

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования, первый  
проректор Харчев В.А.  
подпись  
«27» мая 2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.16.01 Психология личности

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность 44.05.01 Педагогика и психология  
девиантного поведения

*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) / специализация Психолого-педагогическая  
профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

*(наименование направленности (профиля) специализации)*

Форма обучения заочная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация (степень) выпускника социальный педагог

*(бакалавр, магистр, специалист)*

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины «Психология личности» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних»

Программу составил(и):

В.Е. Курочкина, доцент, к. психол. н.

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

Рабочая программа дисциплины «Психология личности» утверждена на заседании кафедры Общей и социальной педагогики протокол № 11 «16» 05 2022г.

И. о. заведующим кафедрой (разработчика) О.А. Мосина



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Общей и социальной педагогики протокол № 11 «16» 05 2022г.

И. о. заведующим кафедрой (выпускающей) О.А. Мосина



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 «18» 05 2022г.

Председатель УМК факультета В.М. Гребенникова



подпись

Рецензенты:

**Игнатович В.К.** – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

**Кузма Л.П.** – кандидат психологических наук, зав. кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ Институт развития образования Краснодарского края

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

### **1.1 Цели освоения дисциплины:**

- изучение содержания дисциплины, освоение студентами знаний и действий специалистов в объектной области и предметной среде дисциплины;
- подготовка студентов к профессиональной деятельности, к решению широкого спектра профессиональных проблем и задач на основе анализа основных проблем исследования личности в современной психологии, подходов к пониманию и структуре личности, стратегий изучения личности; формирования целостного взгляда на личность.

### **1.2 Задачи дисциплины:**

1) формирование у студентов системы знаний основных подходов к изучению личности в отечественной и западной психологии, структуры личности в контексте различных теоретических моделей, закономерностей функционирования и развития личности в обществе и индивидуальном жизненном пути, условиях и факторах развития личности; психологических свойствах и состояниях личности, характере поведения личности и социальных групп; основ диагностики личности и выявления группы риска;

2) развитие способности проводить теоретический сравнительно-сопоставительный анализ подходов к изучению личности в отечественной и западной психологии; анализ основных структурных элементов личности, давать целостную психологическую характеристику личности; исследовать и оценивать индивидуальные, личностные, индивидуальные характеристики человека; прогнозировать и проектировать развитие личности;

3) приобретение студентом умений организовать исследование личности и использовать теоретические и практические знания о развитии личности для определения и решения исследовательских задач в области образования;

4) приобретение студентом умений осуществлять диагностику несовершеннолетних при решении профессиональных проблем и задач, включая лиц с девиантным поведением, ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации;

5) приобретение студентом умений проектировать программы по развитию личности и межличностных отношений.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Психология личности» (Б1.О.16.01) является основной дисциплиной модуля «Основы психологической деятельности» рабочего учебного плана специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация №3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних».

Дисциплина имеет межпредметные связи с такими дисциплинами как:

«Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Диагностика трудностей личностного развития и девиантного поведения школьников».

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных компетенций (ОПК-4; ОПК-8; ОПК-9):

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК – 4 Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности	
ИОПК – 4.1 Знает принципы	Знает принципы системного подхода к

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
системного подхода к исследованию педагогических явлений; методы сбора эмпирических данных; технику измерения психолого-педагогических проблем	исследованию педагогических явлений; методы сбора эмпирических данных; технику измерения психолого-педагогических проблем
ИОПК – 4.2 Способен организовать исследование и использовать теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования	Умеет организовать исследование и использовать теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования
ИОПК – 4.3 Владеет способами анализа и оценки результатов исследовательской работы; способами определения и решения исследовательских задач в области психолого-педагогической деятельности	Владеет способами анализа и оценки результатов исследовательской работы; способами определения и решения исследовательских задач в области психолого-педагогической деятельности
ОПК – 8 Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп	
ИОПК – 8.1 Знает психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп	Знает психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп
ИОПК – 8.2 Умеет определять личностные и групповые свойства, состояния, характер поведения с позиции нормы	Умеет определять личностные и групповые свойства, состояния, характер поведения с позиции нормы
ИОПК – 8.3 Владеет навыками проведения мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп	Владеет навыками проведения мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп
ОПК – 9 Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях	
ИОПК – 9.1 Владеет основами диагностики выявления лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением	Владеет основами диагностики выявления лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением
ИОПК – 9.2 Способен устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия	Способен устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях	особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях
ИОПК – 9.3 Способен реализовывать программы по развитию личности и межличностных отношений	Способен реализовывать программы по развитию личности и межличностных отношений

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

(для студентов ЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)	
		1	2
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	12,3	12,3	
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	12	12	
Занятия лекционного типа	4	4	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	8	8	
Лабораторные занятия	-	-	
<b>Иная контактная работа:</b>			
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)			
Индивидуально-контактная работа (ИКР)	0,3	0,3	
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	87	87	
Курсовой проект (работа)	-	-	
Проработка учебного (теоретического) материала	43	43	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, творческих работ, проведение диагностики)	30	30	
Реферат	-	-	
Подготовка к текущему контролю	14	14	
<b>Контроль:</b>			
Подготовка к экзамену	8,7	8,7	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>12,3</b>	<b>12,3</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (заочная форма).

