



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кубанский государственный университет»

Институт среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИНСПО

Т.П.Хлопова

«26» мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

ОП.06 Безопасность жизнедеятельности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Краснодар 2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06. Безопасность жизнедеятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 13 августа 2014г. № 998 (зарегистрирован в Минюсте России от 25 августа 2014г. № 33825)

Дисциплина - ОП.06. Безопасность жизнедеятельности

Форма обучения - очная

Учебный год – 2022\2023

4 курс

7 семестр

всего 120 часа, в том числе:

лекции

32 часа

практические занятия

64 часа

самостоятельные занятия

20 часов

консультации

4 часа

форма итогового контроля

7 семестр- зачет

Составитель: преподаватель  Рослякова И.Н.

подпись

Утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии дисциплин педагогических специальностей

протокол № 10 от «10» мая 2022 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии:

 Гучель А.Ш.

«10» мая 2022 г.

Рецензент (-ы):


Кандидат пед. наук, доцент кафедры «ОСП», ФГБОУ ВО КубГУ		Ус О.А.
Директор государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Краснодарского края «Дворец творчества		Л.М. Величко

ЛИСТ

согласования рабочей программы дисциплины
ОП.06 Безопасность жизнедеятельности

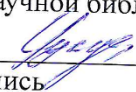
Специальность среднего профессионального образования
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Зам. директора ИНСПО


_____ *Е.И. Рыбалко*
подпись

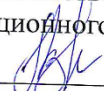
«18» мая 2022 г.

Директор научной библиотекой КубГУ


_____ *М.А. Хуаде*
подпись

«16» мая 2022 г.

Лицо, ответственное за установку и эксплуатацию программно-информационного обеспечения образовательной программы


_____ *И.В. Милюк*
подпись

«17» мая 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	5
1.1. Область применения программы	5
1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: 5	
1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:	5
1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Перечень формируемых компетенций).....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	13
2.2. Структура дисциплины.....	13
2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 Безопасность жизнедеятельности	15
2.4. Содержание разделов дисциплины	21
2.4.1. Занятия лекционного типа.....	21
2.4.2. Занятия семинарского типа	24
2.4.3. Практические занятия.....	24
2.4.4. Содержание самостоятельной работы.....	27
2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы.....	28
обучающихся по дисциплине	28
3. Образовательные технологии	33
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	39
4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	39
4.2. Перечень необходимого программного обеспечения.....	39
5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	Ошибка! Закладка не определена.
5.1. Основная литература	40
5.2.Дополнительная литература	40
5.3.Периодические издания.....	40
5.4.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ...	46
7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	49
7.1. Паспорт фонда оценочных средств	49
7.2. Критерии оценки знаний	49
Критерии оценки знаний студентов в целом по дисциплине:	50
7.3. Оценочные средств для проведения текущей аттестации.....	51
Примерные тестовые задания для текущей аттестации:	Ошибка! Закладка не определена.
Примерные вопросы для устного опроса по темам:	51
Примерные вопросы для контроля самостоятельной работы:.....	53
7.4. Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации	54
7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачет).....	Ошибка! Закладка не определена.
7.4.2. Примерные вопросы зачета.....	Ошибка! Закладка не определена.
8.ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	56
9. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	61

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Безопасность жизнедеятельности является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл ОП.06.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные, полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении

обязанностей военной службы;

- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 120 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 96 часа;
- самостоятельная работа обучающегося 24 часа.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Перечень формируемых компетенций)

Учащийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Учащийся должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определить цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать:	Уметь:	Иметь практический опыт
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной	- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды	способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы навыками организации мероприятий по защите населения от негативных факторов; профилактическими мерами для снижения уровней опасности; средствами индивидуальной и коллективной защиты; первичными средствами пожаротушения;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.			
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях			
ОК 4.			

<p>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>защиты от оружия массового поражения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять первичные средства пожаротушения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные, полученной специальности; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую помощь пострадавшим. 	<p>потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, 	<p>способами оказания первой медицинской помощи.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>			
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>			
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>			
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>			
<p>ОК 9. Осуществлять</p>			

<p>профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>		<p>родственные специальностям СПО;</p>	
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>		<p>-область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p>	
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>		<p>-порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>	
<p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие</p>			
<p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом</p>			
<p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима</p>			
<p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его</p>			

самочувствии			
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течении дня			
ПК 2.2. Организовывать различные виды игр с детьми раннего и дошкольного возраста			
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание			
ПК 2.4. Организовывать общение детей			
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)			
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста			
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста			
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста			
ПК 3.3. Осуществлять			

<p>педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения детей</p>			
<p>ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями</p>			
<p>ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психологического и физического развития</p>			
<p>ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их заменяющих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации</p>			
<p>ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними</p>			
<p>ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающей с группой</p>			
<p>ПК 5.1.</p>			

<p>Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных во спитанников</p>			
<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду</p>			
<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	96
в том числе:	
занятия лекционного типа	32
практические занятия	64
лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
реферат	
самостоятельная внеаудиторная работа (<в виде домашних практических заданий, индивидуальных заданий, самостоятельного подбора и изучения дополнительного теоретического материала и др.)	24
<i>Вид промежуточной аттестации</i>	диф.зачет

2.2. Структура дисциплины БЖД (военная подготовка)

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	Консультации
			Л	ПЗ	ЛР		
1	2	3	4	5	6	7	
1	Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения	28	20	8	-		-
№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	Консультации
			Л	ПЗ	ЛР		

2	Раздел 2. Основы военной службы	15	2	8	-	5	-
3	Раздел 3. Уставы Вооруженных сил России	15	2	8	-	5	-
4	Раздел 4. Строевая подготовка	17	2	10	-	5	-
5	Раздел 5. Огневая подготовка	17	2	10	-	5	-
6	Раздел 6. Тактическая подготовка.	16	2	10	-	4	-
7	Раздел 7. Военно-патриотическое воспитание	12	2	10	-		-
	Всего	120	32	64	-	24	-

БЖД (медицинская подготовка)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	Консультации
			Л	ПЗ	ЛР		
1	2	3	4	5	6	7	
1	Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения	30	16	10	-	4	-
2	Раздел 2. Алгоритм действия спасателей при обнаружении пострадавших	20	4	12	-	4	-

3	Раздел 3. Отравления	20	4	12	-	4	-
4	Раздел 4. Травма	24	4	14	-	6	-
5	Раздел 5. Медицина катастроф	26	4	16	-	6	-
	Всего	120	32	64	-	24	-

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1.	Содержание учебного материала	28	2
Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения	Лекции	20	1
	1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	2	
	2. Чрезвычайные ситуации военного характера.	2	
	3. Единая система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	2	
	4. Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения в чрезвычайных ситуациях.	2	
	5. Основные мероприятия, проводимые по защите государства в чрезвычайных ситуациях. Прогнозирование развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях Противодействие терроризму.	2	
	6. Основные мероприятия, проводимые по защите объекта экономики в чрезвычайных ситуациях.	2	
	7. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны.	2	
	8. Профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.	2	
	9. Средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.	2	
10. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. Первичные средства пожаротушения.	2		

	Практические занятия		8	
	1	Система обеспечения безопасности в Российской Федерации	2	
	2	Международные организации обеспечивающие безопасность	2	
	3	Социальные и психологические основы безопасности	2	
	4	Экологическая и информационная безопасность	2	
Раздел 2. Основы военной службы	Содержание учебного материала		15	<i>1</i>
	Лекции		2	
	1	Обеспечение национальной безопасности РФ. Основные угрозы национальной безопасности РФ.		
	Практические занятия		8	
	1.	История создания Вооруженных Сил России.	2	
	2	Структура Вооруженных Сил России, их состав и назначение.	2	
	3	Виды и рода войск Вооруженных Сил РФ, их состав и назначение.	2	
	4	Воинская обязанность и порядок призыва на военную службу. Альтернативная гражданская служба и служба по контракту	2	
	Самостоятельная работа		5	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Изучение рекомендуемой литературы и ресурсов Internet 2. Конспектирование, составление тезисов основных вопросов изучаемой темы 3. Написание рефератов 4. Подготовка к устному опросу и тестированию			
Раздел 3. Уставы Вооруженных сил России	Содержание учебного материала		15	<i>1</i>
	Лекции		2	
	1	Общевойские уставы ВС РФ	2	
	Практические занятия		8	
	1	Военная присяга. Боевое знамя воинской части. Внутренний порядок и служба в подразделении.	2	
	2	Воинская дисциплина. Поощрения и взыскания, применяемые к военнослужащим.	2	
	3	Караульная служба. Права и обязанности часового.	2	
	4	Должностные и специальные обязанности военнослужащих	2	
	Самостоятельная работа		5	
	1. Изучение рекомендуемой литературы и ресурсов Internet 2. Конспектирование. Составление тезисов основных вопросов изучаемой темы 3. Написание рефератов 4. Подготовка к устному опросу и тестированию			
Раздел 4.	Содержание учебного материала		17	<i>1</i>

Стрелковая подготовка	Лекции		2	
	1	Стрелковые занятия как путь формирования качеств воина	2	
	Практические занятия		10	
	1	Методы и формы проведения стрелковых занятий	2	
	2	Строй и управление ими. Отдание воинской чести военнослужащими и подразделениями.	2	
	3	Стрелковые приёмы с оружием.	2	
	4	Обязанности командиров и военнослужащих перед построением и в строю.	2	
	5	Строй отделения, выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении	2	
	Самостоятельная работа		5	
	1. Изучение рекомендуемой литературы и ресурсов Internet 2. Конспектирование. Составление тезисов основных вопросов изучаемой темы 3. Написание рефератов 4. Подготовка к устному опросу и тестированию			
Раздел 5. Огневая подготовка	Содержание учебного материала		17	<i>1</i>
	Лекции		2	
	1	Меры безопасности при обращении с оружием	2	
	Практические занятия		10	
	1	Основы стрельбы из стрелкового оружия.	2	
	2	Нормальный закон рассеивания. Приведение оружия к нормальному бою.	2	
	3	Назначение, устройство, принцип работы автоматики и порядок неполной разборки автомата.	2	
	4	Приёмы и правила стрельбы из автомата по появляющимся и движущимся целям с использованием электронного тира.	2	
	5	Огневая подготовка из стрелкового оружия с использованием электронного тира.	2	
	Самостоятельная работа		5	
1. Изучение рекомендуемой литературы и ресурсов Internet 2. Конспектирование. 3. Написание рефератов 4. Подготовка к устному опросу и тестированию				
Раздел 6. Тактическая подготовка.	Содержание учебного материала		16	<i>1</i>
	Лекции		2	
	1	Виды боевых действий и их характеристики.	2	
	Практические занятия		10	
	1	Условные тактические и топографические знаки. Определение прямоугольных координат цели.	2	

	2	Ориентирование на местности и движение по заданным магнитному азимуту и расстоянию.	2
	3	Наступление – основной вид боя. Действия солдата в наступательном бою с использованием отдельных элементов общевойсковой полосы препятствий.	2
	4	Боевые действия солдата в обороне с использованием отдельных элементов общевойсковой полосы препятствий. Инженерное оборудование позиции МСО.	2
	5	Тактическая подготовка основа боевой выучки воина. Действие в составе разведывательной группы.	2
	Самостоятельная работа		4
	1. Изучение рекомендуемой литературы и ресурсов Internet 2. Конспектирование. Составление тезисов основных вопросов изучаемой темы 3. Написание рефератов 4. Подготовка к устному опросу и тестированию		
Раздел 7. Военнопатриотическое воспитание.	Содержание учебного материала		12
	Лекции		2
	1	Государственные символы РФ, символы воинской чести.	2
	Практические занятия		10
	1	Подвиги защитников Родины в годы Великой Отечественной войны.	2
	2	Героизм и мужество воинов – кубанцев.	2
	3	Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных Сил РФ	2
	4	Военнослужащий – патриот, с честью и достоинством несущий звание защитника Отечества	2
	5	Ритуалы Вооруженных Сил РФ	2
	Самостоятельная работа		5
	1. Изучение рекомендуемой литературы и ресурсов Internet 2. Конспектирование. Составление тезисов основных вопросов изучаемой темы 3. Написание рефератов 4. Подготовка к устному опросу и тестированию		
	Всего	120	

