https://www.biblio-online.ru/book/5B0977A6-5ACD-4F2C-A4EF5C22769AC1CA Современный русский литературный язык в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / В. Г. Костомаров [и др.] ; под ред. В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 352 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03997-9. URL: https://www.biblio-online.ru/book/481E9475-162A-46FC-82CEB206F2BA8ABE</p>
1.	Подготовка к опросу, контрольной работе	<p>Кожанова В.Ю. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов. Кубанский государственный университет, 2017г.</p> <p>Козырев, В. А. Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 181 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-53401424-2. URL: https://www.biblio-online.ru/book/E4958FA9A56A-4E23-9FEE-E3DCB5BD2345</p> <p>Русский язык и культура речи : учебник для академического бакалавриата / В. И. Максимов [и др.] ; под ред. В. И. Максимова, А. В. Голубевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 382 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00281-2. URL: https://www.biblio-online.ru/book/CCBBD9A7-0581-439F-83DD9B0638DBBCAF</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Образовательные технологии

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. При изучении данной дисциплины реализуются следующие образовательные технологии:

Деловая игра: тема «Основные тенденции в современной русской пунктуации».

Развитие критического мышления через чтение и письмо: тема «Основные тенденции в современной русской орфографии».

Кейс: тема «Активные процессы в морфологии».

Составление портфолио: тема «Активные процессы во фразеологии».

Проект: тема «Активные процессы в словообразовании».

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

6. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, вопросов для устного опроса, контрольных заданий, кейсов, рефератов, деловой игры и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Принципы социологического изучения языка. Условия функционирования современного русского языка	УК-4	Устный опрос, реферат, задание	Вопросы на экзамене 1-4, 46-50
2	Понятие языковой нормы. Требования к речевым нормам в современном русском языке	УК-4	Устный опрос, реферат, задание	Вопросы на экзамене 5-7
3	Активные процессы в области произношения и ударения	УК-4	Устный опрос, реферат, задание	Вопросы на экзамене 8-9
4	Основные тенденции в современной русской орфографии	УК-4	Устный опрос, реферат, задание	Вопросы на экзамене 42-43
5	Активные процессы в лексике.	УК-4	Устный опрос, реферат, задание, контрольная работа	Вопросы на экзамене 10-12
6	Активные процессы во фразеологии	УК-4	Устный опрос, реферат, задание, презентация портфолио	Вопросы на экзамене 13-16
7	Активные процессы в словообразовании	УК-4	Устный опрос, реферат, задание, презентация проектов	Вопросы на экзамене 17-28
8	Активные процессы в морфологии	УК-4	Устный опрос, реферат, задание, кейс	Вопросы на экзамене 29-35
9	Активные процессы в синтаксисе	УК-4	Устный опрос, реферат, задание	Вопросы на экзамене 36-41
10	Основные тенденции в современной русской пунктуации	УК-4	Устный опрос, реферат, задание, деловая игра	Вопросы на экзамене 44-45

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	Пороговый	базовый	продвинутый

	Оценка		
	Удовлетворительно/зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично/зачтено
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	Знает - способы использования информационных коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых)	Знает - способы использования информационных коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном языке Российской Федерации и	Знает - способы использования информационных коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном языке Российской Федерации и
иностранном(ых) языке(ах)	языке(ах) (на минимальном уровне: опирается на примеры учебного материала).	иностранном(ых) языке(ах) (на хорошем уровне: опирается на примеры учебного материала и использует частично свои примеры).	иностранном(ых) языке(ах) (на высоком уровне: демонстрирует увлеченность, творческий подход, приводит примеры из практики функционирования отрасли, собственные примеры).
	Умеет - осуществлять деловую коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в устной и письменной формах (на минимальном уровне: опирается на примеры учебного материала).	Умеет - осуществлять деловую коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в устной и письменной формах (на хорошем уровне: опирается на примеры учебного материала и использует частично свои примеры).	Умеет - осуществлять деловую коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в устной и письменной формах (на высоком уровне: демонстрирует увлеченность, творческий подход, приводит примеры из практики функционирования отрасли, собственные примеры).

Владеет - навыками деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в устной и письменной формах (на минимальном уровне: опирается на примеры учебного материала).	Владеет - навыками деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в устной и письменной формах (на хорошем уровне: опирается на примеры учебного материала и использует частично свои примеры).	Владеет - навыками деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в устной и письменной формах (на высоком уровне: демонстрирует увлеченность, творческий подход, приводит примеры из практики функционирования отрасли, собственные примеры).
--	---	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Принципы социологического изучения языка. Условия функционирования современного русского языка Фонетическая транскрипция

1. Понятие современного русского языка. Взгляды на хронологические рамки.
2. Социолингвистическое изучение языка: специфика, принципы, методы и приёмы.
3. Экстралингвистические факторы, влияющие на функционирование современного русского языка.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Примерные задания для лабораторных занятий:

1. Понятие языковой нормы. Требования к речевым нормам в современном русском языке

1. Запишите пары слов. Отметьте среди них варианты и не-варианты. Ответ обоснуйте.
ГвОздика-гвOздИка, мУзыка – музЫка, (много) помидор – (много) помидоров, сытЫй – сытнЫй, стекла – стёкла, (нет) ликёра – (нет) ликёру, откУпорить – откупОрить, жаркОе – жаркое, диспансЕр – диспАнсер, факсИмильный – факсимИльный, амплитуда – отклонение.
2. Запишите варианты слов, определите их тип по характерным формальным признакам (акцентные, фонетические, фонематические, морфологические). Оцените варианты с точки зрения нормы.

