

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Юридический факультет имени А.А. Хмырова
Кафедра теории и истории государства и права

УТВЕРЖАЮ
Проректор по учебной работе,
качества образования и первый
проректор



Т.А. Хмырова

« 25 » _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08 ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) уголовно-правовой

Форма обучения очная, заочная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины «История (история России, всеобщая история)» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат (ФГОС ВО) по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011.

Программу составил(и):

С.А. Жинкин, доцент, д-р юрид. наук, профессор



Рабочая программа дисциплины «История (история России, всеобщая история)» утверждена на заседании кафедры теории и истории государства и права, протокол № 11 «18» 04 2022 г.

Заведующий кафедрой
теории и истории государства и права
д-р юрид. наук, доцент Г.Э. Адыгезалова



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии юридического факультета имени А.А. Хмырова, протокол № 10 «20» 05 2022 г.

Председатель УМК юридического факультета
имени А.А. Хмырова Прохорова М.Л.



подпись

Рецензенты:

Бутенко Е.В., кандидат юридических наук, адвокат Адвокатского кабинета Бутенко Е.В. Адвокатской палаты Краснодарского края

Ковалева В.В., заведующий кафедрой общетеоретических правовых дисциплин Северо-Кавказского филиала федерального государственного бюджетного учреждения высшего образования «Российский государственный университет правосудия» (СКФ ФГБОУВО «РГУП»), канд. юрид. наук, доцент.

1 Цели и задачи изучения дисциплины «История (история России, всеобщая история)»

1.1 Цель освоения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» – формирование у обучающихся исторического сознания, развитие интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм, что ведёт к способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

1.2 Задачи дисциплины «История (история России, всеобщая история)»

Основными задачами учебного курса являются:

- обратить внимание на тенденции развития мировой историографии;
- определить место и роль российской истории и историографии в мировой науке;
- проанализировать изменения в исторических представлениях, которые произошли в России в последнее время;
- осознанно уяснить историческое место и выбор пути развития России на современном этапе;
- показать место истории в обществе, формирование и эволюцию исторических понятий и категорий;
- выявить актуальные проблемы исторического развития России, ключевые моменты истории, оказавшие существенное влияние на жизнедеятельность российского народа;
- развитие логически правильного и творческого мышления, выработка самостоятельности суждений, умения вести научные дискуссии.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана.

Курс дисциплины «История (история России, всеобщая история)» дает не только основные знания о государстве, тенденциях современного мирового развития, но и помогает разобраться в сложной современной политической ситуации, формирует мировоззрение человека и гражданина, освоение и культурное восприятие реалий мира.

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь подготовку по истории России, Обществознанию.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующей компетенции:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
ИУК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	ИУК-5.1.3-1. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте. ИУК-5.1.3-2. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах. ИУК-5.1.У-1. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте. ИУК-5.1.У-2. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом и философском контекстах.

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ИУК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учёта межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	<p>ИУК-5.2.3-1. Знает причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте.</p> <p>ИУК-5.2.3-1. Знает причины межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах.</p> <p>ИУК-5.2.У-1. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста.</p> <p>ИУК-5.1.У-2. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках этического и философского контекстов.</p>

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет для ОФО 3 зачетные единицы (108 часов), для ОЗФО 3 зачётные единицы (108 часов), для ЗФО 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего Часов ОФО/ ОЗФО/ ОЗО	Форма обучения		
		очная	очно-заочная	заочная
		1 семестр (часы) -	1 семестр (часы)	1 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:	34,2/ 34,2/10,2	34,2	34,2	10,2
Аудиторные занятия (всего):	34/ 30/10	34	30	10
занятия лекционного типа	16/10/4	16	10	4
Занятия семинарского типа (практические занятия)	18/ 20/4	18	20	6
Иная контактная работа:	0,2/ 4,2/0,2	0,2	4,2	0,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-/ 4/-	-	4	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2/ 0,2/0,2	0,2	0,2	0,2

Самостоятельная работа, в том числе:		73,8/ 73,8/94	73,8	73,8	94
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к тестированию)		73,8/ 73,8/94	73,8	73,8	94
Общая трудоемкость	час.	108/ 108/108	108	108	108
	в том числе контактная работа	34,2/ 34,2/34,2	34,2	34,2	10,2
	зач. ед	3/ 3/3	3	3	3

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре 1 курса (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	СЗ	ЛР	СРС
1.	ИСТОРИЯ КАК НАУКА. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИСТОРИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА	7,8	2	2	-	3,8
2.	РАЗВИТИЕ ЦИВИЛИЗАЦИЙ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА И АНТИЧНОСТИ	10	2	4	-	6
3.	СРЕДНИЕ ВЕКА КАК СТАДИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА	6	2	2	-	2
4.	ЗАРОЖДЕНИЕ КАПИТАЛИЗМА В ЕВРОПЕ В 15-17 ВВ. ЭПОХА ВОЗРОЖДЕНИЯ И РЕФОРМАЦИИ. РОССИЯ В 16-17ВВ.	9	2	2	-	5
5.	ВАЖНЕЙШИЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ КОНЦА 19 – ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ 20 В.	9	4	4	-	5
6.	МИРОВОЕ РАЗВИТИЕ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА.	26	2	2	-	22
7.	МИР В НАЧАЛЕ XXI ВЕКА	26	2	2	-	22
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		103,8	10	20	-	73,8
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4			-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2			-	-
Общая трудоемкость по дисциплине		108			-	-

Примечание: Л – лекции, СЗ – занятия семинарского типа (практические занятия), ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Темы дисциплины, изучаемые в 1 семестре 1 курса (очно-заочная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	СЗ	ЛР	
1.	ИСТОРИЯ КАК НАУКА. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИСТОРИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА	7,8	2	2	-	3,8
2.	РАЗВИТИЕ ЦИВИЛИЗАЦИЙ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА И АНТИЧНОСТИ	10	2	4	-	6
3.	СРЕДНИЕ ВЕКА КАК СТАДИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА	6	2	2	-	2
4.	ЗАРОЖДЕНИЕ КАПИТАЛИЗМА В ЕВРОПЕ В 15-17 ВВ. ЭПОХА ВОЗРОЖДЕНИЯ И РЕФОРМАЦИИ. РОССИЯ В 16-17ВВ.	9	2	2	-	5
5.	ВАЖНЕЙШИЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ КОНЦА 19 – ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ 20 В.	9	2	4	-	5
6.	МИРОВОЕ РАЗВИТИЕ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА.	26	-	4	-	22
7.	МИР В НАЧАЛЕ XXI ВЕКА	26	-	2	-	22
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		103,8	10	20	-	73,8
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4			-	
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2			-	
Общая трудоемкость по дисциплине		108			-	

Темы дисциплины, изучаемые в 1 семестре 1 курса (заочная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	СЗ	ЛР	
1.	ИСТОРИЯ КАК НАУКА. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИСТОРИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА	34	2	2	-	30
2.	МИРОВОЕ РАЗВИТИЕ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА.	34	2	2	-	30
3.	МИР В НАЧАЛЕ XXI ВЕКА	36	-	2	-	34
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		104	4	6	-	94
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-			-	
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2			-	
Общая трудоемкость по дисциплине		108			-	

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа (очная форма обучения)

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля ¹

¹ Конкретная форма текущего контроля избирается преподавателем.