Медицинская подготовка

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>

Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения	Содержание учебного материала		30	2
	Лекции		16	
	1	Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера	2	
	2	Единая система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	2	
	3	Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения в чрезвычайных ситуациях.	2	
	4	Основные мероприятия, проводимые по защите государства в чрезвычайных ситуациях. Прогнозирование развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях Противодействие терроризму.	2	
	5	Основные мероприятия, проводимые по защите объекта экономики в чрезвычайных ситуациях.	2	
	6	Задачи и основные мероприятия гражданской обороны.	2	
	7	Профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.	2	
	8	Средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.	2	
	Практические занятия		10	
	1	Система обеспечения безопасности в Российской Федерации	2	
	2	Международные организации обеспечивающие безопасность	2	
	3	Социальные и психологические основы безопасности	2	
	4	Экологическая и информационная безопасность	2	
	5	Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. Первичные средства пожаротушения.	2	
	Самостоятельная работа		4	
1. Изучение рекомендуемой литературы и ресурсов Internet 2. Конспектирование, составление тезисов основных вопросов изучаемой темы 3. Написание рефератов 4. Подготовка к устному опросу и тестированию				
Раздел 2. Алгоритм действия спасателей при обнаружении и пострадавших	Содержание учебного материала		20	
	Лекции		4	
	1	Общие правила оказания первой помощи, понятие первой помощи	2	
	2	Аварийно-спасательные работы и их характеристика.	2	
	Практические занятия		12	
	1	Алгоритм действия спасателей при обнаружении пострадавших, нуждающихся в медицинской помощи. Признаки смерти.	2	
	2	Базовые реанимационные мероприятия	2	
	3	Травматический шок, оказание первой помощи.	2	
4	Раны и кровотечения, оказание неотложной помощи	2		

	5	Неотложные состояния первая помощь	2
	6	Общие правила транспортировки пострадавших, способы эвакуации	2
	Самостоятельная работа		4
	1. Изучение рекомендуемой литературы и ресурсов Internet 2. Конспектирование, составление тезисов основных вопросов изучаемой темы 3. Написание рефератов 4. Подготовка к устному опросу и тестированию		
Раздел 3. Отравления	Содержание учебного материала		20
	Лекции		4
	1	Общие принципы клинической диагностики острых отравлений.	2
	2	Общие принципы неотложной помощи при острых отравлениях.	2
	Практические занятия		12
	1	Отравление веществами прижигающего действия	2
	2	Отравление ядами, вызывающими функциональные расстройства. Отравление нейротропными ядами.	2
	3	Отравления гемотропными и деструктивными ядами.	2
	4	Пищевые отравления.	2
	5	Применение лекарственных средств.	2
	6	Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при отравлениях	2
	Самостоятельная работа		4
	1. Изучение рекомендуемой литературы и ресурсов Internet 2. Конспектирование, составление тезисов основных вопросов изучаемой темы 3. Написание рефератов 4. Подготовка к устному опросу и тестированию		
Раздел 4. Травма.	Содержание учебного материала		24
	Лекции		4
	1	Клинико-морфологическая характеристика механических повреждений.	2
	2	Причины возникновения травматизма	2
	Практические занятия		14
	1	Черепно-мозговая травма.	2
	2	Травма позвоночника.	2
	3	Травма конечностей.	2
	4	Синдром длительного раздавливания (краш- синдром).	2
	5	Укушенная рана. Профилактика инфицирования раны.	2
	6	Электротравмы.	2
	7	Повреждения взрывной волной.	2
	Самостоятельная работа		6
1. Изучение рекомендуемой литературы и ресурсов Internet 2. Конспектирование, составление тезисов основных вопросов изучаемой темы 3. Написание рефератов			

	4.Подготовка к устному опросу и тестированию			
Раздел 5. Медицина катастроф	Содержание учебного материала	26		
	Лекции	4		
	1	Задачи и принципы организации Всероссийской службы медицины катастроф	2	
	2	Некоторые юридические аспекты оказания первой медицинской помощи немедицинскими работниками.	2	
	Практические занятия		16	
	1	ПМП в зоне химического заражения.	2	
	2	ПМП в зоне радиационного заражения.	2	
	3	Острая коронарная недостаточность. Острая сосудистая недостаточность.	2	
	4	Стресс. Реакция горевания. Экстренная психологическая помощь.	2	
	5	Табельные средства оказания ПМП.	2	
	6	Основы эпидемиологии. дезинфекция, дезинсекция, дератизация	2	
	7	Первая помощь при острых заболеваниях.	2	
	8	Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при острых заболеваниях.	2	
	Самостоятельная работа		6	
	1. Изучение рекомендуемой литературы и ресурсов Internet 2. Конспектирование, составление тезисов основных вопросов изучаемой темы 3. Написание рефератов 4.Подготовка к устному опросу и тестированию			
	Всего:		120	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.4. Содержание разделов дисциплины

2.4.1. Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	2	3	4
<i>4 семестр</i>			

1.	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	Основные понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций. Классификация объектов экономики по потенциальной опасности. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Фазы развития чрезвычайных ситуаций.	Т,У,Р
2.	Чрезвычайные ситуации военного характера.	Воздействие средств поражения на промышленные объекты и людей. Характеристика очагов поражения, возникающих при применении средств поражения. Современные средства массового поражения.	Т,У,Р
3.	Единая система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	Организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Режимы функционирования РСЧС.	Т,У,Р
4.	Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения в чрезвычайных ситуациях.	ФЗ от 26 декабря 1997 г №28-ФЗ «О гражданской обороне»; ФЗ от 3 июля 1998 года «О борьбе с терроризмом»; ФЗ от 5 декабря 1995 года «О радиационной безопасности населения»; ФЗ от 14 июля 1995 года «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей»; ФЗ №53 «О воинской обязанности и военной службе» от 28 марта 1998 года; ФЗ от 30 января 2002 г. N 1-ФКЗ "О военном положении"; ФЗ от 26 февраля 1997 года N 31-ФЗ «О мобилизационной подготовке и мобилизации в Российской Федерации».	Т,У,Р
5.	Основные мероприятия, проводимые по защите государства в чрезвычайных ситуациях. Прогнозирование развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях Противодействие	Мероприятия по защите населения и территорий, проводимые заблаговременно в режимах повышенной готовности и чрезвычайной ситуации. Мероприятия, проводимые заблаговременно в режиме повышенной готовности. Мероприятия, проводимые при возникновении и ликвидации ЧС (чрезвычайный режим). Организация защиты населения и территорий при возникновении и ликвидации ЧС (чрезвычайный режим). Действия населения по сигналам гражданской обороны. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, обусловленных террористическими актами. Возможные чрезвычайные ситуации, обусловленные террористическими актами различного вида. Специфика мероприятий по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, обусловленных террористическими актами. Мероприятия, проводимые заблаговременно в целях предупреждения террористических актов в режиме повседневной деятельности. Мероприятия, проводимые заблаговременно в целях предупреждения террористических актов в режиме повышенной готовности.	Т,У,Р

	терроризму.		
6.	Основные мероприятия, проводимые по защите объекта экономики в чрезвычайных ситуациях.	Специфика мероприятий по защите населения и территорий при авариях на опасных объектах. Мероприятия, проводимые заблаговременно в режиме повседневной деятельности. Мероприятия, проводимые заблаговременно в режиме повышенной готовности. Мероприятия, проводимые при возникновении и ликвидации аварий в чрезвычайном режиме. Мероприятия, проводимые руководством и органами ГОЧС. Мероприятия, проводимые руководством ГОЧС в районах возможного химического заражения. Действия населения при авариях с выбросом (разливом) АХОВ.	Т,У,Р
7.	Задачи и основные мероприятия гражданской обороны.	Задачи в области гражданской обороны и защиты населения. Правовое регулирование в области гражданской обороны. Принципы организации и ведения гражданской обороны. Полномочия органов государственной власти Российской Федерации в области гражданской обороны. Руководство гражданской обороной. Органы, осуществляющие управление гражданской обороной. Силы гражданской обороны.	Т,У,Р
8.	Профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности	Условия труда. Эргономика рабочего места. Системы вентиляции и кондиционирования. Световая среда рабочего места. ПДК. ПДУ.	Т,У,Р

	и быту.		
9.	Средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.	Воздействие средств массового поражения на промышленные объекты, жилую застройку и людей. Виды укрытий. Средства индивидуальной защиты.	Т,У,Р
10	Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. Первичные средства пожаротушения.	Специфика мероприятий по защите населения и территорий при пожарах и взрывах на объектах. Мероприятия, проводимые заблаговременно в режиме повседневной деятельности. Мероприятия, проводимые при возникновении пожаров и взрывах на объекте и при ликвидации их последствий в чрезвычайном режиме. Средства ликвидации пожаров и взрывов.	Т,У,Р
Примечание: Т – тестирование по теме лекции, Р – написание реферата, У – устный опрос			

2.4.2. Занятия семинарского типа

- семинарские занятия не предусмотрены

2.4.3. Практические занятия

Военная подготовка

№	Наименование раздела	Наименование практических занятий	Форма текущего контроля
1.	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения	Система обеспечения безопасности в Российской Федерации	У,Р
		Международные организации обеспечивающие безопасность	У,Р
		Социальные и психологические основы безопасности	У,Р
		Экологическая и информационная безопасность	У,Р
2.	Основы военной службы	История создания Вооруженных Сил России.	У,Р
		Структура Вооруженных Сил России, их состав и назначение.	У,Р
		Виды и рода войск Вооруженных Сил РФ, их состав и назначение.	У,Р
		Воинская обязанность и порядок призыва на военную службу. Альтернативная гражданская служба и служба по	У,Р

		контракту.	
3.	Уставы Вооруженных сил России	Военная присяга. Боевое знамя воинской части. Внутренний порядок и служба в подразделении.	У,Р
		Воинская дисциплина. Поощрения и взыскания применяемые к военнослужащим.	У,Р
		Караульная служба. Права и обязанности часового.	У,Р
		Должностные и специальные обязанности военнослужащих	У,Р
4.	Строевая подготовка	Методы и формы проведения строевых занятий	У,Р
		Строй и управление ими. Отдание воинской чести военнослужащими и подразделениями.	У,Р
		Строевые приёмы с оружием.	У,Р
		Обязанности командиров и военнослужащих перед построением и в строю	У,Р
		Строй отделения, выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении	У,Р
5.	Огневая подготовка	Основы стрельб из стрелкового оружия.	У,Р
		Нормальный закон рассеивания. Приведение оружия к нормальному бою.	У,Р
		Назначение, устройство, принцип работы автоматики и порядок неполной разборки автомата.	У,Р
		Приёмы и правила стрельбы из автомата по появляющимся и движущимся целям с использованием электронного тира.	У,Р
		Огневая подготовка из стрелкового оружия с использованием электронного тира.	У,Р
6.	Тактическая подготовка	Условные тактические и топографические знаки. Определение прямоугольных координат цели.	У,Р
		Ориентирование на местности и движение по заданным магнитному азимуту и расстоянию.	У,Р
		Наступление - основной вид боя. Действие солдата в наступательном бою с использованием отдельных элементов общевойсковой полосы препятствий.	У,Р
		Боевые действия солдата в обороне с использованием отдельных элементов общевойсковой полосы препятствий. Инженерное оборудование позиции МСО.	У,Р
		Тактическая подготовка основа боевой выучки воина. Действие в	У,Р
7.	Военнопатриотическое воспитание	Подвиги защитников Родины в годы Великой Отечественной войны.	У,Р
		Героизм и мужество воинов – кубанцев.	У,Р
		Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных Сил РФ	У,Р
		Военнослужащий – патриот, с честью и достоинством	У,Р

