

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики  
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования, первый  
проректор  
\_\_\_\_\_ Т.А.  
подпись  
«27» мая 2022



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Б1.В.01.02. Консультирование и психотерапия**

#### **детско - родительских отношений**

Направление подготовки/специальность:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программа магистратуры:

Психологическое консультирование  
в образовании

Форма обучения:

очно-заочная

Квалификация (степень) выпускника:

магистр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины «Консультирование и психотерапия детско-родительских отношений» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого – педагогическое образование»(степень магистр).

Программу составила:

Оганесова Нелли Львовна, кандидат психологических наук, доцент  
кафедры педагогики и психологии ФППК КубГУ



Рабочая программа дисциплины «Консультирование и психотерапия детско-родительских отношений» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии ФППК КубГУ  
протокол № 16 «11» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой Гребенникова В.М.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики  
протокол № 10 «18» мая 2022 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Алдошина Марина Ивановна, доктор педагогических наук, профессор,  
Директор центра взаимодействия с Российской академией образования ФГБОУ ВО  
«Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», профессор кафедры  
технологий психолого-педагогического и специального образования.

Толстикова Светлана Николаевна, доктор психологических наук, доцент  
Профессор общеуниверситетской кафедры общей и практической психологии,  
Московский городской педагогический университет.

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

### **1.1 Цель освоения дисциплины.**

Дать магистрантам общее представление о методах консультирования и терапии детско-родительских отношений, выявить общие психологические механизмы, лежащие в основе детско-родительских дисгармоний, ознакомить с конкретными приемами воздействия в детско-родительском консультировании, продемонстрировать возможности их активного использования для решения широкого круга практических задач.

### **1.2 Задачи дисциплины.**

В результате реализации задач дисциплины предполагается:

1. Сформировать понятийный аппарат относительно дисфункциональных состояний детско-родительских отношений и методов их терапии;
2. Ознакомить студентов с методологией психологического семейного консультирования детско-родительских отношений.
3. Предоставить возможность овладеть методами психологического консультирования взрослых и детей, организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста,
4. Научить технологиям оказания психологической помощи и самопомощи при возникновении дисфункций детско-родительских отношений, применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность, организовывать рефлекссию профессионального опыта (собственного и других специалистов), выполнять супервизию «молодого специалиста».

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Данная дисциплина (модуль) относится к Б1.В.07.02. вариативной части дисциплин профессионального цикла ООП ВО.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Основы семейного консультирования», «Методы психологического воздействия в консультировании кризисной личности», «Теория и методы психологического консультирования и психотерапии» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Изучение дисциплины необходимо для ориентирования в основных методах семейного консультирования.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *профессиональных компетенций (ОК/ОПК)*

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-1 Способен к проведению психологического консультирования и психолого-профилактической работы с субъектами образовательного процесса</b>	
ИПК-1.1. Понимает принципы проведения Психологического консультирования и психолого-профилактической работы с субъектами образовательного процесса	Знает направления психологического консультирования и психолого-профилактической работы с субъектами образовательного процесса
	Умеет проводить психологическое консультирование и психолого-профилактическую работу с субъектами образовательного процесса
	Владеет навыками психологического консультирования

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	и психолого-профилактической работы с субъектами образовательного процесса
ИПК-1.2. Знает методы, приемы и технологии проведения психологического консультирования и психолого-профилактической работы с субъектами образовательного процесса	Знает методы, приемы и технологии проведения психологического консультирования и психолого-профилактической работы с субъектами образовательного процесса
	Умеет применять методы, приемы и технологии проведения психологического консультирования и психолого-профилактической работы с субъектами образовательного процесса
	Владеет методами, приемами и технологиями консультирования и психолого-профилактической работы с субъектами образовательного процесса
<b>ПК-3 Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся</b>	
ИПК-3.1. Осуществляет проектирование, реализацию и экспертизу организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Знает методическое обеспечение программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся
	Умеет осуществлять проектирование, реализацию и экспертизу организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся
	Владеет навыками проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся
ИПК-3.2. Выбирает оптимальные способы реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся.	Знает оптимальные способы реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся
	Умеет применять оптимальные способы реализации проектирование, реализацию и экспертизу организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся
	Владеет оптимальными способами реализации проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		2			
<b>Контактная работа, в том числе:</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	22	22			
Занятия лекционного типа	8	8			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	14	14			
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-			