Осьмой – восьмой, музей – му[зэ]й, (много) мусора – (много) мусору, мЫсы – мысЫ, набаловАть – набАловать, мягонький – мяконький, мЫшление – мышлЕние, нави[ж']аться – нави[ж]аться, навЕк – нАвек, воробушек – воробышек, ворожеЯ – ворожЕя, воздвигнул – воздвиг, во[ж']и – во[ж]и, лацканы – лацканА, нарвАла – нарвалА, никчемный – никчёмный, но[в]елла – но[в']елла.

3. Запишите отрывки из стихотворений. Найдите в них авторские неологизмы. Укажите, чем они являются: потенциальными словами или окказионализмами.

(См.: Сборник упражнений по русскому языку. М., 2005. С. 96 -97)

4. Выполнение самостоятельной работы по определению функций окказиональных слов в тексте.
5. При помощи орфоэпического словаря или словаря трудностей русского языка найдите по два примера на каждый тип вариантов.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством: УК-4:

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Примерные темы рефератов:

1. Основные внешние факторы развития современного русского языка
2. Взаимодействие внутренних законов языка и современных социальных факторов
3. Языковая нормативность и ненормативность в текстах различных функциональных стилей
4. Социокультурные нормы использования различных видов ненормативности
5. Влияние социальных факторов на отступления от орфографических норм
6. Тенденции к возвращению элементов старой орфографии
7. Внешние факторы развития лексической системы
8. Внутренние факторы развития лексической системы
9. Основные лексические процессы
10. Расширение значения слова, сужение значения. Переосмысление
11. Компьютерный язык
12. Внелитературная лексика в языке современной печати
13. Новая фразеология, пути возникновения
14. Рост аналитизма в морфологии
15. Внешние и внутренние причины заимствования
16. Внешние факторы развития фразеологического состава
17. Пути возникновения новой фразеологии
18. Специфика социологического изучения языка.
19. Условия функционирования современного русского языка
20. Понятие языковой вариантности, её источники, способы проявления

21. Активные процессы в современной устной речи: произношение
22. Активные процессы в современной устной речи: ударение
23. Внешние и внутренние факторы развития лексической системы
24. Современный русский язык: активные процессы в лексике
25. Активные процессы в современном словообразовании
26. Изменения в употреблении глагольных форм в современном русском языке
27. Изменения в употреблении именных форм в современном русском языке
28. Активные процессы в синтаксисе (расчленённые и сегментированные конструкции)
29. Современная русская орфография: норма и её варианты
30. Намеренные нарушения орфографической нормы: условия, причины, цели
31. Современная русская пунктуация: норма и её варианты
32. Авторская пунктуация
33. Соотношение языковых и неязыковых элементов в структуре современного письменного текста
34. Языковая нормативность и ненормативность в текстах разных функциональных стилей
35. Социокультурные нормы использования различных видов ненормативности
36. Особенности речевого поведения нашего современника

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Деловая игра: тема «Основные тенденции в современной русской пунктуации». **Развитие критического мышления через чтение и письмо:** тема «Основные тенденции в современной русской орфографии». **Кейс:** тема «Активные процессы в морфологии».

Подготовка материалов для занятий по технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо», решения кейсов и деловых игр

Материалы для решения кейсов и деловых игр готовятся студентами в минигруппах в соответствии с заранее представленными преподавателем заданиями. Подготовка, в частности, предполагает изучение необходимой научной и справочной литературы, знакомство с ситуацией, самостоятельное распределение в группе ответственных за выполнение того или иного вида работы. *Тематика кейсов и деловых игр:*

1. Кейс «Употребление имён в текстах СМИ».
2. Деловая игра «Редакторская подготовка текста».

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Портфолио: тема «Активные процессы во фразеологии».

Проект: тема «Активные процессы в словообразовании».

Подготовка проектов, презентаций и портфолио

Проекты, презентации и портфолио студентов готовятся в мини-группах и представляются в электронном виде (Power Point). Для подготовки проекта (презентации, портфолио) необходимо изучить основную и дополнительную литературу по теме, систематизировать изученную информацию, проанализировать источники (СМИ и современную художественную литературу), выявить необходимые языковые факты и представить их классификацию.

Тематика проектов, презентаций и портфолио:

1. Функционирование фразеологизмов в СМИ и современных художественных текстах.
2. Словообразовательные новации в современном русском языке.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством: УК-4:

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Выполнение контрольных работ

Контрольные (самостоятельные) работы выполняются в отдельной тетради для контрольных работ. Требования к выполнению контрольных работ см.: Тумакова Е.В. Активные процессы в современном русском языке: Учебно-методическое пособие для студентов специальности «Издательское дело и редактирование». Тюмень, 2009. *Тематика контрольных (самостоятельных) работ:*

1. Функции окказиональных слов в тексте 2.

Комплексный анализ текста.

3. Анализ активных словообразовательных процессов в современных художественных текстах.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством: УК-4:

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Требования к выполнению и оформлению итоговой контрольной работы

Итоговая контрольная работа представляет собой комплексный анализ текста и выполняется на основе любого (по выбору студента) художественного или публицистического произведения (или его отрывка) объёмом не менее 100-200 знаменательных слов. Контрольная работа выполняется в отдельной тетради, на первой странице которой должен быть записан анализируемый текст (или его ксерокопия). Выбранный студентом текст должен быть паспортизирован (автор, название, источник, выходные данные). Анализ текста производится по 11 основным параметрам:

1. Экстралингвистические параметры, существенные для интерпретации данного текста (время создания, личность автора, характеристика места публикации, тип издания, целевая аудитория).
2. Тематика и проблематика текста, авторская интенция. Актуальность содержания текста.
3. Функционально-стилевая принадлежность текста, аргументация (основная функция, общие особенности, характерные языковые черты).
4. Особенности жанровой организации текста, аргументация.