	несущий звание защитника Отечества	
	Ритуалы Вооруженных Сил РФ	У,Р
Примечание: Т – тестирование, Р – написание реферата, У – устный опрос, Проблемные и конкретные ситуации – Пс и Кс		

Первая медицинская помощь

№	Наименование раздела	Наименование семинарских занятий	Форма текущего контроля
1.	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения	Система обеспечения безопасности в Российской Федерации	У,Р
		Международные организации обеспечивающие безопасность	У,Р
		Социальные и психологические основы безопасности	У,Р
		Экологическая и информационная безопасность	У,Р
		Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожаре. Первичные средства при пожаротушении	У,Р
2.	Алгоритм действия спасателей при обнаружении пострадавших	Алгоритм действия спасателей при обнаружении пострадавших, нуждающихся в медицинской помощи. Признаки смерти.	У,Р
		Базовое реанимационное пособие.	У,Р
		Травматический шок, оказание первой помощи	У,Р
		Раны и кровотечения, оказание неотложной помощи	У,Р
		Неотложные состояния первая помощь	У,Р
		Общие правила транспортировки пострадавших, способы эвакуации	У,Р
3.	Отравления	Отравление веществами прижигающего действия.	У,Р
		Отравление ядами, вызывающими функциональные расстройства. Отравление нейротропными ядами.	У,Р
		Отравления гемотропными и деструктивными ядами.	У,Р
		Пищевые отравления.	У,Р
		Применение лекарственных средств	У,Р
		Отработка навыков оказания первой помощи при отравлениях	У,Р
4.	Травма	Черепно-мозговая травма.	У,Р
		Травма позвоночника.	У,Р
		Травма конечностей.	У,Р

		Синдром длительного раздавливания (краш- синдром).	У,Р
		Укушенная рана. Профилактика инфицирования раны.	У,Р
		Электротравмы.	У,Р
		Повреждения взрывной волной.	У, Пс и Кс
5.	Медицина катастроф	ПМП в зоне химического заражения.	У,Р
		ПМП в зоне радиационного заражения.	У,Р
		Острая коронарная недостаточность. Острая сосудистая недостаточность.	У,Р
		Стресс. Реакция горевания. Экстренная психологическая помощь.	У,Р
		Табельные средства оказания ПМП.	Т,У, Пс и Кс
		Основы эпидемиологии, дезинфекция, дезинсекция, дератизация.	У,Р
		Первая помощь при острых заболеваниях.	У,Р
		Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при острых заболеваниях.	У,Р
Примечание: Т – тестирование, Р – написание реферата, У – устный опрос, Проблемные и конкретные ситуации – Пс и Кс			

2.4.4. Содержание самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

1. Изучение основной и дополнительной литературы по курсу;
2. Самостоятельное изучение некоторых вопросов (конспектирование);
3. Работу с электронными учебными ресурсами;
4. Изучение материалов периодической печати, Интернет-ресурсов;
- 5.Подготовку к тестированию, подготовку к практическим занятиям, подготовку к устному опросу, самостоятельное выполнение домашних заданий, подготовку реферата по одной из проблем дисциплины.

Примерная тематика рефератов:

1. Основные источники природных опасностей.
2. Основные причины техногенных аварий и катастроф.
3. Опасности, возникающие при ведении боевых действий или их последствие.
4. Терроризм и его классификация.
5. Приоритетные направления деятельности МЧС России.

6. Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности.
7. Оповещение и информирование населения о чрезвычайной ситуации.
8. Организация эвакуации работников в мирное и военное время.
9. Фонд защитных сооружений, его поддержание в к работе в условиях чрезвычайных ситуаций.
10. Стресс. Реакция горевания. Экстренная психологическая помощь.
11. Табельные средства оказания первой медицинской помощи.
12. Подвиги защитников Родины в годы Великой Отечественной войны.
13. Героизм и мужество воинов-кубанцев.

2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является важнейшей формой учебнопознавательного процесса.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины - закрепить теоретические знания, полученные в ход лекционных занятий, а также сформировать практические навыки.

Самостоятельная работа студента в процессе освоения дисциплины включает:

- изучение основной и дополнительной литературы по курсу;
- самостоятельное изучение некоторых вопросов (конспектирование);
- работу с электронными учебными ресурсами;
- изучение материалов периодической печати, интернет ресурсов;
- подготовку к тестированию;
- подготовку к практическим занятиям,
- самостоятельное выполнение домашних заданий,
- подготовку реферата (доклада, эссе) по одной из проблем курса.

На самостоятельную работу студентов отводится 24 часов учебного времени.

№	Наименование раздела, темы, вида СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3

1.	<p>Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения</p>	<p>1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489702</p> <p>2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9962-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472009</p> <p>3. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9964-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492045</p>
2.	<p>Раздел 2. Основы военной службы</p>	<p>1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489702</p> <p>2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9962-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472009</p> <p>3. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9964-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492045</p>

3.	<p>Раздел 3. Уставы Вооруженных сил России</p>	<p>1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489702</p> <p>2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9962-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472009</p> <p>3. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9964-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492045</p>
4.	<p>Раздел 4. Стрелковая подготовка</p>	<p>1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489702</p> <p>2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9962-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472009</p> <p>3. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9964-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492045</p>

5.	Раздел 5. Огневая подготовка	1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489702
6.	Раздел 6. Тактическая подготовка.	2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9962-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472009 3. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9964-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492045
7.	Раздел 7. Военнопатриотическое воспитание	

Медицинская подготовка

№	Наименование раздела, темы, вида СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения	1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489702 2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9962-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472009 3. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9964-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492045

2.	Раздел 2. Алгоритм действия спасателей при обнаружении пострадавших	. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489702 2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9962-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472009 3. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9964-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492045
3.	Раздел 3. Отравления	Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489780
4.	Раздел 4. Травма	Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489780
5.	Раздел 5. Медицина катастроф	Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489780

Кроме перечисленных источников студент может воспользоваться поисковыми системами сети Интернет по теме самостоятельной работы.

Для освоения данной дисциплины и выполнения предусмотренных учебной программой курса заданий по самостоятельной работе студент может использовать следующее учебно-методическое обеспечение:

- методические рекомендации преподавателя к лекционному материалу; -
- методические рекомендации преподавателя к практическим занятиям; -
- методические рекомендации преподавателя к выполнению самостоятельных домашних заданий.

Началом организации любой самостоятельной работы должно быть привитие навыков и умений грамотной работы с учебной и научной литературой.

Этот процесс, в первую очередь, связан с нахождением необходимой для успешного овладения учебным материалом литературой. Студент должен уметь пользоваться фондами библиотек и справочно-библиографическими изданиями.

Студенты для полноценного освоения учебного курса должны составлять конспекты как при прослушивании его теоретической (лекционной) части, так и при подготовке к практическим занятиям. Желательно, чтобы конспекты лекций записывались в логической последовательности изучения курса и содержались в одной тетради.

3. Образовательные технологии

Для реализации компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во час
1	2	3	4
1.	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	Лекция-конференция	2
2.	Чрезвычайные ситуации военного характера.	Лекция-конференция	2
3.	Единая система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	Тезаурус, объяснительноиллюстративный метод	2
4.	Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения в чрезвычайных ситуациях.	Тезаурус, объяснительноиллюстративный метод	2
5.	Основные мероприятия, проводимые по защите государства в чрезвычайных ситуациях. Прогнозирование развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях Противодействие терроризму.	Тезаурус, объяснительноиллюстративный метод	2
6.	Основные мероприятия, проводимые по защите объекта экономики в чрезвычайных ситуациях.	Метод майевтики	2
7.	Задачи и основные мероприятия гражданской обороны.	Тезаурус, объяснительноиллюстративный метод	2
8.	Профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.	Метод майевтики	2
9.	Средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.	Тезаурус, объяснительноиллюстративный метод	2

10.	Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. Первичные средства пожаротушения.	Тезаурус	2
Итого по курсу			20
в том числе интерактивное обучение*			6

3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий По военной подготовке

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1.	Система обеспечения безопасности в Российской Федерации	Тезаурус, объяснительноиллюстративный метод	2
2.	Международные организации обеспечивающие безопасность	Тезаурус, объяснительноиллюстративный метод	2
3.	Социальные и психологические основы безопасности	Тезаурус, объяснительноиллюстративный метод	2
4.	Экологическая и информационная безопасность	Тезаурус, объяснительноиллюстративный метод	2
5.	История создания Вооруженных Сил России.	Круглый стол	2
6.	Структура Вооруженных Сил России, их состав и назначение.	Тезаурус, объяснительноиллюстративный метод	2
7.	Виды и рода войск Вооруженных Сил РФ, их состав и назначение.	Тезаурус, объяснительноиллюстративный метод	2
8.	Воинская обязанность и порядок призыва на военную службу. Альтернативная гражданская служба и служба по контракту.	Тезаурус, объяснительноиллюстративный метод	2
9.	Военная присяга. Боевое знамя воинской части. Внутренний порядок и служба в подразделении.	Тезаурус, объяснительноиллюстративный метод	2
10.	Воинская дисциплина. Поощрения и взыскания применяемые к военнослужащим.	Тезаурус, объяснительноиллюстративный метод	2
11.	Караульная служба. Права и обязанности часового.	Тезаурус, объяснительноиллюстративный метод	2
12.	Должностные и специальные обязанности военнослужащих	Тезаурус, объяснительноиллюстративный метод	2

13.	Методы и формы проведения строевых занятий	Тезаурус, объяснительноиллюстративный метод	2
14.	Строй и управление ими. Отдание воинской чести военнослужащими и подразделениями.	Тезаурус, объяснительноиллюстративный метод	2
15.	Строевые приёмы с оружием.	Тезаурус, объяснительноиллюстративный метод	2
16.	Обязанности командиров и военнослужащих перед построением и в строю	Тезаурус, объяснительноиллюстративный метод	2
17.	Строй отделения, выполнение воинского приветствия на месте и в движении	Тезаурус, объяснительноиллюстративный метод	2
18.	Основы стрельб из стрелкового оружия.	Анализ конкретных ситуаций	2
19.	Нормальный закон рассеивания. Приведение оружия к нормальному бою.	Анализ конкретных ситуаций	2
20.	Назначение, устройство, принцип работы автоматики и порядок неполной разборки автомата.	Анализ конкретных ситуаций	2
21.	Приёмы и правила стрельбы из автомата по появляющимся и движущимся целям.	Анализ конкретных ситуаций	2
22.	Огневая подготовка из стрелкового оружия.	Анализ конкретных ситуаций	2
23.	Условные тактические и топографические знаки. Определение прямоугольных координат цели.	Анализ конкретных ситуаций	2
24.	Ориентирование на местности и движение по заданным магнитному азимуту и расстоянию.	Тезаурус, объяснительноиллюстративный метод	2
25.	Наступление - основной вид боя. Действие солдата в наступательном бою	Тезаурус, объяснительноиллюстративный метод	2
26.	Боевые действия солдата в обороне. Инженерное оборудование позиции МСО.	Тезаурус, объяснительноиллюстративный метод	2
27.	Тактическая подготовка основа боевой выучки воина. Действие в составе разведывательной группы.	Тезаурус, объяснительноиллюстративный метод	2
28.	Подвиги защитников Родины в годы Великой Отечественной войны.	Круглый стол	2
29.	Героизм и мужество воинов – кубанцев.	Круглый стол	2
30.	Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных Сил РФ	Круглый стол	2

31.	Военнослужащий – патриот, с честью и достоинством несущий звание защитника Отечества	Круглый стол	2
32.	Ритуалы Вооруженных Сил РФ	Круглый стол	2
	Итого по курсу		64
	в том числе интерактивное обучение*		18

