

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор Харчев В.А.
подпись
«27» мая 2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02.12 Акмеология

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 44.05.01 Педагогика и психология
девиантного поведения

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация Психолого-педагогическая
профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника социальный педагог

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины «Акмеология» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних»

Программу составил(и):

В.Е. Курочкина, доцент, к. психол. н.

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

Рабочая программа дисциплины «Акмеология»
утверждена на заседании кафедры Общей и социальной педагогики
протокол № 11 «16» 05 2022г.

И. о. заведующим кафедрой (разработчика) О.А. Мосина

подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Общей и социальной педагогики
протокол № 11 «16» 05 2022г.

И. о. заведующим кафедрой (выпускающей) О.А. Мосина

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики,
психологии и коммуникативистики
протокол № 10 «18» 05 2022г.

Председатель УМК факультета В.М. Гребенникова



подпись

Рецензенты:

Игнатович В.К. – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Кузма Л.П. – кандидат психологических наук, зав. кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ Институт развития образования Краснодарского края

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цели освоения дисциплины:

- изучение содержания дисциплины, освоение студентами знаний и действий специалистов в объектной области и предметной среде дисциплины;
- подготовка студентов к профессиональной деятельности, к решению широкого спектра профессиональных проблем и задач на основе анализа психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности, социально-педагогической диагностики несовершеннолетних; с использованием закономерностей и методов педагогики и психологии.

1.2 Задачи дисциплины:

- 1) формирование у студентов системы знаний об акмеологических закономерностях, механизмах, условиях и факторах развития личности, достижения вершин в развитии; психолого-педагогических условиях эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; основных закономерностях и методах педагогики и психологии, используемых в профессиональной деятельности по сопровождению развития человека на разных возрастных ступенях онтогенеза;
- 2) развитие способности анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности;
- 3) приобретение студентом умений и навыков использования закономерностей и методов педагогики и психологии при решении акмеологических проблем и задач в профессиональной деятельности.
- 4) приобретение студентом умений осуществлять социально-педагогическую диагностику несовершеннолетних при решении акмеологических проблем и задач, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Акмеология» (Б1.В.02.12) является основной дисциплиной вариативной части модуля «Профессиональный» рабочего учебного плана специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация №3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних».

Дисциплина имеет межпредметные связи с такими дисциплинами как:

«Педагогическая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Диагностика трудностей личностного развития и девиантного поведения школьников», «Профессиональное развитие педагога».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций (ПК – 7):

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК – 7 Способен осуществлять социально-педагогическую диагностику несовершеннолетних, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации	
ИПК – 7.1 Понимает и формулирует цели диагностики	Умеет формулировать цели диагностики несовершеннолетних, включая лиц с

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
несовершеннолетних, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
ИПК – 7.2 Проектирует диагностические карты для выявления особенностей у несовершеннолетних, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Умеет проектировать диагностические карты для выявления особенностей у несовершеннолетних, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
ИПК – 7.3 Способен самостоятельно проектировать и реализовывать диагностику несовершеннолетних включая лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Умеет самостоятельно проектировать и реализовывать диагностику несовершеннолетних включая лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

(для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)	
		9	А
Контактная работа, в том числе:	50,2	50,2	
Аудиторные занятия (всего):	46	46	
Занятия лекционного типа	14	14	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	32	32	
Лабораторные занятия	-	-	
Иная контактная работа:			
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)	4	4	
Индивидуально-контактная работа (ИКР)	0,2	0,2	
Самостоятельная работа, в том числе:	57,8	57,8	
Курсовой проект (работа)	-	-	
Проработка учебного (теоретического) материала	17,8	17,8	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, эссе, проведение диагностики, построение акмеограммы)	30	30	

Реферат	-	-	
Подготовка к текущему контролю	10	10	
Контроль:			
Подготовка к экзамену	-	-	
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	50,2	50,2
	зач. ед	3	3

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 9 семестре (очная форма).