5. Способы и средства выражения в тексте активных лексических процессов (лексема, отражающая то или иное явление, причина её употребления, функция в тексте).
6. Отражение в тексте активных процессов во фразеологии (способы создания фразеологизмов, их источники, функции в тексте).
7. Особенности отражения в тексте активных словообразовательных процессов (характеристика словообразовательных морфем, определение способов словообразования, функции в тексте).
8. Отражение в тексте активных морфологических процессов (особенности словоизменения и формообразования).
9. Отражение активных процессов в синтаксисе (характеристика связей слов в словосочетании, особенности синтаксических конструкций, абзацногочленения).
10. Отражение в тексте основных тенденций в области орфографии. Причины и функции отступлений от орфографических норм. Соотношение собственно языковых и неязыковых элементов в структуре текста, их функция. Графическое отражение активных произносительных и акцентных процессов.
11. Проявление в тексте основных тенденций в области пунктуации. Функции отступлений от пунктуационной нормы. Использование знаков препинания в качестве экспрессивного и смыслообразующего средства. Случаи авторской пунктуации.
Завершать контрольную работу должен список использованных словарей и справочников.

Тесты

Вариант 1

1. Формальные разновидности одной и той же языковой единицы называются а) омонимами; б) антонимами; в) вариантами; г) полисемантами.
2. Варианты различаются а) лексическим значением; б) морфемной структурой; в) грамматическим значением; г) произношением.
3. Вариантами являются пары: а) везти – вести; б) лингвистика – языкознание; в) можжевёловка – можжевеловка; г) почерк – подчерк.
4. Варианты *похороненный* – *похоронённый* являются

- а) акцентными;
- б) фонематическими;
- в) фонетическими;
- г) морфологическими.

5. Варианты *включИт* – *вклЮчит* являются

- а) акцентными;
- б) фонетическими;
- в) морфологическими;
- г) фонематическими.

Вариант 2

1. Морфологическими являются варианты

- а) вручАт – врУчат;
- б) вознесЁнный – вознЕсенный;
- в) воздуха – воздуху;
- г) сардАр – сердАр.

2. Признаки нормы:

- а) индивидуальность;
- б) историческая подвижность;
- в) устойчивость;
- г) ориентация на разговорную речь.

3. Выделенное слово в предложении “Взрацу своё самонелюбие, в своёсвятителище войду” является

- а) окказиональным;
- б) потенциальным;
- в) узуальным;
- г) диалектным.

4. Отклонения от графической и орфографической нормы в газетном заголовке “Горе ГАРЕМычное” имеют функции а) привлечения внимания; б) речевой характеристики; в) внесения элемента непринуждённости; г) создания ёмкого по смыслу образа.

5. Основные тенденции в нормализации языковых явлений:

- а) демократизация нормы;
- б) сближение книжного и официально-делового стилей;
- в) рост вариативности;
- г) ориентация на диалектную речь.

Вариант 3

1. Основные законы развития языка:
 - а) традиции;
 - б) аналогии;
 - в) аномалии;
 - г) речевой экономии.
2. Активные процессы в области ударения:
 - а) тенденция к ритмическому равновесию;
 - б) нетерпимость к профессионализмам;
 - в) грамматикализация;
 - г) двуударность.
3. Произношение слов *никчЕмный, жЕлчь* обусловлено
 - а) грамматикализацией;
 - б) усилением «графического» произношения;
 - в) ориентацией на иноязычное произношение;
 - г) тенденцией к ритмическому равновесию.
4. Социолингвистическое изучение произносительных норм предполагает анализ
 - а) речевых особенностей отдельного человека;
 - б) отличий в произношении мужчин и женщин;
 - в) произношения отдельных социальных групп;
 - г) дефектов в произношении ребёнка.
5. Выделенное слово в предложении “*Багроволикій Олимпий сграбастал со стола бутылку, и, не перехвати его руку Илья, голый череп Чугунова наверняка бы треснул*” отражает лексический процесс
 - а) стилистического перераспределения;
 - б) нейтрализации книжного слова;
 - в) переосмысления;
 - г) десемантизации термина.

Вариант 4

1. Выделенное слово в предложении “*Вонючее, с уксусно химическим привкусом, питие не имело официального названия, зато имело градусы...*” отражает лексический процесс
 - а) актуализации устаревших слов;
 - б) иноязычного заимствования;
 - в) появления новых слов;
 - г) переоценки некоторого круга слов.

2. Выделенное слово в предложении “Звёзды бреют бошки” отражает лексический процесс
 - а) иноязычного заимствования;
 - б) актуализации устаревших слов;
 - в) появления новых слов;
 - г) нейтрализации просторечных слов.

3. Использование заимствованного слова в предложении “Причём для фильма «Солдат Джейн» Деми Мур не только осталась без хаера, но и накачала себе нехилую мускулатуру” обусловлено
 - а) потребностью в наименовании новых вещей;
 - б) необходимостью в разграничении понятий;
 - в) языковой модой;
 - г) экономией речевых усилий.

4. Выделенное сочетание в предложении “Молот чуть не заработал вынос мозга, разбираясь в треугольнике Тимберлейк-Диас-Йоханссон” отражает процесс
 - а) деформации традиционного фразеологизма;
 - б) стилистической переоценки фразеологизма советской эпохи;
 - в) появления модного фразеологизма;
 - г) десемантизации терминологического сочетания.

5. Фразеологизм в предложении “Седина в бороду – рифмы в голову” подвергается следующему преобразованию:
 - а) контаминации;
 - б) замене словарных компонентов;
 - в) расширению словарного состава;
 - г) сокращению словарных компонентов.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством: УК-4:

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Экзамен в 5 семестре

1. Основные внешние факторы развития современного русского языка.
2. Понятие литературного языка. Изменение его статуса в современных условиях.
3. Изменения в условиях функционирования языка.
4. Внутренние законы развития языка.
5. Вариантность как объективное следствие языковой эволюции.
6. Причины возникновения вариантов.
7. Вариативность как языковое явление: варианты и синонимы.
8. Классификация вариантов: акцентные.

