

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор
Хагуров Т.А.
подпись
«27» мая 2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.16.06 Педагогическая психология

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 44.05.01 Педагогика и психология
девиантного поведения

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация «Психолого-педагогическая
профилактика девиантного поведения несовершеннолетних»

(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения _____ заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника социальный педагог

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая психология» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних»

Программу составил(и):

В.Е. Курочкина, доцент, к. психол. н.

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая психология» утверждена на заседании кафедры Общей и социальной педагогики протокол № 11 «16» 05 2022г.

И. о. заведующим кафедрой (разработчика) О.А. Мосина

подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Общей и социальной педагогики протокол № 11 «16» 05 2022г.

И. о. заведующим кафедрой (выпускающей) О.А. Мосина

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 «18» 05 2022г.

Председатель УМК факультета В.М. Гребенникова



подпись

Рецензенты:

Синицын Ю.Н. – доктор пед. наук, профессор кафедры технологии и предпринимательства факультета педагогики, психологии и коммуникативистики ФГБОУ ВО «КубГУ»

Кузма Л.П. – кандидат психологических наук, зав. кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ Институт развития образования Краснодарского края

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цели освоения дисциплины:

- изучение содержания дисциплины, освоение студентами знаний и действий специалистов в объектной области и предметной среде дисциплины;
- подготовка студентов к профессиональной деятельности, к решению широкого спектра профессиональных проблем и задач на основе анализа психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности, социально-педагогической диагностики несовершеннолетних; с использованием закономерностей и методов педагогики и психологии.

1.2 Задачи дисциплины:

- 1) формирование у студентов системы знаний об закономерностях, механизмах, условиях и факторах развития личности, достижения вершин в развитии; психолого-педагогических условиях эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; основных закономерностях и методах педагогики и психологии, используемых в профессиональной деятельности по сопровождению развития человека на разных возрастных ступенях онтогенеза;
- 2) развитие способности анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности;
- 3) приобретение студентом умений и навыков использования закономерностей и методов педагогики и психологии при решении проблем и задач в профессиональной деятельности.
- 4) приобретение студентом умений осуществлять социально-педагогическую диагностику несовершеннолетних при решении проблем и задач, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

1.2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Педагогическая психология» входит в базовую часть Блока 1 (Б1.О.16.06) и опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Общая психология», «Философия», «История», «Педагогика» и на основные положения общепрофессиональных психологических дисциплин. Компетенции, формируемые при ее освоении, необходимы для изучения последующих дисциплин, которые более детально рассматривают различные психологические аспекты педагогической и учебной деятельности, а также взаимодействия субъектов образовательного процесса, имеют значение в ходе прохождения студентами педагогических практик, а также для подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ ряда тематик.

1.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК – 4, ПК – 7):

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК – 4 Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности	
ИОПК – 4.1 Знает принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений; методы сбора эмпирических данных; технику измерения психолого-педагогических проблем	Знает принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений; методы сбора эмпирических данных; технику измерения психолого-педагогических проблем

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИОПК – 4.2 Способен организовать исследование и использовать теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования	Умеет организовать исследование и использовать теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования
ИОПК – 4.3 Владеет способами анализа и оценки результатов исследовательской работы; способами определения и решения исследовательских задач в области психолого-педагогической деятельности	Владеет способами анализа и оценки результатов исследовательской работы; способами определения и решения исследовательских задач в области психолого-педагогической деятельности
ПК – 7 Способен осуществлять социально-педагогическую диагностику несовершеннолетних, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации	
ИПК – 7.1 Понимает и формулирует цели диагностики несовершеннолетних, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Умеет формулировать цели диагностики несовершеннолетних, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
ИПК – 7.2 Проектирует диагностические карты для выявления особенностей у несовершеннолетних, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Умеет проектировать диагностические карты для выявления особенностей у несовершеннолетних, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
ИПК – 7.3 Способен самостоятельно проектировать и реализовывать диагностику несовершеннолетних включая лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Умеет самостоятельно проектировать и реализовывать диагностику несовершеннолетних включая лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
программ, развития и социальной адаптации	