№ раз-дела	Наименование тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауди-торная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретические основы акмеологии.	7,8	2	2		3,8
2	Методы акмеологии. Использование закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности при решении акмеологических задач.	10	2	2		4
3	Вершины в развитии человека: феномен «акме», зрелость.	6	2	2		2
4	Западные акмеологические теории развития человека.	8	2	2		4
5	Отечественные акмеологические теории развития человека.	10	2	2		6
6	Анализ социализации, социальной адаптации и развития личности несовершеннолетних, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья, на основании результатов социально-педагогической диагностики.	34	2	12		20
7	Акмеологический подход в изучении развития профессионала.	10	2	2		6

9	Акмеологический подход в изучении развития зрелой личности. Психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.	10	-	4		6
9	Период взрослости как вершина развития человека.	10	-	4		6
	<i>Итого по дисциплине:</i>	103,8	14	32		57,8

2.3.1 Занятия лекционного типа.

Лекционные занятия 9 семестра

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы акмеологии.	Понятийный аппарат психологии развития и акмеологии. Психическое развитие: понятие, основные характеристики. Специфика и виды развития человека. Факторы, условия и движущие силы развития. Классификации возрастных периодов развития человека: Дж. Биррен, Д. Бромлей, Э. Эриксон, К. Крайг. История развития и современное состояние акмеологии. Связь акмеологии с другими науками. Объект, предмет и задачи акмеологии. Направления акмеологии: акмеология индивида, субъекта деятельности, личности. Предметная область акмеологии развития.	Коллоквиум, оценивание сообщений активности и продуктивности участия в обсуждении.
2.	Методы акмеологии. Использование закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности при решении акмеологических задач.	Особенности применения закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности при решении акмеологических задач. Общая характеристика методов педагогики и психологии. Содержание, задачи и назначение акмеограммы. Акмеограмма как основа для индивидуального личностно-профессионального развития.	Коллоквиум, оценивание активности и продуктивности участия в обсуждении.
3.	Вершины в развитии человека: феномен «акме», зрелость.	Вершины в развитии человека: феномен «акме» и его основные характеристики. Виды и критерии акме. Акме в физическом, личностном, социальном, профессиональном развитии. Микроакме и макроакме. Пути достижения акме: самореализация и самоактуализация. Зрелость как акмеологический критерий развития человека: понятие и виды.	Коллоквиум, оценивание активности и продуктивности участия в обсуждении.

4.	Западные акмеологические теории развития человека.	Особенности акмеологического подхода в изучении развития человека в западной психологии. Диспозиционная теория личности Г. Олпорта. Понятие и характеристика зрелой личности. Гуманистический взгляд на развитие человека в концепциях А. Маслоу, К. Роджерса. Характеристики самоактуализирующихся людей. Эпигенетическая теория развития Э. Эриксона. Критерии зрелости человека.	Коллоквиум, оценивание активности и продуктивности участия в обсуждении.
5.	Отечественные акмеологические теории развития человека.	Особенности акмеологического подхода в изучении развития человека в отечественной психологии. Теория жизненного пути Б. Г. Ананьева. Онтогенетическое развитие как становление индивидуальности. Основные линии в развитии человека: развитие индивида, личности, субъекта деятельности. Факторы развития человека. Зрелость как показатель достижения акме. Виды зрелости. Теория жизненного пути С. Л. Рубинштейна. Реализация субъектного подхода в развитии личности. Характеристика субъекта жизни. Взгляды А. А. Бодалева на акмеологическое развитие человека. Особенности понимания акме: аксиологический подход. Акмеологические исследования личностно – профессионального развития: Н. В. Кузьмина, А. А. Деркач, А.К. Маркова.	Коллоквиум, оценивание сообщений, активности и продуктивности участия в обсуждении.
6.	Анализ социализации, социальной адаптации и развития личности несовершеннолетних, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья, на основании результатов социально-педагогической диагностики.	Методы социально-педагогической диагностики социализации, социальной адаптации и развития личности несовершеннолетних, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья. Анализ социализации, социальной адаптации и развития личности несовершеннолетних, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья, на основании результатов социально-педагогической диагностики. Выявление трудностей в развитии как основание для дальнейшего проектирования акмеологических программ.	Коллоквиум, оценивание сообщений, активности и продуктивности участия в обсуждении.
7.	Акмеологический подход в изучении развития профессионала.	Акмеология субъекта деятельности. Акме в профессиональной деятельности. Трудовая зрелость, профессионализм и профессиональная компетентность: понятие; пути, условия и факторы достижения. Понятие и показатели трудоспособности (Б.Г. Ананьев). Содержание и акмеологические факторы личностно - профессионального развития.	Коллоквиум, оценивание сообщений, активности и продуктивности участия в обсуждении.