9. Классификация вариантов: морфологические.
10. Классификация вариантов: фонетические.
11. Классификация вариантов: синтаксические.
12. Понятие языковой нормы. Признаки нормы.
13. Причины изменения языковых норм (внутриязыковые и социальные).
14. Нормы общественные и ситуативные, стилистические.
15. Понятие языковой нормы. Норма обязательная и норма, допускающая вариант.
16. Варианты нормы и неправильности (речевые ошибки). Нормы и языковая политика.
17. Орфоэпические нормы современного русского языка. Основные изменения в произношении. Варианты.
18. Рост аналитизма в морфологии.
19. Признаки акцентных изменений в русском языке.
20. Нормы русского ударения. Причины акцентных изменений в русском языке. Тенденция к ритмическому равновесию.
21. Основные изменения ударений в именах существительных.
22. Основные изменения ударений в прилагательных.
23. Основные изменения ударений в глаголах.
24. Ударение как смысловоразличитель. Изменения в ударении заимствованных слов.
25. Внешние и внутренние факторы развития лексико-фразеологического состава языка в современных условиях.
26. Социально-политические процессы в обществе и лексические преобразования современного русского языка.
27. Основные изменения в лексическом составе.
28. Пути появления новых слов.
29. Лексические преобразования современного русского языка.
30. Семантические преобразования современного русского языка.
31. Стилистические преобразования современного русского языка.
32. Активная лексика современного русского языка.
33. Пассивная лексика современного русского языка.
34. Заимствование как один из способов пополнения словарного состава современного русского языка.
35. Пути освоения иноязычной лексики.
36. Термины науки и техники как значимые единицы пополнения словарного состава современного русского языка.
37. Детерминологизация – характерная закономерность языка современной эпохи.
38. Основные стилистические процессы в лексике современного русского языка: процессы стилистического перераспределения, стилистическая нейтральность, метафоричность.
39. Влияние средств массовой информации на развитие современного русского языка.
40. Современная языковая политика.

Экзамен в 6 семестре

1. Активные процессы в современном словообразовании.
2. Словообразование. Активные способы словообразования.
3. Словообразование. Приставочный способ.
4. Словообразование. Суффиксальный способ.
5. Словообразование. Сложные слова.

6. Словообразование. Аббревиация или свертывание наименований.
7. Сложение как способ словообразования.
8. Морфология. Рост аналитизма в морфологии.
9. Активизация аналитических черт в морфологии: сокращение числа падежей.
10. Активизация аналитических черт в морфологии: несклоняемые имена существительные.
11. Активизация аналитических черт в морфологии: существительные общего рода.
12. Активизация аналитических черт в морфологии: изменение способа обозначения собирательности в именах существительных.
13. Причины активных процессов в синтаксисе.
14. Морфология. Изменения в формах грамматического рода.
15. Морфология. Изменения в формах грамматического числа.
16. Морфология. Изменения в падежных формах.
17. Морфология. Изменения в глагольных формах.
18. Морфология. Изменения в формах прилагательного.
19. Морфология. Изменения в формах числительного.
20. Морфология. Изменения в глагольных формах. Недостаточные глаголы. Изобилующие глаголы.
21. Рост агглютинативных черт, наложение морфем.
22. «Ключевые слова эпохи» как основа современного словопроизводства.
23. Чересступенчатое словообразование.
24. Аббревиация как активный способ словообразования и как средство экспрессии.
25. Именная префиксация в современном русском языке.
26. Синтаксис. Порядок слов в предложении. Виды простых предложений.
27. Синтаксис. Параллельные синтаксические конструкции.
28. Синтаксис. Виды сложных предложений.
29. Синтаксис. Использование причастных оборотов.
30. Синтаксис. Использование деепричастных оборотов.
31. Синтаксис. Использование причастных и деепричастных оборотов.
32. Синтаксис. Вводные и вставные конструкции.
33. Средства экспрессивного синтаксиса: парцелляция, присоединение.
34. Активные процессы в синтаксисе (расчленённые и сегментированные конструкции).
35. Активизация несогласуемых и неуправляемых форм в современном русском языке.
36. Активизация предложных сочетаний в современной русской речи.
37. Синтаксическая компрессия в современном русском языке.
38. Современная русская пунктуация: норма и её варианты.
39. Пунктуация: употребление двоеточия и тире.
40. Пунктуация: употребление запятой, точки с запятой.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Для оценки знаний студентов также предусмотрено *практическое задание*:

произвести комплексный анализ предложенного текста (материал предоставляется преподавателем).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа. Для

лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Лекционные занятия (Л).

Лекции являются аудиторными занятиями, которые рассчитаны на максимальное использование творческого потенциала слушателей.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у обучающихся ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности обучающихся в ходе лекции;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные; – тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью обучающихся;
- научность и информативность (современный научный уровень), доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств;
- активизация мышления слушателей, постановка вопросов для размышления, четкая структура и логика раскрытия последовательно излагаемых вопросов;

- разъяснение вновь вводимых терминов и названий, формулирование главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, повторение их;
- эмоциональность формы изложения, доступный и ясный язык.

Практические занятия и лабораторные работы (ПЗ, ЛР).

Практические занятия и лабораторные работы являются также аудиторными, проводятся в виде семинаров по заранее известным темам и предполагают не только обязательную предварительную подготовку, но и активное включение в семинар с помощью современных методов обучения. Они предназначены для более глубокого изучения определенных аспектов лекционного материала и обучения решению проблемных вопросов на практике.

