

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор _____ Т.А.
подпись
«27» мая 2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.09.03 Основы семейного и детско-родительского консультирования

Направление подготовки/специальность _

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) / специализация

Психологическое консультирование в образовании

Форма обучения _____ очно-заочная

Квалификация __ магистр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины «Основы семейного и детско-родительского консультирования»

составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программу составил(и):

Н.Л. Оганесова, кандидат психологических наук, доцент
кафедры педагогики и психологии ФППК КубГУ



Рабочая программа дисциплины «Основы семейного и детско-родительского консультирования» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

протокол № 16 «11» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой

Гребенникова В.М.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики
протокол № 10 «18» мая 2022 г.

Председатель УМК факультета

Гребенникова В.М.



Алдошина Марина Ивановна, доктор педагогических наук, профессор,
Директор центра взаимодействия с Российской академией образования ФГБОУ ВО
«Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», профессор кафедры
технологий психолого-педагогического и специального образования.

Толстикова Светлана Николаевна, доктор психологических наук, доцент
Профессор общеуниверситетской кафедры общей и практической психологии,
Московский городской педагогический университет.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы семейного и детско-родительского консультирования» является формирование системных представлений о психологических закономерностях функционирования семьи. Приобретение знаний и овладение основными техниками и приемами ведения консультативной беседы, построение стратегий работы с разными типами клиентов, позволяющих осуществлять индивидуально-психологический подход и оказывать психологическую помощь членам семьи по поводу различных супружеских и детско-родительских проблем и тем самым способствовать оздоровлению межличностных отношений в семейно-бытовой и межличностной сферах.

1.2 Задачи дисциплины

- способствовать формированию знаний и представлений о психологии семейных взаимоотношений: функциях современной семьи, этапах ее жизненного цикла, кризисах семьи, типичных проблемах, возникающих в процессе супружеских и детско-родительских отношений.

- овладение основными техниками и приемами ведения консультативной беседы, изучение возможностей и ограничений каждого из методов, наиболее распространенных и оптимальных ситуациях их использования;

- осмысление особенностей консультативной работы с разными типами клиентов и разными типами семейных проблем;

- осмысление взаимосвязей методов и содержания психологии семьи и консультативной психологии, их взаимосвязей с социальной психологией, психотерапевтическими техниками.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы семейного и детско-родительского консультирования» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1. курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Дисциплина относится к модулю «Основы психологического консультирования».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|--|---|
| ПК-1 Способен к проведению психологического консультирования и психолого-профилактической работы с субъектами образовательного процесса | |
| ИПК-1.1. Понимает принципы проведения Психологического консультирования и психолого-профилактической работы с субъектами образовательного процесса | Знает направления психологического консультирования и психолого-профилактической работы с субъектами образовательного процесса |
| | Умеет проводить психологическое консультирование и психолого-профилактическую работу с субъектами образовательного процесса |
| | Владеет навыками психологического консультирования и психолого-профилактической работы с субъектами образовательного процесса |
| ИПК-1.2. Знает методы, приемы и технологии проведения психологического консультирования и психолого-профилактической работы с субъектами образовательного процесса | Знает методы, приемы и технологии проведения психологического консультирования и психолого-профилактической работы с субъектами образовательного процесса |
| | Умеет применять методы, приемы и технологии проведения психологического консультирования и психолого-профилактической работы с субъектами образовательного процесса |

| | |
|---|---|
| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
| | образовательного процесса |
| | Владеет методами, приемами и технологиями консультирования и психолого-профилактической работы с субъектами образовательного процесса |
| ПК-3 Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся | |
| ИПК-3.1. Осуществляет проектирование, реализацию и экспертизу организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся | Знает методическое обеспечение программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся |
| | Умеет осуществлять проектирование, реализацию и экспертизу организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся |
| | Владеет навыками проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся |
| ИПК-3.2. Выбирает оптимальные способы реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся. | Знает оптимальные способы реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся |
| | Умеет применять оптимальные способы реализации проектирование, реализацию и экспертизу организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся |
| | Владеет оптимальными способами реализации проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

| Виды работ | Всего часов | Форма обучения | | | |
|---|-------------|------------------|--|--|--|
| | | Очно-заочная | | | |
| | | 1 семестр (часы) | | | |
| Контактная работа, в том числе: | 52,3 | 52,3 | | | |
| Аудиторные занятия (всего): | 52 | 52 | | | |
| занятия лекционного типа | 20 | 20 | | | |
| семинарские занятия | 32 | 32 | | | |
| Иная контактная работа: | - | - | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | - | - | | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,3 | 0,3 | | | |
| Самостоятельная работа, в том числе: | 20 | 20 | | | |
| Контроль: | 35,7 | 35,7 | | | |
| Подготовка к экзамену | - | - | | | |

| | | | | | | |
|-----------------------|-------------------------------------|------|--|--|--|--|
| Общая трудоемкость | час. | 108 | | | | |
| | в том числе контактная работа | 52,3 | | | | |
| | зач. ед | 3 | | | | |

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (1 курсе) (очно-заочная форма обучения)

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|--|---|------------------|-------------------|----|-----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ИКР | |
| Раздел I. Психология семейных отношений как раздел психологии | | | | | | |
| 1. | Развитие науки о семье и исторические изменения семьи и брака. Культурно-исторические представления о браке и семье | 11 | 2 | 2 | | 2 |
| 2. | Структура и функции современной семьи. Психологические основы супружеских отношений. | 10 | 2 | 4 | | 2 |
| Раздел II. Становление супружеских отношений | | | | | | |
| 3. | Формирование супружеской пары. Любовь как предпосылка и основа современной семьи. Психология добрых отношений. | 11 | 2 | 2 | | 2 |
| 4. | Брачно-семейная адаптация Этапы жизненного цикла семьи. | 11 | 2 | 2 | | 2 |
| Раздел III. Семейные модели и семейные проблемы. | | | | | | |
| 5. | Особенности супружеского общения. Классификации семей. | 10 | 2 | 2 | | 2 |
| 6. | Кризис брака. Разрушение брака и семьи. Супружеские конфликты. Развод как социально-психологический феномен. | 11 | 2 | 2 | | 2 |
| Раздел IV. Взаимоотношение поколений в семье. | | | | | | |
| 7. | Родительство и воспитание детей. Основные концепции. модели детско-родительских отношений. | 11 | 2 | 4 | | 2 |
| 8. | Проблемы детско-родительских отношений и благополучия ребёнка в семье | 11 | 2 | 6 | | 2 |
| Раздел V. Основы семейного психологического консультирования | | | | | | |
| 9. | Семейное консультирование как вид психологической помощи семье. Приёмы и методы семейного консультирования | 11 | 2 | 4 | | 2 |
| 10. | Консультирование родителей по проблемам во взаимоотношениях с детьми на разных возрастных стадиях. | 11 | 2 | 4 | | 2 |
| | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i> | 108 | 20 | 32 | 0,3 | 20 |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

| № | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (темы) | Форма текущего контроля |
|----|---|--|-------------------------|
| 1. | Развитие науки о семье и исторические изменения семьи и брака. Культурно- | Развитие науки о семье. Исторические изменения семьи и брака. Национальные особенности семейных отношений. Семья в России. Современные исследования семейно-брачных отношений. | фронтальный опрос |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | <p>исторические представления о браке и семье</p> | <p>Сущность брака и семьи. Эволюция брака и семьи в истории общества. Понятие «брак», «семья». Формы организации семьи и брака, их истоки и эволюция.</p> <p>Социально-психологическая модель семейных отношений. Типологизация семьи. Структура, формы, стили воспитания современной семьи. Условия существования семьи. Конфликтные семьи. Кризисные семьи. Проблемные семьи. Микроклимат в семье.</p> <p>Причины возникновения и развития альтернативных форм семейно-брачных отношений. Психологическая характеристика альтернативных форм семейно-брачных отношений: одиночество, незарегистрированное сожительство, сознательно-бездетный брак, открытый брак, свингерство, коллективные семьи, повторные браки, однополые браки, интимная дружба.</p> <p>Правовое регулирование семейных отношений. Семейный кодекс и брачный договор.</p> | |
| 2. | <p>Структура и функции современной семьи. Психологические основы супружеских отношений.</p> | <p>Важнейшие характеристики семьи: функции, структура, динамика. Семья как социальный институт. Особенности семьи как малой социальной группы: нормативность, полифункциональность, гетерогенность состава, закрытость, частичная общность целей, совместный быт. Понятие «психологический климат семьи». Основные концепции подхода к семье: (психоаналитический) психодинамический; системный и стратегический.</p> <p>Представление о семье как системе: семья как постоянно трансформирующаяся система; семья как открытая система во взаимодействии с другими системами; семья как активно саморегулирующаяся система. М.Боуен и его теория семейных систем. Характеристика основных положений теории семейных систем М.Боуена: дифференциация «Я», эмоциональный треугольник, эмоциональный ядерный процесс, процесс проекции в семье, процесс трансмиссии многих поколений семьи, эмоциональная отстраненность, сиблинговая позиция, эмоциональный процесс в обществе.</p> <p>Основные функции семьи: воспитательная, хозяйственно-бытовая, эмоциональная, функция духовного (культурного) общения, функция первичного социального контроля, сексуально-эротическая. Различные подходы к классификации функций семьи.</p> <p>Категории анализа исторического развития семьи. Следствия влияния параметров семей прародителей в проблематике ядерной семьи. Порядок рождения, пол и разница в возрасте между детьми в семье. Понятия «комплементарный», «некомплементарный» и «частично комплементарный» браки.</p> <p>Нарушения жизнедеятельности семьи. Типы нарушений основных сфер жизнедеятельности семьи. Семья как источник психической травмы. Основные виды семейно-обусловленных травмирующих состояний: состояние глобальной семейной неудовлетворенности, «семейная тревога», семейно-обусловленное непосильное нервно-психическое и физическое напряжение, чувство вины.</p> <p>Нарушение личностных предпосылок нормального функционирования семьи.</p> <p>Нарушение межличностной коммуникации в семье</p> <p>Нарушение механизмов интеграции семьи.</p> <p>Социально-психологический механизм «эмоциональной идентификации с семьей».</p> <p>Нарушение структурно-ролевого аспекта</p> | |

| | | | |
|----|---|--|-----------|
| | | <p>жизнедеятельности семьи. Понятие о патологизирующих ролях в семье («семейный козел отпущения», «семейный мученик», «больной член семьи»)</p> <p>Правовое регулирование семейных отношений. Семейный кодекс и брачный договор.</p> | |
| 3. | <p>Формирование супружеской пары. Любовь как предпосылка и основа современной семьи. Психология добрых отношений.</p> | <p>Обусловленность форм брака, типа семьи, ее структуры, функций характером развития производственных отношений, общественной системой, прогрессом духовной структуры общества.</p> <p>Основные подходы к периодизации семейной жизни. Понятие и стадии жизненного цикла: период добрачного ухаживания; молодая брачная пара без детей; молодая семья с малыми детьми; зрелая семья; семья со взрослыми детьми; стареющая семья. Задачи развития семьи на каждой стадии. Мотивы выбора брачного партнера.</p> <p>Психологические основы возникновения и развития эмоциональных отношений.</p> <p>Социальные и психологические различия между мужчиной и женщиной. Половые различия в онтогенезе. Любовь как предпосылка и основа современной семьи. Любовь как основа супружеских, родственных, детско-родительских отношений. Мысли о любви великих людей. Определение любви в древних трактатах. Два аспекта любви: психологический и физиологический. Любовь как вершина нравственного отношения к человеку.</p> <p>Добрачное консультирование. Необходимость подготовки молодежи к вступлению в брак. Роль социальной психологии, психологии семейных отношений, семейного консультирования в программах семейного воспитания. Брачное посредничество. Психологические предпосылки организации служб содействия одиноким людям для вступления в брак. Психологическое консультирование молодых семей. Проблема совместимости супругов. Уровни совместимости: сексуально-эротический, психологический, функционально-ролевой, социокультурный. Значение эмоциональных характеристик во внутрисемейных отношениях. Факторы удовлетворенности браком.</p> | сообщения |
| 4. | <p>Брачно-семейная адаптация Этапы жизненного цикла семьи.</p> | <p>Развитие отношений в паре. Факторы, способствующие возникновению аттракции: физическая привлекательность партнера (совпадение с социокультурным или субъективным эталоном красоты); соответствие внешним, характерологическим или коммуникативным паттернам родительской семьи; позитивные установки, сформированные посредниками знакомства, рекомендациями гороскопов и т.п.; особое потребностно-мотивационное и эмоциональное состояние человека.</p> <p>Социально-демографические характеристики вступающих в брак. Теории выбора брачного партнера: модели «фильтров», «максимальной выгоды» и «дополняющих потребностей».</p> <p>Брачно-семейная адаптация. Этапы жизненного цикла семьи. Семейная адаптация, социально-ролевая адаптация, межличностная (первичная, вторичная) адаптация. Сферы адаптации: интеллектуальная, нравственно-психологическая, сексуально-эротическая. Влияние человеческих способностей на супружескую адаптацию. Этапы жизненного цикла семьи. Основные противоречия и особенности функционирования на каждой стадии</p> | опрос |

| | | | |
|----|--|---|-----------|
| | | <p>развития семьи: молодое супружество, зрелое супружество, пожилое супружество. Кризисные периоды в жизни семьи. Психологические рекомендации по преодолению семейных кризисов. Удовлетворенность браком.</p> <p>Динамика брака: предбрачное ухаживание, молодое супружество, брак среднего возраста, пожилой брак. Добрачное консультирование. Психологическое консультирование молодых семей. Психологическое консультирование зрелых семей.</p> <p>Проблема молодой семьи. Супружеская совместимость. Сложности взаимоотношений молодых супругов. Дестабилизирующие факторы в семье. Проблема семейного лидерства. Психологическая совместимость. Семейная интеграция. Эмоциональная идентификация с семьей.</p> <p>Психологическое консультирование зрелых семей. Основные типы проблем и их решение: хозяйственно-бытовые проблемы, проблема свободного времени, воспитания детей, сексуальные проблемы. Влияние внешних факторов (родители, родственники, друзья, знакомые, внебрачные контакты и т.д.) на формирование проблемы.</p> | |
| 5. | Особенности супружеского общения. Классификации семей. | <p>Системный подход к изучению семьи. Семья как динамическая саморазвивающаяся система. Основные подсистемы структуры семьи, их характеристики и функции. Понятие границ подсистем и большой семейной системы. Основные характеристики семьи: объективные, субъективные, интегральная. Психологически благополучная и неблагополучная современная семья.</p> <p>Основные характеристики супружеских отношений. Формирование и развитие супружеских отношений. Профили брака, типы супружеских отношений и их детерминанты. Адаптация и совместимость супругов в семье. Удовлетворенность браком и условия сохранения супружества.</p> <p>Формирование внутрисемейной коммуникации. Брачное соглашение или супружеский контракт. Основные виды брачных сценариев.</p> <p>Особенности супружеского общения. Классификация семей. Структура социальной адаптации семьи; компоненты социальной адаптации семьи. Социально-психологический климат семьи. Классификация семей: молодая, бездетная, малолетняя, многодетная, сложная, неблагополучная, неполная, социальногетерогенная, межнациональная.</p> <p>Обобщенные модели браков. Семейный климат. Психологические характеристики браков. Кризисные семьи. Функционально несостоятельные семьи. Семейный климат: благоприятный, неблагоприятный. Психологические трудности. Кризисные ситуации в семье.</p> <p>Особенности сексуальности мужчин и женщин. Типы сексуального поведения. Индивидуальные особенности сексуального поведения и их взаимоурегулирование. Внебрачные связи: типы, мотивы. Гендерные особенности супружеской измены. Проявления ревности в супружеских отношениях. Виды ревности. Особенности ревности мужчин и женщин.</p> | сообщения |
| 6. | Кризис брака. Разрушение брака и семьи. Супружеские | <p>Ролевая структура и семейная коммуникация. Понятие кризиса, его стадии и классификация. Понятие семейного кризиса, основные подходы к описанию семейных</p> | опрос |