8.	Акмеологический подход в изучении развития зрелой личности. Психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.	Теоретические основания, предметная область, особенности ситуации исследования в акмеологии личности. Понятие социальной зрелости личности. Характеристики зрелой личности в западной и отечественной психологии. Компоненты социальной зрелости личности, выделенные А.А. Реаном. Психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.	Коллоквиум, оценивание сообщений, активности и продуктивности участия в обсуждении.
9.	Период взрослости как вершина развития человека.	Определение границ и этапов периода взрослости. Комплексное изучение развития человека на ступени взрослости как задача акмеологии. Период взрослости как вершина в физическом, интеллектуальном, личностном, социальном, профессиональном развитии. Общая характеристика взрослости, задачи и результаты развития.	Коллоквиум, оценивание сообщений, активности и продуктивности участия в обсуждении.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

Практические занятия 9 семестра

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы акмеологии.	Соотношение акмеологии и психологии. Сопоставление объектов, предметов, задач психологии развития и акмеологии: общее и различное. Выделение объекта, предмета и задач акмеологии. Акмеологический и психологический подходы в изучении развития личности: общее и различное.	Коллоквиум, оценивание сообщений активности и продуктивности участия в обсуждении
2.	Методы акмеологии. Использование закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности при решении акмеологических задач.	Акмеограмма как основа для индивидуального личностно-профессионального развития. Содержание, задачи и назначение акмеограммы, акмеологической диагностики и акмеографического описания. Вопросы для обсуждения. 1. Профессионально-важные качества социального педагога. 2. Акмеологические методы развития профессионально – важных качеств социального педагога. 4. Использование закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности при решении акмеологических задач. <i>Практическое задание.</i> Построение акмеограммы (деловая игра).	Коллоквиум, оценивание активности и продуктивности участия в обсуждении. Представление и защита акмеограммы.

3.	Вершины в развитии человека: феномен «акме», зрелость.	<p>Рассмотрение феномена «акме». «Социальное» и индивидуальное акме. «Социальное» и индивидуальное акме в физическом, личностном, духовно-нравственном, социальном, профессиональном развитии. Выделение «социальных» и индивидуальных микроакме как ступеней достижения макроакме. Акме и самоактуализация: сопоставительный анализ понятий. Зрелость как акмеологический критерий развития человека. Достижение зрелости на ступенях микроакме и макроакме. Зрелость и акме, зрелость и взрослость: соотношение понятий.</p> <p><i>Практическое задание:</i></p> <p>1. Задание с приемами мозгового штурма «Мое акме» с последующим обсуждением.</p>	Коллоквиум, оценивание выполненного практического задания, активности и продуктивности участия в обсуждении.
4.	Западные акмеологические теории развития человека.	<p>Особенности акмеологического подхода в изучении развития человека в западной психологии. Диспозиционная теория личности Г. Олпорта. Понятие и характеристика зрелой личности. Гуманистический взгляд на развитие человека в концепциях А. Маслоу, К. Роджерса. Характеристики самоактуализирующихся людей. Эпигенетическая теория развития Э. Эриксона. Критерии зрелости человека.</p> <p><i>Практическое задание.</i></p> <p>1. Дискуссионное представление по группам западных акмеологические теорий развития человека: Г. Олпорта, А. Маслоу, К. Роджерса, Э. Эриксона.</p>	Коллоквиум, оценивание сообщений, активности и продуктивности участия в обсуждении.
5.	Отечественные акмеологические теории развития человека.	<p>Особенности акмеологического подхода в изучении развития человека в отечественной психологии. Теории жизненного пути Б.Г. Ананьева, С.Л. Рубинштейна. Взгляды А.А. Бодалева на акмеологическое развитие человека.</p> <p><i>Практическое задание.</i></p> <p>1. Дискуссионное представление по группам отечественных акмеологических теорий развития человека: Б.Г. Ананьева, С.Л. Рубинштейна, А.А. Бодалева.</p> <p>2. Самоактуализация в западных и самореализация в отечественных теориях, особенности понимания вершины развития человека.</p> <p>3. Выполнение упражнения по предложенным незаконченным предложениям.</p> <p>Самоактуализация заключается: Самореализация заключается: Самоактуализации способствуют: Самореализации способствуют: Затруднения в самоактуализации возникают,</p>	Коллоквиум, оценивание сообщений, выполненного задания, активности и продуктивности участия в обсуждении.