1.	ИСТОРИЯ КАК НАУКА. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИСТОРИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА	<p>Место истории в системе наук. Понятие «история». Объект и предмет исторической науки. Исторические источники и их виды.</p> <p>Теории исторического развития и их виды.</p> <p>Формационный и цивилизационный подходы к историческому процессу и типологии государств.</p> <p>Понятие цивилизации. Виды цивилизаций</p> <p>Факторы, влияющие на исторический процесс.</p> <p>Исторические периодизации и их разновидности.</p> <p>Россия в мировом историческом процессе. Особенности исторического развития России.</p>	Ответ на СЗ
2.	РАЗВИТИЕ ЦИВИЛИЗАЦИЙ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА И АНТИЧНОСТИ	<p>Цивилизация Древнего Востока и ее специфика. Древнеегипетская, шумерская, аккадская, древнекитайская и иные цивилизации Древнего Востока.</p> <p>Античная цивилизация и ее особенности. Древняя Греция и древний Рим, их вклад в мировую цивилизацию.</p> <p>Возникновение христианства и основные идеи раннего христианства.</p> <p>Великое переселение народов и его значение.</p>	Ответ на СЗ
3.	СРЕДНИЕ ВЕКА КАК СТАДИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА	<p>Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе и на Востоке.</p> <p>Возникновение и развитие ислама в Средние века.</p> <p>Арабская цивилизация и ее значение.</p> <p>Власть римских пап в Европе и их борьба с еретическими направлениями христианства.</p> <p>Крестовые походы и их значение.</p> <p>Возникновение Древнерусского государства.</p> <p>Норманнская теория и ее оценка.</p> <p>Монголо-татарская экспансия и ее роль в историческом развитии Руси.</p> <p>Великое княжество Литовское как один из центров объединения русских земель.</p> <p>Возрождение русской государственности вокруг Москвы. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы.</p>	Ответ на СЗ
4.	ЗАРОЖДЕНИЕ КАПИТАЛИЗМА В ЕВРОПЕ В 15-17 ВВ. ЭПОХА ВОЗРОЖДЕНИЯ И РЕФОРМАЦИИ. РОССИЯ В 16-17ВВ.	<p>Основные социально-экономические процессы и события в Западной Европе в 15-17вв.</p> <p>Основные идеи эпохи Возрождения и формирование идей Просвещения. Доктринальное формирование основ буржуазной политической науки.</p> <p>Реформация и ее экономические, политические, социокультурные причины.</p> <p>Основные события 16-17 вв. в России.</p>	Ответ на СЗ

5.	ВАЖНЕЙШИЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ КОНЦА 19 – ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ 20 В.	<p>Русско-японская война 1904-1905гг.: причины, ход, последствия.</p> <p>Реформы П.А. Столыпина и их значение.</p> <p>Великая российская революция 1917 г.: предпосылки, содержание, результаты.</p> <p>Гражданская война и интервенция. Основные этапы Гражданской войны. Итоги Гражданской войны.</p> <p>Коллективизация и индустриализация в СССР: цели и результаты.</p> <p>Приход фашизма к власти в Германии и Италии.</p> <p>Новый курс Ф. Рузвельта и его значение.</p> <p>Вторая мировая война и ее итоги.</p>	Ответ на СЗ
6.	МИРОВОЕ РАЗВИТИЕ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА.	<p>Складывание мировой системы социализма и ее крах.</p> <p>Распад мировой колониальной системы.</p> <p>Военное противостояние НАТО и Варшавского договора. Карибский кризис.</p> <p>Феномен резкого экономического роста ряда азиатских государств.</p> <p>Кризис советской экономической и политической системы в 80е годы XX века.</p> <p>Перестройка второй половины 80х годов XX века, ее причины и последствия. Развал СССР.</p> <p>Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х гг.</p>	Ответ на СЗ
7.	МИР В НАЧАЛЕ XXI ВЕКА	<p>Многополярный мир в начале XXI в. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства.</p> <p>Переход к постиндустриальному обществу и его характеристики.</p> <p>Глобальные проблемы современности.</p> <p>Региональные и глобальные интересы современной России.</p>	

Занятия лекционного типа (очно-заочная форма обучения)

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля ²
1.	ИСТОРИЯ КАК НАУКА. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	<p>Место истории в системе наук. Понятие «история».</p> <p>Объект и предмет исторической науки. Исторические источники и их виды.</p> <p>Теории исторического развития и их виды.</p>	Ответ на СЗ

² Конкретная форма текущего контроля избирается преподавателем.

	ИСТОРИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА	<p>Формационный и цивилизационный подходы к историческому процессу и типологии государств.</p> <p>Понятие цивилизации. Виды цивилизаций</p> <p>Факторы, влияющие на исторический процесс.</p> <p>Исторические периодизации и их разновидности.</p> <p>Россия в мировом историческом процессе.</p> <p>Особенности исторического развития России.</p>	
2.	РАЗВИТИЕ ЦИВИЛИЗАЦИЙ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА И АНТИЧНОСТИ	<p>Цивилизация Древнего Востока и ее специфика. Древнеегипетская, шумерская, аккадская, древнекитайская и иные цивилизации Древнего Востока.</p> <p>Античная цивилизация и ее особенности. Древняя Греция и древний Рим, их вклад в мировую цивилизацию.</p> <p>Возникновение христианства и основные идеи раннего христианства.</p> <p>Великое переселение народов и его значение.</p>	Ответ на СЗ
3.	СРЕДНИЕ ВЕКА КАК СТАДИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА	<p>Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе и на Востоке.</p> <p>Возникновение и развитие ислама в Средние века.</p> <p>Арабская цивилизация и ее значение.</p> <p>Власть римских пап в Европе и их борьба с еретическими направлениями христианства.</p> <p>Крестовые походы и их значение.</p> <p>Возникновение Древнерусского государства.</p> <p>Норманнская теория и ее оценка.</p> <p>Монголо-татарская экспансия и ее роль в историческом развитии Руси.</p> <p>Великое княжество Литовское как один из центров объединения русских земель.</p> <p>Возрождение русской государственности вокруг Москвы. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы.</p>	Ответ на СЗ
4.	ЗАРОЖДЕНИЕ КАПИТАЛИЗМА В ЕВРОПЕ В 15-17 ВВ. ЭПОХА ВОЗРОЖДЕНИЯ И РЕФОРМАЦИИ. РОССИЯ В 16-17ВВ.	<p>Основные социально-экономические процессы и события 15-17вв.</p> <p>Основные идеи эпохи Возрождения и формирование идей Просвещения. Доктринальное формирование основ буржуазной политической науки.</p> <p>Реформация и ее экономические, политические, социокультурные причины.</p> <p>Основные события 16-17 вв. в России.</p>	Ответ на СЗ

