

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет педагогике, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по научной работе,  
качеству образования, первый  
проректор Халипов Т.А.  
подпись  
«27» мая 2022



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Б2.Б.01.01 (У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) / специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

*(наименование направленности (профиля) специализации)*

Форма обучения заочная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация (степень) выпускника социальный педагог

*(бакалавр, магистр, специалист)*

Краснодар 2022

Рабочая программа учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения», утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 г. №1611

Программу составил(и):

В.Е. Курочкина, доцент, к. психол. н.

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

Рабочая программа практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» утверждена на заседании кафедры Общей и социальной педагогики протокол № 11 «16» 05 2022г.

Заведующий кафедрой (разработчика) О.А. Мосина

подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Общей и социальной педагогики протокол № 11 «16» 05 2022г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) О.А. Мосина

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики

протокол № 10 «18» 05 2022г.

Председатель УМК факультета В.М. Гребенникова



подпись

Рецензенты:

Валеева М.А., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры социальной педагогики и социологии ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»

Крохмаль Е.В., кандидат педагогических наук, проректор по организационно-методической работе ГБОУ ДПО ИРО

## **1 Цели учебной практики.**

**Целью прохождения** учебной практики является: получение первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

**2. Задачи учебной практики** «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности»:

- 1) знакомство и изучение студентами информационных ресурсов, необходимых для профессиональной и научно-исследовательской деятельности;
  - 2) организация работы по развитию умений студентов систематизации и дифференциации различных видов информации;
  - 3) развитие способности анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности;
  - 4) приобретение студентом умений и навыков осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи;
  - 5) развитие способности устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.
- б) выработку первоначальных умений и навыков самоанализа студентами собственной деятельности.

**3. Место учебной практики** «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» в структуре ООП.

Учебная практика «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» относится к базовой части блока 2 «Практики». Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Философия», «Общая психология»; «Психология развития и возрастная психология», «Общие основы педагогики», «Социальная педагогика»; «Психология девиантного поведения»; «Теории обучения и педагогические технологии», «Теории и методики воспитания».

Место проведения учебной практики «Практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности»:

- общеобразовательные учреждения;
- учреждения дополнительного образования детей, детские городские площадки, соответствующие направлению подготовки;
- консультативные центры, соответствующие направлению подготовки;
- учреждения социальной защиты;
- структурные подразделения правоохранительной системы;
- пенитенциарные учреждения;
- структурные подразделения ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Выбор мест прохождения учебной практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности. При необходимости для прохождения студентами практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых условий.

#### 4. Тип (форма) и способ проведения учебной практики.

Тип учебной практики: «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».

Практика проводится в форме – дискретно на 2 курсе в 3-м семестре. Способ проведения практики – стационарная; выездная.

#### 5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения учебной практики студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1	ПК-1	Способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности	<b>Знать:</b> основные закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; теоретические основы процессов воспитания, социализации и развития личности; закономерности и принципы воспитания, социализации и развития личности; принципы и факторы оптимизации процессов воспитания, социализации и развития личности. <b>Уметь:</b> проводить диагностику социально-педагогической среды в аспекте выявления её развивающего, воспитывающего и социализирующего потенциала; использовать возможности социума для развития личности ребенка; вести профессиональную деятельность с учетом социальных факторов, влияющих на эффективность воспитания, социализации и развития личности. <b>Владеть:</b> навыками анализа исходных и полученных данных; навыками взаимодействия с различными социальными институтами в процессе воспитания, социализации и развития личности.
2	ПК-2	Способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи	<b>Знать:</b> содержание и особенности социально-педагогической, правовой и психологической поддержки семьи, детей и подростков; нормативные аспекты защиты прав и законных интересов семьи, детей и подростков; психолого-педагогические основы функционирования современной семьи и факторы, обеспечивающие её здоровое состояние. <b>Уметь:</b> анализировать и обобщать информацию в области социально-педагогической, правовой и психологической поддержки семьи, детей и подростков; координировать свое взаимодействие с различными профильными учреждениями, организациями и службами, в ведении которых находятся вопросы социально- педагогической, правовой и психологической поддержки семьи, детей и подростков. <b>Владеть:</b> приемами анализа мониторинга, изменения и применения в практической деятельности законодательных, социально-педагогических и психологических норм по поддержке семьи, детей и