Данный вид занятий предназначены для проведения текущего контроля успеваемости студентов, а также контроля самостоятельной (внеаудиторной) работы. Время на подготовку к семинарским занятиям предоставляется студенту в соответствии графиком самостоятельной работы.

Внеаудиторная работа предполагает выполнение индивидуальных и групповых заданий по дисциплине, а также самостоятельную работу студентов. Выполнение индивидуальных занятий не является аудиторным. Самостоятельная работа является внеаудиторной и предназначена для самостоятельного ознакомления студента с определенными разделами курса по рекомендованным преподавателем источникам.

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: с электронными образовательными ресурсами, учебниками и учебными пособиями по курсу. Выбор видов самостоятельной работы определяется индивидуально-личностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации определяющие процедуры оценивания на экзамене

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине является экзамен. Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом ФОС промежуточной аттестации состоит из вопросов к экзамену по дисциплине.

Экзамен по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач. Форма проведения экзамена: устно (письменно).

Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Результат сдачи экзамена заноситься преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. **Критерии оценки:**

оценкой «отлично» оценивается полный и правильный ответ студента. Ее получает студент, ответивший на все вопросы билета, а также имеющий твердые знания по темам, предусмотренным рабочей программой курса. Показавший высокие результаты во время текущего и промежуточного контроля и имеющий высокую посещаемость **оценкой «хорошо»** оценивается в целом правильный ответ студента. Ее получает студент, ответивший на 75% вопросов билета, а также имеющий хорошие

знания по темам, предусмотренный рабочей программой курса. Показавший положительные результаты во время текущего и промежуточного контроля и имеющий хорошую посещаемость; **оценкой «удовлетворительно»** оценивается частично правильный ответ студента. Оценку **«удовлетворительно»** получает студент, ответивший на 60% билета, а также имеющих посредственные знания по темам, предусмотренным рабочей программой курса. Показавший средние результаты во время текущего и промежуточного контроля и имеющий невысокую посещаемость; **оценка «неудовлетворительно»:** непонимание сущности излагаемых вопросов, неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы экзаменаторов, студент демонстрирует очень ограниченные познания предмета, допускает серьезные ошибки в теоретической части, не может привести примеры, ответить на дополнительные вопросы в рамках программы.

Методические рекомендации определяющие процедуры оценивания тестов

В завершении изучения определенных тем дисциплины проводится тестирование (бланковое). Тесты представляют собой ряд заданий, в которых студенты должны подчеркнуть правильный ответ или написать свой вариант правильного ответа.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы. Оценка определяется процентом правильных ответов.

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированной компетенции
Пороговый	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.	Не менее 55 % баллов за задания теста.
Базовый	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.	Не менее 75 % баллов за задания теста
Продвинутый	Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 90 % баллов за задания теста
	Компетенции не сформированы	Менее 55 % баллов за задания теста.

Методические рекомендации определяющие процедуры оценивания задания для лабораторных занятий

Компонентом текущего контроля по дисциплине «Активные процессы в современном русском языке» являются задания для лабораторных занятий в виде письменной работы, содержащей задания различного типа. Для решения задач возможно применение компьютерных технологий (при подготовке презентаций и т.д.)

Методические рекомендации определяющие процедуры оценивания опроса

Форма проведения– устный опрос.

Длительность опроса – 60 минут. **Критерии оценки:**

- **оценка «зачтено»** выставляется за: умение извлекать основную, полную и необходимую информацию, умение понимать причинно-следственные связи, вести аргументированный, логичный диалог;
- **оценка «не зачтено»** выставляется за: неумение логично и обоснованно излагать информацию, аргументировано вести диалог, иллюстрировать теоретические данные примерами.

Составление конспектов по теме

Конспекты по теме оформляются в отдельной тетради для лабораторных занятий. В конспекте фиксируется источник (со всеми выходными данными) и излагается теоретический материал, подкреплённый собственными примерами.

Составление терминологического словарика

Терминологический словарик оформляется в отдельной тетради, где в алфавитном порядке фиксируются термины и их дефиниции. Словарик заполняется в соответствии с логикой и последовательностью изучения тем курса.

Выполнение практических заданий

Практические задания выполняются в рабочей тетради для лабораторных занятий. Упражнения для выполнения практических заданий см.: Тумакова Е.В. Активные процессы в современном русском языке: Учебно-методическое пособие для студентов специальности «Издательское дело и редактирование». Тюмень, 2009.

Выполнение контрольных работ

Контрольные (самостоятельные) работы выполняются в отдельной тетради для контрольных работ. Требования к выполнению контрольных работ см.: Тумакова Е.В. Активные процессы в современном русском языке: Учебно-методическое пособие для студентов специальности «Издательское дело и редактирование». Тюмень, 2009. Тематика контрольных (самостоятельных) работ: 1. Функции окказиональных слов в тексте 2. Комплексный анализ текста.

3. Анализ активных словообразовательных процессов в современных художественных текстах.

Требования к выполнению и оформлению итоговой контрольной работы

Итоговая контрольная работа представляет собой комплексный анализ текста и выполняется на основе любого (по выбору студента) художественного или публицистического произведения (или его отрывка) объёмом не менее 100-200 знаменательных слов. Контрольная работа выполняется в отдельной тетради, на первой странице которой должен быть записан анализируемый текст (или его ксерокопия). Выбранный студентом текст должен быть паспортизирован (автор, название, источник, выходные данные). Анализ текста производится по 11 основным параметрам:

1. Экстралингвистические параметры, существенные для интерпретации данного текста (время создания, личность автора, характеристика места публикации, тип издания, целевая аудитория).
2. Тематика и проблематика текста, авторская интенция. Актуальность содержания текста.
3. Функционально-стилевая принадлежность текста, аргументация (основная функция, общие особенности, характерные языковые черты).
4. Особенности жанровой организации текста, аргументация.
5. Способы и средства выражения в тексте активных лексических процессов (лексема, отражающая то или иное явление, причина её употребления, функция в тексте).
6. Отражение в тексте активных процессов во фразеологии (способы создания фразеологизмов, их источники, функции в тексте).