		если: Затруднения в самореализации возникают, если:	
6.	Анализ социализации, социальной адаптации и развития личности несовершеннолетних, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья, на основании результатов социально-педагогической диагностики.	Методы социально-педагогической диагностики социализации, социальной адаптации и развития личности несовершеннолетних, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья. <i>Практическое задание.</i> 1. Изучение особенностей социально-психологической адаптации с помощью методики СПА К. Роджерса, Р. Даймонда. 2. Шкала социальной зрелости А.М. Прихожан. 3. Опросник «Личностная зрелость» В.А. Руженкова, В.В. Руженковой, И.С. Лукьянцевой. 4. Опросник «Ценностные ориентации» С.С. Бубновой». 5. Опросник «Жизнестойкость» С. Мадди, адаптация Д.А. Леонтьева. Проведение диагностики, анализа успешности и трудностей социализации, социальной адаптации и развития личности несовершеннолетних, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Проверка практических заданий. Представление и защита результатов проведенного диагностического обследования.
7.	Акмеологический подход в изучении развития профессионала.	Акме в профессиональной деятельности. Трудовая зрелость, профессионализм и профессиональная компетентность: понятие; пути, условия и факторы достижения. Понятие и показатели трудоспособности (Б.Г. Ананьев). Акмеологические исследования личностно – профессионального развития: Н.В. Кузьмина, А.А. Деркач, А.К. Маркова. <i>Практическое задание.</i> 1. Дискуссионное представление по группам акмеологических теорий развития профессионала: А.А. Деркача, Н.В. Кузьминой, А.К. Марковой. 2. Проведение деловой игры «Модель профессиональной компетентности социального педагога».	Проверка практического задания, имитационное представление и защита практического задания. Коллоквиум, оценивание сообщений, активности и продуктивности участия в обсуждении.

8.	Акмеологический подход в изучении развития зрелой личности. Психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.	Понятие социальной зрелости личности. Сравнительная характеристика зрелой личности в западной и отечественной психологии. Компоненты социальной зрелости личности, выделенные А.А. Реаном. Психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности. <i>Практическое задание.</i> 1. Составление в подгруппах «Современного портрета социально зрелой личности» с выделением психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности с дальнейшим дискуссионным обсуждением.	Коллоквиум, оценивание выполненного практического задания, сообщений, активности и продуктивности участия в обсуждении.
9.	Период взрослости как вершина развития человека.	Период взрослости как вершина в физическом, интеллектуальном, личностном, социальном, профессиональном развитии. Общая характеристика взрослости, задачи и результаты развития. <i>Практическое задание.</i> 1. Проектирование в подгруппах путей самореализации в профессиональной сфере, социальной сфере, личной жизни с дальнейшим дискуссионным обсуждением.	Коллоквиум, оценивание выполненного практического задания, сообщений, активности и продуктивности участия в обсуждении.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.

2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка заключений, сообщений, презентаций, построение акмеограммы)	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г., приложение к РПД.
3.	Решение тестовых заданий, ситуационных задач	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.
4.	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии.

Реализация компетентного подхода в профессиональной подготовке специалистов предусматривает широкое использование в процессе изучения дисциплины «Акмеология» технологии активного обучения.

Изучение дисциплины производится следующими методами: объяснительно-иллюстративный; проблемное изложение материала; анализ учебной литературы и первоисточников; работа в малых группах; приемы мозгового штурма, деловые игры, дискуссии, проектирование, игровое моделирование.

Помимо устного изложения материала в процессе чтения лекций и проведения практических занятий используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных источников по теме лекции.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной

аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Текущий контроль проводится во время семинарских занятий на протяжении всего периода теоретического и практического обучения по дисциплине. Ведущими формами текущего контроля являются: коллоквиум, тестирование, проверка практических заданий, имитационное представление и защита практических заданий. В процессе текущего контроля учитываются результаты самостоятельной работы студентов.