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ ОФО

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)				
		4				
Контактная работа, в том числе:	14,3	14,3				
Аудиторные занятия (всего):	14	14				
Занятия лекционного типа	6	6		-	-	
Лабораторные занятия				-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	8	8		-	-	
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3				
Самостоятельная работа, в том числе:	85	85				
Курсовая работа				-	-	
Проработка учебного (теоретического) материала	55	55		-	-	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, практических работ)	30	30		-	-	
Реферат				-	-	
Подготовка к текущему контролю	5	5		-	-	
Контроль:						
Подготовка к экзамену	8,7	8,7				
Общая трудоёмкость	час.	108	108		-	-
	в том числе контактная работа	14,3	14,3			
	зач. ед	3	3			

2.2. Структура дисциплины.

№ раз-дела	Наименование тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7

1	Предмет и задачи педагогической психологии, концепции педагогического процесса и их психологические основания	8	1	1		10
2	Образование – глобальный объект педагогической психологии	6	1	1		10
3	Личность педагога	6	1	1		10
4	Психологические основы педагогической деятельности	12	1	1		10
5	Педагогическое общение	14	1	1		10
6	Психология обучения и учебной деятельности	14	1	1		10
7	Психология воспитания	9	0,5	1		10
8	Индивидуальные и возрастные особенности педагогического воздействия	6	0,5	1		15
	<i>Итого по дисциплине:</i>	99	6	8		85

2.3. Содержание разделов дисциплины

2.3.1. Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Предмет и задачи педагогической психологии, концепции педагогического процесса и их психологические основания	Педагогическая психология как наука. Предмет педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Принципы педагогической психологии. Основные проблемы педагогической психологии. Классификация методов педагогической психологии. Основные и вспомогательные методы. Виды наблюдения. Основные требования к психолого-педагогическому наблюдению. Эксперимент. Виды эксперимента. Основные требования к организации психолого-педагогического эксперимента. Вспомогательные методы психолого-педагогической деятельности. Этапы психолого-педагогического исследования. Связь педагогической психологии с другими науками.	Фронтальный опрос

2	Образование – глобальный объект педагогической психологии	Образование как система. Основные характеристики образования как системы. Образование как процесс. Основные характеристики образовательного процесса. Содержание образования. Общая характеристика развития. Виды развития. Соотношение обучения и развития. Традиционное обучение и его характеристики. Проблемное обучение. Программированное обучение, его достоинства и недостатки. Теория поэтапного формирования умственных действий. Теория развивающего обучения.	Собеседование
3	Личность педагога	Личностные качества педагога, профессиограмма педагога, преподавателя, учителя. Педагогические способности: виды и уровни педагогических способностей. Структура личности педагога. Педагогическая направленность и ценностные ориентации. Профпригодность, личностная деформация. Педагогическое мастерство, саморазвитие профессионала. Повышение квалификации. Самоанализ профессиональной деятельности. Самооценка и Я-концепция профессионала.	Собеседование
4	Психологические основы организации педагогической деятельности	Характеристика и виды профессиональной педагогической деятельности. Педагогическая деятельность как средство управления. Структура педагогической деятельности: этапы, компоненты, педагогические действия, профессиональные умения и навыки. Мотивы деятельности. Прогнозирование в педагогической деятельности. Показатели успешности деятельности педагогического коллектива. Руководство педагогическим коллективом. Стадии управления педагогическим коллективом. Способы эффективного воздействия на педагогический коллектив. Профессионально значимые качества руководителя образовательного учреждения:	Собеседование
		общечеловеческие, психофизиологические, коммуникативные, деловые. Организаторские способности.	