7. Особенности отражения в тексте активных словообразовательных процессов (характеристика словообразовательных морфем, определение способов словообразования, функции в тексте).

8. Отражение в тексте активных морфологических процессов (особенности словоизменения и формообразования).

9. Отражение активных процессов в синтаксисе (характеристика связей слов в словосочетании, особенности синтаксических конструкций, абзацного членения).

10. Отражение в тексте основных тенденций в области орфографии. Причины и функции отступлений от орфографических норм. Соотношение собственно языковых и неязыковых элементов в структуре текста, их функция. Графическое отражение активных произносительных и акцентных процессов. 11. Проявление в тексте основных тенденций в области пунктуации. Функции отступлений от пунктуационной нормы. Использование знаков препинания в качестве экспрессивного и смысловозначительного средства. Случаи авторской пунктуации.

Завершать контрольную работу должен список использованных словарей и справочников.

Деловая игра: тема «Основные тенденции в современной русской пунктуации».

Развитие критического мышления через чтение и письмо: тема «Основные тенденции в современной русской орфографии».

Кейс: тема «Активные процессы в морфологии».

Подготовка материалов для занятий по технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо», решения кейсов и деловых игр

Материалы для решения кейсов и деловых игр готовятся студентами в минигруппах в соответствии с заранее представленными преподавателем заданиями. Подготовка, в частности, предполагает изучение необходимой научной и справочной литературы, знакомство с ситуацией, самостоятельное распределение в группе ответственных за выполнение того или иного вида работы.

Тематика кейсов и деловых игр:

1. Кейс «Употребление имён в текстах СМИ».
2. Деловая игра «Редакторская подготовка текста».

Портфолио: тема «Активные процессы во фразеологии». **Проект:** тема «Активные процессы в словообразовании».

Подготовка проектов, презентаций и портфолио

Проекты, презентации и портфолио студентов готовятся в мини-группах и представляются в электронном виде («Power Point»). Для подготовки проекта (презентации, портфолио) необходимо изучить основную и дополнительную литературу по теме, систематизировать изученную информацию, проанализировать источники (СМИ и современную художественную литературу), выявить необходимые языковые факты и представить их классификацию. *Тематика проектов, презентаций и портфолио:*

1. Функционирование фразеологизмов в СМИ и современных художественных текстах.
2. Словообразовательные новации в современном русском языке.

Формы контроля за индивидуальной и самостоятельной работой студентов:

1. Проверка усвоения курса в виде устного опроса;
2. Проверка конспектов и письменных практических заданий;

3. Проверка материалов, подготовленных к интерактивным занятиям;
4. Индивидуальное собеседование на консультациях по итогам самостоятельных и контрольных работ;
5. Экзамен.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Современный русский литературный язык в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / В. Г. Костомаров [и др.] ; под ред. В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 316 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03995-5. URL: <https://www.biblio-online.ru/book/5B0977A6-5ACD-4F2CA4EF-5C22769AC1CA>
2. Современный русский литературный язык в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / В. Г. Костомаров [и др.] ; под ред. В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 352 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03997-9. URL: <https://www.biblio-online.ru/book/481E9475-162A-46FC82CE-B206F2BA8ABE>
3. Козырев, В. А. Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 181 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01424-2. URL: <https://www.biblio-online.ru/book/E4958FA9-A56A-4E23-9FEE-E3DCB5BD2345>
4. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 383 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-01303-0. URL: <https://www.biblio-online.ru/book/1BF323EF-87EC-4A1D9866-893FB839BCD6>
5. Русский язык и культура речи : учебник для академического бакалавриата / В. И. Максимов [и др.] ; под ред. В. И. Максимова, А. В. Голубевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 382 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00281-2. URL: <https://www.biblio-online.ru/book/CCBBD9A7-0581-439F83DD-9B0638DBVBCAF>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Солганик Г.Я. Лингвистика речи. Медиастилистика. М.: ФЛИНТА, 2013. [Электронный ресурс] Издательство «Лань». URL: <https://e.lanbook.com/book/72758>
2. Песина С.А. Инвариантность в когнитивной лингвистике и философии языка. М.: ФЛИНТА, 2014. [Электронный ресурс] Издательство «Лань». URL: <https://e.lanbook.com/book/63031>

5.3 Периодические издания

Не требуется

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» [http: www.gramota.ru]
2. Справочно-информационный интернет-портал [http: www.grammar.ru]
3. Сайт Ассоциации лингвистов-экспертов и преподавателей «Лексис» [http: www.lexis-asu.narod.ru]
4. Справочно-информационный интернет-портал [http: www.dic.academic.ru]
5. Справочно-информационный интернет-портал [http: www.slovari.yandex.ru]
6. Справочно-информационный портал [http: www.doc-style.ru]

6 .Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов предполагает знакомство с предложенной в списке основной и дополнительной научной литературой по теме лекции, составление конспектов по теме и терминологического словарика, выполнение практических заданий и контрольных (самостоятельных) работ, подготовку проектов, презентаций, материалов для решения кейсов и деловых игр. Составление конспектов по теме

Конспекты по теме оформляются в отдельной тетради для лабораторных занятий. В конспекте фиксируется источник (со всеми выходными данными) и излагается теоретический материал, подкреплённый собственными примерами.

Составление терминологического словарика

Терминологический словарик оформляется в отдельной тетради, где в алфавитном порядке фиксируются термины и их дефиниции. Словарик заполняется в соответствии с логикой и последовательностью изучения тем курса.