№ раз-дела	Наименование тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауди-торная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Проблема личности в современной психологии	11,5	0,5	1		10
2	Структура личности в контексте различных теоретических моделей	11,5	0,5	1		10
3	Развитие личности. Проектирование программ развития.	16	0,5	1,5		14
4	Анализ социализации, социальной адаптации и развития личности несовершеннолетних, включая лиц с отклоняющимся поведением, ограниченными возможностями здоровья, на основании результатов диагностики.	18	0,5	1,5		16
5	Индивидуальные свойства человека. Роль в развитии личности.	13,5	0,5	1		12
6	Основные проблемы изучения характера и способностей	15	1	1		13
7	Мотивационная сфера личности	13,5	0,5	1		12
	<i>Итого по дисциплине:</i>	<b>99</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>87</b>

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

#### Лекционные занятия 1 семестра

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Проблема личности в современной психологии	<p>Образы человека в науке, культуре, религии. Исторические периоды развития представлений о личности. Подходы к изучению личности в западной и отечественной психологии. Современные тенденции в рассмотрении проблемы личности. Особенности познавательной ситуации изучения личности: многогранность феноменологии личности; междисциплинарный статус проблемы личности; зависимость понимания личности от образа человека, существующего в науке и культуре на определенном этапе их развития; несовпадение проявлений индивида, личности и индивидуальности, исследуемых в рамках относительно независимых друг от друга биогенетического, социогенетического, персоногенетического направлений современного человекознания.</p> <p>Причины противоречий и разночтений в определении личности. Анализ современных подходов к определению личности. Двойственность этимологии термина «личность». Проблема выделения границ личности. Соотносительный анализ и содержательное наполнение понятий «человек», «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность».</p> <p>Человек как индивид в системе биогенеза. Человек как личность в системе социогенеза. Человек как индивидуальность в системе персоногенеза.</p> <p>Основные методологические принципы и их применение к проблеме личности: детерминизм, развитие, системность, единство сознания и деятельности, историзм. Системный, историко-эволюционный, субъектно-деятельностный подходы к личности.</p>	Коллоквиум, оценивание сообщений активности и продуктивности участия в обсуждении.

2.	Структура личности в контексте различных теоретических моделей	<p>Общее представление о структуре личности. Структура личности и единица ее анализа. Проблема выделения единиц анализа структуры личности.</p> <p>Стратегии изучения структуры личности: конституционально-антропологическая, факторная, блочная, мотивационно-динамическая. Подходы к исследованию личности в отечественной психологии: коллекционерский, структурный, системный. Аналитический (А.Г. Ковалев, К.К. Платонов) подход к рассмотрению структуры личности, в котором личность – иерархия психических явлений от простого к более сложному с субординационными отношениями. Синтетический (С.Л. Рубинштейн) подход к рассмотрению структуры личности: личность состоит из взаимосвязанных и взаимообусловленных подструктур с ведущим типом координационных отношений, допускающих относительную автономию каждого свойства. Структура свойств личности Б.Г. Ананьева и ее место в существующих подходах к рассмотрению структуры личности. Основания для описания и классификации теорий личности. Типологические подходы к личности. Ограничения типологического подхода. Психодинамические модели структуры личности. Факторные подходы к изучению и систематизации черт личности.</p>	Коллоквиум, оценивание активности и продуктивности участия в обсуждении.
3.	Развитие личности. Проектирование программ развития.	<p>Роль наследственности и среды в развитии личности.</p> <p>Подходы к детерминации развития личности: биогенетический (Э. Кречмер, У. Шелдон, Г. Айзенк, И.П. Павлов, Б.М. Теплов и др.); социогенетический (Б. Скиннер, С.Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, Л.С. Выготский и др.); двухфакторный (теория конвергенции двух факторов (В. Штерн), теория конфронтации двух факторов (З. Фрейд); психогенетический (А. Маслоу, К. Роджерс, Ж. Пиаже, Дж. Келли), трехкомпонентная (А.Г. Асмолов, А.В. Запорожец) схема.</p> <p>Социально – исторический образ жизни – источник развития личности. Социализация: понятие, стадии, психологические механизмы. Понятие о жизненном пути личности (Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн). Социальная роль, социальный статус. Систематизация социальных ролей (по Т. Парсонсу). Роль общения и деятельности в развитии личности. Движущие</p>	Коллоквиум, оценивание активности и продуктивности участия в обсуждении.