<p>5.</p> <p>ВАЖНЕЙШИЕ ИСТОРИЧЕСКИ Е СОБЫТИЯ КОНЦА 19 – ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ 20 В.</p>		<p>Русско-японская война 1904-1905гг.: причины, ход, последствия.</p> <p>Реформы П.А. Столыпина и их значение.</p> <p>Великая российская революция 1917 г.: предпосылки, содержание, результаты.</p> <p>Гражданская война и интервенция. Основные этапы Гражданской войны. Итоги Гражданской войны.</p> <p>Коллективизация и индустриализация в СССР: цели и результаты.</p> <p>Приход фашизма к власти в Германии и Италии.</p> <p>Новый курс Ф. Рузвельта и его значение.</p> <p>Вторая мировая война и ее итоги.</p>	<p>Ответ на СЗ</p>
---	--	---	------------------------

Занятия лекционного типа (заочная форма обучения)

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля ³
1	ИСТОРИЯ КАК НАУКА. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИСТОРИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА	Место истории в системе наук. Понятие «история». Объект и предмет исторической науки. Исторические источники и их виды. Теории исторического развития и их виды. Формационный и цивилизационный подходы к историческому процессу и типологии государств. Понятие цивилизации. Виды цивилизаций Факторы, влияющие на исторический процесс. Исторические периодизации и их разновидности. Россия в мировом историческом процессе. Особенности исторического развития России.	Ответ на СЗ
2	МИРОВОЕ РАЗВИТИЕ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА.	Складывание мировой системы социализма и ее крах. Распад мировой колониальной системы. Военное противостояние НАТО и Варшавского договора. Карибский кризис. Феномен резкого экономического роста ряда азиатских государств. Кризис советской экономической и политической системы в 80е годы XX века. Перестройка второй половины 80х годов XX века, ее причины и последствия. Развал СССР. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х гг.	Ответ на СЗ

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические занятия). Очная форма обучения

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	ИСТОРИЯ КАК НАУКА. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИСТОРИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА	Место истории в системе наук. Понятие «история». Объект и предмет исторической науки. Исторические источники и их виды. Теории исторического развития. Формационный и цивилизационный подходы к историческому процессу и типологии государств. Понятие цивилизации. Виды цивилизаций	Ответ на СЗ

³ Конкретная форма текущего контроля избирается преподавателем.

		<p>Факторы, влияющие на исторический процесс. Исторические периодизации и их разновидности. Россия в мировом историческом процессе. Особенности исторического развития России.</p>	
2.	<p>РАЗВИТИЕ ЦИВИЛИЗАЦИЙ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА И АНТИЧНОСТИ</p>	<p>Цивилизация Древнего Востока и ее специфика. Древнеегипетская, шумерская, аккадская, древнекитайская и иные цивилизации Древнего Востока. Античная цивилизация и ее особенности. Древняя Греция и древний Рим, их вклад в мировую цивилизацию. Возникновение христианства и основные идеи раннего христианства. Великое переселение народов и его значение.</p>	<p>Ответ на СЗ</p>
3.	<p>СРЕДНИЕ ВЕКА КАК СТАДИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА</p>	<p>Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе и на Востоке. Возникновение и развитие ислама в Средние века. Арабская цивилизация и ее значение. Власть римских пап в Европе и их борьба с еретическими направлениями христианства. Крестовые походы и их значение. Возникновение Древнерусского государства. Норманнская теория и ее оценка. Монголо-татарская экспансия и ее роль в историческом развитии Руси. Великое княжество Литовское как один из центров объединения русских земель. Возрождение русской государственности вокруг Москвы. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы.</p>	<p>Ответ на СЗ</p>
4.	<p>ЗАРОЖДЕНИЕ КАПИТАЛИЗМА В ЕВРОПЕ В 15-17 ВВ. ЭПОХА ВОЗРОЖДЕНИЯ И РЕФОРМАЦИИ. РОССИЯ В 16-17ВВ.</p>	<p>Основные социально-экономические процессы и события 15-17вв. Основные идеи эпохи Возрождения и формирование идей Просвещения. Доктринальное формирование основ буржуазной политической науки. Реформация и ее экономические, политические, социокультурные причины. Основные события 16-17 вв. в России.</p>	<p>Ответ на СЗ</p>
5.	<p>ВАЖНЕЙШИЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ КОНЦА 19 – ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ 20 В.</p>	<p>Русско-японская война 1904-1905гг.: причины, ход, последствия. Реформы П.А. Столыпина и их значение. Великая российская революция 1917 г.: предпосылки, содержание, результаты.</p>	<p>Ответ на СЗ</p>

		<p>Гражданская война и интервенция. Основные этапы Гражданской войны. Итоги Гражданской войны.</p> <p>Коллективизация и индустриализация в СССР: цели и результаты.</p> <p>Приход фашизма к власти в Германии и Италии.</p> <p>Новый курс Ф. Рузвельта и его значение.</p> <p>Вторая мировая война и ее итоги.</p>	
6.	<p>МИРОВОЕ РАЗВИТИЕ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА.</p>	<p>Складывание мировой системы социализма и ее крах.</p> <p>Распад мировой колониальной системы.</p> <p>Военное противостояние НАТО и Варшавского договора. Карибский кризис.</p> <p>Феномен резкого экономического роста ряда азиатских государств.</p> <p>Кризис советской экономической и политической системы в 80е годы XX века.</p> <p>Перестройка второй половины 80х годов XX века, ее причины и последствия. Развал СССР.</p> <p>Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х гг.</p>	<p>Ответ на СЗ</p>
7.	<p>МИР В НАЧАЛЕ XXI ВЕКА</p>	<p>Многополярный мир в начале XXI в.</p> <p>Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства.</p> <p>Переход к постиндустриальному обществу и его характеристики.</p> <p>Глобальные проблемы современности.</p> <p>Региональные и глобальные интересы современной России.</p>	<p>Ответ на СЗ</p>

Занятия семинарского типа (практические занятия). Очно-заочная форма обучения

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	<p>ИСТОРИЯ КАК НАУКА. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИСТОРИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА</p>	<p>Место истории в системе наук. Понятие «история». Объект и предмет исторической науки. Исторические источники и их виды.</p> <p>Теории исторического развития и их виды.</p> <p>Формационный и цивилизационный подходы к историческому процессу и типологии государств.</p> <p>Понятие цивилизации. Виды цивилизаций</p> <p>Факторы, влияющие на исторический процесс.</p>	<p>Ответ на СЗ</p>