Для диагностики формирования компетенций используется бальная технология оценивания выполненных студентами заданий. Задание оценивается на основании следующих критериев: своевременность выполнения, полнота, соответствие поставленным задачам, умение кратко и аналитически излагать материал, учет современных реалий, учет перспективных тенденций в науке, презентабельность выступления (защиты), активность участия в дискуссии, продуктивность участия в дискуссии; грамотность проведения, имитационного представления и защиты практических заданий.

Примерный тест по дисциплине для текущего контроля в 9 семестре.

Вариант 1

1. Вершины, которых человеку удается достичь в своем развитии на разных возрастных ступенях:
 - А) Зрелость
 - Б) Взрослость
 - В) Акме
 - Г) Самоактуализация
2. Онтогенетическое развитие человека в концепции жизненного пути Б.Г. Ананьева характеризуется следующей последовательностью понятий
 - А) Индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность
 - Б) Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность
 - В) Индивид, субъект деятельности, индивидуальность, личность
 - Г) Субъект деятельности, индивид, личность, индивидуальность
3. В каком возрасте человек достигает вершины в физическом развитии:
 - А) В подростковом
 - Б) В юношеском
 - В) В ранней взрослости
 - Г) В средней взрослости
4. Основателем акмеологии как комплексной науки об изучении взрослого человека является:
 - А) Н.А. Рыбников,
 - Б) А.А. Бодалев,
 - В) Б.Г. Ананьев,
 - Г) С.Л. Рубинштейн.
5. Проприативное стремление рассматривается как стремление к развитию и самосовершенствованию, достижению самости (проприума) в концепции:
 - А) А. Маслоу
 - Б) К. Роджерса
 - В) Э. Эриксона
 - Г) Г. Олпорта

Вариант 2

1. В отечественной психологии процесс достижения человеком вершин в своем развитии:

- А) Развитие
- Б) Самореализация
- В) Формирование
- Г) самоактуализация

2. Какой вид зрелости соответствует индивиду в концепции «жизненного пути»

Б.Г. Ананьева:

- А) Интеллектуальная
- Б) Гражданская
- В) Физическая
- Г) Трудовая

3. Акме как прочно усвоенные общечеловеческие ценности определяет:

- А) Б.Г. Ананьев,
- Б) А.А. Бодалев,
- В) К. Роджерс,
- Г) А.А. Деркач.

4. В каком возрасте человек достигает вершины в интеллектуальном развитии:

- А) В юношеском
- Б) В период ранней зрелости
- В) В период средней зрелости
- Г) В период поздней зрелости

5. Развитие личности зависит от того, как человек справляется с каждым из восьми психосоциальных кризисов в своей жизни, согласно концепции:

- А) А. Маслоу
- Б) К. Роджерса
- В) Э. Эриксона
- Г) Г. Олпорта

Вариант 3

1. Понятие «акмеология» было впервые предложено:

- А) Н.А. Рыбниковым
- Б) А.А. Бодалевым
- В) Б.Г. Ананьевым
- Г) С.Л. Рубинштейном

2. Какой вид зрелости соответствует личности в концепции «жизненного пути»

Б. Г. Ананьева:

- А) Интеллектуальная
- Б) Гражданская
- В) Физическая
- Г) Трудовая

3. В какой возрастной период достигается учебная зрелость:

- А) В период дошкольного детства
- Б) В младшем школьном возрасте
- В) В подростковом возрасте
- Г) В ранней юности

4. В каком возрасте человек достигает вершины в профессиональном развитии:

- А) В юношеском
- Б) В период ранней зрелости
- В) В период средней зрелости
- Г) В период поздней зрелости

5. Самоактуализация в концепции А. Маслоу рассматривается через:

- А) Желание человека стать тем, кем он может стать
- Б) Развитие «Я-концепции»
- В) Процесс достижения самости
- Г) Процесс достижения акме