		<p>силы и условия развития личности. Самосознание как «ядро» развития личности. Определение и структура самосознания. «Я – концепция»: когнитивная, оценочная и поведенческая составляющие. Положение Джемса о существовании трёх компонентов эмпирического Я: физическая личность, социальная личность и духовная личность. Самоактуализация и самореализация личности.</p> <p>Понятие личностного кризиса, роль в развитии личности. Психологическая защита и совладание – механизмы овладения поведением.</p> <p>Личностный выбор. Свобода и ответственность.</p>	
4.	<p>Анализ социализации, социальной адаптации и развития личности несовершеннолетних, включая лиц с отклоняющимся поведением, ограниченными возможностями здоровья, на основании результатов диагностики.</p>	<p>Методы диагностики социализации, социальной адаптации и развития личности несовершеннолетних, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья. Анализ социализации, социальной адаптации и развития личности несовершеннолетних, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья, на основании результатов диагностики. Выявление трудностей в развитии как основание для дальнейшего проектирования акмеологических программ.</p>	<p>Коллоквиум, оценивание сообщений, активности и продуктивности участия в обсуждении.</p>
5.	<p>Индивидуальные свойства человека. Роль в развитии личности.</p>	<p>Общее представление и структура индивидуальных свойств человека. Место индивидуальных свойств в регуляции поведения личности.</p> <p>Функциональные асимметрии: моторная, сенсорная, психическая. Половой диморфизм. Роль биологического и социального факторов в формировании мужского и женского психотипов. Этапы психосексуальной идентификации личности. Гендерный подход в рассмотрении проблем личности.</p> <p>Темперамент: общие вопросы, понятия и подходы. Строение тела и особенности психики.</p> <p>Конституциональные теории темперамента (Э. Кречмер, У. Шелдон): основные положения и критика. Физиологические теории темперамента (И.П. Павлов, Б.М. Теплов, В.Д. Небылицин). Современные представления о темпераменте. Факторные теории темперамента Я. Стреляу, Дж. Гилфорда. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Свойства темперамента. Темперамент и индивидуальный</p>	<p>Коллоквиум, оценивание сообщений, активности и продуктивности участия в обсуждении.</p>

		стиль деятельности. Типы темперамента: полюсные и межполюсные. Особенности обучения учащихся с различными типами темперамента.	
6.	Основные проблемы изучения характера и способностей	Характер: структура и сущность. Место характера в структуре личности, взаимосвязь черт характера и черт личности. Подходы к определению характера, проблемы типологии и классификации. Клинический и динамический подходы к пониманию характера. Этапы формирования характера в онтогенезе. Проблема воли, волевая регуляция деятельности. Общая структура способностей. Психофизиологический и системный подходы к определению способностей. Признаки наличия способностей по виду деятельности. Задатки. Границы задатков. Проблема соотношения задатков и способностей.	Коллоквиум, оценивание сообщений, активности и продуктивности участия в обсуждении.
7.	Мотивационная сфера личности	Проблемы изучения мотивации. Основные направления и подходы в исследовании проблем мотивации. Исторические аспекты развития теорий мотивации до середины XX века. Понятие потребности. Классификация и виды потребностей. Основные потребности личности. Понятие и виды мотива. Мотивация, ее понимание в современной психологии. Структура мотивации. Общее строение и характеристика мотивационной сферы человека. Направленность личности. Ценности личности. Типология ценностных ориентаций личности (Н.А. Бердяев, Д.А. Леонтьев, Э. Шпрангер, М. Рокич, В. Франкл, Э. Фромм). Смысловая сфера личности. Смыслы жизни личности. Ценности и смыслы личности как детерминанты её общения с окружающими.	Коллоквиум, оценивание сообщений, активности и продуктивности участия в обсуждении.

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

#### *Практические занятия 1 семестра*

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Проблема личности в современной психологии	Особенности познавательной ситуации изучения личности. Основные методологические принципы и их применение к проблеме личности: детерминизм, развитие, системность, единство сознания и деятельности, историзм. Анализ современных подходов к определению личности. Проблема выделения границ личности. Соотносительный анализ и	Коллоквиум, оценивание сообщений активности и продуктивности участия в обсуждении. Проверка

		<p>содержательное наполнение понятий человек, индивид, субъект, личность, индивидуальность.</p> <p><i>Вопросы для самостоятельного изучения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ современных подходов к определению личности.</li> <li>2. Анализ подходов к проблеме соотношения биологического и социального в личности.</li> <li>3. Выделение границ личности.</li> </ol> <p><i>Практическое задание:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На основе анализа имеющихся определений и подходов сформулируйте собственное понимание личности и определите ее «границы».</li> </ol>	<p>практического задания, имитационное представление и защита практического задания.</p>
2.	Структура личности в контексте различных теоретических моделей	<p>Проблема выделения единиц анализа структуры личности. Аналитический и синтетический к рассмотрению структуры личности. Структура свойств личности Б.Г. Ананьева и ее место в существующих подходах к рассмотрению структуры личности. Взгляды А. Г. Асмолова на структуру личности.</p> <p>Сравнительно-сопоставительный анализ структурных композиций личности А.Г. Ковалева, К.К. Платонова, С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева, В.Н. Мясищева, А.Н. Леонтьева, А.Г. Асмолова.</p> <p><i>Вопросы для самостоятельного изучения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Концепции личности А.Г. Ковалева, К.К. Платонова, С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева, В.Н. Мясищева, А.Н. Леонтьева, А.Г. Асмолова.</li> </ol> <p><i>Практическое задание:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На основе анализа имеющихся концепций и подходов к рассмотрению структуры личности создайте собственную структурную композицию личности.</li> </ol>	<p>Коллоквиум, оценивание активности и продуктивности участия в обсуждении. Проверка практического задания, имитационное представление и защита практического задания.</p>
3.	Развитие личности. Проектирование программ развития.	<p>Движущие силы и условия развития личности. Сравнительно-сопоставительный анализ подходов (биогенетического, социогенетического, двухфакторного, психогенетического) детерминации развития личности. Особенности трехкомпонентной схемы детерминации развития личности. Социально – исторический образ жизни – источник развития личности (А. Г. Асмолов). Социализация и индивидуализация. Понятие о жизненном пути личности (Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн). Самосознание как «ядро» развития личности. Определение и структура самосознания. «Я – концепция»: когнитивная, оценочная и поведенческая составляющие. Самоактуализация и самореализация.</p> <p><i>Вопросы для самостоятельного изучения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стадии и направления личностного развития</li> </ol>	<p>Коллоквиум, оценивание выполненного практического задания, активности и продуктивности участия в обсуждении.</p>