Выполнение практических заданий

Практические задания выполняются в рабочей тетради для лабораторных занятий. Упражнения для выполнения практических заданий см.: Тумакова Е.В. Активные процессы в современном русском языке: Учебно-методическое пособие для студентов специальности «Издательское дело и редактирование». Тюмень, 2009.

Выполнение контрольных работ

Контрольные (самостоятельные) работы выполняются в отдельной тетради для контрольных работ. Требования к выполнению контрольных работ см.: Тумакова Е.В. Активные процессы в современном русском языке: Учебно-методическое пособие для студентов специальности «Издательское дело и редактирование». Тюмень, 2009. Тематика контрольных (самостоятельных) работ: 1. Функции окказиональных слов в тексте 2. Комплексный анализ текста.

3. Анализ активных словообразовательных процессов в современных художественных текстах.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Требования к выполнению и оформлению итоговой контрольной работы

Итоговая контрольная работа представляет собой комплексный анализ текста и выполняется на основе любого (по выбору студента) художественного или публицистического произведения (или его отрывка) объёмом не менее 100-200 знаменательных слов. Контрольная работа выполняется в отдельной тетради, на первой странице которой должен быть записан анализируемый текст (или его ксерокопия). Выбранный студентом текст должен быть паспортизирован (автор, название, источник, выходные данные). Анализ текста производится по 11 основным параметрам:

1. Экстралингвистические параметры, существенные для интерпретации данного текста (время создания, личность автора, характеристика места публикации, тип издания, целевая аудитория).
2. Тематика и проблематика текста, авторская интенция. Актуальность содержания текста.
3. Функционально-стилевая принадлежность текста, аргументация (основная функция, общие особенности, характерные языковые черты).
4. Особенности жанровой организации текста, аргументация.
5. Способы и средства выражения в тексте активных лексических процессов (лексема, отражающая то или иное явление, причина её употребления, функция в тексте).
6. Отражение в тексте активных процессов во фразеологии (способы создания фразеологизмов, их источники, функции в тексте).
7. Особенности отражения в тексте активных словообразовательных процессов (характеристика словообразовательных морфем, определение способов словообразования, функции в тексте).
8. Отражение в тексте активных морфологических процессов (особенности словоизменения и формообразования).
9. Отражение активных процессов в синтаксисе (характеристика связей слов в словосочетании, особенности синтаксических конструкций, абзацночленения).
10. Отражение в тексте основных тенденций в области орфографии. Причины и функции отступлений от орфографических норм. Соотношение собственно языковых и неязыковых элементов в структуре текста, их функция. Графическое отражение активных произносительных и акцентных процессов.
11. Проявление в тексте основных тенденций в области пунктуации. Функции отступлений от пунктуационной нормы. Использование знаков препинания в качестве экспрессивного и смысловоразличительного средства. Случаи авторской пунктуации.

Завершать контрольную работу должен список использованных словарей и справочников.

Деловая игра: тема «Основные тенденции в современной русской пунктуации».
Развитие критического мышления через чтение и письмо: тема «Основные тенденции в современной русской орфографии».

Кейс: тема «Активные процессы в морфологии».

Подготовка материалов для занятий по технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо», решения кейсов и деловых игр

Материалы для решения кейсов и деловых игр готовятся студентами в мини-группах в соответствии с заранее представленными преподавателем заданиями. Подготовка, в частности, предполагает изучение необходимой научной и справочной литературы, знакомство с ситуацией, самостоятельное распределение в группе ответственных за выполнение того или иного вида работы. *Тематика кейсов и деловых игр:*

1. Кейс «Употребление имён в текстах СМИ».
2. Деловая игра «Редакторская подготовка текста».

Портфолио: тема «Активные процессы во фразеологии».

Проект: тема «Активные процессы в словообразовании». **Подготовка проектов, презентаций и портфолио**

Проекты, презентации и портфолио студентов готовятся в мини-группах и представляются в электронном виде (Power Point). Для подготовки проекта (презентации, портфолио) необходимо изучить основную и дополнительную литературу по теме, систематизировать изученную информацию, проанализировать источники (СМИ и современную художественную литературу), выявить необходимые языковые факты и представить их классификацию.

Тематика проектов, презентаций и портфолио:

1. Функционирование фразеологизмов в СМИ и современных художественных текстах.
2. Словообразовательные новации в современном русском языке.

Формы контроля за индивидуальной и самостоятельной работой студентов:

1. Проверка усвоения курса в виде устного опроса;
2. Проверка конспектов и письменных практических заданий;
3. Проверка материалов, подготовленных к интерактивным занятиям;
4. Индивидуальное собеседование на консультациях по итогам самостоятельных и контрольных работ; 5. Зачёт, экзамен.

Лекционные занятия (Л).

Лекции являются аудиторными занятиями, которые рассчитаны на максимальное использование творческого потенциала слушателей.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у обучающихся ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности обучающихся в ходе лекции;

- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью обучающихся;
- научность и информативность (современный научный уровень), доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств;
- активизация мышления слушателей, постановка вопросов для размышления, четкая структура и логика раскрытия последовательно излагаемых вопросов;
- разъяснение вновь вводимых терминов и названий, формулирование главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, повторение их; – эмоциональность формы изложения, доступный и ясный язык.

Практические занятия и лабораторные работы (ПЗ, ЛР).

Практические занятия и лабораторные работы являются также аудиторными, проводятся в виде семинаров по заранее известным темам и предполагают не только обязательную предварительную подготовку, но и активное включение в семинар с помощью современных методов обучения. Они предназначены для более глубокого изучения определенных аспектов лекционного материала и обучения решению проблемных вопросов на практике.