		<p>Исторические периодизации и их разновидности.</p> <p>Россия в мировом историческом процессе.</p> <p>Особенности исторического развития России.</p>	
2.	<p>РАЗВИТИЕ ЦИВИЛИЗАЦИЙ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА И АНТИЧНОСТИ</p>	<p>Цивилизация Древнего Востока и ее специфика. Древнеегипетская, шумерская, аккадская, древнекитайская и иные цивилизации Древнего Востока.</p> <p>Античная цивилизация и ее особенности. Древняя Греция и древний Рим, их вклад в мировую цивилизацию.</p> <p>Возникновение христианства и основные идеи раннего христианства.</p> <p>Великое переселение народов и его значение.</p>	<p>Ответ на СЗ</p>
3.	<p>СРЕДНИЕ ВЕКА КАК СТАДИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА</p>	<p>Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе и на Востоке.</p> <p>Возникновение и развитие ислама в Средние века. Арабская цивилизация и ее значение.</p> <p>Власть римских пап в Европе и их борьба с еретическими направлениями христианства.</p> <p>Крестовые походы и их значение.</p> <p>Возникновение Древнерусского государства.</p> <p>Норманнская теория и ее оценка.</p> <p>Монголо-татарская экспансия и ее роль в историческом развитии Руси.</p> <p>Великое княжество Литовское как один из центров объединения русских земель.</p> <p>Возрождение русской государственности вокруг Москвы. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы.</p>	<p>Ответ на СЗ</p>
4.	<p>ЗАРОЖДЕНИЕ КАПИТАЛИЗМА В ЕВРОПЕ В 15-17 ВВ. ЭПОХА ВОЗРОЖДЕНИЯ И РЕФОРМАЦИИ. РОССИЯ В 16-17ВВ.</p>	<p>Основные социально-экономические процессы и события 15-17вв.</p> <p>Основные идеи эпохи Возрождения и формирование идей Просвещения.</p> <p>Доктринальное формирование основ буржуазной политической науки.</p> <p>Реформация и ее экономические, политические, социокультурные причины.</p> <p>Основные события 16-17 вв. в России.</p>	<p>Ответ на СЗ</p>
5.	<p>ВАЖНЕЙШИЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ КОНЦА 19 – ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ 20 В.</p>	<p>Русско-японская война 1904-1905гг.: причины, ход, последствия.</p> <p>Реформы П.А. Столыпина и их значение.</p> <p>Великая российская революция 1917 г.: предпосылки, содержание, результаты.</p>	<p>Ответ на СЗ</p>

		<p>Гражданская война и интервенция. Основные этапы Гражданской войны. Итоги Гражданской войны.</p> <p>Коллективизация и индустриализация в СССР: цели и результаты.</p> <p>Приход фашизма к власти в Германии и Италии. Новый курс Ф. Рузвельта и его значение.</p> <p>Вторая мировая война и ее итоги.</p>	
6.	<p>МИРОВОЕ РАЗВИТИЕ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА.</p>	<p>Складывание мировой системы социализма и ее крах.</p> <p>Распад мировой колониальной системы.</p> <p>Военное противостояние НАТО и Варшавского договора. Карибский кризис.</p> <p>Феномен резкого экономического роста ряда азиатских государств.</p> <p>Кризис советской экономической и политической системы в 80е годы XX века.</p> <p>Перестройка второй половины 80х годов XX века, ее причины и последствия. Развал СССР.</p> <p>Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х гг.</p>	<p>Ответ на СЗ, Р</p>
7.	<p>МИР В НАЧАЛЕ XXI ВЕКА</p>	<p>Многополярный мир в начале XXI в.</p> <p>Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства.</p> <p>Переход к постиндустриальному обществу и его характеристики.</p> <p>Глобальные проблемы современности.</p> <p>Региональные и глобальные интересы современной России.</p>	<p>Ответ на СЗ</p>

Занятия семинарского типа (практические занятия). Заочная форма обучения

	<p>ИСТОРИЯ КАК НАУКА. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИСТОРИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА</p>	<p>Место истории в системе наук. Понятие «история». Объект и предмет исторической науки. Исторические источники и их виды.</p> <p>Теории исторического развития и их виды.</p> <p>Формационный и цивилизационный подходы к историческому процессу и типологии государств.</p> <p>Понятие цивилизации. Виды цивилизаций</p> <p>Факторы, влияющие на исторический процесс.</p> <p>Исторические периодизации и их разновидности.</p> <p>Россия в мировом историческом процессе. Особенности исторического развития России.</p>	<p>Ответ на СЗ</p>
--	---	---	--------------------

	<p>МИРОВОЕ РАЗВИТИЕ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА.</p>	<p>Распад мировой колониальной системы. Складывание мировой системы социализма и ее крах. Военное противостояние НАТО и Варшавского договора. Карибский кризис. Кризис советской экономической и политической системы в 80е годы XX века. (самост.изуч). Перестройка второй половины 80х годов XX века и развал СССР. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х гг. Феномен резкого экономического роста ряда азиатских государств.</p>	<p>Ответ на СЗ</p>
--	---	--	--------------------

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т), ответ на занятия семинарского типа (практическом занятии) (СЗ) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться элементы электронного обучения, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1.	Проработка учебного (теоретического) материала (в том числе, самостоятельное изучение тем, не вынесенных на лекционные занятия)	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права, протокол № 10 от 24.03.2022 г.
2.	Подготовка к промежуточной аттестации	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права, протокол № 10 от 24.03.2022 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Для освоения учебной дисциплины «История (история России, всеобщая история)», получения знаний и формирования общепрофессиональной компетенции используются следующие образовательные технологии:

- лекция-доклад преподавателя,
- практическое занятие.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История (история России, всеобщая история)».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме вопросов для развёрнутого, аргументированного обсуждения на практическом занятии.

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачёту.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	ИУК-5.1.3-1. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте. ИУК-5.1.3-2. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах. ИУК-5.1.У-1. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте. ИУК-5.1.У-2. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом и философском контекстах.	Вопросы для устного опроса по темам практических занятий.	Вопросы на зачёте №№ 1-70
2	ИУК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учёта межкультурного разнообразия общества	ИУК-5.2.3-1. Знает причины межкультурного разнообразия общества В	Вопросы для устного опроса по темам практических занятий.	Вопросы на зачёте №№ 1-70

	<p>в социально-историческом, этическом философском контекстах.</p>	<p>социально-историческом контексте.</p> <p>ИУК-5.2.3-1. Знает причины межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах.</p> <p>ИУК-5.2.У-1. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста.</p> <p>ИУК-5.1.У-2. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках этического и философского контекстов.</p>		
--	--	---	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Тестовые задания.

1. К какому веку относится первое упоминание о Москве?

- 1) IX в.;
- 2) XII в.;
- 3) XIV в.;
- 4) X в.

2. Годы: 1497, 1581, 1597, 1649 – отражают основные этапы:

- 1) борьбы России за выход к морю;
- 2) образования Российского централизованного государства;
- 3) борьбы Руси за независимость от Золотой Орды;
- 4) закрепощения крестьян.

3. Укажите год, с которым связано начало династии Романовых:

- 1) 1613 г.;
- 2) 1649 г.;
- 3) 1654 г.;
- 4) 1672 г.

4. Бородинское сражение состоялось:

- 1) 1 июня 1812 г.;
- 2) 26 августа 1812 г.;
- 3) 17 ноября 1812 г.;
- 4) 12 декабря 1812 г.

5. В 1870 – 1880-е гг. в состав Российской империи были включены территории:

- 1) Северного Кавказа и Закавказья;
- 2) Средней Азии;
- 3) Западной Украины и Крыма;
- 4) Финляндии.

6. Присоединение к России Казани и Астрахани произошло в царствование:

- 1) Ивана III;
- 2) Ивана IV;
- 3) Бориса Годунова;
- 4) Петра I.