По медицинской подготовке

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1.	Система обеспечения безопасности в Российской Федерации	Тезаурус, объяснительно-иллюстративный метод, отработка практических навыков на манекене	2
2.	Международные организации обеспечивающие безопасность	Тезаурус, метод майевтики	2
3.	Социальные и психологические основы безопасности	Тезаурус, объяснительно-иллюстративный метод, отработка практических навыков на манекене	2
4.	Экологическая и информационная безопасность	Тезаурус, метод майевтики	2
5.	Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. Первичные средства пожаротушения.	Тезаурус, объяснительно-иллюстративный метод, отработка практических навыков на манекене	2
6.	Алгоритм действия спасателей при обнаружении пострадавших, нуждающихся в медицинской помощи. Признаки смерти.	Тезаурус, метод майевтики	2
7.	Базовое реанимационное пособие.	Тезаурус, объяснительно-иллюстративный метод, отработка практических навыков на манекене	2
8.	Травматический шок , оказание первой помощи	Тезаурус, метод майевтики	2
9.	Раны, кровотечения, оказание неотложной помощи	Тезаурус, метод майевтики	2
10.	Неотложные состояния , первая помощь	Тезаурус, метод майевтики	2
11.	Общие правила транспортировки пострадавших, способы эвакуации	Тезаурус, метод майевтики	2
12.	Отравление веществами прижигающего действия.	Тезаурус, объяснительно-иллюстративный метод, анализ	2

		конкретных ситуаций	
13.	Отравление ядами, вызывающими функциональные расстройства. Отравление нейротропными ядами.	Тезаурус, объяснительно-иллюстративный метод, анализ конкретных ситуаций	2
14.	Отравления гемотропными и деструктивными ядами.	Тезаурус, объяснительно-иллюстративный метод, анализ конкретных ситуаций	2
15.	Пищевые отравления.	Тезаурус, объяснительно-иллюстративный метод, анализ конкретных ситуаций	2
16.	Применение лекарственных средств	Тезаурус, объяснительно-иллюстративный метод	2
17.	Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при отравлениях	Тезаурус, объяснительно-иллюстративный метод	2
18.	Черепно-мозговая травма.	Тезаурус, объяснительно-иллюстративный метод, анализ конкретных ситуаций	2
19.	Травма позвоночника.	Тезаурус, объяснительно-иллюстративный метод, анализ конкретных ситуаций	2
20.	Травма конечностей.	Тезаурус, объяснительно-иллюстративный метод, анализ конкретных ситуаций	2
21.	Синдром длительного раздавливания (краш- синдром).	Тезаурус, объяснительно-иллюстративный метод, анализ конкретных ситуаций	2
22.	Укушенная рана. Профилактика инфицирования раны.	Тезаурус, объяснительно-иллюстративный метод, анализ конкретных ситуаций	2
23.	Электротравмы.	Тезаурус, объяснительно-иллюстративный метод, анализ конкретных ситуаций	2
24.	Повреждения взрывной волной.	Тезаурус, объяснительно-иллюстративный метод, анализ конкретных ситуаций	2
25.	ПМП в зоне химического заражения.	Тезаурус, объяснительно-иллюстративный метод, анализ конкретных ситуаций	2
26.	ПМП в зоне радиационного заражения.	Тезаурус, объяснительно-иллюстративный метод, анализ конкретных ситуаций	2
27.	Острая коронарная недостаточность. Острая сосудистая недостаточность.	Тезаурус, объяснительно-иллюстративный метод, анализ конкретных ситуаций	2
28.	Стресс. Реакция горевания. Экстренная психологическая помощь.	Метод майевтики	2

29.	Табельные средства оказания ПМП.	Тезаурус, объяснительно-иллюстративный метод	2
30.	Основы эпидемиологии, дезинфекция, дезинсекция, дератизация	Тезаурус, объяснительно-иллюстративный метод	2
31.	Первая помощь при острых заболеваниях	Метод майевтики	2
32.	Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при острых заболеваниях	Тезаурус, объяснительно-иллюстративный метод	2
	Итого по курсу		64
	в том числе интерактивное обучение*		18

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебной дисциплины осуществляется в специально оборудованном кабинете безопасности жизнедеятельности

Оборудование учебного кабинета:

мультимедиапроектор, компьютер, экран, учебная мебель, доска учебная, электронные ресурсы, шина транспортная эластичная, носилки тканевые МЧС, комплект индивидуальный медицинский гражданской защиты, войсковой прибор химической разведки, наглядные пособия, учебно - методические материалы, лабораторный манекен Т12 "Максим Ш-01, выход в Интернет

4.2. Перечень необходимого программного обеспечения

- Операционная система Microsoft Windows 10
- Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
- 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- K-Lite Codec Pack — универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)

4.3. Условия реализации программы дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушением слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489702>

5.2. Дополнительная литература

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9962-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472009>

2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9964-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492045>

Нормативно-правовые документы

Международные нормативные правовые документы

1. Конвенция ООН о правах ребенка : одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года : вступила в силу для СССР 15 сентября 1990 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. — Москва, 1997— . — Загл. с титул. экрана.

2. Декларация прав ребенка : принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1959 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. — Москва, 1997— . — Загл. с титул. экрана.

Кодексы

1. Российская Федерация. Законы. Семейный кодекс Российской Федерации : СК : текст с изменениями и дополнениями на 2 июля 2021 года : принят Государственной Думой 29 декабря 1995 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. — Москва, 1997— . — Загл. с титул. экрана.

Федеральные законы

1. Российская Федерация. Законы. О внесении изменения в статью 13 Федерального закона "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" : Федеральный закон № 77-ФЗ : принят Государственной Думой 17 марта 2021 года : одобрен Советом Федерации 31 марта 2021 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

2. Российская Федерация. Законы. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» : Федеральный закон № 185-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями от 28 июня 2021 года : принят Государственной Думой 19 июня 2013 года : одобрен Советом Федерации 26 июня 2013 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

3. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями на 16 апреля 2022 года : принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

4. Российская Федерация. Законы. О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию : Федеральный закон № 436-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями от 1 июля 2021 года : принят Государственной Думой 21 декабря 2010 года : одобрен Советом Федерации 24 декабря 2010 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

5. Российская Федерация. Законы. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации : Федеральный закон № 124-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями от 11 июня 2021 года : принят Государственной Думой 3 июля 1998 года : одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

Указы Президента Российской Федерации

1. О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов : в редакции от 26 июля 2021 года : Указ Президента Российской Федерации от

23 октября 1992 года № 1157 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

2. О мерах по социальной поддержке многодетных семей : в редакции от 25 февраля 2003 года : Указ Президента Российской Федерации от 5 мая 1992 года № 431 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

Постановления Правительства РФ

1. Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг : Постановление Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020 года № 1441 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. Экрана.

2. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» : в редакции от 9 мая 2022 года : Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 № 1642 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

3. Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций : Постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 года № 678 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

4. О государственной информационной системе государственного надзора в сфере образования : Постановление Правительства Российской Федерации от 20 августа 2013 года № 719 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

5. Правила формирования и ведения государственной информационной системы государственного надзора в сфере образования : утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 20 августа 2013 г. № 719 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

Нормативные акты министерств и ведомств

1. Об особенностях режима рабочего времени и времени, отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 года № 536 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

2. Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность : в редакции от 23 декабря 2020 года : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 года № 276 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

3. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования : Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

4. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования : в редакции от 21 января 2019 года : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

5. Комментарии к ФГОС дошкольного образования : Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 08-249 от 28 февраля 2014 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

6. Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми : Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 08-1049 от 5 августа 2013 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

7. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» : в редакции от 5 августа 2016 года : Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

8. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" : Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

9. О внесении изменения в пункт 3 постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 N 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) : Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 ноября 2021 года № 27 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

10. Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования : в редакции от 4 октября 2021 года : Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 года № 236 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

Нормативные акты Краснодарского края

1. Об образовании в Краснодарском крае : Закон Краснодарского края № 2770-КЗ : текст с изменениями и дополнениями на 9 декабря 2021 года : принят Законодательным Собранием Краснодарского края 10 июля 2013 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

Программы дошкольного образования

1. Основная образовательная программа дошкольного образования // ФИРО РАНХиГС : [сайт]. – 2022. – URL: <https://firo.ranepa.ru/osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya>

2. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования : методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О. А. Карабанова, Э. Ф. Алиева, О. Р. Радионова [и др.] // ФИРО РАНХиГС : [сайт]. – 2022. – URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/fgos/predmetno_prostranstvennaya_sreda.pdf

3. Методические рекомендации для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников // Минпросвещения России : официальный интернет-ресурс. – URL: <https://minobr.orb.ru/documents/other/4402/>

5.3. Периодические издания

1. Безопасность жизнедеятельности. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/115086>

5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru>
2. Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – URL: <https://edu.gov.ru/>
3. Российское образование: федеральный портал: сайт. – Москва, 2002. – URL: <http://www.edu.ru>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: информационная система: сайт. – Москва, 2005. – URL: <http://window.edu.ru>
5. «УЧЕБА»: образовательный портал: сайт. – Москва, 2000. – URL: <http://www.ucheba.com>
6. Образование на русском: проект Государственного института русского языка им. А. С. Пушкина: сайт. – Москва, 2015. – URL: <https://pushkininstitute.ru/>
7. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. – URL: <https://elibrary.ru>
8. Национальная электронная библиотека (НЭБ): сайт. – Москва, 2021. – URL: <http://rusneb.ru>
9. КиберЛенинка: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2012. – URL: <http://cyberleninka.ru>
10. «Грамота.ру» – справочно-информационный портал: сайт. – Москва, 2000. – URL: <http://gramota.ru>
11. Глоссарий.ru : служба тематических толковых словарей: сайт. – Москва, 2000. – URL: <http://glossary.ru>
12. «Academic.ru»: словари и энциклопедии: сайт. – Москва, 2000. – URL: <http://dic.academic.ru>
13. КонсультантПлюс: справочная правовая система: сайт. – Москва, 1997. – URL: <http://consultant.ru> (доступ по локальной сети)
14. Электронный фонд нормативно-технической и нормативно-правовой информации Консорциума «Кодекс»: сайт. – Санкт-Петербург. – URL: <https://docs.cntd.ru/>

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» нацелена на формирование профессиональных компетенций, таких как способность демонстрации общенаучных базовых знаний естественных наук, понимание основных фактов, концепций, принципов теорий.

Обучение студентов осуществляется по традиционной технологии (лекции, практики) с включением инновационных элементов.

С точки зрения используемых методов лекции подразделяются следующим образом: информационно-объяснительная лекция, повествовательная, лекция-беседа, проблемная лекция и т. д.

Устное изложение учебного материала на лекции должно конспектироваться. Слушать лекцию нужно уметь - поддерживать своё внимание, понять и запомнить услышанное, уловить паузы. В процессе изложения преподавателем лекции студент должен выяснить все непонятные вопросы. Записывать содержание лекции нужно обязательно - записи помогают поддерживать внимание, способствуют пониманию и запоминанию услышанного, приводит знание в систему, служат опорой для перехода к более глубокому самостоятельному изучению предмета.

Методические рекомендации по конспектированию лекций:

- запись должна быть системной, представлять собой сокращённый вариант лекции преподавателя. Необходимо слушать, обдумывать и записывать одновременно;
- запись ведётся очень быстро, чётко, по возможности короткими выражениями;
- не прекращая слушать преподавателя, нужно записывать то, что необходимо усвоить. Нельзя записывать сразу же высказанную мысль преподавателя, следует её понять и после этого кратко записать своими словами или словами преподавателя. Важно, чтобы в ней не был потерян основной смысл сказанного;
- имена, даты, названия, выводы, определения записываются точно;
- следует обратить внимание на оформление записи лекции.

Для каждого предмета заводится общая тетрадь. Отличным от остального цвета следует выделять отдельные мысли и заголовки, сокращать отдельные слова и предложения, использовать условные знаки, буквы латинского и греческого алфавитов, а также некоторые приёмы стенографического сокращения слов.

Практические занятия по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводятся в основном по схеме:

- устный опрос по теории в начале занятия (обсуждение теоретических проблемных вопросов по теме);
- работа в группах по разрешению различных ситуаций по теме занятия;
- решение практических задач индивидуально;
- подведение итогов занятия (или рефлексия);
- индивидуальные задания для подготовки к следующим практическим занятиям.

Цель практического занятия - научить студентов применять теоретические знания при решении практических задач на основе реальных данных.