			подростков, защите их прав и законных интересов; навыками координации своего взаимодействия с различными профильными учреждениями, организациями и службами, в ведении которых находятся вопросы социально- педагогической, правовой и психологической поддержки семьи, детей и подростков.
3	ПК-10	Способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.	<p><b>Знать:</b> специфику проявлений отклоняющегося поведения в различном возрасте; причины кризиса, сложной жизненной ситуации; причины социального неблагополучия семьи.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять позитивные и негативные влияния на развитие ребенка (подростка); устанавливать причины отклоняющегося поведения личности; выявлять причины проблем в межличностном взаимодействии.</p> <p><b>Владеть:</b> знаниями о личностных психолого-педагогических особенностях ребенка (подростка); умениями и навыками выявления причин отклоняющегося поведения; умениями выявления различного рода влияний на развитие ребенка.</p>

## 6. Структура и содержание учебной практики

Объем практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Контактные часы – 24 часа, самостоятельная работа – 84 часа. Продолжительность учебной практики 2 недели. Время проведения практики 3 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
<b>Подготовительный этап</b>			
1.	Установочный	Участие в установочной конференции. Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами учебной практики; Изучение правил внутреннего распорядка; прохождение инструктажа по технике безопасности; разъяснение по ведению/заполнению отчетности, получение индивидуального задания на практику.	1 день
<b>Основной этап</b>			
2.	Ознакомительный	Знакомство с базой практики, целями и ведущими направлениями деятельности учреждения, руководством учреждения, наставником. Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности,	1 день

		охране труда. Изучение содержания деятельности, функциональных обязанностей, круга решаемых задач социального педагога / психолога в организации прохождения практики.	
3.	Диагностико-аналитический	Проведение анализа психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности. Проведение диагностического обследования личности детей (подростков, юношей) в соответствии с направлениями работы социального педагога/психолога. Выявление группы риска с проблемами в развитии личности и межличностных взаимоотношениях, отклоняющегося поведения. Анализ возможных позитивных и негативных влияний на личность со стороны семьи, социального окружения. Составление психодиагностического заключения и представление полученных диагностических результатов в виде аналитических описаний, таблиц, рисунков.	1-я неделя
4.	Формирующий	Проектирование и реализация мероприятия по социально-педагогической, правовой или психологической поддержке детей (подростков, юношей), способствующее развитию личности и межличностных отношений ребенка (подростка, юноши), минимизации рисков отклоняющегося поведения.	2-я неделя
5.	Аналитический	Проведение анализа результатов учебной практики, наиболее удавшихся форм работы; анализ собственной деятельности.	2-я неделя
<b>Заключительный этап</b>			
6.	Итоговый	Обобщение и оформление в виде отчета результатов учебной практики. Предоставление руководителю практики отчетной документации. Подготовка к участию в заключительной конференции по итогам практики.	2-я неделя
7.	Подготовка презентации и защита	Публичное выступление с отчетом по результатам учебной практики.	1 день

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам учебной практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

### **7. Формы отчетности учебной практики.**

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается письменный отчет.

В отчет по учебной практике входят:

1. Отчет по практике (Приложение 1).

Структура отчета предусматривает логическую связь с основными этапами

прохождения учебной практики, и основные разделы отчета должны содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания.

Отчет должен включать следующие основные части:

1. Титульный лист

2. Введение: цель учебной практики, место прохождения практики, сроки и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

3. Основная часть: Студент должен подробно описать выполнение основных работ и заданий в основной части отчета, содержащей анализ и результаты выполнения заданий в рамках практики, в том числе и индивидуальные. Каждое задание выполняется на отдельном листе и подписывается студентом.