		<p>человека.</p> <p>2. Движущие силы и условия развития личности.</p> <p>3. Концепции развития личности С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева, А.Г. Асмолова.</p> <p><i>Практическое задание:</i></p> <p>1. Исследование студентами своего жизненного пути:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изображение своей жизни в виде рисунка;</li> <li>- выявление специфики представлений о своей жизни и отношения к ней;</li> <li>- определение личностных проблем и возможных способов их решения</li> <li>- формулирование целей, развитие навыков планирования путей их достижения.</li> </ul>	
4.	<p>Анализ социализации, социальной адаптации и развития личности несовершеннолетних, включая лиц с отклоняющимся поведением, ограниченными возможностями здоровья, на основании результатов диагностики.</p>	<p>Методы социально-педагогической диагностики социализации, социальной адаптации и развития личности несовершеннолетних, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Практическое задание.</i></p> <p>1. Изучение особенностей социально-психологической адаптации с помощью методики СПА К. Роджерса, Р. Даймонда.</p> <p>2. Шкала социальной зрелости А.М. Прихожан.</p> <p>3. Опросник «Личностная зрелость» В.А. Руженкова, В.В. Руженковой, И.С. Лукьянцевой.</p> <p>4. Опросник «Ценностные ориентации» С.С. Бубновой».</p> <p>5. Опросник «Жизнестойкость» С. Мадди, адаптация Д.А. Леонтьева.</p> <p>Проведение диагностики, анализа успешности и трудностей социализации, социальной адаптации и развития личности несовершеннолетних, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Проверка практических заданий.</p> <p>Представление и защита результатов проведенного диагностического обследования.</p>
5.	<p>Индивидуальные свойства человека. Роль в развитии личности.</p>	<p>Структура индивидуальных свойств человека и особенности регуляции поведения личности.</p> <p>Половой диморфизм. Роль биологического и социального факторов в формировании мужского и женского психотипов. Гендерный подход в рассмотрении проблем личности.</p> <p>Анализ теорий темперамента. Гуморальные теории темперамента (Гиппократ).</p> <p>Конституциональные теории темперамента (Э. Кречмер, У. Шелдон): основные положения и критика. Физиологические теории темперамента (И.П. Павлов, Б.М. Теплов, В.Д. Небылицин).</p> <p>Смещение типологий Гиппократа и И.П. Павлова. «Неуловимость» типов в практической диагностике. Отказ от исследования целостных типов Б. М. Тепловым и В. Д. Небылициным.</p>	<p>Коллоквиум, оценивание сообщений, выполненного задания, активности и продуктивности участия в обсуждении.</p>

		<p>Теория темперамента В.М. Русалова.          Особенности и сфера применения опросника ОСТ В. М. Русалова. Факторные теории темперамента Я. Стреляу, Дж. Гилфорда.          Особенности и сфера применения личностного опросника Я. Стреляу          Сравнительная характеристика типов темперамента. Особенности воспитания детей с различными типами темперамента.  <i>Вопросы для самостоятельного рассмотрения:</i>          1. Роль биологического и социального факторов в формировании мужского и женского психотипов.          2. Гуморальные (Гиппократ), конституциональные (Э. Кречмер, У. Шелдон), физиологические (И.П. Павлов, Б.М. Теплов, В.Д. Небылицин, В.М. Русалов), факторные (Я. Стреляу, Дж. Гилфорд) теории темперамента.  <i>Практическое задание:</i>          1. Исследование темперамента с помощью «Шкалы оценок для исследования темперамента» Я. Стреляу.</p>	
6.	<p>Основные проблемы изучения характера и способностей</p>	<p>Место характера в структуре личности, взаимосвязь черт характера и черт личности (К.К. Платонов). Подходы к определению характера, проблемы типологии и классификации. Клинический (Ф. Галь, А.Е. Личко, П.Б. Ганнушкин, К. Леонгард) динамический (Н. Д. Левитов, И. В. Страхов, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Д.Н. Узнадзе, А. Н. Леонтьев, А. Г. Ковалев) подходы к пониманию характера. Анализ условий и факторов формирования и развития характера. Психофизиологический (Б. М. Теплов, В. Д. Небылицин, Э. А. Голубева, В. М. Русалов) и системный (В.Д. Шадриков) подходы к определению способностей: сопоставительный анализ.          Анализ современных подходов к структуре общих способностей: В. Н. Дружинин, М. А. Холодная. Проблема соотношения задатков и способностей..  <i>Вопросы для самостоятельного изучения:</i>          1. Место характера в структуре личности.          2. Клинический и динамический подход к рассмотрению характера.          3. Теория способностей В.Д. Шадрикова.          4. Подходы к структуре общих способностей: В. Н. Дружинин, М. А. Холодная.  <i>Практическое задание:</i></p>	<p>Коллоквиум, оценивание сообщений, выполненного задания, активности и продуктивности участия в обсуждении.</p>

		1. Оцените характер Пьера Безухова и Андрея Болконского по их поведению, описанному Л.Н. Толстым в романе «Война и мир». 2. Моделирование среды для развития определенных черт характера.	
7.	Мотивационная сфера личности	Анализ подходов к пониманию потребностей, мотивов и мотивации. Мотивы поведения личности. Мотивационные свойства и состояния личности: проявление в деятельности, особенности изучения. Направленность личности. Характеристика мотивационной сферы личности. <i>Вопросы для самостоятельного изучения:</i> 5. Подходы к пониманию мотивов и мотивации. 6. Классификация мотивов, функции и свойства мотивов. 7. Характеристика мотивационной сферы личности. <i>Практическое задание:</i> 1. Опишите на конкретном примере мотивационный процесс по схеме Е. П. Ильина. 2. Диагностика мотивации обучения в вузе студентов.	Проверка практического задания, имитационное представление и защита практического задания. Коллоквиум, оценивание сообщений, активности и продуктивности участия в обсуждении.