На практических занятиях преобладают следующие методы:

- вербальные (преобладающим методом должно быть объяснение);
- практические (письменные задания, групповые задания и т. и.).

Важным для студента является умение рационально подбирать необходимую учебную литературу. Основными литературными источниками являются:

- библиотечные фонды филиала КубГУ;

- электронная библиотечная система «Университетская библиотека он-лайн»;
- электронная библиотечная система Издательства «Лань».

Поиск книг в библиотеке необходимо начинать с изучения предметного каталога и создания списка книг, пособий, методических материалов по теме изучения.

Просмотр книги начинается с титульного листа, следующего после обложки. На нём обычно помещаются все основные данные, характеризующие книгу: название, автор, выходные данные, данные о переиздании и т.д. На обороте титульного листа даётся аннотация, в которой указывается тематика вопросов, освещённых в книге, определяется круг читателей, на который она рассчитана. Большое значение имеет предисловие книги, которое знакомит читателя с личностью автора, историей создания книги, раскрывает содержание.

Прочитав предисловие и получив общее представление о книге, следует обратиться к оглавлению. Оглавление книги знакомит обучаемого с содержанием и логической структурой книги, позволяет выбрать нужный материал для изучения. Год издания книги позволяет судить о новизне материала. В книге могут быть примечания, которые содержат различные дополнительные сведения. Они печатаются вне основного текста и разъясняют отдельные вопросы. Предметные и алфавитные указатели значительно облегчают повторение изложенного в книге материала. В конце книги может располагаться вспомогательный материал. К нему обычно относятся инструкции, приложения, схемы, ситуационные задачи, вопросы для самоконтроля и т.д.

Для лучшего представления и запоминания материала целесообразно вести записи и конспекты различного содержания, а именно:

- пометки, замечания, выделение главного;
- план, тезисы, выписки, цитаты;
- конспект, рабочая записка, реферат, доклад, лекция и т.д.

Читать учебник необходимо вдумчиво, внимательно, не пропуская текста, стараясь понять каждую фразу, одновременно разбирая примеры, схемы, таблицы, рисунки, приведённые в учебнике.

Одним из важнейших средств, способствующих закреплению знаний, является краткая запись прочитанного материала - составление конспекта. Конспект - это краткое связное изложение содержания темы, учебника или его части, без подробностей и второстепенных деталей. По своей структуре и последовательности конспект должен соответствовать плану учебника. Поэтому важно сначала составить план, а потом писать конспект в виде ответа на вопросы плана. Если учебник разделён на небольшие озаглавленные части, то заголовки можно рассматривать как пункты плана, а из текста каждой части следует записать те мысли, которые раскрывают смысл заголовка.

Требования к конспекту:

- краткость, сжатость, целесообразность каждого записываемого слова;
- содержательность записи - записываемые мысли следует формулировать кратко, но без ущерба для смысла. Объём конспекта, как правило, меньше изучаемого текста в 7-15 раз;
- конспект может быть как простым, так и сложным по структуре - это зависит от содержания книги и цели её изучения.

Методические рекомендации по конспектированию:

- прежде чем начать составлять конспект, нужно ознакомиться с книгой, прочитать её сначала до конца, понять прочитанное;

- на обложке тетради записываются название конспектируемой книги и имя автора, составляется план конспектируемого текста;
- записи лучше делать при прочтении не одного-двух абзацев, а целого параграфа или главы;
- конспектирование ведётся не с целью иметь определённые записи, а для более полного овладения содержанием изучаемого текста, поэтому в записях отмечается и выделяется всё то новое, интересное и нужное, что особенно привлекло внимание;
- после того, как сделана запись содержания параграфа, главы, следует перечитать её, затем снова обращаться к тексту и проверить себя, правильно ли изложено содержание.

Техника конспектирования:

- конспектируя книгу большого объёма, запись следует вести в общей тетради;
- на каждой странице слева оставляют поля шириной 25-30 мм для записи коротких подзаголовков, кратких замечаний, вопросов;
- каждая страница тетради нумеруется;
- для повышения читаемости записи оставляют интервалы между строками, абзацами, новую мысль начинают с «красной» строки;
- при конспектировании широко используют различные сокращения и условные знаки, но не в ущерб смыслу записанного. Рекомендуется применять общеупотребительные сокращения, например: м.б. - может быть; гос. - государственный; д.б. - должно быть и т.д.
- не следует сокращать имена и названия, кроме очень часто повторяющихся;
- в конспекте не должно быть механического переписывания текста без продумывания его содержания и смыслового анализа.

Для написания реферата необходимо выбрать тему, согласовать ее с преподавателем, подобрать несколько источников по теме, выполнить анализ источников по решению проблемы, обосновать свою точку зрения на решение проблемы.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

Военная подготовка

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
□□	Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения	ОК-1-9, ПК –1.1 – 1.7, ПК-2.1-2.5, ПК-3.1-3.4, ПК-4.1-4.9	Тестирование, устный опрос, защита реферата
□□	Раздел 2. Основы военной службы	ОК-1-9, ПК –1.1 – 1.7, ПК-2.1-2.5, ПК-3.1-3.4, ПК-4.1-4.9	Тестирование, устный опрос, защита реферата
□□	Раздел 3. Уставы Вооруженных сил России	ОК-1-9, ПК –1.1 – 1.7, ПК-2.1-2.5, ПК-3.1-3.4, ПК-4.1-4.9	Тестирование, устный опрос, защита реферата
□□	Раздел 4. Строевая подготовка	ОК-1-9, ПК –1.1 – 1.7, ПК-2.1-2.5, ПК-3.1-3.4, ПК-4.1-4.9	Тестирование, устный опрос, защита реферата
□□	Раздел 5. Огневая подготовка	ОК-1-9, ПК –1.1 – 1.7, ПК-2.1-2.5, ПК-3.1-3.4, ПК-4.1-4.9	Тестирование, устный опрос, защита реферата
□□	Раздел 6. Тактическая подготовка.	ОК-1-9, ПК –1.1 – 1.7, ПК-2.1-2.5, ПК-3.1-3.4, ПК-4.1-4.9	Тестирование, устный опрос, защита реферата
□□	Раздел 7. Военно-патриотическое воспитание	ОК-1-9, ПК –1.1 – 1.7, ПК-2.1-2.5, ПК-3.1-3.4, ПК-4.1-4.9	Тестирование, устный опрос, защита реферата

Медицинская подготовка

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
□□	Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения	ОК-1-9, ПК –1.1 – 1.7, ПК-2.1-2.5, ПК-3.1-3.4, ПК-4.1-4.9	Тестирование, устный опрос, защита реферата
□□	Раздел 2. Алгоритм действия спасателей	ОК-1-9, ПК –1.1 – 1.7, ПК-2.1-2.5, ПК-3.1-3.4,	Тестирование, устный опрос, защита реферата
№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
	при обнаружении пострадавших	ПК-4.1-4.9	

□□	Раздел 3. Отравления	ОК-1-9, ПК –1.1 – 1.7, ПК-2.1-2.5, ПК-3.1-3.4, ПК-4.1-4.9	Тестирование, устный опрос, защита реферата
□□	Раздел 4. Травма	ОК-1-9, ПК –1.1 – 1.7, ПК-2.1-2.5, ПК-3.1-3.4, ПК-4.1-4.9	Тестирование, устный опрос, защита реферата
□□	Раздел 5. Медицина катастроф	ОК-1-9, ПК –1.1 – 1.7, ПК-2.1-2.5, ПК-3.1-3.4, ПК-4.1-4.9	Тестирование, устный опрос, защита реферата

7.2. Критерии оценки знаний

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных самостоятельных заданий.

Реферат. Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Реферат оценивается по количеству обработанных источников, глубине анализа проблемы, качестве обоснования авторской позиции, глубине раскрытия темы.

Тест. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тест оценивается по количеству правильных ответов (не менее 50%).

Критерии оценки знаний студентов в целом по дисциплине:

Для получения зачета студент должен ответить на «5», «4», «3».

«отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений;

«хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

7.3. Оценочные средств для проведения текущей аттестации

Текущий контроль может проводиться в форме:

- фронтальный опрос -
- индивидуальный
- устный опрос -
- письменный контроль
- тестирование по теоретическому материалу -практическая (лабораторная) работа -защита реферата, эссе -защита выполненного задания,
- разработка проблемы курса (доклад).

Форма аттестации	Знания	Умения	Практический опыт	Личные качества студента	Примеры оценочных средств
Устный (письменный) опрос по темам	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков работы с литературными источниками	Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы	Контрольные вопросы по темам прилагаются
Рефераты	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков работы с литературными источниками	Оценка способности к самостоятельной работе и анализу литературных источников	Темы рефератов прилагаются
Практические работы	Контроль знания теоретических основ	Оценка умения работать с современной	Оценка навыков работы с вычислительной	Оценка способности оперативно и	Темы работ прилагаются
	информатики и информационных технологий, возможностей и принципов использования современной компьютерной техники.	компьютерной техникой, использовать возможности вычислительной техники и программного обеспечения при решении практических задач.	техникой, прикладными программными средствами	качественно решать поставленные на практических работах задачи и аргументировать результаты	
Тестирование	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков логического анализа и синтеза при сопоставлении конкретных понятий	Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы	Вопросы прилагаются

Примерные тематические тестовые задания

(для контроля усвоения лекционного материала):

I вариант

1.К средствам индивидуальной защиты относят:

- 1) противорадиационное укрытие;
- 2) звуковую и световую сигнализацию;

3) устройства автоматического контроля; 4) противогазы, респираторы, изолирующие костюмы.

2. Организацию работ по гражданской обороне предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций координирует:

- 1) Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- 2) Минобороны РФ;
- 3) Правительство РФ;
- 4) Госстрой РФ.

3. Находясь дома, вы вдруг слышите прерывистые гудки предприятий и машин. Ваши действия:

- 1) немедленно покинете помещение;
- 2) спуститесь в убежище;
- 3) плотно закроете все форточки и двери; 4) немедленно включите телевизор, радиоприемник и будете слушать сообщение.

4. К коллективным средствам защиты относятся:

- 1) убежища и противорадиационные укрытия;
- 2) противогазы;
- 3) респираторы; 4) средства защиты кожи и респираторы на всех работников предприятия.

5. Не относится к режимам функционирования РСЧС:

- 1) защита работников от воздействия ОМП после объявления мобилизации в РФ.
- 2) чрезвычайной ситуации
- 3) повседневной деятельности 4) повышенной готовности

II вариант

1. Из предметов бытовой одежды наиболее пригодны для защиты кожи:

- 1) плащи и накидки из прорезиненной ткани или покрытые хлорвиниловой пленкой;
- 2) любая верхняя одежда;
- 3) короткие куртки, пиджаки
- 4) меховые шубы.

2. Мероприятия по защите населения от сильнодействующих, ядовитых веществ:

- 1) возникают стихийно;
- 2) заранее планируются;
- 3) не проводятся;
- 4) проводятся по ходу развития химического заражения.

3. В функциональных обязанностях командира нештатного аварийноспасательного формирования не бывает следующего пункта:

- 1) отдавать приказ
- 2) оценивать обстановку
- 3) принимать решение
- 4) не ввязываться в ликвидацию чрезвычайной ситуации.

4. Религиозный терроризм осуществляется:

- 1) футбольными фанатами
- 2) психопатами
- 3) религиозными фанатами
- 4) этническими группировками.

5. Что нужно делать, если Вас захватили в заложники:

- 1) угрожать террористам расправой
- 2) переносить терпеливо лишения
- 3) объявить террористам свои требования и четко добиваться их исполнения
- 4) бежать навстречу сотрудникам спецподразделений в ходе осуществления ими операции по освобождению заложников.

Критерии оценивания тестов

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Пороги оценок	Варианты параметров
отлично	5 правильных ответов
хорошо	4 правильных ответов
удовлетворительно	3 правильных ответов
неудовлетворительно	менее 3 правильных ответов

Примерные вопросы для устного опроса по военной подготовке:

1. Военная обязанность.
2. Порядок призыва и прохождения военной службы.
3. Альтернативная гражданская служба и служба по контракту.
4. Порядок организации военной службы.