#### **Основные задания для всех студентов.**

1) Описание и анализ результатов знакомства с организацией, целями и ведущими направлениями деятельности учреждения, руководством учреждения, наставником, содержанием деятельности, функциональными обязанностями социального педагога/психолога в организации прохождения практики.

2) Анализ психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.

3) Описание проведенного в организации диагностического обследования, основные полученные результаты и их обсуждение. Описываются цель диагностики, диагностические методики; контингент респондентов, излагаются результаты обследования и проводится их обсуждение. По итогам проведенного диагностического обследования составляется психодиагностическое заключение и качественно-количественное представление результатов диагностического обследования,

4) План-конспект и краткий отчет о мероприятии по социально-педагогической, правовой или психологической поддержке детей (подростков), способствующем развитию личности и межличностных отношений ребенка (подростка), минимизации рисков отклоняющегося поведения. Анализ эффективности спланированной и проведенной просветительской, обучающей, развивающей деятельности.

5) Анализ собственной деятельности с указанием субъективных (особенности приобретенного опыта и выработанных навыков; описание трудностей, возникших во время планирования, организации и прохождения производственной практики; особенности взаимодействия практиканта с представителями базы практики и пр.; какие действия практиканта помогли устранить возникшие трудности) и объективных характеристик (наличие или отсутствие необходимого оборудования и инструментария, состояние и особенности работы психолога организации – базы практики и пр.). В заключении дается общая критическая оценка собственной деятельности во время прохождения производственной (педагогической) практики, анализ успехов и неудач.

4. Заключение: необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

5. Список использованной литературы.

6. Приложения.

2. *Дневник практики (Приложение 2).*

#### **Требования к отчету:**

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями программы учебной практики;
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.
- текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое – 3,0 см; верхнее и нижнее – 2,0 см правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: минимум 10-15 страниц.

К отчету прилагается:

1. Индивидуальное задание (Приложение 3).
2. План-график выполнения работ с печатью организации, подписью директора организации, печатью организации и подписью студента (Приложение 4).
3. Отзыв-характеристики студента, подписанная руководителем практики с печатью организации (Приложение 5).
4. Оценочные листы – 2 шт. (Приложение 6).

Отчет студент должен сдать на проверку в соответствии с план-графиком прохождения практики.

Промежуточная аттестация студентов по учебной практики проводится в течение 10 дней после ее завершения в учебном семестре или в течение первых 2-х недель 10 дней следующего учебного семестра, если практика проводилась в летнее время.

Отчеты студентов хранятся на выпускающей кафедре в соответствии с номенклатурой.

## **8. Образовательные технологии, используемые на учебной практике.**

Практика носит характер ознакомительной деятельности по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций), с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

## **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике.**

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности являются:

- 1) учебная литература;
- 2) нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
- 3) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- оформление итогового отчета по практике.
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;
- работу с научной, учебной и методической литературой;
- выполнение заданий практики;
- работа с конспектами лекций, ЭБС.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения.

### ***Перечень учебно-методического обеспечения:***

1. Гитман А. В. (КубГУ). Организация самостоятельной работы студентов магистратуры: учебно-методическое пособие / А. В. Гитман ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2013. - 144 с.

2. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в Кубанском государственном университете

и его филиалах. Утв. Приказом ректора КубГУ М.Б. Астапова № 965 от 05.06.2017г. - [https://kubsu.ru/sites/default/files/page/polozhenie\\_o\\_praktike\\_obuchayushchihsya.pdf](https://kubsu.ru/sites/default/files/page/polozhenie_o_praktike_obuchayushchihsya.pdf).

3. Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016. - 49 с. - 250 экз.