Вариант 4

1. Ценностный подход к определению «акме» представлен в работах:
 - А) Б.Г. Ананьева
 - Б) А.А. Бодалева
 - В) С.Л. Рубинштейна
 - Г) Н.А. Рыбникова
2. Наука, изучающая развитие человека на протяжении всей жизни, вершины в развитии человека, условия и факторы достижения вершин:
 - А) Психология развития
 - Б) Антропология
 - В) Акмеология
 - Г) Возрастная психология
3. Какой вид зрелости выделяется в качестве акмеологического показателя развития в младшем школьном возрасте:
 - А) Учебная зрелость
 - Б) Социальная зрелость
 - В) Школьная зрелость
 - Г) Личностная зрелость
4. Онтогенетическое развитие как становление индивидуальности рассматривает:
 - А) К. Роджерс
 - Б) А.А. Бодалев
 - В) А. Маслоу
 - Г) Б.Г. Ананьев
5. К. Роджерс в качестве вершины развития человека рассматривает:
 - А) Зрелую личность
 - Б) Самоактуализирующуюся личность
 - В) Полноценно функционирующего человека
 - Г) Индивидуальность

Вариант 5

1. Акмеология изучает развитие человека:
 - А) На протяжении всей жизни
 - Б) В период юности и взрослости
 - В) В период взрослости
 - Г) Зависит от направления акмеологии
2. По Ю.Б. Бромлей стадия средней взрослости охватывает возраст
 - А) От 17 до 21
 - Б) От 21 до 25
 - В) От 25 до 40
 - Г) От 40 до 45
3. Какой вид зрелости соответствует субъекту деятельности в концепции «жизненного пути» Б. Г. Ананьева:
 - А) Интеллектуальная
 - Б) Гражданская
 - В) Физическая
 - Г) Трудовая
4. Социальная зрелость как акмеологический показатель готовности к личностному и профессиональному самоопределению рассматривается А.А. Бодалевым в период:
 - А) Подросткового возраста

- Б) Юношеского возраста
 - В) Ранней зрелости
 - Г) Средней зрелости
5. О зрелой личности можно говорить в период:
- А) Ранней зрелости
 - Б) Средней зрелости
 - В) Поздней зрелости
 - Г) Старости

Ключ ответов к тестам.

Вариант №1: 1-В, 2-А, 3-В, 4-В, 5-Г.

Вариант №2: 1-Б, 2-В, 3-Б, 4-В, 5-В.

Вариант №3: 1-А, 2-Б, 3-Б, 4-В, 5-А.

Вариант №4: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г, 5-В.

Вариант №5: 1-А, 2-В, 3-Г, 4-Б, 5-В.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Перечень теоретических вопросов к зачету 9 семестра

1. Этапы становления акмеологии.
2. Современное состояние акмеологии.
3. Связь акмеологии с другими науками.
4. Связь акмеологии и психологии. Акмеология развития.
5. Понятие, основные характеристики и закономерности психического развития.
6. Объект и предмет, цель психологии развития и акмеологии личности.
7. Задачи акмеологической науки.
8. Вершины в развитии человека: феномен «акме». Виды «акме».
9. Зрелость как акмеологический критерий развития человека. Виды зрелости.
10. Акмеологические условия и факторы личностно – профессионального развития
11. Характеристика акмеологического подхода в изучении развития человека.
12. Акмеологический подход к развитию субъекта деятельности. Вершины профессионального развития.
13. Трудовая зрелость: понятие; пути, условия и факторы достижения.
14. Акмеограмма как метод акмеологии: назначение, принципы построения.
15. Акмеологический подход к развитию зрелой личности.
16. Понятие социальной зрелости личности. Основные подходы.
17. Характеристики зрелой личности в западной и отечественной психологии, различия и точки соприкосновения.
18. Компоненты социальной зрелости личности, выделенные А.А. Реаном.
19. Характеристика западных акмеологических теорий развития человека.
20. Характеристика отечественных акмеологических теорий развития человека.
21. Западные и отечественные акмеологические теории развития человека, общее и различное.
22. Проприативное развитие в диспозиционной теории личности Г Олпорта. Понятие зрелой личности.
23. Самоактуализация и самоактуализирующийся тип личности в концепции А. Маслоу.
24. Взгляд К. Роджерса на проблемы развития личности. Характеристика полноценно функционирующего человека.
25. Эпигенетическая теория развития Э. Эриксона. Зрелая личность.