| | | | |
|----|---|--|-----------|
| | <p>конфликты. Развод как социально-психологический феномен.</p> | <p>кризисов, уровни проявления кризиса. Нормативные и ненормативные семейные кризисы.</p> <p>Разрушение брака и семьи. Конфликты в браке. Неудовлетворенность браком. Семейная тревога Чувство вины. Причины супружеских измен. Ревность: детская, профессиональная, национальная, спортивная, творческая.</p> <p>Конфликты в различных сферах супружества: поводы и причины. Супружеские конфликты: причины, типология, профилактика, преодоление. Психологическая несовместимость; конфликтный брачный союз, проблемный брачный союз. Супружеские конфликты. Понятие и причины супружеского конфликта. Возникновение конфликтной ситуации и инцидент. Основные стадии развития супружеского конфликта. Осознание супружеского конфликта и его источники. Толерантность и конфликтность в действиях супругов.</p> <p>Завершение конфликта и готовность супругов к его разрешению. Пути и способы разрешения супружеских конфликтов. Профилактика супружеских конфликтов. Работа психолога-консультанта с различными видами конфликтов.</p> <p>Развод как социально-психологический феномен. Консультирование в стадии развода. Анализ причин разводов. Традиционные проблемы разводов в России и европейских странах. Факторы, разрушающие брак. Диалектическая модель процесса развода по Маслоу. Развод как критическое событие жизни. Проблемы и трудности с родственниками. Консультирование в стадии развода.</p> <p>Стадии и психологическая сущность разводов. Консультирование разводящихся супругов и постсупружеское консультирование. Консультирование одного супруга. Консультирование людей пожилого возраста.</p> | |
| 7. | <p>Родительство и воспитание детей. Основные концепции. модели детско-родительских отношений.</p> | <p>Семья как институт первичной социализации ребенка. Значение семьи для становления человеческой личности. Основные характеристики детско-родительских отношений.</p> <p>Понятие типа (стиля) семейного воспитания. Характеристика типов дисгармоничного воспитания. Дисгармоничные типы воспитания как фактор риска в развитии ребенка.</p> <p>Теоретические аспекты феномена неблагополучной семьи. Типология неблагополучных семей в современном обществе. Открытые и скрытые формы семейного неблагополучия. Влияние неблагополучной семьи на развитие ребенка.</p> <p>Психологический анализ трудностей семейного воспитания. Отклоняющееся поведение ребенка как следствие неправильного воспитания.</p> <p>Основные психолого-педагогические модели детско-родительских отношений. «Психоаналитическая» модель семейного воспитания (З.Фрейд, Э. Эриксон, Э. Фромм); «бихевиаристская» модель семейного воспитания (Б. Скиннер, Р. Сирс, А. Бандура). Методы и приемы воспитательного воздействия (А. Адлер, Р. Дрейкурс, К. Роджерс). Модели родительско-детских отношений в «народной психологии развития».</p> <p>Подходы к классификации родительского отношения и воспитания. Определение понятий родительское отношение; родительские позиции и (или) установки; типы, стили и модели семейного воспитания. Стили</p> | сообщения |

| | | | |
|----|--|--|-------|
| | | <p>родительского воспитания по А.Болдуин: демократический и контролирующий. Д.Боумрид: типы родительского отношения (авторитетный, авторитарный и попустительский) и параметры родительского воспитания: контроль, родительские требования, способы общения с детьми в ходе воспитательных воздействий, эмоциональная поддержка).</p> <p>Родительское отношение к ребенку: определение, типы, влияние на психическое развитие. Понятия: родительское отношение, родительская позиция, родительская установка, стиль родительского отношения или стили воспитания. Родительские отношения в многодетной семье и семье с единственным ребенком.</p> <p>Семья как развивающая среда для ребенка с ограниченными возможностями.</p> | |
| 8. | Проблемы детско-родительских отношений и благополучия ребёнка в семье | <p>Семейная жизнь и воспитательные функции родителей. Родительство и воспитание родителей. Основные концепции. Родительская любовь как основа родительства. Характер эмоциональных отношений. Родительская любовь. Материнская и отцовская любовь. Природа и генезис материнства. Факторы, влияющие на формирование материнства: родительская семья, взаимодействие с собственной матерью и т.д. Роли матери и отца в развитии ребенка. Факторы влияющие на формирование отцовского чувства: дети и отношения с отцом. Характер эмоционального отношения ребенка к родителям. Типология привязанности.</p> <p>Биологические детерминанты развития и проявления родительской любви. Социальные детерминанты развития и проявления родительской любви. Основные отличия материнской и отцовской любви. Влияние родительских позиций на воспитательный потенциал семьи.</p> <p>Модели психологического сопровождения родительства. Психодиагностика родительства. Основные концепции воспитания родителя. Модели психологического сопровождения родительства: педагогическая, социальная, психологическая (психодиагностическая), диагностическая, медицинская. Психодиагностика родительства.</p> <p>Консультирование в области детско-родительских отношений. Основные характеристики детско-родительских отношений. Мотивы воспитания и родительства. Характер эмоциональных отношений ребенка к родителю. Типы семейного воспитания. Стиль общения и взаимодействия с ребенком. Особенности проявления родительского лидерства и власти. Роли сиблингов, положение единственного ребенка. Роль бабушки и дедушки в детско-родительских отношениях.</p> <p>Методы диагностики детско-родительских отношений в семейном консультировании. Консультирование родителей в ситуации жизненных трудностей и особых тревог родителей.</p> | опрос |
| 9. | Семейное консультирование как вид психологической помощи семье. Приёмы и методы семейного консультирования | <p>Развитие практики семейного консультирования. Семейная психотерапия и семейное консультирование. Цели и задачи семейного консультирования. Теоретические основы семейного консультирования. Анализ подходов к работе с семьей. Основные принципы и этапы семейного консультирования.</p> <p>Семейное консультирование как разновидность социальной и семейной психотерапии. Различие понятий</p> | опрос |