4. Педагогическая практика : учебно-методические рекомендации / [сост. А. А. Филобок, Г. И. Гапонова, Н. Ю. Рымарев] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2009. - 67 с.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

## 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике.

### Форма контроля учебной практики по этапам формирования компетенций.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
<i>Подготовительный этап</i>				
1	Установочная лекция, включая инструктаж по технике безопасности		Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике.	Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение правил внутреннего распорядка
<i>Основной этап</i>				
2	Ознакомительный	ПК-1	Проверка выполнения задания	Составленная характеристика учреждения, включающая описание целей и специфики содержания образовательного, воспитательного, коррекционного процесса в учреждении, содержание деятельности, социального педагога / психолога.
3	Диагностико-аналитический	ПК-1; ПК-10	Собеседование, проверка выполнения индивидуальных заданий в соответствующем разделе отчета по практике,	Результаты анализа психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.

			записей в дневнике практики.	Результаты диагностического обследования в соответствии с направлениями работы социального педагога / психолога. Составленное психодиагностическое заключение и представленные полученные диагностические результаты в виде аналитических описаний, таблиц, рисунков.
4	Формирующий	ПК-2	Собеседование, проверка выполнения индивидуальных заданий в соответствующем разделе отчета по практике, записей в дневнике практики.	План-конспект мероприятия по социально-педагогической, правовой или психологической поддержке детей (подростков, юношей), способствующего развитию личности и межличностных отношений, минимизации рисков отклоняющегося поведения.
6	Аналитический	ПК-1	Проверка выполнения заданий в соответствующем разделе отчета по практике.	Результаты анализа учебной практики, наиболее удавшихся форм работы; анализ собственной деятельности.
<b>Заключительный этап</b>				
7	Обработка и систематизация материала, написание отчета		Проверка: оформления отчета	Отчет
8	Подготовка презентации и защита		Практическая проверка	Защита отчета

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, отзыв-характеристика студента). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п / п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции и (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов- выпускников вуза)	ПК-1	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает основы применения различных средств воспитания, социализации и развития личности в рамках социально-педагогического процесса;</li> <li>- знает основные факторы социализации личности, понимает особенности целенаправленной и стихийной социализации;</li> <li>-знает факторы риска при реализации процессов социализации личности;</li> <li>- знает актуальные проблемы воспитания, социализации и развития личности ребенка на основных возрастных этапах;</li> <li>- знает педагогические приемы, способствующие оптимизации и повышению эффективности воспитательного процесса;</li> <li>- знает диагностические методики, позволяющие определять и оценивать результаты воспитания и развития и использует в практической деятельности методы диагностики социальной среды.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представляет общие свойства, принципы построения и закономерности педагогического процесса;</li> <li>-понимает сущность и содержание целевого, содержательного, процессуально-деятельностного и оценочно-результативного компонентов педагогического процесса.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеет базовым технологическим инструментарием социально-педагогической работы.</li> </ul>
	Повышенный уровень		<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знает комплексные основы применения знаний по диагностике микро- и макросреды социализации и воспитания личности;</li> <li>- знает основы применения</li> </ul>

			<p>форм воспитания, способствующих социальному развитию личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моделирует способы воспитания, социализации и развития личности;</li> <li>- знает методы социального воздействия на микросоциум ребенка.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет использовать основные принципы социально-педагогической деятельности;</li> <li>- умеет моделировать способы воспитания, социализации и развития личности.</li> </ul>
	<p>Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)</p>		<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет основными методами педагогического взаимодействия в микросоциальной среде;</li> <li>- владеет навыками взаимодействия с различными социальными институтами в аспекте достижения оптимальных результатов воспитания и социализации личности.</li> </ul>
			<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление плана воспитательных мероприятий по решению задач социализации и адаптации личности;</li> <li>- способности к осуществлению комплекса диагностических мероприятий, выявляющих позитивные и негативные факторы воспитания и социализации личности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывает специфику микросреды, уровень образованности и воспитанности личности в рамках достижения заданных результатов развития, социализации и воспитания;</li> <li>- учитывает возможности микросреды для дальнейшей социализации детей и подростков.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проявления системных знаний о процессах развития, социализации и воспитания личности и применяет их в педагогической деятельности;</li> <li>- навыками организации различных видов воспитательных и развивающих мероприятий, привлекая представителей других</li> </ul>