		<p>современного детства (социальная стратификация, поляризация детей по уровню умственного развития, рост удельного веса групп риска, депривация общения, рост числе дисгармоничных семей, информационная социализация и ее следствия и пр.). Роль семьи в развитии личности в детском и подростковом возрасте. Специфика возрастных задач развития и сотрудничества в их решении ребенка и семьи на различных возрастных этапах. Общая характеристика нарушений личностного развития в условиях воспитания ребенка вне семьи.</p>	
2.	<p>Основные характеристики детско-родительских отношений. Ценности, мотивы и смыслы родительства</p>	<p>Основные характеристика детско-родительских отношений: мотивы воспитания и родительства, ценности и цели воспитания, эмоциональная связь – родительская любовь и привязанность; степень вовлеченности родителя и ребенка в детско-родительские отношения, удовлетворение потребностей ребенка, забота и внимание к нему родителя, стиль общения и взаимодействия, способ разрешения проблемных и конфликтных ситуаций, социальный контроль (требования и запреты, их содержание и количество, способ контроля, санкции – поощрения и наказания, - родительский мониторинг), поощрение автономии ребенка, степень устойчивости и последовательности семейного воспитания, уважение, авторитетность родителя, удовлетворенность отношениями.</p> <p>Интегративные показатели детско-родительских отношений: родительская позиция и тип семейного воспитания, образ родителя как воспитателя у ребенка.</p> <p>Мотивы воспитания и родительства: мотивы, реализующие ценностное отношение к ребенку (мотив, реализующий потребность в любви и привязанности; мотив, реализующий потребность в смысле жизни); социальные мотивы (мотив долга, социального самоутверждения); инструментальные мотивы (мотив достижений, мотив воспитания определенных качеств, мотив реализации воспитательной системы).</p> <p>Ценностно-целевые установки родителя. Факторы и условия, определяющие их формирование. Связь ценностей и целей воспитания. Мотивы воспитания детей в семье. Причины нарушений мотивации родительства. Воспитательные ценности как основа типа семейного воспитания. Роль родительской семьи</p>	<p>реферат, дискуссия</p>

		и опыта детско-родительских отношений в формировании ценностей воспитания. Феномен делегирования: психологическое содержание и причины возникновения.	
3.	Стиль общения и взаимодействия родителя с ребенком. Типы семейного воспитания.	<p>Стиль общения и взаимодействия в детско-родительских отношениях и его влияние на развитие ребенка (Д.Баумринд, Р.Элдер). Авторитарный, демократический, авторитетный, разрешающий, либерально-попустительский, игнорирующий стили и их значение для развития личности ребенка.</p> <p>Особенности межличностного общения в детско-родительских отношениях. Причины нарушения общения. Принципы организации эффективного общения в детско-родительских отношениях (Т.Дрейкурс, Х.Джайнотт, Т.Гордон).</p> <p>Система родительского контроля (требования, запреты, форма контроля, санкции). Родительский контроль и родительский мониторинг. Поощрения и наказания как способы регуляции поведения ребенка. Психологические условия их эффективности (бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология). Новая модель «дисциплины» (М.Хоффман) и ее значение для морального развития ребенка.</p> <p>Конфликты в детско-родительских отношениях на различных стадиях онтогенеза ребенка. Причины конфликтов и способы разрешения. Факторы риска в возникновении конфликтов деструктивного типа.</p>	реферат, презентация, дискуссия
4.	Психологическая помощь родителям, имеющим детей с проблемами эмоционально-личностном развитии. Психодиагностика и коррекционная работа в области ДРО.	<p>Особенности запросов и виды психологической помощи по проблемам детско-родительских отношений. Индивидуальное психологическое консультирование родителей по проблемам взаимодействия с детьми.</p> <p>Практика системной семейной терапии в решении детско-родительских проблем.</p> <p>Индивидуальное консультирование подростков и юношей по проблемам взаимодействия с родителями.</p> <p>Виды нарушений ДРО. Направления и задачи коррекционной работы в области ДРО.</p> <p>Коррекционные программы. Методы коррекционной работы. Методы, техники и процедуры индивидуальной работы с родителем и детьми. Групповые методы психологической работы по проблемам ДРО.</p> <p>Консультирование родителей по поводу</p>	реферат, презентация, дискуссия