5. Отсрочка и освобождение от военной службы.
6. Подготовка к военной службе.
7. Военная служба по призыву и добровольная военная служба по контракту.
8. Эвакуация раненых и оказание первой медицинской помощи.
9. Розыск, сбор и вынос (вывоз) раненных с поля боя.

Примерные вопросы для устного опроса по медицинской подготовке:

1. Алгоритм оказания первой медицинской помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях.
2. Посттравматическое стрессовое расстройство.
3. Общие принципы проведения сердечно-легочной реанимации.
4. Критерии определения биологической смерти.
5. Критерии определения клинической смерти.
6. Травма: виды травм, объем первой медицинской помощи при различных видах травм.
7. Отравление: виды отравлений, объем первой медицинской помощи при различных видах отравлений.
8. Понятие о медицинской сортировке раненых и пораженных.
9. Транспортировка раненых и пораженных в условиях мирного и военного времени.

Примерные вопросы для контроля самостоятельной работы:

Тема 1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера

- 1.1. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.
- 1.2. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
- 1.3. Источники аварийно химически опасных веществ в городской среде.

Тема 2. Чрезвычайные ситуации военного характера.

- 2.1. Опасности возникающие при ведении боевых действий или вследствие их.
- 2.2. Характеристика поражающего действия взрывной волны.
- 2.3. Характеристики поражающего действия химического оружия.
- 2.4. Характеристики поражающего действия ядерного оружия.
- 2.5. Характеристики поражающего действия современных средств поражения.

Тема 3. Единая система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

- 3.1. Приоритетные направления деятельности МЧС России.
- 3.2. Цель создания и основные задачи РСЧС.
- 3.3. Оповещение и информирования населения о ЧС.

Тема 4. Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения в чрезвычайных ситуациях.

- 4.1. Нормативно-правовая база организации деятельности по гражданской обороне в Российской Федерации.
- 4.2. Нормативно-правовая база организации деятельности по защите в чрезвычайных ситуациях мирного времени.
- 4.3. Нормативно-правовая база организации деятельности по защите в чрезвычайных ситуациях военного времени.

Тема 5. Основные мероприятия, проводимые по защите государства в чрезвычайных ситуациях. Прогнозирование развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях Противодействие терроризму.

- 5.1. Терроризм и его классификация.
- 5.2. Терроризм. Меры антитеррористической защиты.
- 5.3. Действия при обнаружении взрывчатых веществ.

Тема 6. Основные мероприятия, проводимые по защите объекта экономики в чрезвычайных ситуациях.

- 6.1. Комиссия по предупреждению и ликвидации ЧС и обеспечению пожарной безопасности объекта экономики. Состав КЧС объекта экономики.
- 6.2. Обучение работников и работодателей объекта экономики в системе МЧС России.
- 6.3. Нештатные аварийно-спасательные формирования объекта экономики.

Тема 7. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны.

- 7.1. Силы гражданской обороны.
- 7.2. Средства гражданской обороны.

Тема 8. Профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.

- 8.1. Профилактические меры для снижения уровня опасностей в профессиональной деятельности.
- 8.2. Профилактические меры для снижения уровня опасностей в быту.

Тема 9. Средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.

9.1. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения.

9.2. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения.

Тема 10. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. Первичные средства пожаротушения.

10.1. Обеспечение пожарной безопасности технологических процессов.

10.2. Обеспечение пожарной безопасности складских помещений.

10.3. Обеспечение пожарной безопасности жилых и общественных зданий.

10.4. Первичные средства пожаротушения.

7.4. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация

Форма аттестации	Знания	Умения	Владение (навыки)	Личные качества студента	Примеры оценочных средств
Диф.зачет	Контроль знания базовых положений в области безопасности	Оценка умения понимать специальную терминологию	Оценка навыков логического сопоставления и характеристики объектов	Оценка способности грамотно и излагать материал	Вопросы: прилагаются

7.4.1. Примерные вопросы для проведения аттестации в форме диф. зачета

Военная подготовка

1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.
2. Чрезвычайные ситуации военного времени.
3. МЧС России – федеральный орган управления в области гражданской обороны и защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.
4. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
5. Гражданская оборона – важная составляющая национальной безопасности и обороноспособности страны.
6. Основные мероприятия, проводимые по защите объекта и государства от чрезвычайных ситуаций.
7. Устойчивость функционирования производственных объектов в ЧС в военное время. История создания вооруженных сил России.
8. Состав и структура ВС РФ. Виды и рода войск Вооруженных Сил РФ, их состав и назначение.

9. Военная обязанность и порядок призыва на военную службу.
10. Альтернативная служба и служба по контракту.
11. Штатная структура, техника и вооружение подразделений ОМСБр.
12. Военная присяга – клятва воина на верность Родине.
13. Боевое знамя воинской части – символ воинской доблести и славы.
14. Воинские звания и знаки различия. Военнослужащие и взаимоотношения между ними.
15. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих.
16. Нормы довольствия военнослужащих.
17. Внутренняя служба в части и подразделении.
18. Дневальный по роте. Обязанности дневального по роте.
19. Военная дисциплина. На чем основывается воинская дисциплина.
20. Поощрение и взыскания применяемые к военнослужащим.
21. Караульная служба. Права и обязанности часового.
22. Строй и управление ими.
23. Отдание воинской чести военнослужащими и подразделениями.
24. Основы стрельб из стрелкового оружия.
25. Нормальный закон рассеивания. Приведение оружия к нормальному бою.
26. Назначение и боевые свойства автомата Калашникова.
27. Устройство, принцип работы автоматики стрелкового оружия.
28. Порядок неполной разборки автомата.
29. Приемы и правила стрельбы из автомата по появляющимся и движущимся целям.
30. Виды боевых действий и их характеристики.
31. Условные тактические и топографические знаки.
32. Определение координат по топографической карте.
33. Ориентирование на местности и движение по заданному азимуту и расстоянию.
34. Наступление – основной вид боя. Действие солдата в наступательном бою.
35. Боевые действия солдата в обороне. Составление схемы ориентиров.
36. Задачи инженерного оборудования позиции в обороне. 37. Мины и преодоление минно-взрывных заграждений.

Первая медицинская помощь

1. Нервная система человека, признаки поражения нервной системы.
2. Понятие о системе кровообращения: органы кровообращения, большой и малый круги кровообращения.

3. Оценка функции органов кровообращения.
4. Система дыхания человека: строение органов дыхания, оценка функции.
5. Органы пищеварения, признаки поражения системы пищеварения.
6. Принципы диагностики отравлений.
7. Общие принципы неотложной помощи при острых отравлениях.
8. Очищение желудочно-кишечного тракта. Методы. Показания и противопоказания к промыванию желудка.
9. Отравление этиловым и метиловым спиртом, этиленгликолем, суррогатами алкоголя. Факторы риска. Признаки. Оказание первой помощи.
10. Отравление опиатами и синтетическими опиоидами, кокаином. Признаки. Оказание первой помощи.
11. Отравление лекарственными веществами. Факторы риска. Признаки. Оказание первой помощи.
12. Отравление метгемоглобинообразователями. Признаки. Оказание первой помощи.
13. Пищевые отравления. Признаки. Оказание первой помощи.
14. Отравление грибами. Признаки. Оказание первой помощи.
15. Отравление веществами прижигающего действия. Признаки. Оказание первой помощи.
16. Классификация повреждений. Понятие о закрытых и открытых травмах.
17. Ушибы мягких тканей. Признаки. Оказание первой помощи.
18. Растяжение и разрыв связок. Признаки. Оказание первой помощи.
19. Вывихи. Признаки. Оказание первой помощи.
20. Переломы костей. Признаки. Оказание первой помощи.
21. Иммобилизация конечности. Принципы транспортной иммобилизации.
22. Иммобилизация при переломе плеча.
23. Иммобилизация при переломе предплечья и кисти.
24. Иммобилизация при переломе бедра.
25. Иммобилизация при переломе голени.
26. Транспортировка пострадавшего с переломом нижней конечности.
27. Перелом ребер. Понятие о пневмотораксе и гидротораксе. Признаки. Оказание первой помощи.
28. Переломы костей черепа. Признаки. Оказание первой помощи. 29. Переломы позвоночника. Признаки. Оказание первой помощи.
30. Переломы костей таза. Признаки. Оказание первой помощи.

31. Раны. Классификация ран. Местные и общие проявления при ранах. Принципы оказания первой помощи.
32. Артериальное кровотечение. Признаки Методы остановки.
33. Венозное кровотечение. Признаки Методы остановки.
34. Капиллярное кровотечение. Признаки Методы остановки.
35. Внутреннее кровотечение. Признаки. Принципы оказания первой помощи.
36. Наложение жгута на конечность. Методика. Время, в течение которого жгут может находиться на конечности.
37. Профилактика инфицирования раны. 38. Первая помощь при укушенных ранах.

7.4.2. Примерные задачи для проведения промежуточной аттестации

Проблемные и конкретные ситуации

Задача 1.

Рядовой А. доставлен на МПП через 1,5 часа после взрыва шариковой бомбы с обширной раной левого плеча и ранением левой половины грудной клетки. Состояние тяжелое. Умеренная бледность. Пульс 110 уд. в мин. ЧДД 32 в мин. Кашель с кровянистой мокротой. Подкожная эмфизема левой половины грудной клетки. Признаки какой травмы вы наблюдаете? Каков объем первой медицинской помощи при данном ранении?

Ответ:

Проникающее осколочное ранение левой половины грудной клетки с повреждением легкого. Наложение окклюзионной повязки. Доставка в перевязочную в первую очередь с последующей медицинской эвакуацией.

Задача 2.

Рядовой И. При взрыве загорелась машина. Получил ожоги боковой поверхности туловища и левой верхней и нижней конечностей. В этих областях разлитая гиперемия кожи, пузыри, местами участки бледно-серого цвета (до 10% поверхности тела), лишенные чувствительности. Признаки какой травмы вы наблюдаете? Каков объем первой медицинской помощи при данном ранении?

Ответ:

Термический ожог 2-3 степени. 45 % тела. В перевязочную в первую очередь. Обезболивающее, обильное теплое питье (чай)

Задача 3.

Ранен при взрыве противопехотной мины. Правая стопа оторвана на уровне голеностопного сустава. Обширная рана мягких тканей. Голени обильно загрязнена землей, кожа закопчена. Общее состояние тяжелое. Бледен. Пульс 110 уд. в минуту. Признаки какой травмы вы наблюдаете? Каков объем первой медицинской помощи при данном ранении?

Ответ:

Минно-взрывная травма, отрыв правой стопы, шок. Жгут (закрутка) на голень; внутримышечно промедол из шприц-тюбика, асептическая повязка; иммобилизация подручными средствами; таблетированные антибиотики из индивидуальной аптечки.

Анализ проблемных и конкретных ситуаций

Студентам предлагаются различные ситуации. Предлагается проанализировать данные ситуации и предложить способ решения проблемы.

Критерии оценки ответов студентов по предложенным ситуациям

Пороги оценок	Варианты параметров
Неудовлетворительно	выставляется студенту, если демонстрируются: разрозненные аргументы по проблеме или аргументы отсутствуют, не умение определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, связи проблемы с другими проблемами, программа действий содержит серьезные ошибки или отсутствует.
Удовлетворительно	выставляется студенту, если демонстрируются: умения представить рассуждения по проблеме, определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, определять возможные связи проблемы с другими проблемами, частично описать программу действий.
Хорошо	выставляется студенту, если демонстрируются: умения использовать системный и ситуативный подходы, представить определённые аргументы рассуждения по проблеме, причины возникновения ситуации, проблемы и её связи с другими проблемами, определять некоторые риски, трудности при разрешении проблемы, подготовить программу действий.