5	Педагогическое общение	Педагогическое общение Модели поведения преподавателей. Психология педагогического общения. Формы общения. Уровни общения. Стили педагогического общения. Способы межличностного восприятия в педагогическом общении. Функции взаимодействия при оптимальном педагогическом общении. Профессионально важные качества педагогического общения. Типы коммуникативных барьеров в педагогическом общении. Социально-психологические механизмы воздействия в педагогическом общении. Понятие «педагогический конфликт», подходы к классификации. Структура конфликта: объективные и субъективные составляющие. Динамика конфликта. Функции конфликта в организации. Особенности педагогических конфликтов. Основные рекомендации преподавателю по управлению конфликтами.	Собеседование
6	Психология обучения и учебной деятельности	Основные понятия психологии обучения. Учение, научение, обучение. Научение как процесс и результат приобретения индивидуального жизненного опыта. Теории учения и подходы к пониманию процесса учения в России и за рубежом. Понимание механизмов учения в ассоциативном, бихевиористическом, гештальтистском, когитивном гуманистическом направлениях. Отечественные теории учения: Давыдов, Гальперин, Талызина. Соотношение обучения и развития: взгляды отечественных и зарубежных психологов. Общая характеристика усвоения. Структурная организация усвоения. Этапы усвоения. Формирование навыков в процессе усвоения. Основные характеристики учебной деятельности: предмет, средства, способы, продукт и структура. Учебные задачи и учебные действия. Мотивация как психологическая категория. Учебная мотивация. Классификация мотивов. Факторы формирования учебной мотивации. Контроль в структуре учебной деятельности. Виды контроля. Оценка и самооценка в учебной деятельности. Самостоятельная учебная деятельность. Успешность обучения. Обучаемость и неуспеваемость. Формирование новых знаний и способностей. Обучаемость. Основные показатели обучаемости. Успешность обучения. Неуспеваемость. Классификация типов неуспеваемости. Причины неуспеваемости. Воспитательные воздействия на слабоуспевающих обучающихся.	Собеседование

7	Психология воспитания	Воспитание, культура и субкультура. Воспитание и социализация личности, их особенности. Воспитание и социальная адаптация. Воспитание как целенаправленное формирование личности. Особенности воспитания. Воспитание в процессе обучения. Парадигмы воспитания. Проблема воспитания в гуманистической психологии, бихевиоризме, деятельностном подходе. Идеологические основы воспитания. Цели воспитания. Приемы и методы воспитания. Психологические механизмы воздействия на личности в процессе воспитания. Прогнозирование личностного развития. Родительские установки. Проблемы семейного воспитания. Социально-психологические условия формирования личности в процессе воспитания. Психологические приемы воздействия на личность. Психологические механизмы воспитания. Развитие личности в разных организационных формах обучения. Воспитание и самовоспитание. Методы самовоспитания.	Собеседование
8	Индивидуальные и возрастные особенности педагогического воздействия	Возрастные особенности учебной деятельности и воспитания: детство, отрочество, юность, акмеология, геронтология. Проблема выбора методов обучения и воспитания в связи с возрастными и индивидуально-типологическими особенностями: сенситивный период, новообразования, ведущий вид деятельности, темперамент, характер, познавательная и мотивационные сферы. Проблемы обучения и воспитания в зрелом возрасте. Самообучение и самовоспитание. Самостоятельная работа, формы и методы. Обучение и воспитание в контексте культур и менталитетов. Профессиональное обучение.	Собеседование

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	3	4
1	Предмет и задачи педагогической психологии, концепции педагогического процесса и их психологические основания	оценивание устных ответов
2	Образование – глобальный объект педагогической психологии	оценивание устных ответов
3	Личность педагога	оценивание подготовки и участия в дискуссии (дебаты, круглый стол), проверка эссе
4	Психологические основы организации педагогической деятельности	проверка выполнения практических заданий, проверка конспектов
5	Педагогическое общение	проверка выполнения практических заданий, проверка конспектов

6	Психология обучения и учебной деятельности	оценивание подготовки и участия в дискуссии, оценивание индивидуальных докладов
7	Психология воспитания Психолого-педагогические условия воспитания и социализации личности	оценивание подготовки и участия в дискуссии, проверка выполнения практических заданий, проверка конспектов
8	Индивидуальные и возрастные особенности педагогического воздействия	оценивание подготовки и участия в дискуссии, проверка конспектов

2.3.3. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

По дисциплине написание курсовых работ не предусмотрено.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.
2	Подготовка сообщений, презентаций	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.
3.	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первых разделов используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как

- работа в малых группах/парах по разбору конкретной темы;
- лекция с элементами дискуссии;
- проводится визуализация понятий.

Индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя с магистрантом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Интерактивные образовательные технологии

№	Раздел	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	
1	Предмет и задачи педагогической психологии, концепции педагогического процесса и их психологические основания	Информационно-объяснительная лекция, лекция дискуссия, проблемное изложение	4
2	Образование – глобальный объект педагогической психологии	Повествовательная лекция, лекция-дискуссия	4
3	Личность педагога	Проблемное изложение	2
4	Психологические основы организации педагогической деятельности	Информационно-объяснительная лекция, лекция дискуссия, проблемное изложение	4

5	Педагогическое общение	Информационно-объяснительная лекция, лекция дискуссия, проблемное изложение	2
6	Психология обучения и учебной деятельности	Информационно-объяснительная лекция, лекция дискуссия, проблемное изложение	4
7	Психология воспитания	Проблемная лекция, Направленные и свободные дискуссии,	4
8	Индивидуальные и возрастные особенности педагогического воздействия	лекция с элементами дискуссии, анализ конкретных ситуаций,	2
Итого по курсу			26

1. Дайте определение понятию «профессиональная педагогическая деятельность».
2. Какие проблемы с точки зрения педагогической психологии можно выделить в профессиональной педагогической деятельности.
3. Перечислите виды ППД.
4. Каковы компоненты структуры личности педагога (их краткое содержание)?
5. Перечислите этапы педагогического общения.
6. Перечислите стили педагогического общения по Кан-Калику.
7. Дайте определение понятию «психологический барьер».

Примерные вопросы для практических занятий.

1. Разработать проект, направленный на повышение мотивации учебной деятельности у курсантов МВД.

1. Требования к содержанию проекта:

- проект должен быть представлен на бумажном носителе в виде документа;
- соответствие содержания названию проекта;
- в проекте должны быть раскрыты все структурные составляющие;
- по ходу изложения обязательно должны присутствовать ссылки на литературные источники;
- объем документа должен соответствовать 10-15 страницам;
- в список литературы должно входить не менее пяти источников.

2. Структура проекта:

- Название проекта.
- Актуальность (обоснование значимости проблематики для науки, практики и социума).
- Концептуальная основа (подходы, теории, концепции и принципы)
- Проблема (противоречие, которое должен разрешить данный проект)
- Цель (прогноз результата)
- Методы (методы, приемы, технологии, методики, при помощи которых будет достигаться результат)
- Средства (материальные, личностные, моральные и т.п.)
- Этапы реализации (последовательность или система шагов, линии реализации проекта, этапы).
- Основные результаты.
- Возможные проблемы при реализации проекта и возможности их устранения.

2. Разработать проект, направленный на изучение индивидуально-психологических и возрастных особенностей курсантов и их учета в учебно-воспитательном процессе.

1. Требования к содержанию:

- проект должен быть представлен на бумажном носителе в виде документа;
- соответствии содержания названию проекта;
- в проекте должны быть раскрыты все структурные составляющие;
- по ходу изложения обязательно должны присутствовать ссылки на литературные источники;
- объем документа должен соответствовать 10-15 страницам;
- в список литературы должно входить не менее пяти источников.

2. Структура проекта:

- Название проекта.
- Актуальность (обоснование значимости проблематики для науки, практики и социума).
- Концептуальная основа (подходы, теории, концепции и принципы)
- Проблема (противоречие, которое должен разрешить данный проект)
- Цель (прогноз результата)
- Методы (методы, приемы, технологии, методики, при помощи которых будет достигаться результат)
- Средства (материальные, личностные, моральные и т.п.)
- Этапы реализации (последовательность или система шагов, линии реализации проекта, этапы).
- Основные результаты.
- Возможные проблемы при реализации проекта и возможности их устранения.

3. Разработайте модель личности современного педагога, опираясь на следующий алгоритм:

концепция модели (теоретические основы, принципы и т.п.);

структурные элементы (блоки) личности;

содержательное наполнение и качественные характеристики структурных элементов;

роль и функция каждого структурного элемента;

взаимосвязи между структурными элементами.