	<p>сложностей во взаимоотношениях сиблингов.</p> <p>Агрессивные дети. Общая стратегия взаимодействия. Методы отреагирования агрессивного состояния в телесно-ориентированной арттерапии. Агрессивность в семье и детская агрессивность. Игротерапия.</p> <p>Тревожные дети. Общая стратегия взаимодействия. Метод систематической десенсибилизации. Работа с будущим. Сказкотерапия. Телесно-ориентированная и арттерапия.</p> <p>Гиперактивные дети. Общая стратегия взаимодействия. Метод поэтапного формирования действий. Метод жетонов. Телесно-ориентированная терапия.</p> <p>Дети с нарушениями в состоянии здоровья. Психологическая поддержка родителей. Работа с чувством вины.</p>	
--	--	--

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Семья как институт первичной социализации ребенка. Роль семьи в развитии личности. (2ч.)	Предмет, цели и задачи курса «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений». Понятие социализации как процесса усвоения ребенком социо-культурного опыта, системы социальных ролей, норм и отношений. Понятие позитивной социализации, десоциализации. Роль семьи как института первичной социализации ребенка. Уникальность семьи по сравнению с другими институтами социализации. Психологические особенности современного детства (социальная стратификация, поляризация детей по уровню умственного развития, рост удельного веса групп риска, депривация общения, рост числе дисгармоничных семей, информационная социализация и ее следствия и пр.). Роль семьи в развитии личности в детском и подростковом возрасте. Специфика возрастных задач развития и сотрудничества в их решении ребенка и семьи на различных возрастных этапах. Общая характеристика нарушений личностного	

		развития в условиях воспитания ребенка вне семьи.	
2.	Родительство как социокультурный и психологический феномен. (4 ч.)	Родительство. Основные характеристики и интегральные показатели детско-родительских отношений. Родительство как интегральное образование личности. Компоненты и аспекты родительства. Стадии жизненного цикла семьи в анализе трудностей становления родительства. Этапы становления родительства. Параметры детско-родительских отношений. Интегративные показатели детско-родительских отношений. Понятия и принятие, привязанность и любовь в контексте детско-родительских отношений. Типология родительской любви по А.С. Спиваковской. Причины нарушений родительской любви.	реферат, презентация, дискуссия
3.	Психологическое содержание детско-родительских отношений. (2ч.)	Проблема аффективного отношения ребенка к близкому взрослому (анализ подходов). Типы привязанностей ребенка к родителю. Этапы формирования привязанности. Стили общения родителей с ребенком (по В.М. Целуйко). Проблема эффективного слушания ребенка. Ты-высказывания и Я-высказывания в общении с ребенком. Классификации типов семейного воспитания. Типы негармоничного воспитания. Понятие «родительская позиция» (анализ подходов). Параметры родительской позиции. Особенности ДРО в раннем дошкольном возрасте ребенка. Особенности взаимодействия родителей с младшими школьниками. Проблемы общения с детьми-подростками.	реферат, презентация, дискуссия
4.	Стиль общения и взаимодействия родителя с ребенком. Типы семейного воспитания. (2ч.)	Тип семейного воспитания, его характеристики. Критерии выделения типов семейного воспитания. Характеристики гармоничного типа семейного воспитания. Виды нарушений семейного воспитания: гиперпротекция (потворствующая и доминирующая), гипопротекция (повышенная свобода действий), гиперсоциализирующее воспитание (по типу моральной	реферат, презентация, дискуссия