Отлично	выставляется студенту, если демонстрируются: умения использовать системный и ситуативный подходы, представить аргументированное рассуждение по проблеме, получить и обработать дополнительные данные; определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, причины возникновения ситуации, проблемы; понимать более широкий контекст, в рамках которого находится ситуация: её связи с другими проблемами, определять риски, трудности при разрешении проблемы, подготовить программу действий
---------	---

Обучающиеся обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» завершается зачетом. К аттестации допускаются обучающиеся при условии выполнения предусмотренных тестовых и контрольных работ с оценкой не менее "удовлетворительно".

Итоговая отметка складывается из оценок практических умений и навыков и теоретических знаний. Итоговая отметка выставляется в пользу студента.

Результат сдачи зачета с оценкой «зачтено» заносится преподавателем в зачетную ведомость и зачетную книжку.

8. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Порядок обучения инвалидов и студентов с ограниченными возможностями определен Положением КубГУ «Об обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья».

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены образовательные технологии, учитывающие особенности и состояние здоровья таких лиц.

9. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материалы лекционных занятий

Тема 6. Организация защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций -2 часа.

6.1. Основы защиты населения в ЧС

6.2. Принципы организации и способы защиты населения от ЧС

6.3. Комплекс мероприятий защиты объектов экономики и населения в ЧС

6.4. Укрытие населения в защитных сооружениях

6.5. Убежища - назначение, классификация, устройство, правила поведения

6.6. Противорадиационные укрытия

6.7. Простейшие укрытия. Размещение и правила поведения людей в защитном сооружении.

6.1 Основы защиты населения в ЧС

Защита населения в чрезвычайных ситуациях включает совокупность взаимосвязанных по времени, ресурсам и месту проведения мероприятий РСЧС, направленных на предотвращение или предельное снижение потерь населения и угрозы

его жизни и здоровью от поражающих факторов и воздействий источников чрезвычайной ситуации.

Это достигается путем проведения в жизнь комплекса мероприятий защиты, умелых, разумных и быстрых действий населения в условиях воздействия на него поражающих факторов источников ЧС.

Правовой основой защиты населения и территорий от ЧС является Федеральный закон от 21.12.94 № 68-ФЗ "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера". В соответствии с этим Законом функционирует "Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)". В самом названии РСЧС заложена ее главная задача - предупреждение ЧС. Да, аварии надо не ждать, а предупреждать!

В настоящее время разрабатывается проект государственной политики в области управления рисками. Этой же задаче служит Федеральная целевая программа "Снижение рисков и смягчение последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в Российской Федерации".

Законом о защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера определены принципы, способы и основные мероприятия защиты. Рассмотрению этих вопросов и посвящена данная глава.

6.2. Принципы организации и способы защиты населения от ЧС

Принципы организации защиты от ЧС

Принципы защиты - это основные положения, которыми необходимо руководствоваться при организации защиты населения и территорий от ЧС.

Основными принципами защиты населения являются:

- мероприятия по обеспечению безопасности проводятся заблаговременно на всей территории России (во всех городах, населенных пунктах и на всех объектах экономики), т. е. принцип заблаговременности (превентивности) проведения мероприятий защиты;
- планирование и осуществление мероприятий по защите населения и территорий от ЧС должны проводиться с учетом экономических, природных и иных характеристик, особенностей территорий и степени реальной опасности возникновения ЧС, т. е. принцип дифференцированного подхода в определении мероприятий защиты по регионам;
- объем и содержание мероприятий по защите населения и территорий от ЧС должны определяться исходя из принципа необходимой достаточности и максимально возможного использования имеющихся сил и средств, т. е. принцип необходимой достаточности мероприятий защиты;
- ликвидация ЧС должна осуществляться силами и средствами организаций, органов местного самоуправления, органов исполнительной власти субъектов РФ, на территории которых сложилась ЧС, т. е. принцип самостоятельности ликвидации ЧС. Только для ликвидации крупномасштабных ЧС привлекаются силы и средства федеральных органов исполнительной власти;
- все мероприятия по защите в ЧС должны выполняться, по возможности, параллельно (укрытие в защитных сооружениях, обеспечение СИЗ и эвакуация людей, оборудование подъездных путей, тушение пожаров, перекрытие магистральных газовых и

с ОХВ трубопроводов и т. д.) с привлечением максимально возможного количества сил и средств, т. е. принцип комплексности проведения мероприятий защиты.

Реализация принципов защиты населения должна проводиться под руководством органов исполнительной власти всех уровней и руководителей объектов экономики, которые несут за это ответственность. Обязательным является неукоснительное соблюдение персоналом ОЭ и населением правил поведения и действий в ЧС.

В соответствии с принципом заблаговременности проведения мероприятий защиты отделы (управления) ГОЧС всех уровней должны выполнить следующую работу:

- создать, проверить и поддерживать в постоянной готовности систему связи и оповещения персонала ОЭ и населения о ЧС;
- организовать непрерывное наблюдение и контроль за обстановкой на ПОО и окружающей средой с целью раннего выявления возможного развития ЧС;
- накопить фонд защитных сооружений для персонала ОЭ и населения;
- спланировать и подготовиться к эвакуации персонала ОЭ и населения;
- подготовить пункты временного размещения и длительного проживания эвакуируемых;
- накопить необходимое количество средств индивидуальной защиты для обеспечения ими персонала ОЭ и населения;
- организовать обеспечение защиты продовольствия, воды от различных видов заражения;
- спланировать и отработать медико-профилактические и лечебно-эвакуационные мероприятия на случай ЧС;
- спланировать и выполнить все мероприятия по обеспечению устойчивой работы ОЭ в условиях ЧС и другие работы.

Основные способы защиты от ЧС

Основными способами защиты персонала объектов экономики и населения в условиях возникновения ЧС являются:

- инженерная защита, т. е. укрытие людей в защитных сооружениях;
- эвакуация (рассредоточение) персонала объектов экономики и населения за пределы зоны ЧС;
- использование средств индивидуальной защиты.

В зависимости от конкретных условий используется тот или иной способ защиты или несколько способов одновременно.

Однако следует заметить, что эффективность защиты не может быть достигнута только этими способами. Для их обеспечения проводится ряд мероприятий защиты как до выполнения этих способов, так и после их выполнения.

Весь комплекс мероприятий защиты ОЭ и населения в ЧС рассматривается в п. 4.1.2.

6.3. Комплекс мероприятий защиты объектов экономики и населения в ЧС

Комплекс мероприятий защиты объектов экономики и населения можно условно разделить на три группы:

1. предупредительные мероприятия;
2. защитные мероприятия;
3. аварийно-восстановительные мероприятия (работы).

К предупредительным относятся мероприятия, проводимые заблаговременно:

- предупреждение чрезвычайных ситуаций;
- планирование защиты ОЭ и населения от ЧС;
- создание фондов средств защиты, разведки, профилактики и обеззараживания;
- обучение (подготовка) населения мерам защиты от ЧС;
- подготовка сил и средств для ликвидации последствий ЧС.

К защитным мероприятиям относятся:

- выявление и оценка обстановки в ЧС, в т. ч. путем радиационной, химической, инженерной и пожарной разведки;
- оповещение персонала объектов и населения об угрозе возникновения или возникновении ЧС;
- укрытие персонала ОЭ и населения в защитных сооружениях;
- эвакуация (рассредоточение) персонала ОЭ и населения;
- использование средств индивидуальной защиты;
- дозиметрический и химический контроль;
- медико-профилактические и лечебно-эвакуационные мероприятия;
- определение и соблюдение режимов радиационной и химической защиты персоналом объектов экономики и населением;
- организация охраны общественного порядка в зоне ЧС и др.

К аварийно-восстановительным работам (мероприятиям) относятся первоочередные работы в зоне ЧС *по* локализации отдельных очагов разрушений и повышенной опасности, *по* устранению аварий и повреждений на сетях и линиях коммунальных и производственных коммуникаций, созданию минимально необходимых условий для жизнеобеспечения населения, а также работы *по* санитарной очистке и обеззараживанию территории.

6.4. Укрытие населения в защитных сооружениях.

Защитные сооружения предназначаются для защиты людей от последствий аварий (катастроф) и стихийных бедствий, а также от поражающих факторов оружия массового поражения и обычных средств нападения, воздействия вторичных поражающих факторов ядерного взрыва.

Защитные сооружения подразделяются: по *назначению* (для защиты населения, для размещения органов управления и медицинских учреждений), по *месту расположения* (встроенные, отдельно стоящие, метрополитены, в горных выработках), по *срокам строительства* (возводимые заблаговременно и быстровозводимые), по *защитным свойствам* (убежища и ПРУ, а также простейшие укрытия-щели (открытые и перекрытые). Каждый должен знать, где расположены убежища и укрытия по месту учебы, работы и жительства.

6.5. Убежища - назначение, классификация, устройство, правила поведения.

Убежища обеспечивают наиболее надежную защиту людей от всех поражающих факторов (высоких температур и вредных газов в зонах пожаров, взрывоопасных, радиоактивных и ядовитых сильнодействующих веществ, обвалов и обломков разрушенных зданий и сооружений и др.), а также ОМП и обычных средств нападения.

Убежище - защитное сооружение герметичного типа, обеспечивающее защиту укрываемых в нем людей от всех поражающих факторов ядерного взрыва, а также от отравляющих веществ, бактериальных средств, высоких температур и вредных дымов. Убежища по своим защитным свойствам делятся на четыре класса. По вместимости бывают: малые (150-300 чел.), средние (300-600 чел.), большие (более 600 чел.). По месту расположения бывают убежища встроенные, отдельно стоящие, метрополитены и в горных выработках. По обеспечению фильтровентиляционными устройствами (ФВУ) бывают убежища с ФВУ промышленного изготовления и упрощенным оборудованием из подручных материалов. По срокам строительства - постоянные заблаговременно и быстро возводимые. Убежища возводятся с учетом ряда основных требований. Они должны обеспечивать непрерывное пребывание в них людей не менее двух суток. Возводить убежища можно только на участках местности, не подвергающихся затоплению. Они должны быть удалены от линий водостока и напорной канализации. Прокладка транзитных инженерных коммуникаций через убежища не допускается. Убежищам надлежит иметь входы и выходы с той же степенью защиты, что и основные помещения, а на случай завала - аварийные выходы. Убежища должны быть оборудованы вентиляцией, санитарнотехническими устройствами, средствами очистки воздуха от ОВ, РВ и БС.

К основным в убежищах относятся помещения для укрываемых, пунктов управления и медпунктов, а в убежищах лечебных учреждений также операционно-перевязочные и пред операционно -стерилизационные. Вспомогательными считаются фильтровентиляционные помещения (ФВП), санитарные узлы, защищенные дизельные электростанции (ДЭС), помещения для хранения продовольствия, тамбур - шлюзы, тамбуры, станция перекачки и помещение для кислородных баллонов, а в убежищах лечебных учреждений также буфетные и санитарные комнаты. В убежищах в необходимом количестве размещают оборудование, мебель, приборы, инструменты, ремонтные материалы,

противопожарное и медицинское имущество и др. Система воздухообеспечения должна обеспечивать очистку наружного воздуха, требуемый его объем. Каждое убежище должно иметь телефонную связь с пунктом управления предприятия и громкоговорители, подключенные к городской и местным радиотрансляционным сетям. Водоснабжение и канализация убежищ осуществляются на базе городских и объектов водопроводных и канализационных сетей. На случай их отключения или повреждения создаются аварийные запасы воды (из расчета 3 л/чел.в 1 сут) и аварийные резервуары для сбора стоков. Запас продуктов питания создается из расчета не менее чем на двое суток для каждого укрываемого. В современных городах имеются многочисленные подземные сооружения различного назначения,

которые можно использовать в качестве убежищ после некоторого их дооборудования (установка защитно-герметических устройств, создание системы фильтровентиляции и др.). К ним относятся: метрополитены, транспортные и пешеходные туннели, заглубленные части зданий.

6.6. Противорадиационные укрытия.