| | | | |
|-----|---|---|-------|
| | | <p>«семейное консультирование» и «семейная психотерапия», отличительные признаки, границы и объем вмешательства. Цели и задачи семейного консультирования.</p> <p>Проблемы и вопросы, обсуждаемые в практике семейного консультирования: взаимоотношения с будущим супругом; взаимоотношения между супругами в сложившейся семье; взаимоотношения супругов с родителями; детско-родительские отношения в семье.</p> <p>Направления и виды семейного консультирования.</p> <p>Основные вопросы: социальные, социально-правовые, социально-педагогические, психологические, социально-психологические, социально-медицинские, социально-досуговые.</p> <p>Основные методики и технологии. Метод научного познания; тестовых ситуаций; экспертных оценок; мозгового штурма и др. Методика сбора психолого-педагогической информации о семье по системе индикаторов ее жизнедеятельности.</p> <p>Семейно-брачное консультирование. Техника семейного консультирования. Основные стадии процесса консультирования. Методы и приемы, используемые в семейном консультировании. Консультирование супругов по межличностным проблемам. Стратегия консультирования при нарушении супружеских отношений. Способы организации процесса семейного консультирования. Основные требования и трудности работы с супружеской парой.</p> | |
| 10. | <p>Консультирование родителей по проблемам во взаимоотношениях с детьми на разных возрастных стадиях.</p> | <p>Консультирование детско-родительских взаимоотношений. Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми.</p> <p>Консультирование родителей с детьми младшего школьного возраста, подросткового. Личностная и профессиональная позиция консультанта. Разнообразные формы индивидуальной и групповой работы с родителями. Работа с отдельными проблемами. Причины проблем, связанные с детьми и причины, связанные с родителями.</p> <p>Модели помощи современной семье (педагогическая, социальная, психологическая, диагностическая, медицинская). Направления и содержание психолого-педагогической работы с семьей (диагностическое, коррекционное, профилактическое, просветительское). Диагностика нарушений прав ребенка в семье, основные этапы, содержание работы. Возрастные особенности психического состояния и поведения ребенка, подвергнувшегося жестокому обращению в семье.</p> <p>Особенности консультирования родителей детей разных возрастных групп (ребенок раннего возраста; ребенок дошкольного возраста; ребенок младшего школьного возраста; ребенок подросткового возраста), причины обращения родителей к психологу. Этапы психологического консультирования родителей. Совместное консультирование детей и родителей. Детско-родительский тренинг – одна из эффективных форм работы по оптимизации детско-родительских отношений. Позитивные воспитательные стратегии (Техника «активного слушания», техника «Я-сообщений», техника «эффективной похвалы», правила наказания).</p> <p>Основные проблемы дошкольников. Консультирование семей по проблемам детей школьного возраста. Проблемы взаимоотношений родителей со взрослыми детьми.</p> <p>Особенности работы консультанта с родителями. Общие принципы работы с родителями в процессе</p> | опрос |

| | | |
|--|--|--|
| | консультирования. Диагностические методы в работе с родителями: методики анализа семейных отношений, изучения родительского отношения, родительских установок. Работа социального педагога с семьей. Особенности работы психолога-консультанта с ребенком. Специфика работы психолога-консультанта с ребенком дошкольного и младшего школьного возраста. Диагностическое интервью и методики психологического обследования детей в процессе консультирования. | |
|--|--|--|

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

| № | Наименование раздела (темы) | Тематика занятий/разбор | Форма текущего контроля |
|----|---|---|------------------------------|
| 1. | Развитие науки о семье и исторические изменения семьи и брака. Культурно-исторические представления о браке и семье (2ч.) | <p>Развитие науки о семье. Исторические изменения семьи и брака. Национальные особенности семейных отношений. Семья в России. Современные исследования семейно-брачных отношений.</p> <p>Сущность брака и семьи. Эволюция брака и семьи в истории общества. Понятие «брак», «семья». Формы организации семьи и брака, их истоки и эволюция.</p> <p>Социально-психологическая модель семейных отношений. Типологизация семьи. Структура, формы, стили воспитания современной семьи. Условия существования семьи. Конфликтные семьи. Кризисные семьи. Проблемные семьи. Микроклимат в семье.</p> <p>Причины возникновения и развития альтернативных форм семейно-брачных отношений. Психологическая характеристика альтернативных форм семейно-брачных отношений: одиночество, незарегистрированное сожительство, сознательно-бездетный брак, открытый брак, свингерство, коллективные семьи, повторные браки, однополые браки, интимная дружба.</p> <p>Правовое регулирование семейных отношений. Семейный кодекс и брачный договор.</p> | Тестирование кейсовые задачи |
| 2. | Структура и функции современной семьи. Психологические основы супружеских отношений.(4ч.) | <p>Важнейшие характеристики семьи: функции, структура, динамика. Семья как социальный институт. Особенности семьи как малой социальной группы: нормативность, полифункциональность, гетерогенность состава, закрытость, частичная общность целей, совместный быт. Понятие «психологический климат семьи». Основные концепции подхода к семье: (психоаналитический) психодинамический; системный и стратегический.</p> <p>Представление о семье как системе: семья как постоянно трансформирующаяся система; семья как открытая система во взаимодействии с другими системами; семья как активно саморегулирующаяся система. М.Боуэн и его теория семейных систем. Характеристика основных положений теории семейных систем М.Боуэна: дифференциация «Я», эмоциональный треугольник, эмоциональный ядерный процесс, процесс проекции в семье, процесс трансмиссии многих поколений семьи, эмоциональная отстраненность, сиблинговая позиция, эмоциональный процесс в обществе.</p> <p>Основные функции семьи: воспитательная, хозяйственно-бытовая, эмоциональная, функция духовного (культурного) общения, функция первичного</p> | кейсовые задачи |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | | <p>социального контроля, сексуально-эротическая. Различные подходы к классификации функций семьи.</p> <p>Категории анализа исторического развития семьи. Следствия влияния параметров семей прародителей в проблематике ядерной семьи. Порядок рождения, пол и разница в возрасте между детьми в семье. Понятия «комплементарный», «некомплементарный» и «частично комплементарный» браки.</p> <p>Нарушения жизнедеятельности семьи. Типы нарушений основных сфер жизнедеятельности семьи. Семья как источник психической травмы. Основные виды семейно-обусловленных травмирующих состояний: состояние глобальной семейной неудовлетворенности, «семейная тревога», семейно-обусловленное непосильное нервно-психическое и физическое напряжение, чувство вины.</p> <p>Нарушение личностных предпосылок нормального функционирования семьи.</p> <p>Нарушение межличностной коммуникации в семье</p> <p>Нарушение механизмов интеграции семьи.</p> <p>Социально-психологический механизм «эмоциональной идентификации с семьей».</p> <p>Нарушение структурно-ролевого аспекта жизнедеятельности семьи. Понятие о патологизирующих ролях в семье («семейный козел отпущения», «семейный мученик», «больной член семьи»)</p> <p>Правовое регулирование семейных отношений.</p> <p>Семейный кодекс и брачный договор.</p> | |
| 3. | <p>Формирование супружеской пары. Любовь как предпосылка и основа современной семьи. Психология добрачных отношений. (2ч.)</p> | <p>Обусловленность форм брака, типа семьи, ее структуры, функций характером развития производственных отношений, общественной системой, прогрессом духовной структуры общества.</p> <p>Основные подходы к периодизации семейной жизни.</p> <p>Понятие и стадии жизненного цикла: период добрачного ухаживания; молодая брачная пара без детей; молодая семья с малыми детьми; зрелая семья; семья со взрослыми детьми; стареющая семья. Задачи развития семьи на каждой стадии. Мотивы выбора брачного партнера.</p> <p>Психологические основы возникновения и развития эмоциональных отношений.</p> <p>Социальные и психологические различия между мужчиной и женщиной. Полоролевые различия в онтогенезе. Любовь как предпосылка и основа современной семьи. Любовь как основа супружеских, родственных, детско-родительских отношений. Мысли о любви великих людей. Определение любви в древних трактатах. Два аспекта любви: психологический и физиологический. Любовь как вершина нравственного отношения к человеку.</p> <p>Добрачное консультирование. Необходимость подготовки молодежи к вступлению в брак. Роль социальной психологии, психологии семейных отношений, семейного консультирования в программах семейного воспитания. Брачное посредничество.</p> <p>Психологические предпосылки организации служб содействия одиноким людям для вступления в брак.</p> <p>Психологическое консультирование молодых семей.</p> <p>Проблема совместимости супругов. Уровни совместимости: сексуально-эротический, психологический, функционально-ролевой, социокультурный. Значение эмоциональных</p> | <p>тестовые задания кейсовые задачи</p> |