26. Теория жизненного пути Б. Г. Ананьева. Онтогенетическое развитие как становление индивидуальности.
27. Виды зрелости человека в концепции Б.Г. Ананьева, их характеристика.
28. Взгляды А. А. Бодалева на акмеологическое развитие человека. Реализация ценностного подхода в акмеологии.
29. Теория жизненного пути С. Л. Рубинштейна. Реализация субъектного подхода в развитии личности.
30. Акмеологические исследования личностно – профессионального развития: А.К. Маркова, А. А. Деркач.
31. Основные акмеологические характеристики человека в различные периоды психического развития.
32. Понятие и структура школьной зрелости.
33. Учебная зрелость как акмеологический критерий развития младшего школьника: понятие и структура.
34. Личностная зрелость как акмеологический показатель развития подростка.
35. Социальная зрелость как акмеологический показатель готовности юношей к личностному и профессиональному самоопределению.
36. Акмеологическая диагностика школьной, учебной, личностной, социальной зрелости.
37. Психолого-акмеологическое сопровождение психического развития человека от рождения до периода юности.
38. Период взрослости как вершина развития человека.
39. Психологическая характеристика периода взрослости. Общие задачи развития в период взрослости. Социальная зрелость.
40. Физическое развитие в период взрослости. Вершины физического развития.
41. Когнитивное развитие в период взрослости. Интеллектуальная зрелость.
42. Психолого-акмеологическое сопровождение личностного и профессионального развития в период взрослости.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента

обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература.

1. Кашапов М. М. Акмеология [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Кашапов М. М. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 106 с. - <https://biblio-online.ru/book/5CADF1CC-58C2-4826-8B37-50F1766D55EB/akmeologiya>.

2. Синякова М.Г. Педагогическая акмеология [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. Г. Синякова, Э. Э. Сыманюк. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 210 с. - <https://biblio-online.ru/book/E9A10E90-8AC5-4183-B208-AE48DE691B3E/pedagogicheskaya-akmeologiya>.

5.2 Дополнительная литература.

1. Акмеология : учебник / [К. А. Абульханова и др.] ; под общ. ред. А. А. Деркача; Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации ; Междунар. акмеолог. ин-т. - М. : Изд-во РАГС, 2004. - 681 с.

2. Беличева С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2022. – 304. - <https://urait.ru/bcode/494753>.

3. Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя : учебное пособие для студентов высших пед. учеб. заведений / Л.М. Митина. - М.: Академия, 2004.- 319 с.

4. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. А. Головей [и др.] ; под общ. ред. Л. А. Головей. - 2-е изд., испр. - М. : Юрайт, 2017. - 413 с. - <https://biblio-online.ru/book/8484290D-5F5C-4C9A-8D79-36F3A83AC50B>.

5. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. П. Елисеев. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 455 с. - <https://biblio-online.ru/book/99026BA7-87C1-44C5-8A32-40ECF13F8092/praktikum-po-psihologii-lichnosti>.

5.3. Периодические издания.

Периодическая литература:

1. Фонд Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>
2. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
3. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru>

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Scopus <http://www.scopus.com/>
2. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>
3. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>

4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
6. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
8. База данных CSD Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/>
9. Springer Journals: <https://link.springer.com/>
10. Springer Journals Archive: <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals: <https://www.nature.com/>
12. Springer Nature Protocols and Methods: <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials: <http://materials.springer.com/>
14. Nano Database: <https://nano.nature.com/>
15. Springer eBooks (i.e. 2020 eBook collections): <https://link.springer.com/>
16. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
17. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)
2. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>
3. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
8. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>
9. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>
10. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>
11. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>
12. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>
13. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru>
6. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
7. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ"

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Изучение дисциплины «Акмеология» осуществляется в форме лекционных и практических занятий; консультаций преподавателя и самостоятельной подготовки студентов. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение семинарских занятий с более подробным рассмотрением ключевых проблем дисциплины; проведением мозгового штурма, дискуссий и деловых игр, проектированием личностно-профессионального развития с целью выработки навыков применения теоретических знаний для решения прикладных профессиональных задач.

Помимо устного изложения материала в процессе преподавания предполагается использовать визуальную поддержку в виде мультимедийных презентаций, отражающих основные тезисы, понятия, содержание лекции; материал для практических занятий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Контроль текущей успеваемости осуществляется с помощью коллоквиумов, тестовых заданий, контрольных вопросов; по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий; по результатам отчета обучающихся по выполненным практическим заданиям.