Примерный тест по дисциплине для текущего контроля

Вопрос №1. Термин «педагогическая психология» - был предложен:

К. Д. Ушинским

П. П. Блонским

* П. Ф. Каптеревым

Дж. Дьюи

Вопрос №2. _____ не является разделом педагогической психологии
психология обучения
психология учебной деятельности
* психология младшего школьника
психология педагогической деятельности

Вопрос №3. Педагогическая психология изучает:
процесс воспитания и развития
процесс обучения
процесс развития
* психологические закономерности процесса обучения и воспитания

Вопрос №4. Педагогическая психология изучает развитие личности:
* под воздействием обучения и воспитания
под воздействием социума
в возрастном аспекте
в целом

Вопрос №5. Факты, механизмы, закономерности освоения социокультурного опыта человеком и вызываемые этим процессом изменения в уровне интеллектуального и личностного развития человека как субъекта учебной деятельности, организуемой и управляемой педагогом, в разных условиях образовательного процесса, являются предметом _____ психологии
* педагогической
социальной
когнитивной
возрастной

Вопрос №6. Центральной проблемой педагогической психологии является проблема:
периодизации психического развития
* соотношения обучения и развития
психического развития
единства психики и деятельности

Вопрос №7. Применяемый в возрастной и педагогической психологии метод прослеживания изменений психики личности в процессе активного развивающего воздействия исследователя на испытуемого — это:
пилотажный эксперимент
констатирующий эксперимент
* формирующий эксперимент
включенное наблюдение

Вопрос №8. Эксперимент в психолого-педагогических исследованиях позволяет проверить гипотезы:
о наличии явления
* о наличии связи между явлениями
как о наличии самого явления, так и связей между соответствующими явлениями
о наличии причинной связи между явлениями

Вопрос №9. В наибольшей мере обеспечивает соединение психологических исследований с педагогическим поиском и проектированием эффективных форм учебно-воспитательного процесса:
наблюдение
лабораторный эксперимент
* формирующий эксперимент

метод анализа продуктов деятельности

Вопрос №10. Изменения в уровне знаний, умений, отношений, способностей, личностного развития обучающихся под целенаправленным обучающим и воспитывающим воздействием, изучаются с помощью:

- * формирующего эксперимента
- беседы
- наблюдения
- анализа результатов деятельности

Вопрос №11. Наблюдение называется включенным, если педагог:
наблюдает за поведением обучающегося в целом

- * включен в совместную деятельность с учащимися в процессе исследования
- находится рядом с учащимися в процессе исследования
- стремится выделить в поведении ребёнка определенные тенденции

Вопрос №12. Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления — это

- * образование
- обучение
- воспитание
- научное познание

Вопрос №13. Обучение как средство образования, воспитания и развития человека изучает

- * дидактика
- дианетика
- теория воспитания
- школоведение

Вопрос №14. По М. Мид тип культуры, образование в которой построено таким образом, что дети прежде всего учатся у своих предшественников называется:

- * постфигуративная
- кофигуративная
- префигуративная
- субкультура

Вопрос №15. По М. Мид тип культуры, в которой и дети и взрослые учатся у сверстников, более широко - у современников.

- постфигуративная
- * кофигуративная
- префигуративная
- субкультура

Вопрос №16. По М. Мид тип культуры, в которой взрослые учатся также у своих детей.

- постфигуративная
- кофигуративная
- * префигуративная
- субкультура

Вопрос №17. Обобщенный подход к выбору содержания, форм организации образования, способ обучения и воспитания называется _____.

- парадигмой воспитания
- дидактикой
- * парадигмой образования
- обучением

Вопрос №18. В современной педагогической психологии считается, что два основных способа организации образования – это _____.

ценностный и прагматический
концентрический и линейный

* традиционный и инновационный
продуктивный и репродуктивный

Вопрос №19. В педагогическом понимании _____ не является простой суммой знаний, умений и навыков, а представляет собой некую целостность, интеграцию, которую в стандартах называют способностью выполнять ту или иную профессиональную деятельность.