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка заключений, сообщений, презентаций, построение акмеограммы)	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г., приложение к РПД.

3.	Решение тестовых заданий, ситуационных задач	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.
4.	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

### **3. Образовательные технологии.**

Реализация компетентного подхода в профессиональной подготовке специалистов предусматривает широкое использование в процессе изучения дисциплины «Акмеология» технологии активного обучения.

Изучение дисциплины производится следующими методами: объяснительно-иллюстративный; проблемное изложение материала; анализ учебной литературы и первоисточников; работа в малых группах; приемы мозгового штурма, деловые игры, дискуссии, проектирование, игровое моделирование.

Помимо устного изложения материала в процессе чтения лекций и проведения практических занятий используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных источников по теме лекции.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

#### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

*Текущий контроль* проводится во время семинарских занятий на протяжении всего периода теоретического и практического обучения по дисциплине. Ведущими формами текущего контроля являются: коллоквиум, тестирование, проверка практических заданий, имитационное представление и защита практических заданий. В процессе текущего

контроля учитываются результаты самостоятельной работы студентов.

Для диагностики формирования компетенций используется бальная технология оценивания выполненных студентами заданий. Задание оценивается на основании следующих критериев: своевременность выполнения, полнота, соответствие поставленным задачам, умение кратко и аналитически излагать материал, учет современных реалий, учет перспективных тенденций в науке, презентабельность выступления (защиты), активность участия в дискуссии, продуктивность участия в дискуссии; грамотность проведения, имитационного представления и защиты практических заданий.

*Примерный тест по дисциплине для текущего контроля в I семестре.*

#### Вариант 1

1. Дайте определение личности. Проведите соотносительный анализ понятий личность и индивидуальность.

2. Вся имеющаяся у человека совокупность потребностей, мотивов, мотивационных образований:

- а) мотивационная сфера,
- б) направленность,
- в) мотивация,
- г) мотивационное состояние.

3. Согласно Р.С. Немову черты характера формируются в следующей последовательности:

- а) деловые, коммуникативные, рефлексивные,
- б) коммуникативные, предметно-действенные, рефлексивные,
- в) семейные, коммуникативные, деловые, рефлексивные,
- г) коммуникативные, деловые, коммуникативные, волевые, нравственные.

4. Через социальное положение человека в обществе, общественные роли, цели и ценностные ориентации личность определял:

- а) С.Л. Рубинштейн,
- б) А.Г. Асмолов,
- в) В.С. Мерлин,
- г) Б.Г. Ананьев

5. Совокупность побуждений, факторов, вызывающих активность человека, детерминирующих поведение, понимается как:

- а) мотив,
- б) направленность,
- в) мотивация,
- г) мотивационная сфера.

6. Личность рассматривается как иерархия психических явлений от простого к более сложному согласно подходу:

- а) коллекционерскому,
- б) структурному,
- в) аналитическому,
- г) синтетическому.

7. Определенная потребность, которая побуждает человека к активным действиям, это:

- а) мотивация,
- б) желание,
- в) мотив,
- г) интерес.

8. Аккуратность, бережливость и щедрость - это:



- а) черты, характеризующие отношение личности к вещам,
- б) черты, проявляющиеся по отношению к другим,
- в) система отношений человека к самому себе,
- г) черты, проявляющиеся в деятельности.

9. Впервые понятие “характерология” трактуется как наука о характерах человека в:

- а) Работе Д. Милля и А. Бэна “Об изучении характера”,
- б) работе Ю. Банзена “Очерки характерологии”,
- в) работе К. Любрюейра “Характеры или нравы нашего времени”,
- г) трактате Теофраста “Характеры”.

10. В качестве показателя непреодолимого стремления личности, оцениваемого по степени и глубине осознания потребности и самого мотива, рассматривается такое свойство мотива, как:

- а) устойчивость,
- б) сила,
- в) гибкость,
- г) направленность.

11. Трехкомпонентная схема детерминации развития личности включает: \_\_\_\_\_

12. Согласно системному подходу к рассмотрению способностей задатки определяются как:

- а) анатомо-физиологические особенности человека, лежащие в основе развития способностей,
- б) врожденные предпосылки к осуществлению деятельности,
- в) свойства нейронов и общие свойства нервной системы, проявляющиеся в продуктивности деятельности,
- г) свойства темперамента и особенности нервной системы, проявляющиеся в продуктивности деятельности.

13. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, - это:

- а) направленность,
- б) характер,
- в) способности,
- г) темперамент.

14. Индивидуально-психологические особенности человека, от которых зависит возможность осуществления и степень успешности деятельности, - это:

- а) навыки,
- б) темперамент,
- в) характер,
- г) способности.