| | | | |
|----|---|--|------------------------------------|
| | | <p>характеристик во внутрисемейных отношениях. Факторы удовлетворенности браком.</p> | |
| 4. | <p>Брачно-семейная адаптация Этапы жизненного цикла семьи.(2ч.)</p> | <p>Развитие отношений в паре. Факторы, способствующие возникновению аттракции: физическая привлекательность партнера (совпадение с социокультурным или субъективным эталоном красоты); соответствие внешним, характерологическим или коммуникативным паттернам родительской семьи; позитивные установки, сформированные посредниками знакомства, рекомендациями гороскопов и т.п.; особое потребностно-мотивационное и эмоциональное состояние человека.</p> <p>Социально-демографические характеристики вступающих в брак. Теории выбора брачного партнера: модели «фильтров», «максимальной выгоды» и «дополняющих потребностей».</p> <p>Брачно-семейная адаптация. Этапы жизненного цикла семьи. Семейная адаптация, социально-ролевая адаптация, межличностная (первичная, вторичная) адаптация. Сферы адаптации: интеллектуальная, нравственно-психологическая, сексуально-эротическая. Влияние человеческих способностей на супружескую адаптацию. Этапы жизненного цикла семьи. Основные противоречия и особенности функционирования на каждой стадии развития семьи: молодое супружество, зрелое супружество, пожилое супружество. Кризисные периоды в жизни семьи. Психологические рекомендации по преодолению семейных кризисов. Удовлетворенность браком.</p> <p>Динамика брака: предбрачное ухаживание, молодое супружество, брак среднего возраста, пожилой брак. Добрачное консультирование. Психологическое консультирование молодых семей. Психологическое консультирование зрелых семей.</p> <p>Проблема молодой семьи. Супружеская совместимость. Сложности взаимоотношений молодых супругов. Дестабилизирующие факторы в семье. Проблема семейного лидерства. Психологическая совместимость. Семейная интеграция. Эмоциональная идентификация с семьей.</p> <p>Психологическое консультирование зрелых семей. Основные типы проблем и их решение: хозяйственно-бытовые проблемы, проблема свободного времени,</p> | <p>Презентация кейсовые задачи</p> |

| | | | |
|----|--|---|------------------------------|
| | | воспитания детей, сексуальные проблемы. Влияние внешних факторов (родители, родственники, друзья, знакомые, внебрачные контакты и т.д.) на формирование проблемы. | |
| 5. | Особенности супружеского общения. Классификации семей. (2ч.) | <p>Системный подход к изучению семьи. Семья как динамическая саморазвивающаяся система. Основные подсистемы структуры семьи, их характеристики и функции. Понятие границ подсистем и большой семейной системы. Основные характеристики семьи: объективные, субъективные, интегральная. Психологически благополучная и неблагополучная современная семья.</p> <p>Основные характеристики супружеских отношений. Формирование и развитие супружеских отношений. Профили брака, типы супружеских отношений и их детерминанты. Адаптация и совместимость супругов в семье. Удовлетворенность браком и условия сохранения супружества.</p> <p>Формирование внутрисемейной коммуникации. Брачное соглашение или супружеский контракт. Основные виды брачных сценариев.</p> <p>Особенности супружеского общения. Классификация семей. Структура социальной адаптации семьи; компоненты социальной адаптации семьи. Социально-психологический климат семьи. Классификация семей: молодая, бездетная, малодетная, многодетная, сложная, неблагополучная, неполная, социальногетерогенная, межнациональная.</p> <p>Обобщенные модели браков. Семейный климат. Психологические характеристики браков. Кризисные семьи. Функционально несостоятельные семьи. Семейный климат: благоприятный, неблагоприятный. Психологические трудности. Кризисные ситуации в семье.</p> <p>Особенности сексуальности мужчин и женщин. Типы сексуального поведения. Индивидуальные особенности сексуального поведения и их взаимоурегулирование. Внебрачные связи: типы, мотивы. Гендерные особенности супружеской измены. Проявления ревности в супружеских отношениях. Виды ревности. Особенности ревности мужчин и женщин.</p> | эссе |
| 6. | Кризис брака. Разрушение брака и семьи. Супружеские конфликты. Развод как социально-психологический феномен. (2ч.) | <p>Рольевая структура и семейная коммуникация. Понятие кризиса, его стадии и классификация. Понятие семейного кризиса, основные подходы к описанию семейных кризисов, уровни проявления кризиса. Нормативные и ненормативные семейные кризисы.</p> <p>Разрушение брака и семьи. Конфликты в браке. Неудовлетворенность браком. Семейная тревога Чувство вины. Причины супружеских измен. Ревность: детская, профессиональная, национальная, спортивная, творческая.</p> <p>Конфликты в различных сферах супружества: поводы и причины. Супружеские конфликты: причины, типология, профилактика, преодоление. Психологическая несовместимость; конфликтный брачный союз, проблемный брачный союз. Супружеские конфликты. Понятие и причины супружеского конфликта. Возникновение конфликтной ситуации и инцидент. Основные стадии развития супружеского конфликта. Осознание супружеского конфликта и его источники. Толерантность и конфликтность в действиях супругов.</p> <p>Завершение конфликта и готовность супругов к его</p> | Тестирование кейсовые задачи |

| | | | |
|----|---|--|-------------------------------------|
| | | <p>разрешению. Пути и способы разрешения супружеских конфликтов. Профилактика супружеских конфликтов. Работа психолога-консультанта с различными видами конфликтов.</p> <p>Развод как социально-психологический феномен. Консультирование в стадии развода. Анализ причин разводов. Традиционные проблемы разводов в России и европейских странах. Факторы, разрушающие брак. Диалектическая модель процесса развода по Маслоу. Развод как критическое событие жизни. Проблемы и трудности с родственниками. Консультирование в стадии развода.</p> <p>Стадии и психологическая сущность разводов. Консультирование разводящихся супругов и постсупружеское консультирование. Консультирование одного супруга. Консультирование людей пожилого возраста.</p> | |
| 7. | <p>Родительство и воспитание детей. Основные концепции. модели детско-родительских отношений. (4ч.)</p> | <p>Семья как институт первичной социализации ребенка. Значение семьи для становления человеческой личности. Основные характеристики детско-родительских отношений. Воспитание как процесс формирования смыслов, жизненных целей и ценностных ориентаций личности. Психологические закономерности развития личности. Соотношение понятий: социализация, развитие, формирование и воспитание. Понятие «воспитуемость» и «трудновоспитуемость».</p> <p>Понятие типа (стиля) семейного воспитания. Характеристика типов дисгармоничного воспитания. Дисгармоничные типы воспитания как фактор риска в развитии ребенка.</p> <p>Теоретические аспекты феномена неблагополучной семьи. Типология неблагополучных семей в современном обществе. Открытые и скрытые формы семейного неблагополучия. Влияние неблагополучной семьи на развитие ребенка.</p> <p>Психологический анализ трудностей семейного воспитания. Отклоняющееся поведение ребенка как следствие неправильного воспитания.</p> <p>Основные психолого-педагогические модели детско-родительских отношений. «Психоаналитическая» модель семейного воспитания (З.Фрейд, Э. Эриксон, Э. Фромм); «бихевиаристская» модель семейного воспитания (Б. Скиннер, Р. Сирс, А. Бандура). Методы и приемы воспитательного воздействия (А. Адлер, Р. Дрейкурс, К. Роджерс). Модели родительско-детских отношений в «народной психологии развития».</p> <p>Подходы к классификации родительского отношения и воспитания. Определение понятий родительское отношение; родительские позиции и (или) установки; типы, стили и модели семейного воспитания. Стили родительского воспитания по А.Болдуин: демократический и контролирующий. Д.Боумрид: типы родительского отношения (авторитетный, авторитарный и попустительский) и параметры родительского воспитания: контроль, родительские требования, способы общения с детьми в ходе воспитательных воздействий, эмоциональная поддержка).</p> <p>Родительское отношение к ребенку: определение, типы, влияние на психическое развитие. Понятия: родительское отношение, родительская позиция, родительская установка, стиль родительского отношения или стили</p> | <p>Тестирование кейсовые задачи</p> |