возможность

традиция

* компетенция

творчество

Вопрос №20. По Н.В. Кузьминой педагогические способности, которые проявляются в быстром и творческом овладении методами обучения учащихся, изобретательности способов обучения, называются _____.

организационные

* гностические

коммуникативные

проекционные

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (экзамену):

1. Предмет, задачи, педагогической психологии, ее связь с другими науками.
2. Принципы и методы педагогической психологии. Психолого-педагогический эксперимент. Проблемы психодиагностики.
3. Образование и культура. Понятие: образование, обучение, воспитание.
4. Педагогические способности. Структура и уровни развития педагогических способностей.
5. Личность учителя. Модель личности учителя. Профессиограмма. Профессионально важные качества.
6. Я-концепция учителя. Профессиональное самоопределение и самосовершенствование.
7. Педагогическая деятельность, ее психологическая структура и содержание.
8. Педагогическое общение, его структура и функции.
9. Стили педагогического общения. Барьеры педагогического общения и конфликты.
10. Педагогический конфликт, причины и пути разрешения.
11. Педагогический коллектив, характеристики и особенности взаимодействия его членов.
12. Учение, научение, обучение: соотношение понятий.
13. Учебная деятельность, ее структура. Учебная задача и учебные действия.
14. Мотивация учения. Мотивы учебной деятельности, их классификация.
15. Оценка и контроль в учебной деятельности.
16. Возрастные особенности обучения: детство, отрочество, юность.
17. Возрастные особенности обучения в зрелом возрасте.
18. Процесс усвоения знаний и его психологические закономерности.
19. Психологические теории учения (Гальперин П.Я., Давыдов В.В., Эльконин Д.Б. и др.).
20. Проблема учения в западной психологии: ассоцианизм, бихевиоризм, когнитивная и гуманистическая психология.
21. Психологические причины неуспеваемости и пути ее коррекции.
22. Обучение и развитие. Критерии умственного развития.
23. Развивающее обучение. Современные подходы и направления.
24. Проблемы управления в обучении. Программированное обучение.
25. Индивидуальный подход в обучении. Индивидуализация и дифференциация обучения.
26. Понятие воспитания. Соотношение воспитания с социализацией, формированием и

- становлением личности.
27. Парадигмы воспитания.
 28. Методы и механизмы воспитания.
 29. Стратегии семейного воспитания. Родительские установки и их влияние на развитие личности ребенка.
 30. Социально-дезадаптированные дети, их психологическая характеристика, особенности воспитания и обучения.
 31. Учет возрастных и индивидуальных особенностей личности в процессе воспитания.
 32. Самовоспитание. Методы. Особенности самовоспитания в различные возрастные периоды. Роль педагога в самовоспитании.
 33. Самостоятельная работа обучающихся: значение, способы организации.
 34. Особенности воспитательного воздействия в юношеском и зрелом возрасте.
 35. Понятие компетенции. Психологические основы формирования компетенций.
 36. Психологический анализ педагогической деятельности: критерии, показатели.
 37. Нравственное и патриотическое воспитание: методы, механизмы, проблемы.
 38. Проблемы мотивации учебной деятельности и студентов.
 39. Мотивация учения в зрелом возрасте. Ведущие мотивы и основные проблемы.
 40. Влияние функциональных состояний личности на протекание учебной деятельности.

Критерии оценки зачета/экзамена

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом.

Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, контрольных, реферативных работ. Результат сдачи зачета по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно – по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на очной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и (или) неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины. Оценка «незачтено» выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, использовании при ответе ненадлежащих нормативных и иных источников, когда ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
 - в форме электронного документа.
- Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
 - в форме электронного документа.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Возрастная и педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Б. А. Сосновский [и др.] ; под ред. Б. А. Сосновского. - Москва : Юрайт, 2018. - 359 с. - <https://biblio-online.ru/book/EE84896F-CC88-4270-8CEF-1DA57F8B1917>

2. Слостенина, В. А. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. В. А. Слостенина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 246 с. - <https://biblio-online.ru/book/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E>