7. По Портсмутскому мирному договору 1905 г. Россия:

- 1) приобрела Крым;
- 2) присоединила территорию Финляндии;
- 3) потеряла Курильские острова;
- 4) потеряла Южный Сахалин.

8. В годы Великой Отечественной войны вся полнота власти в советской стране была сосредоточена в Государственном Комитете Обороны, который возглавлял:

- 1) Г.К. Жуков;
- 2) И.В. Сталин;
- 3) К.К. Рокоссовский;
- 4) С.К. Тимошенко.

9. Какая сфера народного хозяйства развивалась в СССР в первые годы после окончания Великой Отечественной войны наиболее быстрыми темпами?

- 1) сельское хозяйство;
- 2) тяжелая промышленность;
- 3) социальная сфера;
- 4) легкая промышленность.

10. Ведение института присяжных заседателей стало возможным в результате проведения:

- 1) судебной реформы 1864 г.;
- 2) земской реформы 1864 г.;
- 3) крестьянской реформы 1861 г.;
- 4) военной реформы 1874 г.

11. Какое из перечисленных событий произошло раньше всех других?

- 1) Невская битва;
- 2) крещение Руси;

- 3) присоединение астраханского княжества к России;
- 4) Куликовская битва.

12. В каком году был принят свод законов, названный Соборным Уложением?

- 1) 1469 г.;
- 2) 1572 г.;
- 3) 1649 г.;
- 4) 1703 г.

13. Временное правительство было создано в:

- 1) январе 1917 г.;
- 2) марте 1917 г.;
- 3) августе 1917 г.;
- 4) октябре 1917 г.

14. Какой из указанных периодов получил название «оттепель»?

- 1) 1945 – 1953 гг.;
- 2) 1953 – 1964 гг.;
- 3) 1964 – 1985 гг.;
- 4) 1985 – 1991 гг.

15. Советско-американские соглашения о контроле над стратегическими вооружениями и ограничении систем противоракетной обороны в 1972 г. в Москве подписали:

- 1) Л.И. Брежнев и Р. Никсон;
- 2) И.В. Сталин и Г. Трумэн;
- 3) Н.С. Хрущев и Д. Кеннеди;
- 4) М.С. Горбачев и Р. Рейган.

16. Что объединяет имена Г.М. Маленкова, А.Н. Косыгина, Н.И. Рыжкова?

- 1) участие в «антипартийной группе» после смерти И.В. Сталина;
- 2) пребывание на посту Генерального секретаря ЦК КПСС;
- 3) проведение радикальных экономических реформ;
- 4) пребывание на посту главы правительства СССР.

Темы рефератов:

Темы рефератов к теме 1:

1. Описать специальную историческую науку (нумизматика, геральдика и т.д.)
2. Основные концепции цивилизационного подхода к типологии государств.
3. Теории регрессивного исторического развития.
4. Теории циклического исторического развития.
5. Понятие цивилизации в исторической науке.
6. Подходы к особенностям исторического развития России.

Темы рефератов к теме 2:

1. Древнеегипетская цивилизация.

2. Атлантическая цивилизация как предмет дискуссий.
3. Устройство древнегреческого полиса.
4. Античная демократия.
5. Наследие римской цивилизации.
6. Основные идеи раннего христианства.
7. Последствия великого переселения народов.

Темы рефератов к теме 3:

1. Специфика исторического развития человеческого общества в Средние века.
2. Основные идеи ислама.
3. Крестовые походы, их причины и итоги.
4. Еретические учения в Средние века и их основные идеи.
5. Роль монголо-татарской экспансии в историческом развитии Руси.
6. Борьба Московского и Литовского государств за объединение русских земель.
7. Роль Ивана III в объединении русских земель вокруг Москвы.

Темы рефератов к теме 4:

1. Великие географические открытия.
2. Испанские и португальские завоевания и формирование колониальных империй.
3. Основные идеи Реформации.
4. Идеи и реформы «жюневского папы» Ж. Кальвина.
5. Основные идеи Просвещения.
6. Макиавеллизм и формирование буржуазной политической науки.
7. Правление Ивана 4 и его оценка.
8. Переяславская Рада и ее значение.
9. Смутное время в России в начале 17в. и его уроки.
10. Церковная реформа Никона и раскол русской церкви.
11. Великое посольство Петра I.

Темы рефератов к теме 5:

1. Причины поражения России в русско-японской войне.
2. Участие России в Первой мировой войне.
3. Основные события и уроки революции 1905-1907гг.
4. Сущность политики «военного коммунизма».
5. Новая экономическая политика и ее значение.
6. «Культ личности» Сталина.
7. Важнейшие события Второй мировой войны.
8. Важнейшие сражения и уроки Великой Отечественной войны.
9. Образование ООН.

Темы рефератов к теме 6:

1. Военное противостояние НАТО и Варшавского договора.
2. Карибский кризис.
3. Ливийская Арабская Джамахирия и ее устройство.
4. Советское военное присутствие в Афганистане.
5. Кризис советской экономической и политической системы в 80е годы XX века.

6. Война США во Вьетнаме.
7. Причины неэффективности советской экономики в 70х-80х годах 20в.

Темы рефератов к теме 7:

1. «Цветные революции» в современном мире.
2. Понятие гибридных войн и их проявления.
3. Проблемы однополярного и многополярного мира.
4. Экологические проблемы в современном мире.
5. НАТО в XXI веке и его расширение.
6. Эволюция вертикали государственной власти в XXI веке.
7. Гегемонистская политика США и направления ее реализации.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Перечень вопросов к зачёту, изучаемых дисциплиной
«История (история России, всеобщая история)»

1. Место истории в системе наук.
2. Объект и предмет исторической науки. Методология исторической науки.
3. Теории происхождения государства. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов.
4. Исторические источники и их виды. Источниковедческие исторические науки.
5. Теории исторического развития и их виды.
6. Формационный подход к историческому процессу и типологии государств.
7. Цивилизационный подход к историческому процессу и типологии государств.
8. Понятие цивилизации. Виды цивилизаций. Факторы, влияющие на исторический процесс.
9. Россия в мировом историческом процессе. Особенности исторического развития России.
10. Периодизации исторического процесса.
11. Великое переселение народов и его роль.
12. Греческая цивилизация и ее роль в мировой истории. Античная демократия.
13. Римская цивилизация и ее достижения. Римское право и его значение.
14. Рождение и расцвет мусульманской цивилизации, ее культурные завоевания.
15. Появление и распространение христианства.
16. Средние века: общая характеристика. Понятие «феодализм».
17. Роль России во всемирном историческом процессе.
18. Возникновение Древнерусского государства (IX–Xв.в)
19. Русские земли в XI–XIIвв. Христианизация. Культурные влияния Востока и Запада.
20. Общая характеристика цивилизации Древнего Востока.
21. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.
22. Монгольская экспансия: причины, ход, результаты.
23. Арабская цивилизация и ее достижения.
24. Возрождение русской государственности вокруг Москвы. Рост территории Московского княжества в правление Ивана III. Свержение зависимости от монголо-татар.