| | | | |
|----|---|--|------------------------------|
| | | воспитания. Родительские отношения в многодетной семье и семье с единственным ребенком. | |
| 8. | Проблемы детско-родительских отношений и благополучия ребёнка в семье. (6ч.) | <p>Семейная жизнь и воспитательные функции родителей. Родительство и воспитание родителей. Основные концепции. Родительская любовь как основа родительства. Характер эмоциональных отношений. Родительская любовь. Материнская и отцовская любовь. Природа и генезис материнства. Факторы, влияющие на формирование материнства: родительская семья, взаимодействие с собственной матерью и т.д. Роли матери и отца в развитии ребенка. Факторы влияющие на формирование отцовского чувства: дети и отношения с отцом. Характер эмоционального отношения ребенка к родителям. Типология привязанности.</p> <p>Биологические детерминанты развития и проявления родительской любви. Социальные детерминанты развития и проявления родительской любви. Основные отличия материнской и отцовской любви. Влияние родительских позиций на воспитательный потенциал семьи.</p> <p>Модели психологического сопровождения родительства. Психодиагностика родительства. Основные концепции воспитания родителя. Модели психологического сопровождения родительства: педагогическая, социальная, психологическая (психодиагностическая), диагностическая, медицинская. Психодиагностика родительства.</p> <p>Консультирование в области детско-родительских отношений. Основные характеристики детско-родительских отношений. Мотивы воспитания и родительства. Характер эмоциональных отношений ребенка к родителю. Типы семейного воспитания. Стиль общения и взаимодействия с ребенком. Особенности проявления родительского лидерства и власти. Роли сиблингов, положение единственного ребенка. Роль бабушки и дедушки в детско-родительских отношениях.</p> <p>Методы диагностики детско-родительских отношений в семейном консультировании. Консультирование родителей в ситуации жизненных трудностей и особых тревог родителей.</p> | Тестирование кейсовые задачи |
| 9. | Семейное консультирование как вид психологической помощи семье. Приёмы и методы семейного консультирования. (4ч.) | <p>Развитие практики семейного консультирования. Семейная психотерапия и семейное консультирование. Цели и задачи семейного консультирования. Теоретические основы семейного консультирования. Анализ подходов к работе с семьей. Основные принципы и этапы семейного консультирования.</p> <p>Семейное консультирование как разновидность социальной и семейной психотерапии. Различие понятий «семейное консультирование» и «семейная психотерапия», отличительные признаки, границы и объем вмешательства. Цели и задачи семейного консультирования.</p> <p>Проблемы и вопросы, обсуждаемые в практике семейного консультирования: взаимоотношения с будущим супругом; взаимоотношения между супругами в сложившейся семье; взаимоотношения супругов с родителями; детско-родительские отношения в семье. Направления и виды семейного консультирования.</p> <p>Основные вопросы: социальные, социально-правовые, социально-педагогические, психологические, социально-психологические, социально-медицинские, социально-досуговые.</p> | Тестирование кейсовые задачи |

| | | | |
|-----|--|---|-------------------------------------|
| | | <p>Основные методики и технологии. Метод научного познания; тестовых ситуаций; экспертных оценок; мозгового штурма и др. Методика сбора психолого-педагогической информации о семье по системе индикаторов ее жизнедеятельности.</p> <p>Семейно-брачное консультирование. Техника семейного консультирования. Основные стадии процесса консультирования. Методы и приемы, используемые в семейном консультировании. Консультирование супругов по межличностным проблемам. Стратегия консультирования при нарушении супружеских отношений. Способы организации процесса семейного консультирования. Основные требования и трудности работы с супружеской парой.</p> | |
| 10. | <p>Консультирование родителей по проблемам во взаимоотношениях с детьми на разных возрастных стадиях.(4ч.)</p> | <p>Консультирование детско-родительских взаимоотношений. Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми.</p> <p>Консультирование родителей с детьми младшего школьного возраста, подросткового. Личностная и профессиональная позиция консультанта. Разнообразные формы индивидуальной и групповой работы с родителями. Работа с отдельными проблемами. Причины проблем, связанные с детьми и причины, связанные с родителями.</p> <p>Модели помощи современной семье (педагогическая, социальная, психологическая, диагностическая, медицинская). Направления и содержание психолого-педагогической работы с семьей (диагностическое, коррекционное, профилактическое, просветительское). Диагностика нарушений прав ребенка в семье, основные этапы, содержание работы. Возрастные особенности психического состояния и поведения ребенка, подвергающегося жестокому обращению в семье.</p> <p>Особенности консультирования родителей детей разных возрастных групп (ребенок раннего возраста; ребенок дошкольного возраста; ребенок младшего школьного возраста; ребенок подросткового возраста), причины обращения родителей к психологу. Этапы психологического консультирования родителей . Совместное консультирование детей и родителей. Детско-родительский тренинг – одна из эффективных форм работы по оптимизации детско-родительских отношений. Позитивные воспитательные стратегии (Техника «активного слушания», техника «Я-сообщений», техника «эффективной похвалы», правила наказания).</p> <p>Основные проблемы дошкольников. Консультирование семей по проблемам детей школьного возраста. Проблемы взаимоотношений родителей со взрослыми детьми.</p> <p>Особенности работы консультанта с родителями. Общие принципы работы с родителями в процессе консультирования. Диагностические методы в работе с родителями: методики анализа семейных отношений, изучения родительского отношения, родительских установок.</p> <p>Работа социального педагога с семьей.</p> <p>Особенности работы психолога-консультанта с ребенком. Специфика работы психолога-консультанта с ребенком дошкольного и младшего школьного возраста. Диагностическое интервью и методики психологического обследования детей в процессе консультирования.</p> | <p>Тестирование кейсовые задачи</p> |

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|---|--|
| 1 | Проработка учебного (теоретического) материала | Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Основы семейного и детско-родительского консультирования», утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 16 от 11.05.2022 |
| 2 | Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) | Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Основы семейного и детско-родительского консультирования», утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 16 от 11.05.2022 |
| 3 | Реферат | Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Основы семейного и детско-родительского консультирования», утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 16 от 11.05.2022 |
| | Подготовка к текущему контролю | Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Основы семейного и детско-родительского консультирования», утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 16 от 11.05.2022 |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, анализа педагогических задач) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

11. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Основы семейного и детско-родительского консультирования»

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4) | Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4) | Наименование оценочного средства | |
|-------|--|---|----------------------------------|-----------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | ИПК-1.1. Понимает принципы проведения психологического консультирования и психолого-профилактической работы с субъектами образовательного процесса | Знает направления психологического консультирования и психолого-профилактической работы с субъектами образовательного процесса Умеет проводить психологическое консультирование и психолого-профилактическую работу с субъектами образовательного процесса Владет навыками психологического консультирования и психолого-профилактической работы с субъектами образовательного процесса | Опрос Реферат | Вопрос на экзамене 1-15 |
| 2 | ИПК-1.2. Знает методы, приемы и технологии проведения | Знает методы, приемы и технологии проведения психологического | Реферат, доклад, сообщение, эссе | Вопрос на экзамене 16-23 |

| | | | | |
|---|--|--|----------------------------------|--------------------------|
| | психологического консультирования и психолого-профилактической работы с субъектами образовательного процесса | консультирования и психолого-профилактической работы с субъектами образовательного процесса Умеет применять методы, приемы и технологии проведения психологического консультирования и психолого-профилактической работы с субъектами образовательного процесса Владеет методами, приемами и технологиями консультирования и психолого-профилактической работы с субъектами образовательного процесса | | |
| 3 | ИПК-3.1. Осуществляет проектирование, реализацию и экспертизу организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся | Знает методическое обеспечение программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Умеет осуществлять проектирование, реализацию и экспертизу организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Владеет навыками проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся | Опрос Реферат | Вопрос на экзамене 24-34 |
| 4 | ИПК-3.2. Выбирает оптимальные способы реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и | Знает оптимальные способы реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации | Реферат, доклад, сообщение, эссе | Вопрос на экзамене 35-45 |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | <p>мероприятий по развитию и социализации обучающихся</p> | <p>обучающихся Умеет применять оптимальные способы реализации проектирование, реализацию и экспертизу организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Владеет оптимальными способами реализации проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся</p> | | |
|--|---|---|--|--|