5.2 Дополнительная литература:

1. Бережковская, Е.Л. Проблема психологической неготовности к получению высшего образования у студентов младших курсов : методические рекомендации / Е.Л. Бережковская. - Москва : Проспект, 2014. - 63 с. : табл. - ISBN 978-5-392-18096-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375488>

2. Семаго, М.М. Типология отклоняющегося развития: модель анализа и ее использование в практической деятельности / М.М. Семаго, Н.Я. Семаго ; ред. М.М. Семаго. - 2-е изд. (эл.). - Москва : Генезис, 2016. - 402 с. : табл., схем., граф., ил. - (Учебник XXI века). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98563-395-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236509> (12.12.2018).

3. Ишков, А. Учебная деятельность студента: психологические факторы успешности : монография / А. Ишков. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2013. - 224 с. : ил. - ISBN 978-5-9765-1631-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363901>

4. Современные аспекты изучения психического развития детей в семье : коллективная монография / А.Г. Радостева, Т.М. Харламова, И.Г. Соснина и др. ; под ред. Е.А. Силиной. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 186 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2507-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482643> Демидова И.Ф.. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов вузов. М., 2006.

5. Моросанова, В.И. Диагностика саморегуляции человека / В.И. Моросанова, И.Н. Бондаренко ; Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Психологический Институт РАО». - Москва : Когито-Центр, 2015. - 304 с. : табл., схем. - (Университетское психологическое образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89353-466-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430548>

Нормативные акты:

1. Закон РФ «Об образовании»: официальный текст: действующая редакция.

5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Социология образования».
2. Журнал «Педагогическое образование и наука».
3. Журнал «Университетское управление: практика и анализ».
4. Журнал «Педагогика».

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Кубанский государственный университет [Официальный сайт] – URL: <http://www.law.kubsu.ru>.

2. Российская государственная библиотека [Официальный сайт] – URL: <http://www.rsl.ru>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины «Педагогическая психология» необходимо руководствоваться ФГОС по специальности «Педагогика и психология девиантного поведения».

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими правовыми дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов.

Методические указания по лекционным занятиям

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводес латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему

предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин.

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям

Для практических (семинарских занятий) по дисциплине характерно сочетание теории с практикой, анализом решения задач.

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над материалами практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные дискуссии с участием практических работников и ученых, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, материалов практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с материалом. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- решение задач;
- работа с литературой;
- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника;
- подготовка проектов, презентаций, рефератов и т.п.;
- решение задач.

В рамках семинарского занятия студент должен быть готов к изучению предлагаемых источников и их анализу.

В качестве одного из оценочных средств в рамках практических занятий может использоваться *контрольная работа*.

В качестве одного из оценочных средств в рамках практических занятий может использоваться *контрольная работа или решение задач*.

Для проведения *контрольной работы* в рамках практических занятий студент должен быть готов ответить на проблемные вопросы, проявить свои аналитические способности. При ответах на вопросы контрольной работы в обязательном порядке необходимо:

- правильно уяснить суть поставленного вопроса;
- сформировать собственную позицию;
- подкрепить свой ответ ссылками на нормативные, научные, иные источники;
- по заданию преподавателя изложить свой ответ в письменной форме.

Для *решения задач* в рамках практических занятий студент должен быть готов решить представленные преподавателем задания и задачи, с подробным обоснованием своего решения.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* по дисциплине, включающая в себя проработку учебного (теоретического) материала, выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, проектов), выполнение рефератов, подготовку к текущему контролю.

Самостоятельная работа осуществляется на протяжении всего времени изучения дисциплины, по итогам которой студенты предоставляют сообщения, рефераты, презентации, конспекты, показывают свои знания на практических занятиях при устном ответе.

Методические рекомендации по подготовке рефератов, презентаций, сообщений

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины. В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; с) список использованной литературы.

2. Общий объём – 5–7 с. основного текста.

3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.

4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.

5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.

6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.

7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.

8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Составление презентаций – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Материалы презентации готовятся студентом в виде слайдов.