Рубежный контроль компетенций обучающихся проводится в форме зачета в 9 семестре.

Методические указания по лекционным занятиям.

В процессе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование.

Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения

информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.

3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.

4. Определить детализирующую информацию.

5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин. Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции- дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Методические указания для подготовки к семинарским занятиям.

Семинарские занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач, круглые столы, дискуссии и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к семинарскому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, учебной и научной литературы, выполнении практических заданий.

Активное участие в работе на семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, участие в дискуссиях, играх, проектных заданиях, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно,

последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателями не отраженные в конспекте.

Методические рекомендации по построению акмеограммы.

Построение акмеограммы предполагает выполнение следующих действий:

- изучение схемы, подструктур, структурных элементов и правил построения акмеограммы;
- соотнесение подструктур акмеограммы с профессиограммой педагога (либо со структурой социально зрелой личности):
 - выделение личностно-профессиональных важных качеств педагога в соответствии с подструктурами акмеограммы (либо качеств социально зрелой личности);
 - подбор диагностических методик для определения уровня развития выделенных качеств;
 - проведение акмеологической диагностики, индивидуального акмеографического обследования;
 - составление акмеографического описания;
 - графическое представление результатов акмеографического описания;
 - выделение «узких мест в развитии», выделений психолого-педагогических условий и факторов, способствующих развитию;
 - построение стратегии развития;
 - написание развернутого общего заключения в соответствии с требованиями акмеограммы.

Методические рекомендации по подготовке доклада по выполненным заданиям.

Доклад готовится для выступления на семинарском занятии.

При работе над докладом студент проявляет максимум самостоятельности. Это необходимо не только для совершенствования умений самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой в области воспитания, обучения, развития детей с полученным фактическим материалом, но и для развития педагогического мышления, индивидуально-творческого стиля деятельности, формирования профессиональных качеств, компетенций и речи будущего социального педагога.

Работать над докладом рекомендуется в следующей последовательности:

- глубоко изучить рекомендованную литературу по данному вопросу;
- критически оценивать привлекаемую для доклада научную литературу, подумать над правильностью и доказательностью выдвигаемых автором тех или иных положений;
- хорошо продумать и составить подробный план выступления;
- сопоставить рассматриваемые в изученных работах положения, факты, выделить в них общее и особенное, обобщить изученный материал в соответствии с намеченным планом доклада;
- тщательно продумать правильность изложенного в докладе того или иного положения, систематизировать аргументы в его защиту или против неправильных суждений;
- сделать необходимые ссылки на использованную в докладе психолого-педагогическую литературу, другие источники;
- подготовить необходимые к работе иллюстрации, презентации.

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска– 1 шт., компьютер – 1 шт.).</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор-1шт., интерактивная доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт.).</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор-1шт., учебная доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт.).</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор-1шт., интерактивная доска доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт., маркерная доска -1шт.).</p>
2.	Семинарские занятия	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска – 1 шт., компьютер – 1 шт.).</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор-1шт., интерактивная доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт.).</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор-1шт., учебная доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт.).</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор-1шт., интерактивная доска доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт., маркерная доска -1шт.).</p>
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрено
4.	Курсовое проектирование (выполнение курсовых работ)	Не предусмотрено
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор-

		<p>1 шт., экран-1 шт., учебная доска – 1 шт., компьютер – 1 шт.).</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор-1 шт., интерактивная доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт.).</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор-1 шт., учебная доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт.).</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор-1 шт., интерактивная доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт., маркерная доска -1 шт.).</p>
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	<p>Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., учебная доска – 1 шт., компьютер – 1 шт.).</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор-1 шт., интерактивная доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт.).</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор-1 шт., учебная доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт.).</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор-1 шт., интерактивная доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт., маркерная доска -1 шт.).</p>
7.	Самостоятельная работа	<p>Помещение для самостоятельной работы (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 17 (компьютеры с выходом в интернет, учебная мебель, учебная доска, МФУ). ауд. № 18 (оборудование: учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет). Библиотека.</p>
8.	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	<p>Ауд. № 23 (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173).</p>