		ответственности), эмоциональное отвержение, противоречивое воспитание, жёсткое обращение. Воспитание вне семьи. Факторы риска и причины нарушений семейного воспитания. Особенности воспитательного стиля родителей как фактора риска нарушений эмоционально-личностного развития ребенка (А.И.Захаров). Влияние дисгармоничных типов воспитания на развития ребенка.	
5.	Психологическая помощь родителям, имеющим детей с проблемами в эмоционально-личностном развитии. Психодиагностика и коррекционная работа в области ДРО. (2ч.)	Задачи и принципы профилактики и коррекции детско-родительских отношений. Общие требования к методам коррекции детско-родительских отношений. Причины эмоционального отвержения ребенка и отказа от ребенка. Основные задачи и пути коррекции эмоционального отвержения и индифферентности родителей. Стратегия и тактика работы с родителем. Виды нарушений ДРО. Направления и задачи коррекционной работы в области ДРО. Коррекционные программы. Методы коррекционной работы. Методы, техники и процедуры индивидуальной работы с родителем и детьми. Групповые методы психологической работы по проблемам ДРО.	реферат, презентация, дискуссия

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

Не предусмотрены.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка докладов и презентаций	Даутова О.Б. Организация самостоятельной работы студентов высшей школы: Учебно-методическое пособие для преподавателей высшей школы. РГПУ им. А.И. Герцена. 2011
2.	Подготовка рефератов	Морозюк, С.Н. Рефераты и контрольные работы по психологии: Технология работы, требования, темы, литература: Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов. [Электронный ресурс] : метод. рек. — Электрон. дан. — М. : Издательство

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии.**

Лекционные занятия (Л): ознакомление с общими положениями, описывающими механизмы различных видов стресса

Семинарские занятия (СЗ): обсуждение теоретической проблематики в соответствии с изучаемой темой основных разделов дисциплины.

Практические занятия (СЗ): практическое обсуждение теоретической проблематики в соответствии с изучаемой темой основных разделов дисциплины.

Электронная презентация – демонстрация логических схем, иллюстрирующих механизмы стрессового поведения.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: лекции с элементами презентации, тестирование, коллоквиум, защита реферата, электронная презентация с обсуждением.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

#### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

Примерные темы для презентаций и докладов

1. Многопоколенная семья: психологические особенности и направления терапевтической работы.
2. Разводящаяся и разведенная семья: психологические особенности и направления терапевтической работы.
3. Совокупная семья (повторный брак): психологические особенности и направления терапевтической работы.
4. Семья бездетная: психологические особенности и направления терапевтической
5. работы.
6. Семья многодетная: психологические особенности и направления терапевтической работы.

7. Семья с приемными детьми: психологические особенности и направления терапевтической работы.
8. Домашнее насилие: направления терапевтической работы.
9. Профессиональная специфика семейной психотерапии.
10. Игровая семейная психотерапия.
11. Арт-методы в семейном консультировании и психотерапии.
12. Сказкотерапия в семейном консультировании.
13. Песочная терапия в семейном консультировании.
14. Методы изучения детско-родительских отношений.
15. Типичные ошибки взрослых при осуществлении полового воспитания, их коррекция.
16. Дружба и любовь как психологические феномены.
17. Причины супружеских конфликтов.
18. Развод: психологические аспекты.
19. Стили семейного воспитания.
20. Типы родительского отношения.
21. Родительское программирование как источник эмоциональных проблем ребенка.