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Примерный перечень вопросов и заданий

Тематика рефератов:

1. Возникновение и развитие брачно-семейных отношений.
2. Этические и психологические проблемы семейно-бытовой культуры.
3. Психотехника семейного общения.
4. Психологические причины детско-родительских конфликтов.
5. Теоретические модели психологического консультирования семьи.
6. Психоаналитическая модель консультирования семьи.
7. Модель бихевиористского консультирования семьи.
8. Трансакционная модель психологического консультирования семьи.
9. Современные представления о целях консультирования.
10. Методы психологического консультирования семьи.
11. Принципы консультативной психологии.
12. Технология консультативного взаимодействия.
13. Организация и тактика консультирования.
14. Построение приема супружеских пар
15. Психологический запрос клиента.
16. Психологическое консультирование семьи на различных этапах развития.
17. Добрачное консультирование.
18. Психологическое консультирование молодой семьи.
19. Роль и место консультанта в консультировании.
20. Личностные характеристики эффективного консультанта.
21. Определение консультативного контакта и навыка его поддержания.
22. Организация и тактика консультирования.

Примерные вопросы для контроля и самоконтроля.

1. Психодинамический подход. Теоретические принципы психодинамического подхода к семейному консультированию.
2. Структурная модель консультирования семьи.
3. Беседа как основной метод психологического консультирования. Пространство беседы. Время беседы. Невербальные приемы беседы.
4. Особенности консультирования родителей разных возрастных групп.
5. Трудности, проблемы, факторы, препятствующие эффективной работе психолога с родителями.
6. Методы и приемы работы с родителями во время тренинга.
7. Общее понятие «семейное консультирование». Понятие семьи в рамках психологического консультирования.
8. Компоненты психологического консультирования семьи (цель, объект, предмет, консультирования, признаки достижения цели, результат консультирования).
9. Семейная психотерапия и семейное консультирование (соотношение понятий).
10. Основные теоретические подходы к консультированию семьи. Цели и задачи семейного консультирования. Основные принципы.
11. Этапы процесса консультирования семьи.
12. Развитие научных знаний о практике работы с семьями.
13. Общий алгоритм работы с семьей.
14. Какие тенденции развития брачно-семейных отношений наблюдаются в современном обществе? Какие из них представляются вам позитивными, а какие вызывают тревогу?
15. Понятие «семейный кризис». Кризисные периоды в браке. Нормативные и ненормативные семейные кризисы
16. Каким образом модели выбора спутника жизни могут повлиять на дальнейшие взаимоотношения в брачной паре?
17. Существует ли специфика семейного конфликта? Если да, то в чем? Возможно ли бескризисное развитие брака?

Тестовые задания к промежуточной аттестации

1. Семья - это...
 - а) специфический субъект семейного права;
 - б) группа родственников, проживающих вместе и ведущих общее хозяйство;
 - в) неправовое понятие, означающее социальную ячейку общества;
 - г) группа лиц, объединенных браком, родством либо принятием детей на воспитание, для которых характерна общность жизни.
2. Брак – это:
 - а) общественный институт, регулирующий отношения между полами;
 - б) исторически изменяющаяся социальная форма отношений между мужчиной и женщиной;
 - в) добровольный союз мужчины и женщины;
 - г) все ответы верны.
3. В психологии семьи - «личностное взаимодействие мужа и жены, регулируемое моральными принципами и поддерживаемое присущими ценностями» - это:
 - а) брак;
 - б) семья;
 - в) брак и семья;
 - г) супружество.
4. Что в историческом развитии появилось раньше – семья или брак?
 - а) брак;
 - б) семья;

- в) брак и семья;
- г) все ответы верны

5. О какой семье в историческом аспекте идет речь: «большуха» играла главную роль, это старшая, наиболее трудоспособная и опытная женщина, обычно жена отца или старшего сына, ей подчинялись все младшие мужчины большой семьи? а) семья в древности;

- б) семья в средневековье;
- в) языческая семья;
- г) семья в библейские времена.

6. Самое страшное наказание для семьи в предыдущие эпохи было услышать «от людей смех и осуждение», что свидетельствовало о зависимости семьи от равного социального окружения и стремлении сохранить семейные отношения в тайне. Наказанием также считался «позор», как и «всеобщее обозрение». О какой семье в историческом аспекте идет речь?

- а) семья в средневековье;
- б) семья в библейские времена;
- в) христианская семья;
- г) языческая семья.

7. Согласно, какому стилю воспитания и взаимоотношений родителей и детей (трантрансформации в отношении к детству по Л. Демозу) ребенок является объектом воспитания и научения, а основные усилия родителей направлены на тренировку воли и подготовку ребенка к самостоятельной жизни?

- а) навязчивый стиль;
- б) социализирующий стиль;
- в) помогающий стиль;
- г) амбивалентный стиль.

8. Укажите, какому стилю воспитания и взаимоотношений родителей и детей (трантрансформации в отношении к детству по Л. Демозу) ребенок является объектом агрессии, его часто сбывают с рук в монастырь, кормилице, в чужую семью?

- а) навязчивый стиль;
- б) бросающий стиль;
- в) помогающий стиль;
- г) амбивалентный стиль.

9. Укажите, какой стиль воспитания и взаимоотношений родителей и детей по Л. Демозу в наибольшей степени соответствует современной модели (моделям) семьи:

- а) социализирующий стиль;
- б) помогающий стиль;
- в) амбивалентный стиль;
- г) навязчивый стиль.

10. Изучение структуры семьи возможно через: а) выявление статуса составляющих ее индивидов и количественного состава группы; б) анализ межличностных отношений в семье; в) определение индивидуального состава группы; г) все ответы верны

10. Функциями семьи, устойчивыми к изменениям на разных исторических этапах, являются:

- а) хозяйственно-бытовая и репродуктивная;
- б) производственная и охранительная;
- в) образовательная;
- г) рекреативная.

11. Укажите, какие функции можно отнести к специфическим, вытекающих из сущности семьи и отражающих ее особенности как социального явления:

- а) забота о здоровье и благополучии членов семьи;

- б) репродуктивная функция;
- в) экзистенциальная функция;
- г) функция социализации.

12. Укажите, какие функции можно отнести к неспецифическим, к выполнению которых семья оказалась принужденной или приспособилась в определенных исторических обстоятельствах:

- а) накопление и передача собственности, статуса;
- б) экзистенциальная функция
- в) функция организации производства и потребления, домохозяйство;
- г) отдых, досуг, забота о здоровье и благополучии членов семьи.

13. Укажите, какие роли выполняются супругами в эгалитарной семье, т.е. как происходит распределение внутрисемейных ролей в этой семье?

- а) жена выполняет роль матери и хозяйки;
- б) муж ответственен за материальное обеспечение и сексуальные отношения;
- в) жена выполняет роли матери и хозяйки, но огромное внимание уделяет также выполнению роли друга (психотерапевта) по отношению к мужу;
- г) все роли распределяются между мужем и женой преимущественно поровну

14. Что может быть причиной нарушения структуры отношений в семье:

- а) семейный конфликт, препятствующий выполнению семьей различных ее функций;
- б) неравномерность распределения хозяйственно-бытовых обязанностей между супругами;
- в) вследствие развода супругов ребенок не получает эмоциональной поддержки отца или получает ее, но недостаточно;
- г) все ответы верны.