2	Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов- выпускников вуза)	ПК-2	<p>социальных институтов</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание, технологии и особенности социально-педагогической поддержки семей, детей и подростков;</li> <li>- содержание, технологии и особенности правовой поддержки семей, детей и подростков;</li> <li>- особенности психологической поддержки семей, детей и подростков;</li> <li>- принципы и требования к работе по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывает план работы по социальному оздоровлению семьи в современном российском обществе на основе взаимодействия с основными структурами, в ведении которых находятся вопросы социально-педагогической, правовой и психологической поддержки семьи, детей и подростков;</li> <li>- логично формулирует видение социальных проблем для детства и семьи и прогнозирует возможности их дальнейшего развития в аспекте профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками адекватного восприятия информации социально-педагогического и социально-психологического плана, проблематизирует на её основе мыслительную ситуацию и репрезентирует ее на уровне проблемы защиты семьи и детей;</li> <li>- навыками информации о возможностях профессии социального педагога в поддержке семьи и детей в современном обществе;</li> <li>- навыками формулировки основных проблем по воспитанию и развитию ребёнка, по поддержке семьи в области отечественного законодательства.</li> </ul>
	Повышенный уровень		<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку качества получаемой информации о ситуациях</li> </ul>

	<p>Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)</p>		<p><b>необходимости своевременной</b></p> <p><b>Знать:</b>  - синтезирование информации об эффективности деятельности структур в социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи;  -преодоление ситуативных и стереотипных способов мышления по решению проблемы, способности к нестандартному принятию эффективных решений.</p> <p><b>Уметь:</b>  -рефлексирует содержание собственной профессиональной деятельности в обозначенном аспекте проблем.  - вырабатывает рекомендации по работе с несовершеннолетними и их родителями с целью социально-педагогического, правового и психологического консультирования.</p>

			<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет умениями и навыками синтеза получаемой в ходе познания информации об эффективных способах поддержки семьи и детства;</li> <li>- владеет специальными методами исследования профессиональной деятельности по обозначенным проблемам поддержки семьи и детей.</li> </ul>
3	Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов- выпускников вуза)	ПК-10	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знает специфику причин отклоняющегося поведения детей и подростков;</li> <li>- знает особенности проявления кризисов в развитии;</li> <li>- знает методики диагностики личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения;</li> <li>- знает характеристики межличностных проблем.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен выявлять и анализировать проблемы социального окружения ребенка;</li> <li>- характеризовать межличностные проблемы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками выявления причин отклоняющегося поведения детей и подростков;</li> <li>-навыками диагностики личностных особенностей и социально-бытовых условий Детей.</li> </ul>
	Повышенный уровень		<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен проводит психолого-педагогическую диагностику по выявлению причин социального неблагополучия ребенка и семьи;</li> <li>- объясняет и отстаивает научное понимание факторов, оказывающее влияние на развитие ребенка (подростка).</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и оценивать характер влияния социальных, педагогических и психических воздействий на личность;</li> <li>- оценивать происходящие изменения в развитии детей (подростков);</li> </ul>

		<p>- способен давать самостоятельное объяснение характера отклоняющегося поведения личности.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеет умениями и навыками составления плана работы с детьми отклоняющегося поведения;</li> <li>- владеет умениями и навыками мониторинга полученных результатов оценки социально-психического состояния детей отклоняющегося поведения;</li> <li>- владеет знаниями о социальном развитии личности.</li> </ul>
	<p>Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы проведения самостоятельного изучения социальных и педагогических состояний личности отклоняющегося поведения.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применяет способы проведения самостоятельного изучения социальных и педагогических состояний личности</li> <li>- отстаивает научное понимание факторов.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеет умениями и навыками изучения социального окружения личности;</li> <li>- владеет умениями и навыками сравнительного анализа результатов диагностик по выявлению факторов социального влияния на личность.</li> </ul>

**Критерии оценки** отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления.
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы.



**Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций  
в результате прохождения учебной практики**

Шкала оценивания – зачет с оценкой:	Критерии оценки
Продвинутый уровень – «отлично»	Ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объём работы, требуемый программой практики того или иного курса; обнаружил умение правильно определять и эффективно осуществлять основные учебно-воспитательные задачи, варьировать способы и результаты их решения с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру, в установленные сроки представил качественный и аккуратно оформленный отчет; демонстрирует полное освоение показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.
Повышенный уровень – «хорошо»	Ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу, обнаружил умение определять основные учебно-воспитательные задачи и способы их решения, проявлял инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте; а также если в процессе работы им были допущены незначительные методические ошибки, небрежность и неточности в оформлении отчетной документации; демонстрирует достаточное освоение показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.
Базовый (пороговый) уровень – «удовлетворительно»	Ставится студенту, который выполнил программу практики, но не показал глубокого знания психолого-педагогической теории и умения применять её на практике, допускал ошибки в планировании и проведении учебно-воспитательной работы, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, допустил ошибки в оформлении отчетной документации; демонстрирует частичное освоение показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.

<p>Недостаточный уровень – «неудовлетворительн о»</p>	<p>Ставится студенту, который не выполнил программу практики, обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории и неумение применять её для выдвижения и реализации образовательно-воспитательных задач, обнаружил неумение устанавливать правильные взаимоотношения с обучающимися и организовывать педагогически целесообразную деятельность последних, а также если студентом допускались грубые методические и фактические ошибки и не была представлена на проверку в установленный срок отчетная документация; проверяемые компетенции сформированы частично, отсутствует готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.</p>
---	---

## **11. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики:**

### **а) основная литература:**

1. Загвязинский В.И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Загвязинский В. И. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 117 с. - <https://biblio-online.ru/book/265780A0-37B1-4904-A252-A66C82BF71F2/metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya>.

2. Книжникова С.В. Девиантология для педагогов и психологов [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. В. Книжникова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 363 с. – [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=256674&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=256674&sr=1).

3. **Социальная педагогика** [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Галагузова и др. - М. : ИНФРА-М, 2016. - 320 с. - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=521460>.

### **б) дополнительная литература:**

1. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 290 с. - <https://biblio-online.ru/book/5330FCC3-2599-4B41-AAF8-D8BBF985A395>.

2. Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Лапыгин Ю. Н. - М. : Юрайт, 2018. - 248 с. - <https://biblio-online.ru/book/E9VCE97D-53F8-43ED-8F07-AFA89D3790D1/metody-aktivnogo-obucheniya>.

3. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога : учебное пособие / Р. В. Овчарова. - М. : ТЦ Сфера, 2004. - 479 с.

4. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие для студентов вузов/ Под ред. В.А. Сластенина. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2011. - 223 с.

5. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога [Электронный ресурс]: в 2-х ч.: практическое пособие. Ч. 1: Система работы с детьми разного возраста. - 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2017. - 412 с. - URL: <https://biblio-online.ru/book/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF>.

6. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Под общ. ред. А. С. Обухова. - М.: Юрайт, 2018.- 422 с. - URL: <https://biblio-online.ru/book/5C00C690-8D66-4C1C-98E5-0CCE90267D1C>.

### **в) периодические издания.**

1. Педагогическое образование и наука
2. Вестник МГУ. Серия: Педагогическое образование.
3. Вопросы психологии.
4. Социальная педагогика.
5. Российское образование.
6. Развитие личности.

## **12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной практики.**

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. <http://window.edu.ru> – «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», федеральная образовательная система, которая предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных ресурсов.

2. <http://www.biblioclub.ru> – партнер Кубанского государственного университета, «Университетская библиотека онлайн» – электронная библиотечная система, специализирующаяся на образовательной и научной литературе, а также электронных учебниках для вузов.

3. <http://www.biblio-online.ru/> – электронная библиотечная система «Юрайт» предоставляет доступ в виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов

из ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям.

4. <https://e.lanbook.com> – электронная библиотечная система издательства «Лань» включает в себя электронные версии книг, вышедших в издательстве «Лань», и коллекции других издательств.