25. Крестовые походы, их значение и результаты.
26. Власть римских пап в Средние века и их борьба с еретическими направлениями христианства.
27. Европа в эпоху позднего феодализма. Великие географические открытия и их последствия.
28. Эпоха Возрождения: общая характеристика.
29. Реформация и ее доктринальные основы.
30. Первые буржуазные революции в Европе, их результаты.
31. Великое княжество Литовское как альтернативный центр объединения русских земель.
32. «Смутное время» в России в начале 17 века. Феномен самозванчества. К. Минин и Д. Пожарский. Завершение и последствия Смуты.
33. Сравнительная характеристика аграрной и индустриальной цивилизаций.
34. Правление Петра I и его реформы.
35. Просвещенная монархия в России. Реформы Екатерины II.
36. Основные тенденции мирового развития в XIX в. Европейский колониализм. Промышленный переворот.
37. Русско-японская война 1904-1905 гг. и ее уроки.
38. Первая русская революция: предпосылки, содержание, результаты.
39. Столыпинские реформы.
40. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. Влияние на европейское развитие.
41. Великая российская революция 1917 г.: предпосылки, содержание, результаты.
42. Россия в период между Февральской и Октябрьской революциями.
43. Гражданская война и интервенция. Основные этапы и итоги Гражданской войны.
44. Строительство социализма в СССР в реальности и в дискуссиях. Возвышение И. Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране.
45. Индустриализация в СССР: предпосылки, источники накопления, методы.
46. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, её экономические и социальные последствия.
47. «Новый курс» Ф. Рузвельта.
48. Причины победы фашизма в Германии и Италии.
49. Великая Отечественная война (1941–1945 гг.). Создание антигитлеровской коалиции.
50. Международные отношения в послевоенном мире. Начало холодной войны. Создание НАТО, СЭВ, Организации Варшавского договора.
51. СССР в послевоенные десятилетия. Восстановление народного хозяйства. Ликвидация атомной монополии США.
52. Формирование мировой системы социализма.
53. Эпоха Н.С. Хрущева. Реформы и «оттепель» в духовной сфере.
54. Формирование третьего мира: предпосылки, особенности, проблемы. Формирование движения неприсоединения.
55. Конфронтация двух сверхдержав – США и СССР: мир на грани войны. Карибский кризис.
56. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного движения. Формирование постиндустриального общества.
57. Распад колониальной системы после II Мировой войны.
58. Достоинства и недостатки социалистической экономической системы.
59. Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия).

60. Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы перестройки в экономическом и политическом развитии СССР.
61. Причины распада СССР.
62. Россия в 90-е гг. XX в. Конституция РФ 1993 г. Результаты и причины неудач реформ 90х годов XXв.
63. Глобализация и ее аспекты в современной истории.
64. Мировая социалистическая система и причины ее распада.
65. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе.
66. Региональные и глобальные интересы современной России.

Критерии оценки зачета

Зачет является формой оценки качества освоения студентом образовательной программы по дисциплине. По результатам зачета студенту выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Оценка «Зачтено» ставится, если студентом:

- продемонстрирован достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта;
- знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса;
- используется в ответе грамотное изложение научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы;
- показано умение делать выводы без существенных ошибок;
- продемонстрировано умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку.

Так же, при выставлении оценки экзаменатор учитывает: степень активности студента на семинарских занятиях; логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления, наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неубажительным причинам.

Оценка «Не зачтено» ставится, если студент:

- владеет недостаточно полным объемом знаний в рамках образовательного стандарта;
- неправильно использует научную терминологию, излагает ответ на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками;
- не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины;
- отказ от ответа или отсутствие ответа.

Форма проведения итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Касьянов, В. В. История России: учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08424-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474885> (дата обращения: 11.05.2021).

2. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08970-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470179> (дата обращения: 11.05.2021).

3. История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08972-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452021> (дата обращения: 11.05.2021).

5.3. Периодическая литература

1. Северо-Кавказский юридический вестник. URL:<http://vestnik.uriu.ranepa.ru/archives/>
2. Общество: политика, экономика, право. URL:<http://www.dom-hors.ru/arhiv-zhurnala-politika-economika-pravo/>.
3. Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. <http://vestnik.volbi.ru/webarchive/numbers>

5.4. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ОП (ЭБС) «Юрайт» <https://urait.ru/>. ООО Электронное издательство «Юрайт». Договор № 0112/2021/3 от 01 декабря 2021 г., срок доступа 20.01.22 по 19.01.23.
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru. ООО «Директ-Медиа». Договор № 0112/2021/4 от 01 декабря 2021 г., срок доступа с 01.01.22 по 31.12.22.
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru> ООО «КноРус медиа». Договор № 226-

еп/БЗ/223-ФЗ/2021 от 14 октября 2021 г., срок доступа с 01.01.22 по 31.12.22.

4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ООО «ЗНАНИУМ». Договор № 0112/2021/2 от 01 декабря 2021 г., срок доступа с 01.01.22 по 31.12.22.

5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО «ЭБС ЛАНЬ». Договор № 0112/2021/1 от 01 декабря 2021 г., срок доступа с 01.01.22 по 31.12.22.

Профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
2. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
3. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
4. «Лекториум ТВ» <http://www.lektorium.tv/>
5. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки).
2. ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ).

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>;
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>;
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» <https://pushkininstitute.ru/>;
7. Справочно-информационный портал «Русский язык» <http://gramota.ru/>;
8. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
9. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
10. Образовательный портал «Учеба» <http://www.ucheba.com/>;
11. Законопроект «Об образовании в Российской Федерации». Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала «ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ» <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «История (история России, всеобщая история)» необходимо руководствоваться действующим федеральным и иным законодательством и разработанными на его основе подзаконными нормативными актами.

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими юридическими и общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов.

Методические указания по лекционным занятиям

Посещение и прослушивание лекций обязательно для студентов, конспектирование – весьма желательно для их продуктивного обучения. Для конспектирования лекций по каждому учебному предмету студент должен завести отдельную тетрадь.

Практика свидетельствует, что многие студенты способны научиться скоростному конспектированию лекций, используя специальные способы и приемы записи учебной информации. В основе формирования индивидуальной техники быстрого конспектирования лежат нижеследующие принципы.

1. Конспект – это не точная запись текста лекции, а запись смысла, сути учебной информации.

2. Конспект – это записка самому себе, а не произвольному читателю, поэтому записи в нем могут быть понятны только автору.

3. Конспект пишется для последующего чтения: формы записи следует делать такими, чтобы их можно было легко и быстро прочитать спустя некоторое время.

4. Конспект должен облегчать понимание и запоминание учебной информации.

Скоростное конспектирование предполагает предварительную подготовку к лекции. Это значит, что необходимо:

- во-первых, психологически настроить себя на прослушивание и конспектирование лекции. Вспомнить или посмотреть в конспекте тему предыдущего занятия, вопросы, которые на нем рассматривались. Если у студентов есть тематический план изучения учебной дисциплины, то рекомендуется познакомиться и с темой предстоящей лекции, подумать над тем, что уже известно по данной проблеме. Важно подготовить себя к тому, что предстоит напряженная, творческая работа по пониманию, осмыслению и конспектированию учебного материала;

- во-вторых, подготовить рабочее место для конспектирования лекции: убрать со стола все лишнее, заранее приготовить тетрадь, ручку, 2-3 цветных карандаша или фломастера, линейку, проверить и при необходимости отчертить в тетради поля и т.п. В тетради конспектов желательно оставлять поля большей, чем обычно, ширины: если обычное поле составляет 3-4 см, то в тетради для конспектов поля могут достигать примерно до трети ширины страницы от края. Это необходимо для оставления места под дальнейшие записи во время расшифровки и дополнения конспектов.