#### Примерные темы рефератов

1. Индивидуальное психологическое консультирование по проблемам детско-родительских отношений.
2. Групповые формы психологической работы с семьей по проблемам детско-родительских отношений.
3. Специфика детско-родительских отношений в разные возрастные периоды развития ребенка.
4. Современное отцовство: стереотипы и новые тенденции.
5. Психологические проблемы детско-родительских отношений в художественной литературе и истории.
6. Психодиагностика детско-родительских отношений.
7. Гендерный аспект социализации детей в семье.
8. Профилактика детской агрессивности в семье.
9. Проблемы полового воспитания детей в семье.
10. Проблемы воспитания и общения с детьми в неполных семьях.
11. Проблемы взаимоотношений ребенка с мачехой и отчимом.
12. Проблемы эмоционального отвержения и отказа от ребенка.
13. Проблемы детско-родительских отношений в многопоколенной семье.
14. Оказание психологической помощи родителям по проблемам взаимодействия с подростком.
15. Ребенок в ситуации развода родителей.
16. Проблемы эффективного общения с ребенком в разные периоды его жизни.

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

##### Примерные вопросы к зачету

1. Понятие «родительство, компоненты и аспекты родительства
2. Стадии жизненного цикла семьи в анализе трудностей становления родительства.
3. Этапы становления родительства.
4. Параметры детско-родительских отношений.
5. Интегративные показатели детско-родительских отношений.

6. Понятия принятие, привязанность и любовь в контексте детско-родительских отношений.
7. Типология родительской любви по А.С. Спиваковской.
8. Причины нарушений родительской любви.
9. Два подхода в решении вопроса о природе материнской любви.
10. Этапы онтогенеза материнской любви.
11. Проблемы развития отцовской любви.
12. Понятие «триангулирование».
13. Проблема аффективного отношения ребенка к близкому взрослому (анализ подходов).
14. Типы привязанностей ребенка к родителю.
15. Этапы формирования привязанности.
16. Стили общения родителей с ребенком (по В.М. Целуйко).
17. Проблема эффективного слушания ребенка.
18. Ты-высказывания в общении с ребенком.
19. Я-высказывания в общении с ребенком.
20. Классификации типов семейного воспитания.
21. Типы негармоничного воспитания.
22. Понятие «родительская позиция» (анализ подходов).
23. Параметры родительской позиции.
24. Особенности ДРО в раннем дошкольном возрасте ребенка.
25. Особенности взаимодействия родителей с младшими школьниками.
26. Проблемы общения с детьми-подростками.
27. Виды нарушений ДРО.
28. Направления и задачи коррекционной работы в области ДРО.
29. Методы, техники и процедуры индивидуальной работы с родителем и детьми.
30. Групповые методы психологической работы по проблемам ДРО.

Критерии оценки ответа:

Отметкой «ЗАЧТЕНО» оценивается:

- ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа;

- ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе;

- ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Отметкой «НЕЗАЧТЕНО» оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением

монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

1. Возрастная психология: учеб. пособие для студ. учреждений высш. образования / под ред. Т.Д. Марцинковской. М., 2014.

2. Попова, Р.Р. Детская клиническая психология. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Казань : КФУ (Казанский, 2015. — 216 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/72867>

3. Психология семьи: учебник для студ. учреждений высш. образования / под ред. Е.Г. Сурковой. М., 2014.

4. Урунтаева Г.А. Детская практическая психология: учебник для студ. учреждений высш. образования. М., 2015.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.2. Дополнительная литература:**

1. Винникотт, Д.В. Ребенок, семья и внешний мир. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ИОИ, 2016. — 258 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92086> — Загл. с экрана.

2. Киселева, М.Г. Если ребенок болеет? Психологическая помощь тяжелобольным детям и их семьям. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : , 2016. — 175 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92110> — Загл. с экрана.