### **13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В процессе организации учебной практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, компьютерами;

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д. При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

#### **13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:**

– Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510" 06.11.2018;

– Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510" 06.11.2018.

#### **13.2 Перечень информационных справочных систем:**

– Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>

– Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>

– Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru)).

### **14. Методические указания для обучающихся по прохождению учебной практики.**

Перед началом учебной практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

### 15. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Для полноценного прохождения учебной практики в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер). Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук). Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук). Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска).
2	Аудитория для самостоятельной работы	Помещение для самостоятельной работы (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 17 (компьютеры с выходом в интернет, учебная мебель, учебная доска, МФУ). ауд. № 18 (оборудование: учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет). Библиотека.
3	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Учебная аудитория для проведения защиты отчета по практике (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер). Учебная аудитория для проведения защиты отчета по практике (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска., ноутбук). Учебная аудитория для проведения защиты отчета по практике (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук). Учебная аудитория для проведения защиты отчета по практике (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска).



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики  
Кафедра общей и социальной педагогики

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**  
**(Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе**  
**первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)**

по направлению подготовки (специальности)  
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения  
Специализация Психолого-педагогическая профилактика  
девиантного поведения

Выполнил

---

*Ф.И.О. студента*

\_\_\_\_\_ курс \_\_\_\_\_  
курс (ОФО/ЗФО)

Факультетский руководитель учебной практики \_\_\_\_\_  
Групповой руководитель учебной практики \_\_\_\_\_

Оценка « \_\_\_\_\_ »

Подпись группового руководителя

---

ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 2018 г.



ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики  
Кафедра общей и социальной педагогики

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД  
ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Студент \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) 44.05.01 Педагогика и психология  
девиантного поведения

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Срок прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ г.

**Цель практики** – получение первичных профессиональных умений и навыков посредством самостоятельного выполнения и освоения методов поиска источников информации о предмете исследований, систематизация, осмысление и преобразование собранных данных, реализация необходимых способов обработки данных, представление результатов научной работы.

Формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

1. Способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1).

2. Способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи (ПК-2).

3. Способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях (ПК-10).

**Задания для прохождения практики.**

**Задание 1.** Осуществить и описать результаты знакомства с образовательным или социальным учреждением (организацией) прохождения учебной практики. Изучить цели и ведущие направления деятельности учреждения (организации). Изучить содержание деятельности, функциональные обязанности, круг решаемых задач социального педагога/психолога в учреждении (организации) прохождения практики.

**Задание 2.** Провести в организации прохождения практики анализ психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.

**Задание 3.** Провести в организации прохождения практики диагностическое обследование личности детей (подростков) в соответствии с направлениями работы социального педагога/психолога. Выявить детей (подростков) группы риска с проблемами в развитии личности и межличностных взаимоотношениях, отклоняющегося поведения. Проанализировать возможные позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка) со стороны семьи, социального окружения. По итогам проведенного диагностического

обследования составить психодиагностическое заключение и представить полученные диагностические результаты в виде аналитических описаний, таблиц, рисунков.

**Задание 4.** Спланировать (составить план-конспект) и реализовать мероприятие по социально-педагогической, правовой или психологической поддержке детей (подростков), способствующее развитию личности и межличностных отношений ребенка (подростка), минимизации рисков отклоняющегося поведения.

**Задание 5.** Провести анализ результатов учебной практики, наиболее удавшихся форм работы; анализ собственной деятельности с указанием субъективных и объективных трудностей, возникших при выполнении основных видов деятельности.

**Задание 6.** Обобщить и оформить в виде отчета результаты учебной практики.

Ознакомлен \_\_\_\_\_  
*подпись студента* *расшифровка подписи*

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ г.