15. Психологическое сопровождение семьи в сложных жизненных периодах включает:

- а) консультирование семьи по жилищным вопросам
- б) педагогическое консультирование
- в) психологическое консультирование
- г) индивидуальное консультирование

16. Наиболее распространенной моделью семьи является:

- а) разветвленная;
- б) неполная;
- в) нуклеарная;
- г) ни один ответ не верен.

17. Присущая человеку социальная структура семьи дает детям возможность:

- а) получить очень хороший уход;
- б) воспринимать социальные и культурные обычаи;
- в) усваивать опыт предшествующих поколений;
- г) верны все ответы.

18. Функцией предбрачного периода является:

- а) накопление совместных впечатлений и переживаний;
- б) узнавание друг друга;
- в) прогнозирование и проектирование семейной жизни;
- г) все ответы верны.

19. Когда человек переполнен проблемами, он:

- а) говорит не то, что чувствует;
- б) не может осознать свои чувства и выразить их в слове;
- в) не может понять другого человека;
- г) все ответы верны.

20. В счастливых семьях супругов сильнее всего соединяет:

- а) взаимная любовь к детям;
- б) понимание того, что брак священен;
- в) убежденность каждого из супругов, что другой — «мой лучший друг»;
- г) ни один из ответов неверен.

Решение ситуационных задач.

Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. При решении ситуационной задачи необходимо:

1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;

2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;

3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.

Ситуация 1: «Я воспитываю сына одна. Отца своего он никогда не видел и, наверное, не увидит. Меня беспокоит, что мальчик растет в исключительно женском обществе: дома – я и мои подруги, в детском саду – нянечки и воспитательницы, в школе тоже будут одни женщины. Ему уже скоро 7 лет, а он ни разу не разговаривал с мужчиной. Могут ли в таких условиях возникать мужские черты характера?»

- какой тип семьи представлен в данной ситуации?
- дайте характеристику проблем данного типа семьи и возможные пути решения.

Ситуация 2: «Когда я впервые узнала, что у моего мужа есть возлюбленная на стороне, я просто начала сходить с ума. Жили мы всегда довольно замкнуто, и, кроме старшей дочери, поделиться бедой мне было не с кем. Она сразу встала на мою сторону, даже перестала разговаривать с отцом. Потом муж переехал жить к своей любовнице. Я поехала к нему с детьми и, конечно, не сдержалась, устроила скандал, кричала, билась в истерике. Дочь меня еле увела...

Первый раз мы по-настоящему поссорились. Дочь обиделась, стала нервной, молчаливой, перестала со мной делиться, часто плачет. Охладела она и к отцу, ведь я сама внушила, что он предатель. Чувствую, что теряю дочь! Вот какой «дорогой ценой», слезами и нервами моих детей оплачен наш развод».

- какую ошибку в своем поведении допустила женщина?
- какие из проблем возможно разрешить, а какие нет?

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Психология семейных отношений как отрасль психологического знания: задачи, принципы, направления развития.
2. Основные подходы к изучению психологии семейных отношений: эволюционный, функциональный, этологический, эмпирический и др.
3. Понятия «брак», «семья». Формы организации брачно-семейных отношений в историческом контексте.

4. Обусловленность форм брака, типа семьи, ее структуры, функций характером развития производственных отношений, общественной системой, прогрессом духовной структуры общества. Эволюция семейных отношений.
5. Профессионально-этические принципы деятельности психолога в сфере брака и семьи.
6. Психологическая характеристика альтернативных форм семейно-брачных отношений.
7. Семья в современном мире: основные тенденции и особенности ее функционирования. Современная модель семьи и ее особенности. Различные категории современной семьи.
8. Функции семьи: репродуктивно-воспитательная, хозяйственно-экономическая, коммуникативная, психотерапевтическая и др.
9. Правовые основы регулирования семейных отношений. Семейный кодекс и брачный договор.
10. Понятие о семье как о малой группе. Структура семьи. Социальные роли, межличностные роли, внутригрупповые роли.
11. Жизненный цикл семьи. Противоречия и особенности функционирования на каждой стадии развития семьи: молодое супружество, зрелое супружество, пожилое супружество.
12. Психологические особенности добрачных отношений. Выбор партнера. Мотивы брака и оптимизация супружеских отношений.
13. Значение периода предбрачного ухаживания для стабильности будущего супружества. Факторы «риска» и «успеха».
14. Функционально-ролевой подход к семейной совместимости. Ролевые ожидания и ролевые притязания.
15. Социально-психологические характеристики удовлетворенности браком. Необходимость учета личностных, половых, возрастных особенностей в межличностном общении.
16. Кризисные ситуации в браке. Причины семейных конфликтов (супружеских, родительских). Классификации конфликтов.
17. Психологические особенности разводов. Причины и мотивы разводов.
18. Повторные браки, их особенности и виды. Психологические проблемы повторных браков.
19. Принципы семейного воспитания. Негативные факторы семейного воспитания.
20. Основные стили семейного воспитания. Родительские установки. Родительская позиция.
21. Общие принципы работы с родителями в процессе консультирования. Диагностические методы в работе с родителями.
22. Особенности работы психолога-консультанта с ребенком. Диагностическое интервью и методики психологического обследования детей в процессе консультирования.
23. Консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях с (дошкольниками, младшими школьниками, подростками и взрослыми)
24. Содержание и организация консультирования по поводу супружеских проблем. Место и роль семейного консультирования в профессиональной деятельности психолога.

Критерии оценивания результатов обучения

| Оценка | Критерии оценивания по экзамену |
|---|--|
| Высокий уровень «5» (отлично) | оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. |
| Средний уровень «4» (хорошо) | оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки. |
| Пороговый уровень «3» (удовлетворительно) | оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы. |
| Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно) | оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы. |

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Григорьева, И. А. Социальная работа с семьей [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / И. А. Григорьева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 154 с. - <https://biblio-online.ru/book/0295A5F9-C7E3-4E3C-8728-BDE661FDE070>

2. Колесникова, Г. И. Социология и психология семьи [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 397 с. - <https://biblio-online.ru/book/C962D5C8-1DAD-44AE-A179-346BCD788E5D>

3. Кохановская, Л. С. Семейное воспитание: семья в разводе и социальная работа с ней [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. С. Кохановская ; Поволжский государственный технологический университет ; ред. П. Г. Павловской. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - 84 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=439206&sr=1

4. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. - М. : Юрайт, 2018. - 255 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/B176E68E-1DE3-4A84-B6C5-42CA9440B05D>

5. Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. - М. : Юрайт, 2017. - 343 с. - <https://biblio-online.ru/book/87D567BE-A350-41E6-AD1F-9D1979307B81>

6. Холостова, Е. И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н. Стрельникова. - М. : Дашков и К°, 2015. - 292 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=452836&sr=1

7. Холостова, Е. И. Социальная работа: история, теория и практика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Е. И. Холостова. - М. : Юрайт, 2017. - 905 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/D9481B8C-BBF0-452F-ACCC-16161DF0E205>

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>
3. «Классный руководитель»
4. «Воспитание школьников»
5. «Семья и школа»
6. «Народное образование»

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>

7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>)
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. Nano Database <https://nano.nature.com/>
15. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
16. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
17. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
11. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
12. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

| Наименование специальных помещений | Оснащенность специальных помещений | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|---|---|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер | пакет Microsoft Office. Специализированные демонстрационные стенды и установки: электронная доска SMART. |
| Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер | пакет Microsoft Office. Специализированные демонстрационные стенды и установки: электронная доска SMART. |

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|--|---|
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки) | Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) | Пакет Microsoft Office. Специализированные демонстрационные стенды и установки: электронная доска SMART. |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся | Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в | Пакет Microsoft Office. Специализированные демонстрационные стенды и установки: электронная доска SMART. |

| | | |
|--|--|--|
| | электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) | |
|--|--|--|