6. Носов, С.С. Половая идентификация ребёнка в кинетическом рисунке семьи. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 102 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/84319> — Загл. с экрана.
7. Психология развития, возрастная психология для студентов. [Электронный ресурс] / С.И. Самыгин [и др.]. — Электрон. дан. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. — 220 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/70133> — Загл. с экрана.
8. Савина, Е.А. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития: пособие для педагогов-психологов. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.А. Савина, О.Б. Чарова. — Электрон. дан. — М. : Владос, 2008. — 223 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/2998> — Загл. с экрана.
9. Сатир, В. Вы и Ваша семья. Руководство по личностному росту. [Электронный ресурс] : рук. — Электрон. дан. — М. : ИОИ, 2016. — 287 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92141> — Загл. с экрана.
10. Фурманов, И.А. Психология депривированного ребенка: пособие для психологов и педагогов. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : Владос, 2010. — 319 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/3008> — Загл. с экрана.
11. Эльячефф, К. Дочки-матери. Третий — лишний?. [Электронный ресурс] / К. Эльячефф, Н. Эйниш. — Электрон. дан. — М. : ИОИ, 2016. — 450 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92128> — Загл. с экрана.

### **5.3. Периодические издания:**

- <http://www.voppsy.ru/> - Журнал «Вопросы психологии».
- <http://www.mospsy.ru/> - «Московский психологический журнал».
- <http://psystudy.ru/> - Журнал «Психологические исследования».
- <http://psyjournals.ru/exp/> - Журнал «Экспериментальная психология».
- <http://mhp-journal.ru/rus/News> - Журнал «Методология и история психологии».
- <http://www.voppsy.ru/> - Журнал «Вопросы психологии».
- <http://psyjournal.ru/index.php> - Журнал практической психологии и психоанализа.
- <http://azps.ru/> - Сборник психологических тестов

### **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- <http://psychology.net.ru/> - «Мир психологии».
- <http://psychology-online.net/> - «Психология онлайн».
- <http://www.eti-deti.ru/> - «Эти-дети».
- <http://www.psycheya.ru/inf/infolinks.html> - «Психея».
- <http://www.flogiston.ru/> - «Флогистон».
- <http://www.ipd.ru/> - Сайт Института развития личности РАО.
- <http://www.psychology.ru/> - «Psychology».
- <http://www.psyedu.ru/> - «Психологическая наука и образование».

### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

#### **7.1. Методические рекомендации (материалы) преподавателю**

Реализация целей и решение задач современной высшей школы в контексте новой концепции профессионального образования основывается на признании студента активным субъектом учебно-познавательной деятельности. Такой подход соответствует известному положению о том, что развитие и образование невозможно кому-либо сообщить или передать. Только собственная деятельность, собственное напряжение являются средствами приобретения образования.

Соответственно этому качественно меняется роль преподавателя в учебном процессе: происходит переход от преимущественно информационной деятельности к организационно-методической. Это выражает сущность современных инновационных психолого-педагогических технологий образования, создающих условия и мотивацию активной учебно- познавательной деятельности студента.

Главным критерием мастерства преподавателя становится его способность активировать у студентов потребности в самообразовании и саморазвитии.

Другим показателем мастерства и эффективности деятельности можно считать системность во внедрении инноваций как в теоретико-содержательной, так и в процессуально-практической сферах обучения и самостоятельной работы.

Главной особенностью современных инновационных технологий обучения является их открытость и взаимосвязанность между учебной и профессиональной деятельностью учащихся.

К основным педагогическим принципам такого обучения относятся:

- личностно-ориентированный характер образовательных программ (учет образовательных потребностей обучающихся);
- практическая ориентация содержания и способов совместной деятельности;
- активность и самостоятельность обучающихся как основных субъектов образовательного процесса;
- проблемность и диалогичность содержания и характера взаимодействия в учебном процессе;
- рефлексивность, связанная с осознанием обучающимися содержания, способов деятельности, а главное – собственных изменений.

При этом процесс целеполагания не ограничивается решением учебных задач, а происходит в широком контексте целей и проблем профессиональной деятельности обучающегося, т. е. в первую очередь предполагает развитие у него теоретического мышления, формирование коммуникативных, креативных и рефлексивных способностей.

Методы преподавания и содержания учебной дисциплины направлены, главным образом, на развитие навыков работы в коллективе (учебной группе). Задача обучаемого – осознанно и самостоятельно достичь определенного уровня подготовки. Это способствует более глубокому изучению учебного материала и впоследствии помогает магистру поддерживать свою профессиональную компетентность на уровне современных требований.