Одной из форм задания может быть реферат-презентация. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и одновременно заостряют внимание на логике его изложения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

Подготовка сообщения представляет собой разработку и представление небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Эссе - прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно.

Требования:

1. Наличие конкретной темы или вопроса.
2. Личностный характер восприятия проблемы и ее осмысления.
3. Небольшой объем.
4. Свободная композиция.
5. Непринужденность повествования.
6. Парадоксальность.

7. Внутреннее смысловое единство.

8. Открытость.

9. Особый язык: для эссе характерно использование многочисленных средств художественной выразительности: метафоры, аллегорические и притчевые образы, символы, сравнения. По речевому построению эссе – это динамичное чередование полемичных высказываний, вопросов, установка на разговорную интонацию и лексику.

Разновидности эссе С точки зрения содержания, эссе бывают философскими, литературно-критическими, историческими, художественными, художественно-публицистическими, духовно-религиозными и др. По литературной форме эссе предстают в виде рецензии, лирической миниатюры, заметки, странички из дневника, письма, слова и др. Различают также эссе описательные, повествовательные, рефлексивные, критические, аналитические и др. Наконец, предложена классификация эссе на две большие группы: личностное, субъективное эссе, где основным элементом является раскрытие той или иной стороны авторской личности, и эссе объективное, где личностное начало подчинено предмету описания или какой-то идее.

Структурная схема эссе.

Введение - определение основного вопроса эссе Основная часть - ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос. Заключение - суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе. Отметим наиболее приемлемую технику доказательства приведенных в эссе высказываний. Доказательство — это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Структура аргументации (доказательства) Структура любого доказательства включает по меньшей мере три составляющие: тезис, аргументы, вывод или оценочные суждения. Тезис - это сужение, которое надо доказать. Аргументы - это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса. Вывод - это мнение, основанное на анализе фактов. Оценочные суждения - это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Элемент структуры % к общему объему работы. Вывод, содержащий заключительное суждение (умозаключение) 20% . Начало (актуализация заявленной темы эссе) 20%. Тезис Три аргументированных доказательства (опровержения) тезиса, выражающих ваше личное мнение (вашу позицию) и имеющих в своей основе научный подход. Переформулировка тезиса. 60%

Критерии оценивания эссе .При оценивании ответа необходимо выделить следующие элементы: • представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы; • раскрытие проблемы на теоретическом и бытовом уровнях, с корректным использованием или без использования определений, терминологии; • аргументация своей позиции с опорой на факты или собственный опыт.

Требования, предъявляемые к эссе

1. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
2. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
3. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.

4. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.

5. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

6. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- проверка заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Microsoft Office

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Университетская библиотека онлайн (www.biblioclub.ru)
2. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)
3. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
4. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)
5. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
6. Электронная Библиотека Диссертаций РГБ (<https://dvs.rsl.ru>)
7. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда (<http://www.oxfordrussia.ru>)
8. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска – 1 шт., компьютер – 1 шт.) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор-1шт., интерактивная доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт.) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор-1шт., учебная доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт.) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор-1шт., интерактивная доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт., маркерная доска -1шт.)
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска – 1 шт., компьютер – 1 шт.) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор-1шт., интерактивная доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт.) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор-1шт., учебная доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт.) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор-1шт., интерактивная доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт., маркерная доска -1шт.)
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрено

4.	Курсовое проектирование (выполнение курсовых работ)	Не предусмотрено
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска – 1 шт., компьютер – 1 шт.) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор-1шт., интерактивная доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт.) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного
		типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор-1шт., учебная доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт.) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор-1шт., интерактивная доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт., маркерная доска -1шт.)
б.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска – 1 шт., компьютер – 1 шт.) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор-1шт., интерактивная доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт.) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор-1шт., учебная доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт.) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор-1шт., интерактивная доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт., маркерная доска -1шт.)
7.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 17 (компьютеры с выходом в интернет, учебная мебель, учебная доска, МФУ). ауд. № 18 (оборудование: учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет). Библиотека.
8.	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Ауд. № 23 (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173)