15. Переживаемое человеком состояние нужды в чем-либо, это:

- а) мотив,
- б) потребность,
- в) интерес,
- г) желание.

16. Личность представлена совокупностью взаимно координирующих друг друга подструктур: характер, способности, направленность в концепции:

- а) Б. Г. Ананьева
- б) С. Л. Рубинштейна,
- в) А. Г. Асмолова,
- г) А. Г. Ковалева,

17. В структуре темперамента Э. Шелдон не выделил как его компонент:

- а) висцеротонию,

- б) соматотонию,
- в) церебротонию,
- г) мезоморфию.

18. Личность рассматривается как иерархия четырех подструктур – биологические свойства, форма отражения, опыт, направленность в концепции:

- а) Б.Г. Ананьева,
- б) А.Н. Леонтьева,
- в) С. Л. Рубинштейна,
- г) К.К. Платонова.

19. В темпераменте личность проявляется со стороны ее:

- а) содержания,
- б) динамических свойств,
- в) личностно-смысловых аспектов,
- г) неизменных свойств

20. Реакция на наименьшую силу внешнего воздействия является показателем:

- а) сензитивности,
- б) реактивности,
- в) активности,
- г) пластичности и ригидности.

21. Согласно динамическому подходу характер определяется через:

- а) индивидуальные характеристики человека,
- б) фиксированные обобщенные установки личности,
- в) формально-динамические характеристики человека,
- г) мотивационно-потребностную сферу личности.

22. В концепции Я. Стреляу особенности реагирования субъекта на сильный стимул или на внешнюю ситуацию в целом относятся к такому измерению темперамента, как:

- а) активность поведения,
- б) реактивность поведения,
- в) подвижность,
- г) скорость и темп реакции.

## Вариант 2

1. Дайте определение личности. Проведите соотносительный анализ понятий личность и индивидуальность

2. Тип темперамента, отличающийся подвижностью, склонностью к частой смене впечатлений, отзывчивостью и общительностью, характерен для:

- а) сангвиников,
- б) флегматиков,
- в) холериков,
- г) меланхоликов.

3. В XIX веке идея морфоневрологической обусловленности характера получила широкую известность благодаря:

- а) физиогномике Лафатера,
- б) френологии Галля,
- в) феноменологии Гуссерля,
- г) детерминизму Лапласа

4. Такие черты личности, как скромность, гордость, самоуверенность, характеризуют отношения личности:

- а) к людям,
- б) к деятельности,
- в) к общественной и личной ответственности,

- г) к себе.
5. Самосознание личности можно определить как:
- а) совокупность всех представлений о себе в настоящем прошлом и будущем,
  - б) повышенное внимание к себе,
  - в) оценка личностью своих возможностей и места в системе межличностных отношений,
  - г) совокупность всех представлений о себе и оценка личностью этих представлений
6. Наличие мотива во всех основных видах деятельности человека, его сохранение во времени, характеризует такое свойство мотива, как:
- а) устойчивость,
  - б) гибкость,
  - в) направленность,
  - г) сила.
7. Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, ориентирующих динамику ее развития, задающая главные тенденции ее поведения, - это:
- а) темперамент,
  - б) характер,
  - в) способности,
  - г) направленность.
8. Как совокупность внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия, трактует личность:
- а) А.Н. Леонтьев,
  - б) С.Л. Рубинштейн,
  - в) К.К. Платонов,
  - г) В.С. Мерлин
9. Дайте определение понятию «жизненный путь» личности: \_\_\_\_\_
10. Наиболее общей формально-динамической характеристикой индивидуального поведения человека является:
- а) направленность,
  - б) способности,
  - в) характер,
  - г) темперамент.
11. Процесс образования и формирования мотивов понимается как:
- а) генезис мотивации,
  - б) мотивация,
  - в) направленность,
  - г) сдвиг мотива на цель.
12. Личность рассматривается как система равнозначных подструктур взаимно координирующих друг друга согласно подходу:
- а) коллекционерском,
  - б) структурному,
  - в) синтетическому,
  - г) аналитическому.
13. Осознанное побуждение, отражающее готовность человека к действию или поступку, это:
- а) мотивация,
  - б) мотивационная установка,
  - в) мотив,
  - г) потребность.
14. В характере личность проявляется в большей степени со стороны:
- а) содержательной,
  - б) динамической,
  - в) процессуальной,

г) структурной.

15. В системном подходе к рассмотрению способностей (В. Д. Шадриков) способности определяются как:

а) индивидуально-психологические особенности человека, от которых зависит возможность осуществления и степень успешности деятельности,

б) приобретенные предпосылки к осуществлению деятельности,

в) свойства нейронов и общие свойства нервной системы, проявляющиеся в продуктивности деятельности,

г) как свойства функциональных систем,

16. Личность представлена как интегральное образование психофизиологических функций, психических процессов, психических состояний, психологических свойств в концепции:

а) С. Л. Рубинштейна,

б) Б. Г. Ананьева,

в) А. Г. Ковалева,

г) А. Г. Асмолова.

17. Трехкомпонентная схема детерминации развития личности включает: \_\_\_\_\_

18. Подход к пониманию личности, в рамках которого личность рассматривается как целостный объект, система, характеризующийся параметрами «структурности, иерархичности, целостности»:

а) синтетический,

б) структурный,

в) аналитический,

г) системный.