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики  
Кафедра общей и социальной педагогики

**ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ**  
по учебной практике в период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ (2 недели)

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
<i>Организационный этап</i>			
1	Участие в установочной конференции (ФППК КубГУ): – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы учебной практики); – изучение правил внутреннего распорядка; – прохождение инструктажа по технике безопасности, – разъяснение по ведению/заполнению отчетности, получение индивидуального задания	1-й день	
<i>Ознакомительный этап</i>			
2	Знакомство с базой практики, целями и ведущими направлениями деятельности учреждения, руководством учреждения, наставником. Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, охране труда. Изучение содержания деятельности, функциональных обязанностей, круга решаемых задач социального педагога/психолога в организации прохождения практики.	2 день	
<i>Практический этап</i>			
3	Проведение в организации прохождения практики анализа психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности детей (подростков).	3-4-й день	
4	Проведение диагностического обследования личности детей (подростков) в соответствии с направлениями работы социального педагога / психолога. Выявление детей (подростков) группы риска с проблемами в развитии личности и межличностных взаимоотношениях, отклоняющегося поведения. Анализ возможных позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка) со стороны семьи, социального окружения.	5-7-й день	

	Составление психодиагностического заключения и представление полученных диагностических результатов в виде аналитических описаний, таблиц, рисунков.		
5	Планирование (составление план-конспекта) и проведение мероприятия по социально-педагогической, правовой или психологической поддержке детей (подростков), способствующего развитию личности и межличностных отношений ребенка (подростка), минимизации рисков отклоняющегося поведения. Анализ эффективности спланированной и проведенной просветительской, обучающей, развивающей деятельности.	8-10-й день	
	<i>Аналитический этап</i>		
6	Анализ результатов учебной практики, наиболее удавшихся форм работы; анализ собственной деятельности с указанием субъективных и объективных трудностей, возникших при выполнении основных видов деятельности.	11-й день	
	<i>Этап подведения итогов</i>		
7	Обобщение и оформление в виде отчета результатов учебной практики. Предоставление руководителю практики отчетной документации. Подготовка к участию в заключительной конференции по итогам практики.	11-12-й день	

Согласован:

Директор \_\_\_\_\_

Ознакомлен \_\_\_\_\_

*подпись студента*

*расшифровка подписи*

*подпись*

*расшифровка подписи*

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ Г.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ Г.

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**  
 результатов прохождения учебной практики  
 по направлению подготовки (специальности)  
 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Фамилия И.О студента \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
2.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
3.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
4.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
5.	Оценка трудовой дисциплины				
6.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики от базы практики \_\_\_\_\_  
*(подпись) (расшифровка подписи)*

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от базы практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	ПК-1 – способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности				
2.	ПК-2 – способность осуществлять практическую деятельность по социально- педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи				
3.	ПК-10 – способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношения				

Итоговая оценка \_\_\_\_\_

Руководитель практики от базы практики \_\_\_\_\_  
*(подпись) (расшифровка подписи)*

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**  
 результатов прохождения учебной практики  
 по направлению подготовки (специальности)  
 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Фамилия И.О студента \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
8.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
9.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
10.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
11.	Оценка трудовой дисциплины				
12.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики от университета \_\_\_\_\_  
*(подпись) (расшифровка подписи)*

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
4.	ПК-1 – способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности				
5.	ПК-2 – способность осуществлять практическую деятельность по социально- педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи				
6.	ПК-10 – способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношения				

Итоговая оценка \_\_\_\_\_

Руководитель практики от университета \_\_\_\_\_  
*(подпись) (расшифровка подписи)*

ОТЗЫВ (ХАРАКТЕРИСТИКА)

Студента-практиканта \_\_\_\_\_

Ф.И.О.

Период практики: с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ год по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

1. Трудовая дисциплина студента: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Инициативность, добросовестность в работе студента-практиканта во время учебной практики:

\_\_\_\_\_

3. Общая и речевая культура студента \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Уровень теоретической подготовки \_\_\_\_\_

5. Умение применить и использовать знания, полученные в вузе, для решения поставленных перед ним (ней) практических задач

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. Программа практики выполнена полностью/частично \_\_\_\_\_

7. Рекомендуемая оценка за весь период практики: \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_