Конспектирование лекции начинается с указания в тетради на отдельном, четко отличимом от других конспектов пространстве даты ее проведения, полной и точной записи темы, учебных вопросов и списка литературы, рекомендованной для изучения. Далее в процессе прослушивания речи преподавателя (или чтения предлагаемого им текста) необходимо быстро принимать решение о том, что подлежит записи, а что не имеет смысла записывать. В высказываниях лектора имеется материал, так или иначе известный студенту, встречается и тот, который лишь косвенно относится к теме; поэтому необходимо взять за правило конспектировать во время лекции только действительно новую и необходимую для изучения того или иного предмета информацию.

В целях увеличения скорости конспектирования лекции целесообразно использовать следующие приемы: а) сокращение записи слов, сочетаний и терминов; б) ускоренное

конспектирование фраз; в) применение для составления конспекта цветных карандашей, ручек, фломастеров и т.п.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям

При подготовке к семинарским и практическим занятиям СРС (самостоятельная работа студента) достигает наибольшей интенсивности. В отличие от других форм учебных занятий в ходе семинаров и практикумов студенты имеют возможность в большей степени проявить себя, показать свою активность, самостоятельность, способность применять полученные теоретические знания при анализе практических проблем профессиональной деятельности.

Семинарские и практические занятия имеют своей целью:

- во-первых, закрепить знания, полученные во время лекций и СРС с учебной литературой;
- во-вторых, расширить и углубить представления студентов по наиболее актуальным теоретическим и практическим проблемам;
- в-третьих, сформировать и развить практические навыки и умения, необходимые для будущей профессиональной деятельности;
- в-четвертых, осуществить контроль за качеством усвоения студентами учебной программы.

Подготовку к семинару и практическому занятию лучше начинать сразу же после лекции по данной теме или консультации преподавателя либо, по крайней мере, за 5-7 дней до даты проведения занятия. Проводить подготовку рекомендуется в определенной последовательности. После того как уяснена тема и план занятия, прежде всего следует доработать текст лекции по соответствующей теме, внимательно изучить план семинара (практического занятия), содержание основных учебных вопросов, выносимых для обсуждения, а также список рекомендованной литературы и дополнительные задания, которые могут быть даны преподавателем. Важно спланировать самостоятельную работу по подготовке к занятию: когда, какие источники, по какой проблеме следует найти и изучить; когда и по каким вопросам подготовить краткие письменные ответы, выступления или доклады.

В дальнейшем необходимо подобрать литературу, которая рекомендована для подготовки к занятию и бегло просмотреть ее. Это даст возможность выбрать те источники, где имеются ответы на поставленные учебные вопросы. Затем надо более внимательно ознакомиться с содержанием книги или статьи, отметить те части текста, в которых вопросы семинара раскрываются наиболее глубоко и подробно, сделать в книге закладку. На полях плана семинара рядом с соответствующим вопросом можно сделать пометку, которая могла бы иметь следующий вид: 4(163-186). Первая цифра (4) означает номер литературного источника, указанного в плане семинарского, практического занятия, а вторая и третья цифры - номера страниц, в пределах которых содержится материал к ответу на поставленный вопрос.

Предварительное изучение рекомендованной литературы позволяет отобрать необходимую учебную информацию и выяснить, по каким вопросам занятия следует подобрать дополнительные литературные источники. Просмотр и беглое изучение дополнительно найденных книг, газетных и журнальных статей осуществляется таким же образом, что и литературы, указанной в плане семинарского занятия, только в пометках на полях плана указываются не цифры, а полное библиографическое описание источника. Некоторые студенты делают пометки не на полях плана семинара, а выписывают план семинара в тетрадь и подбирают литературу по каждому указанному в нем вопросу. Это позволяет иметь библиографию по всем основным теоретическим и практическим проблемам будущей профессиональной деятельности.

После подбора и предварительного просмотра литературы студенты приступают к ее углубленному изучению. В ходе углубленного чтения выделяются главные мысли, проблемы, требующие дополнительного обоснования, практического разрешения и т.д. В

процессе углубленного чтения литературы большинство студентов составляют краткие конспекты, тезисы своих будущих выступлений, делают необходимые выписки. Конспекты, которые отражают содержание вопросов семинарского и практического занятия, лучше всего вести не в той же тетради, в которой конспектируются лекции по данному предмету, а завести для этого отдельную тетрадь.

Поскольку студент экономического факультета университета неизбежно сталкивается и с необходимостью простого механического заучивания определенного количества информации, им рекомендуется разработать для себя так называемый мнемотический тренажер, который представляет собой картотеку, состоящую из одинаковых по размеру картонных карточек. На каждой карточке располагается «мнемонема» – единица, подлежащая запоминанию, при этом на одной ее стороне помещается вопрос, а на другой – ответ. Смысл тренажера в том, что можно время от времени задавать себе или другому студенту вопрос и получать на него ответ без затрат времени на поиск такового в книге или конспекте.

Следует избегать наиболее распространенной «ошибки» студентов: готовиться к выступлению на семинаре только по одному из заданных преподавателем вопросов. В дальнейшем полные записи по всему плану семинарского занятия значительно облегчат подготовку к экзаменам и использование полученных знаний в профессиональной деятельности. Подготовка к семинарскому занятию не сводится только к поиску ответов на поставленные в плане вопросы. Любая теоретическая проблема должна быть осмыслена с точки зрения ее связи с реальной жизнью и возможностью реализации на практике. По каждому вопросу семинара студент должен быть готов высказать и свою собственную точку зрения.

Подготовка к практическому занятию имеет свои особенности. Они заключаются в том, что студент при этом, как правило, не выполняет отдельного конспекта, а, кроме доработки конспекта лекций и знакомства с рекомендованной литературой (перечнем основных понятий, фактов, законов, методов), либо кратко отвечает на сформулированные преподавателем в задании вопросы, либо, знакомясь с задачами, аналогичными рассматриваемым на занятии, приобретает умение их решать. При подготовке к каждому практическому занятию, студент должен сформулировать, какие именно умения и навыки он должен в ходе него приобрести, а после его окончания уяснить, получены ли они.

Одной из форм проведения семинарского или практического занятия, и в то же время одной из разновидностей СРС (контролируемая самостоятельная работа студентов, КСР) является аудиторная контрольная работа. Такая работа может проходить как в устной, так и в письменной формах. В последнем случае это могут быть: письменные ответы на поставленные вопросы, тестирование и т.д.