19. Личность представлена через систему первичных, вторичных и интегральных личностных свойств (характер, склонности), развивающихся в процессе жизненного пути, в концепции:

а) Б. Г. Ананьева,

б) А. Н. Леонтьева,

в) С. Л. Рубинштейна,

г) К. К. Платонова.

20. Быстрота адаптации к изменяющимся условиям является показателем:

а) сензитивности,

б) реактивности,

в) активности,

г) пластичности и ригидности.

21. В теории Я. Стреляу свойства индивида отличающие его с точки зрения интенсивности, продолжительности и частоты выполняемых действий относятся к такому измерению темперамента, как:

а) активность поведения,

б) реактивность поведения,

в) подвижность,

г) скорость и темп реакции.

22. Согласно подходу Б. Г. Ананьева черты характера формируются в следующей последовательности:

а) деловые, коммуникативные, рефлексивные,

б) коммуникативные, предметно-действенные, рефлексивные,

в) семейные, коммуникативные, деловые, рефлексивные,

г) коммуникативные, деловые, рефлексивные, нравственные.

## 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

### *Перечень теоретических вопросов к экзамену I семестра*

1. Общая характеристика проблемы личности в современной психологии: определения, ключевые подходы.
2. Индивид, личность, индивидуальность, человек, субъект: соотносительный анализ понятий.
3. Место понятия личность в системе научных категорий (психика –личность, сознание-личность, деятельность-личность).
4. Научные стратегии в исследовании личности.
5. Аналитический подход к рассмотрению структуры личности.
6. Синтетический подход к рассмотрению структуры личности.
7. Коллекционерский, структурный и системный подходы к рассмотрению личности.
8. Понятие о биологической и социальной детерминации человека. Основные подходы к проблеме соотношения биологического и социального в личности.
9. Концепция жизненного пути личности Б.Г. Ананьева.
10. Структура свойств личности по Б.Г. Ананьеву.
11. Взгляды на структуру личности К.К. Платонова.
12. Взгляды на структуру личности С.Л. Рубинштейна.
13. Самосознание, его критерии и структура.
14. Понятие «Я – концепции». Когнитивная, оценочная, поведенческая составляющие «Я – концепции».
15. Социально – исторический образ жизни – источник развития личности (А. Г. Асмолов).
16. Социализация и индивидуализация. Стадии и психологические механизмы социализации.
17. Стадии личностного развития человека.
18. Самоактуализация и самореализация личности.
19. Общая характеристика индивидуальных свойств человека.
20. Темперамент: понятия и подходы.
21. Свойства темперамента.
22. Типы темперамента и их психологическая характеристика.
23. Конституциональные типологии темперамента Э. Кречмера, У. Шелдона: основные положения и критика.
24. Физиологические теории темперамента. Теория темперамента В.М. Русалова.
25. Факторные теории темперамента. Теория темперамента Я. Стреляу.
26. Функциональные асимметрии: моторная, сенсорная, психическая.
27. Половой диморфизм и гендерный подход в рассмотрении проблем личности.
28. Сущность и структура характера в работах отечественных ученых.
29. Характер: проблемы типологии и классификации.
30. Клинический и динамический подходы к пониманию характера.
31. Свойства и черты характера.
32. Место характера в структуре личности, взаимосвязь с темпераментом.
33. Понятие об акцентуации характера (П.Б. Ганнушкин, А.Е. Личко)
34. Факторы формирования и развития характера.
35. Основные направления в исследовании проблем мотивации (психологические школы).
36. Понятие о потребностях. Классификация и виды потребностей.
37. Пирамида человеческих потребностей по А. Маслоу.
38. Мотив: функции и свойства.
39. Мотивационные свойства и состояния личности.

40. Классификация мотивов. Организация мотивов личности.
41. Мотивационное поле и организация мотивов личности. Направленность личности.
42. Проблема способностей в современной психологии: понятие, подходы.
43. Общая структура способностей.
44. Задатки. Соотношение способностей и задатков.
45. Теория способностей В.Д. Шадрикова.
46. Общие способности: современные подходы, характеристика.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература.**

1. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека: учебник для студентов вузов / А.Г. Асмолов. – Москва: Академия: Смысл, 2007. – 526 с.

2. Диянова З.В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / З.В. Диянова, Т.М. Щеголева. – Москва: Юрайт, 2022. – 173. – URL: <https://urait.ru/bcode/492889>.

4. Кавун Л.В. Психология личности. Теории зарубежных психологов [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Л.В. Кавун. – Москва: Юрайт, 2019. – 109 с. – URL: <https://biblio-online.ru/book/psihologiya-lichnosti-teorii-zarubezhnyh-psihologov-438035>.

### **5.2 Дополнительная литература.**

1. Беличева С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2022. – 304. - <https://urait.ru/bcode/494753>.

2. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности [Электронный ресурс] :

учебное пособие для бакалавриата и магистратуры/ О. П. Елисеев. —4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. – 455 с. – URL: <https://biblio-online.ru/book/99026BA7-87C1-44C5-8A32-40ECF13F8092/> praktikum-po-psihologii-lichnosti.

3. Попова Ю.И. Теории личности: учебное пособие / Ю.И. Попова, Е.Н. Фоменко, Т.С. Гугова. – Краснодар:Кубанский государственный университет, 2019. – 79 с.

4. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. А. Головей [и др.] ; под общ. ред. Л. А. Головей. - 2-е изд., испр. - М. : Юрайт, 2017. - 413 с. - <https://biblio-online.ru/book/8484290D-5F5C-4C9A-8D79-36F3A83AC50B>.

5. Психология личности: хрестоматия: учебное пособие для студентов факультета психологии, педагогов и практикующих психологов: в 2 т. Т. 2: Отечественная психология / ред.-сост. Д.Я. Райгородский. – Москва: Бахрам-М, 2002. – 543 с.

### **5.3. Периодические издания.**

#### **Периодическая литература:**

1. Фонд Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>
2. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
3. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru>

#### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

#### **Профессиональные базы данных:**

1. Scopus <http://www.scopus.com/>
2. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>
3. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
6. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
8. База данных CSD Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/>
9. Springer Journals: <https://link.springer.com/>
10. Springer Journals Archive: <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals: <https://www.nature.com/>
12. Springer Nature Protocols and Methods: <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials: <http://materials.springer.com/>
14. Nano Database: <https://nano.nature.com/>
15. Springer eBooks (i.e. 2020 eBook collections): <https://link.springer.com/>
16. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
17. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с

компьютеров библиотеки)

2. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>
3. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
<https://www.minobrnauki.gov.ru/>
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"  
<http://window.edu.ru/>
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
8. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина  
"Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>
9. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>
10. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>
11. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>
12. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>
13. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы  
[http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций  
<http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru>
6. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
7. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ"  
<http://icdau.kubsu.ru/>

#### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

Изучение дисциплины «Психология личности» осуществляется в форме лекционных и практических занятий; консультаций преподавателя и самостоятельной подготовки студентов. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение семинарских занятий с более подробным рассмотрением ключевых проблем дисциплины; проведением мозгового штурма, дискуссий и деловых игр, проектированием программы личностного развития с целью выработки навыков применения теоретических знаний для решения прикладных профессиональных задач.

Помимо устного изложения материала в процессе преподавания предполагается использовать визуальную поддержку в виде мультимедийных презентаций, отражающих основные тезисы, понятия, содержание лекции; материал для практических занятий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) –



дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Контроль текущей успеваемости осуществляется с помощью коллоквиумов, тестовых заданий, контрольных вопросов; по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий; по результатам отчета обучающихся по выполненным практическим заданиям.

Рубежный контроль компетенций обучающихся проводится в форме экзамена в I семестре.

#### ***Методические указания по лекционным занятиям.***

В процессе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование.

Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями,

материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин. Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции- дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

#### ***Методические указания для подготовки к семинарским занятиям.***

Семинарские занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач, круглые столы, дискуссии и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к семинарскому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, учебной и научной литературы, выполнении практических заданий.

Активное участие в работе на семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, участие в дискуссиях, играх, проектных заданиях, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателями не отраженные в конспекте.

#### ***Методические рекомендации по подготовке доклада по выполненным заданиям.***

Доклад готовится для выступления на семинарском занятии.

При работе над докладом студент проявляет максимум самостоятельности. Это необходимо не только для совершенствования умений самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой в области воспитания, обучения, развития детей с полученным фактическим материалом, но и для развития педагогического мышления, индивидуально-творческого стиля деятельности, формирования профессиональных качеств, компетенций и речи будущего социального педагога.

Работать над докладом рекомендуется в следующей последовательности:

- глубоко изучить рекомендованную литературу по данному вопросу;
- критически оценивать привлекаемую для доклада научную литературу, подумать над правильностью и доказательностью выдвигаемых автором тех или иных положений;
- хорошо продумать и составить подробный план выступления;
- сопоставить рассматриваемые в изученных работах положения, факты, выделить в них общее и особенное, обобщить изученный материал в соответствии с намеченным планом доклада;

- тщательно продумать правильность изложенного в докладе того или иного положения, систематизировать аргументы в его защиту или против неправильных суждений;

- сделать необходимые ссылки на использованную в докладе психолого-педагогическую литературу, другие источники;

- подготовить необходимые к работе иллюстрации, презентации.

**7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска – 1 шт., компьютер – 1 шт.).</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор-1шт., интерактивная доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт.).</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор-1шт., учебная доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт.).</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор-1шт., интерактивная доска доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт., маркерная доска -1шт.).</p>
2.	Семинарские занятия	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска – 1 шт., компьютер – 1 шт.).</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор-1шт., интерактивная доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт.).</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор-1шт., учебная доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт.).</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор-1шт., интерактивная доска доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт., маркерная доска -1шт.).</p>
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрено
4.	Курсовое проектирование (выполнение курсовых работ)	Не предусмотрено

5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор-
		1 шт., экран-1 шт., учебная доска – 1 шт., компьютер – 1 шт.). Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор-1 шт., интерактивная доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт.). Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор-1 шт., учебная доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт.). Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор-1 шт., интерактивная доска доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт., маркерная доска -1 шт.).
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., учебная доска – 1 шт., компьютер – 1 шт.). Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор-1 шт., интерактивная доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт.). Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор-1 шт., учебная доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт.). Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор-1 шт., интерактивная доска доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт., маркерная доска -1 шт.).
7.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 17 (компьютеры с выходом в интернет, учебная мебель, учебная доска, МФУ). ауд. № 18 (оборудование: учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет). Библиотека.
8.	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Ауд. № 23 (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173).