Данный вид занятий предназначены для проведения текущего контроля успеваемости студентов, а также контроля самостоятельной (внеаудиторной) работы. Время на подготовку к семинарским занятиям предоставляется студенту в соответствии графиком самостоятельной работы.

Внеаудиторная работа предполагает выполнение индивидуальных и групповых заданий по дисциплине, а также самостоятельную работу студентов. Выполнение индивидуальных занятий не является аудиторным. Самостоятельная работа является внеаудиторной и предназначена для самостоятельного ознакомления студента с определенными разделами курса по рекомендованным преподавателем источникам.

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: с электронными образовательными ресурсами, учебниками и учебными пособиями по курсу. Выбор видов самостоятельной работы определяется индивидуально-личностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий Создание и демонстрация мультимедийных презентаций

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

1. Microsoft Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510"XX.11.2018 "Операционная система (Интернет, просмотр видео, запуск прикладных программ)"
2. Microsoft Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510"XX.11.2018Текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций, СУБД, дополнительные офисные инструменты, клиент электронной почты

1. 7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

2. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017 г.
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г.
4. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт»Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г.
5. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru> ООО «КноРус медиа» Договор № 61/223-ФЗот 09 января 2018 г.
6. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ООО «ЗНАНИУМ» Договор № 1812/2017 от 18 декабря 2017 г.

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория 202 (Комплект учебной мебели, проектор – 1шт.; доска учебная) Лекционная аудитория 301 (Учебная мебель, экран – 1шт.; проектор – 1 шт., ПЭВМ учебный – 14 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную базу)
2.	Семинарские занятия	Аудитория 301 (Учебная мебель, экран – 1шт.; проектор – 1 шт., ПЭВМ учебный – 14 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационнообразовательную базу) Аудитория 202 (Комплект учебной мебели, проектор – 1шт.; доска учебная) Аудитория 209 (Комплект учебной мебели, доска учебная)

3.	Лабораторные занятия	<p>Аудитория 301 (Учебная мебель, экран – 1шт.; проектор – 1 шт.;, ПЭВМ учебный – 14 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационнообразовательную базу) Аудитория 202 (Комплект учебной мебели, проектор – 1шт.; доска учебная) Аудитория 209 (Комплект учебной мебели, доска учебная)</p>
4.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория 209 (Комплект учебной мебели, доска учебная)
5.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория 209 (Комплект учебной мебели, доска учебная)
6.	Самостоятельная работа	Аудитория 401 (Учебная мебель, экран – 1шт.; проектор – 1 шт.; ПЭВМ учебный – 10 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную базу)

РЕЦЕНЗИЯ
на учебную программу по дисциплине
«Активные процессы в современном русском языке» Б1.В.09
по направлению 42.03.03 «Издательское дело», форма обучения ОФО и ЗФО,
квалификация выпускника – бакалавр
автор – д.ф.н., профессор
кафедры издательского дела, стилистики и медиаиндустрии
Абрамова Галина Алексеевна

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 42.03.03 Издательское дело (бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «28» августа 2015 года № 905 и в полной мере соответствует заданным требованиям.

Общая цель данной дисциплины – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 42.03.03 Издательское дело. Профиль подготовки – «Редакционно-издательская деятельность».

Цель дисциплины – усвоение студентами активных языковых изменений, происшедших в конце XX-XXI вв.

Выделенные задачи раскрывают специфику дисциплины «Активные процессы в современном русском языке»:

1. сформировать представление о социологическом изучении языка, о лингвистических и экстралингвистических причинах возникновения активных тенденций в развитии языка;
2. дать представление о закономерностях развития языка и его норм, развить у студентов умение пользоваться языковыми нормами;
3. выработать у студентов умение анализировать современные публицистические и художественные тексты, видеть в них отражение основных языковых тенденций в области произношения, в лексике, словообразовании, морфологии, синтаксисе;
4. научить будущих издателей реагировать на требования контекста, правильно ориентироваться при выборе того или иного языкового варианта;
5. выработать умение отличать системные изменения от речевых ошибок.

Структура программы представляется рационально сформированной. Распределение нагрузки и тематический план не вызывают сомнений.

Рабочая программа по курсу «Активные процессы в современном русском языке» соответствует требованиям к минимуму содержания и уровня подготовки

выпускников по специальности 42.03.03 и рекомендуется для использования в учебном процессе при реализации образовательной программы.

Генеральный директор ОАО
«Печатный двор Кубани»
О.В. Буз



РЕЦЕНЗИЯ

на учебную программу по дисциплине
«Активные процессы в современном русском языке» Б1.В.09
по направлению 42.03.03 «Издательское дело», форма обучения ОФО и ЗФО,
квалификация выпускника – бакалавр
автор – д.ф.н., профессор
кафедры издательского дела, стилистики и медиаиндустрии
Абрамова Галина Алексеевна

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 42.03.03 Издательское дело (бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «28» августа 2015 года № 905 и в полной мере соответствует заданным требованиям.

Программа адресована студентам бакалавриата, обучающимся по специальности «Издательское дело». Она позволяет получить сведения о социологическом изучении языка, о лингвистических и экстралингвистических причинах возникновения активных тенденций в развитии языка; дает представление о закономерностях развития языка и его норм; развивает у студентов умение пользоваться языковыми нормами.

Дисциплина предполагает формирование у студентов общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 42.03.03 «Издательское дело».

Представляется важным наличие тем, обращенных к культурологическим и стилистическим аспектам, помогающих углубить знания учащихся в разных областях современного русского языка.

Рабочая программа по курсу «Активные процессы в современном русском языке» соответствует требованиям к минимуму содержания и уровня подготовки выпускников по специальности 42.03.03 и рекомендуется для использования в учебном процессе при реализации образовательной программы.

Д.ф.н., проф. кафедры электронных
СМИ и новых медиа КубГУ
Е.Г.Сомова