При письменных ответах на вопросы по теме качество запоминания студентом пройденного оценивается через его способность воспроизвести информацию, поэтому здесь, как на экзамене, важно умение сконцентрироваться, грамотно, последовательно и развернуто изложить собственные знания, распределить отпущенное время. Надо отметить, что при проверке преподавателем письменных ответов студентов их оценка часто является субъективной. Хотя преподаватели обычно стараются обращать внимание в основном на содержание работы, ее внешний вид и формулировка ответа также влияют на его оценку. Из двух представленных на оценку работ с примерно одинаковым содержанием более высокий балл получит, скорее всего, та, которая написана аккуратнее, ручкой, и будет правильнее с точки зрения грамматики.

При тестировании (выполнении задания на узнавание) студент должен выбрать чаще всего единственный правильный ответ из нескольких предложенных вариантов (т.н. «закрытые» тесты, т.е. тесты с перечислением полного списка возможных правильных ответов). Номер (буква) ответа пишется на листе тестирования против соответствующего номера вопроса или помечается любой отметкой (крестиком, кружком, галочкой и т.п.) на бланке, выдаваемом преподавателем. Оценка узнавания является более объективной по

сравнению с воспроизведением при письменных ответах на вопросы. При таком тестировании могут быть выявлены и те знания, которые студент не может свободно воспроизвести. Основным недостатком таких тестов является возможность догадаться, какой из ответов правильный. В то же время, наличие в тесте скрытых (подчас подсознательных) подсказок дополнительно облегчает задачу тестируемого. Поэтому обычным правилом ответа во время тестирования при незнании студентом правильного варианта ответа на вопрос или сомнениях в его правильности считается выбор того варианта, который интуитивно, что называется «с первого взгляда» кажется наиболее верным. Коллоквиум представляет собой индивидуальное или групповое собеседование студентов с преподавателем по отдельным темам или группам тем. Планы коллоквиумов включают, как правило, наиболее важные или недостаточно разработанные, проблемные вопросы. Подготовка к коллоквиуму, таким образом, включает в себя, кроме указанного для семинарских занятий, формулировку тех проблем, которые в ходе нее не были решены студентом. Коллоквиум может быть как направлен на углубление и конкретизацию знаний и включать элементы консультирования студентов, так и являться формой контроля и учета их знаний.

Необходимо помнить: получение неудовлетворительной оценки на семинарском или практическом занятии, их пропуск (как и пропуск лекции) влекут за собой их отработку во внеучебное время в индивидуальном порядке преподавателю до начала сессии. Кроме того, неудовлетворительные оценки и пропуски занятий по какой-либо дисциплине по неуважительным причинам могут вызвать текущую неаттестацию студента по данному предмету.

Методические рекомендации по подготовке рефератов, презентаций, сообщений

Преподаватель может поручить студенту подготовить к семинару презентацию, реферат или иное фиксированное выступление. Самостоятельная работа студента по написанию выступления может проходить в следующей последовательности:

- проконсультироваться у преподавателя по содержанию предстоящего доклада (выступления), списку литературы, которую лучше использовать для их подготовки. Подобрать рекомендованную литературу;

- изучить литературу, сгруппировать материал и составить подробный план доклада (выступления), который структурно должен включать введение, изложение основных положений и заключение. При подготовке реферата после выводов дается и обзор литературы;

- написать полный текст доклада (выступления). Для того, чтобы доклад получился интересным и имел успех, в нем следует учесть: а) конкретное теоретическое содержание рассматриваемых вопросов, их связь с жизнью страны, практикой профессиональной деятельности; б) логику и доказательность высказываемых суждений и предложений, их остроту и злободневность; в) конкретные примеры из сферы профессиональной или учебной деятельности; г) обобщающие выводы по всему содержанию сделанного доклада. Для выступления с докладом (фиксированным выступлением) отводится 5-10 минут, поэтому все содержание доклада должно быть не более 5-12 страниц машинописного рукописного текста. Во избежание многих недоразумений, связанных с содержанием доклада, желательно предварительно обсудить с преподавателем ключевые положения, которые выносятся на обсуждение; продумать методику чтения доклада. Лучше, если студент будет свободно владеть материалом и излагать доклад доходчивым разговорным языком, поддерживать контакт с аудиторией, применять технические средства обучения, наглядные пособия, использовать примеры.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины «История (история России, всеобщая

история)». В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; в) список использованной литературы.

2. Общий объём – минимум 5–7 с. основного текста.

Это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций.

Одной из форм задания может быть реферат-презентация. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость.

Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое.

Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

Подготовка информационного сообщения - это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

1. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
<p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа</p>	<p>Ауд.7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно-маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2)</p> <p>Ауд. 9 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук</p> <p>Ауд. 10 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых- юристов (8), учебно-наглядные пособия (3), флаги (2)</p> <p>Ауд. 17 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (8), учебно-наглядные пособия (10), гербы (2), ноутбук</p> <p>Ауд. 18 Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука,</p>	<p>Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllNng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий. АBBYU FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (АBBYU). Артикул правообладателя АBBYU FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent.</p> <p>КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс (Дог.</p>

	<p>магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук</p> <p>Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук.</p> <p>Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученного-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 406 Интерактивный проектор с экраном, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), ноутбук.</p> <p>Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе,</p>	<p>№2125/62-ЕП/223-ФЗ/2018 от 02.07.2018).</p> <p>ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ (Дог. №4920/НК/14 от 14.08.2014).</p> <p>Антиплагиат-ВУЗ Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версии 3.3. (интернет-версия) (Дог. № 2462/55/2020 от 25.06.2020).</p>
--	--	---

	<p>переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 01 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, проекционный экран, портреты известных ученых-юристов (10), учебно-наглядные пособия (5)</p> <p>Ауд. 02 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (10), учебно-наглядные пособия (16), ноутбук</p> <p>Ауд. 03 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p>	
<p>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Ауд. 3 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 5 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия</p>	<p>Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft</p>

	<p>(4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно-маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2)</p> <p>Ауд. 9 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук</p> <p>Ауд. 18 Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук</p> <p>Ауд. 104 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты ученых-юристов (15), специализированная мебель, технические средства обучения, DVD плеер, ж/к телевизор, стенд с научными журналами, музей криминалистического оборудования, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p>	<p>O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий. АBBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (АBBYY). Артикул правообладателя АBBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent.</p> <p>КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс (Дог. №2125/62-ЕП/223-ФЗ/2018 от 02.07.2018).</p> <p>ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ (Дог. №4920/НК/14 от 14.08.2014).</p> <p>Антиплагиат-ВУЗ Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версии 3.3. (интернет-версия) (Дог. № 2462/55/2020 от 25.06.2020).</p>
--	---	--

Ауд. 108 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), цифровой фотоаппарат, комплект криминалистического оборудования, манекен, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.

Ауд. 204 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.

Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук.

Ауд. 209 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.

Ауд. 304 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), портреты ученых-юристов (6), переносной экран на

	<p>штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученого-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 306 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (10), портрет ученого-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 307 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 405 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (3),</p>	
--	--	--

	<p>переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 407 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 004 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 03 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 03-А Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных</p>	
--	---	--

	<p>ученых-юристов (2), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 06 Магнитно- маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 09 Магнитно- маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 010 Магнитно- маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 012 Магнитно- маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p>	
--	--	--