Форма организации обучения позволяет составить наиболее общее представление о характере педагогического процесса в образовательном учреждении, отражающее его организационную сторону.

В процессе обучения должны использоваться как традиционные методы и приемы проведения практических занятий, так и интерактивные методы, которые нацелены на процесс управления усвоением знаний и умений посредством организации человеческих взаимодействий и отношений. В центр обучения ставится сам обучающийся в его реальных взаимодействиях с другими участниками учебного процесса, а процесс обучения приобретает социальный, коллективный характер, дополнительно способствующий выработке необходимых социальных, жизненно важных навыков и умений.

Большую долю инновационных дидактических технологий в высшей школе, обеспечивающих эффективную активизацию обучения, составляют дискуссионные, проектные, игровые и тренинговые технологии. Именно эти технологии и их основные принципы и элементы используются при проведении практических занятий по данной дисциплине.

Они обладают следующими отличительными особенностями:

- процесс обучения максимально приближается к реальной практике профессиональной деятельности магистра;

- имитационный метод является методом коллективного обучения, что адекватно реальной ситуации социальной практики, где требуется коллективно вырабатывать общее знание, формировать позицию, защищать решение своей группы;

- в игровых и тренинговых технологиях специальными средствами создается «управляемое эмоциональное напряжение» обучающихся, что дает возможность значительно интенсифицировать процесс обучения благодаря «вынужденной активности» его участников.

Для управления познавательной деятельностью магистрантов необходимо запрограммировать конечные состояния познавательной деятельности – определить цели управления, т.е. необходимо конкретно указать систему знаний, умений, которыми должен овладеть магистрант в процессе обучения. Определение системы требований к результатам обучения должно быть неразрывно связано с разработкой критериев, позволяющих судить о наличии или отсутствии запрограммированных знаний и умений – на таком подходе выстроены аттестационные материалы дисциплины.

## 7.2. Методические рекомендации для студентов

Учебная работа студента выстраивается в соответствии с учебно-тематическим планом проведения аудиторных занятий. На первом занятии студенты составляют индивидуальный план самостоятельной работы по выполнению заданий к каждой теме программы учебной дисциплины.

Контроль за ходом выполнения самостоятельной работы осуществляется на практических занятиях и в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. Содержание выполненных заданий представляется в виде докладов и презентаций, которое рассматривается как результат промежуточной аттестации, и, при положительной оценке, является допуском к итоговой аттестации.

Допускаются (но не являются обязательными) следующие составляющие показателей работы студента:

- индивидуальный план выполнения самостоятельной работы с отметкой преподавателя о выполнении заданий;

- формы отчета по заданиям, выполненным к соответствующим темам программы;
- результаты мини-исследования по выбранной теме самостоятельной работы.

Дополнения к портфолио выбираются самим студентом и оформляются в свободной форме. Задания, выполненные индивидуально, представляются отдельным текстом.

Наряду с традиционными информационными ресурсами для обеспечения процесса обучения студенты могут использовать следующие средства: электронные учебно-методические комплексы, электронные учебники, учебные пособия, аудио-, видеозаписи.

В рабочей программе представлены планы практических занятий, при подготовке к которым студенты имеют возможность углубить и закрепить теоретические знания, приобрести практико-ориентированные навыки и умения.

В освоении дисциплины студентам помогут примерные контрольные вопросы для самостоятельной работы, тематика рефератов, тесты. Для подготовки к итоговому контролю ориентиром может служить перечень экзаменационных и зачетных вопросов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.  
Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
4. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
5. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «WindowsMediaPlayer»).
6. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome »
7. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
8. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
9. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (пакет Microsoft Office). Специализированные демонстрационные стенды и установки: электронная доска SMART.
2.	Семинарские занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (пакет Microsoft Office). Специализированные демонстрационные стенды и установки: электронная доска SMART.
3.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к

		сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.
--	--	--