Противорадиационное укрытие-это сооружение, обеспечивающее защиту людей от ионизирующих и светового излучений, проникающей радиации (в том числе и от нейтронного потока) и частично от ударной волны, а также от непосредственного попадания на кожу и одежду радиоактивных, отравляющих веществ и бактериальных средств. К ним относятся специально построенные сооружения и приспособленные подвалы домов, погреба, овощехранилища, подземные горные выработки и помещения первых этажей зданий, где заделываются оконные проемы, перекрытия, а стены усиливаются землей, песком, шлаком, тщательно шпаклюются трещины и щели. Двери хорошо подгоняются к рамам и по возможности устанавливаются приточный и вытяжной короба. Важно также каждому уметь использовать защитные свойства местности и местных предметов. Защитные свойства укрытий определяются коэффициентом ослабления радиации. Он зависит от толщины ограждающих конструкций, свойств материала, из которого изготовлены конструкции, а также от энергии гамма-излучения. Для хранения продуктов питания и воды в стенах ПРУ делают ниши, частично или полностью оборудованные защитными завесами. В этих случаях вода должна храниться в хорошо закрываемых термосах, банках и других сосудах, а пища должна быть плотно завернута в целофановые или полиэтиленовые мешки (пакеты). Следует иметь в виду, что при наличии РВ в укрытии прием пищи и воды запрещается. Важно принять необходимые меры для предотвращения попадания РВ в ПРУ. При входе в него с зараженных участков местности следует перед тамбуром удалить радиоактивную пыль с верхней одежды и обуви (встряхиванием, сметанием, протиранием ветошью и т.д.). В тамбуре нужно осторожно снять одежду (средства защиты) и обувь. После этого можно входить в укрытие. В первые 3-5ч после начала радиоактивного заражения входные двери и вентиляционные отверстия должны быть закрыты. За это время уровни радиации на местности резко снижаются, а радиоактивная пыль в основном оседает. По истечении 4-6ч укрытие необходимо проветрить. Однако не в коем случае не следует устраивать сквозняки. Укрываемые, надев средства защиты, выходят на 15-20 мин из укрытия.

На это время открываются вентиляционные задвижки. Если уровень радиации на местности достаточно высокий, то на период проветривания укрываемые могут остаться в СИЗОД в укрытиях. Каждые 2-3 сут все поверхности и предметы ПРУ необходимо протирать влажной тряпкой, а пол постоянно поддерживать во влажном состоянии.

6.7. Простейшие укрытия. Размещение и правила поведения людей в защитном сооружении.

Укрытия простейшего типа -это щели открытые и перекрытые. Щели строит население, используя при этом подручные местные материалы. Место для строительства щелей выбирают на таком расстоянии от зданий, которое превышает

их высоту. Их сооружают на участках, не затопляемых талыми и дождевыми водами. Открытая щель уменьшает дозы излучения от радиоактивного заражения в 2- 3 раза (без дезактивации щели) и до 20 раз (после дезактивации щели). Перекрытая щель соответственно снижает дозу излучения от радиоактивного заражения в 40-50 раз. Первоначально устраивают открытую щель. Она представляет собой зигзагообразную траншею в виде нескольких прямоугольных участков длиной не более 15м. Глубина ее 1,8-2м., ширина по верху-1,1-1,2м., по дну-до 0,8м. Длина щели определяется из расчета 0,5-0,6м. на одного человека. Обычная вместимость щели 10- 15, наибольшая-50 человек. Перекрытие щели делают из бревен диаметром 18-20см, брусьев, железобетонных плит и из других прочных материалов. Сверху этого перекрытия укладывают гидроизоляцию из рубероида, полиэтиленовой пленки или слоя мятой глины толщиной 20-30см., и насыпают слой грунта толщиной 50-60см и накрывают дерном. Для строительства простейших укрытий типа щели (на 3-4 чел.) можно применять фашины из хвороста, камыша и других подручных материалов.

Вход делают с одной или двух сторон под прямым углом к щели и оборудуют герметичной дверью и тамбуром, отделяя занавесом из плотной ткани помещения для укрываемых. Для вентиляции устанавливают вытяжной короб. Вдоль пола прорывают дренажную канавку с водосборным колодцем, расположенным при входе в щель. В дальнейшем защитные свойства щели должны повышаться и доводиться до уровня ПРУ.

Служба убежищ и укрытий ГО объекта разрабатывает необходимые планирующие документы и распределяет защитные сооружения по цехам и отделам, исходя из численности рабочих и служащих. Главным критерием является быстрота заполнения защитных сооружений. Защитные сооружения обслуживаются специальными формированиями, личный состав которых готовит их к приему людей, организует их заполнение, обеспечивает правильную эксплуатацию, а при выходе их из строя - эвакуацию людей. Командир формирования должен знать правила эксплуатации размещенного в убежище оборудования. При угрозе возникновения ЧС формирования готовят защитные сооружения к приему укрываемых, а с поступлением сигналов оповещения следят за его равномерным заполнением. После этого закрывают все входы и переключают систему воздухооборудования на режим фильтровентиляции.

Размещение и правила поведения людей в защитном сооружении.

Заполнение укрытия производится организованно и быстро. Для лиц, прибывших с детьми, отводят отдельный отсек или специальное место. Сразу же после заполнения защитного сооружения закрывают все двери, а также отключающие устройства на сетях водопровода и отопления. В убежище запрещено курить, шуметь, зажигать без разрешения керосиновые лампы, свечи. В него нельзя приносить легковоспламеняющиеся или сильно пахнущие вещества, а также громоздкие вещи, приводить животных. Не разрешается ходить по помещениям без особой надобности. Укрываемые должны содержать в готовности средства индивидуальной защиты: противогазы, респираторы, противопыльные тканевые маски, защитные детские камеры, медицинские средства. При повышении температуры в укрытии следует снять теплую верхнюю одежду. Безусловная обязанность укрываемых - выполнение всех требований коменданта и обслуживающего персонала. Выход из убежища (укрытия) производится по

указанию командира звена обслуживания после соответствующего сигнала или в случае аварийного состояния сооружения, угрожающего жизни людей

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины
ОП. 06 Безопасность жизнедеятельности
специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Голубь Мариной Сергеевной, кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», проведена экспертиза рабочей программы дисциплины ОП.06 Безопасность жизнедеятельности по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, разработанного преподавателем ИНСПО.

Разработчиком представлен комплект документов, включающий:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть студент в результате освоения дисциплины в составе ППССЗ СПО (матрица компетенций), с указанием этапов их формирования;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования,
- описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций.

На основании рассмотрения представленных на экспертизу материалов, сделаны следующие выводы:

1. Структура и содержание РПД по дисциплине ППССЗ подготовки воспитателя детей дошкольного возраста соответствует требованиям, предъявляемым к структуре и содержанию рабочей программы ППССЗ СПО. А именно:

1.1 Перечень формируемых компетенций, которыми должны овладеть студенты в результате освоения дисциплины соответствует ФГОС СПО.

1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания в целом обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки результатов обучения, уровней сформированности компетенций.

1.3 Контрольные задания и иные материалы оценки результатов освоения дисциплины разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определённости, однозначности, надёжности; соответствуют требованиям к составу и связи оценочных средств, полноте по количественному составу оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения, уровни сформированности компетенций.

1.4 Методические материалы РП содержат чётко сформулированные рекомендации по проведению оценивания результатов обучения, сформированности компетенций,

2. Направленность РП соответствует целям ППССЗ СПО по специальности

44.02.1 Дошкольное образование и будущей профессиональной деятельности студента.

Объём РП соответствует учебному плану подготовки воспитателя детей дошкольного возраста по дисциплине.

По качеству РП в целом обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении оценивания.

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что РП дисциплины ОП.06 Безопасность жизнедеятельности по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, соответствует требованиям образовательного и профессионального стандартов, а также современным требованиям рынка труда.

Рецензент:

Кандидат педагогических наук,

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины
ОП. 06 Безопасность жизнедеятельности
специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Симаковой О.Н., заведующим д/с, МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 222», проведена экспертиза рабочей программы дисциплины ОП.06 Безопасность жизнедеятельности по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, разработанного преподавателем ИНСПО.

Разработчиком представлен комплект документов, включающий:

-перечень компетенций, которыми должны овладеть студент в результате освоения дисциплины в составе ППССЗ СПО (матрица компетенций), с указанием этапов их формирования;

-описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования,

-описание шкал оценивания;

-типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины;

-методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций.

На основании рассмотрения представленных на экспертизу материалов, сделаны следующие выводы:

1. Структура и содержание РП по дисциплине ППССЗ подготовки воспитателя детей дошкольного возраста соответствует требованиям, предъявляемым к структуре и содержанию рабочей программы ППССЗ СПО. А именно:

1.1 Перечень формируемых компетенций, которыми должны овладеть студенты в результате освоения дисциплины соответствует ФГОС СПО.

1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания в целом обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки результатов обучения, уровней сформированности компетенций.

1.3 Контрольные задания и иные материалы оценки результатов освоения дисциплины разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определённости, однозначности, надёжности; соответствуют требованиям к составу и связи оценочных средств, полноте по количественному составу оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения, уровни сформированности компетенций.

1.4 Методические материалы РП содержат чётко сформулированные рекомендации по проведению оценивания результатов обучения, сформированности компетенций.

2. Направленность РП соответствует целям ППССЗ СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и будущей профессиональной деятельности студента.

Объём РП соответствует учебному плану подготовки воспитателя детей дошкольного возраста по дисциплине.

По качеству РП в целом обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении оценивания.

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что РП дисциплины ОП.06 Безопасность жизнедеятельности по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, соответствует требованиям образовательного и профессионального стандартов, а также современным требованиям рынка труда.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую учебную программу дисциплины
ОП.06. Безопасность жизнедеятельности
специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
Разработчик: Рослякова И.Н.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки России №988 от 13.08.2014г.

Рабочая программа включает обязательные компоненты: паспорт рабочей программы, структуру и содержание, условия реализации, контроль и оценку результатов освоения дисциплины. В структуре и содержании учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности паспорта программы определены темы и количество часов на их изучение, указывается объем часов максимальной, обязательной аудиторной учебной нагрузки, самостоятельной работы обучающихся, перечислены виды обязательной аудиторной учебной нагрузки, самостоятельной работы и форма итоговой аттестации по дисциплине.

Содержание учебной дисциплины состоит из следующих разделов в том числе:

- Безопасность жизнедеятельности и производственная среда;
- Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях;
- Гражданская оборона;
- Экологическая безопасность;

Содержание программы направлено на приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, направленных на формирование общих компетенций ОК1-ОК11, определенных ФГОС СПО, и соответствует объему часов, указанному в рабочем учебном плане. В рабочей программе указаны требования к результатам освоения дисциплины. Всё это позволяет обеспечивать приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, направленных на формирование профессиональных компетенций ПК1.2-2.2, ПК3.1-3.3, определенных ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования и может соответствовать объему часов, указанному в рабочем учебном плане. В разделе «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины» определены результаты обучения и те формы и методы, которые будут использованы для их контроля и оценки преподавателем. Все темы, отвечают требованиям современности. В результате изучения дисциплины Безопасность жизнедеятельности обучающийся сможет применять полученные знания и умения в профессиональной деятельности. Рабочая программа составлена квалифицированно, демонстрирует профессионализм и высокий уровень методической подготовки и может быть использована в образовательном процессе ФГБОУ ВО «Куб ГУ» ИНСПО.

Рецензент:

Директор государственного бюджетного учреждения
дополнительного образования Краснодарского края
«Дворец творчества»



Л.М. Величко

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую учебную программу дисциплины
ОП.06. Безопасность жизнедеятельности
специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
Разработчик: Рослякова И.Н.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки России №988 от 13.08.2014г.

Рабочая программа включает обязательные компоненты: паспорт рабочей программы, структуру и содержание, условия реализации, контроль и оценку результатов освоения дисциплины. В структуре и содержании учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности паспорта программы определены темы и количество часов на их изучение, указывается объем часов максимальной, обязательной аудиторной учебной нагрузки, самостоятельной работы обучающихся, перечислены виды обязательной аудиторной учебной нагрузки, самостоятельной работы и форма итоговой аттестации по дисциплине.

Содержание учебной дисциплины состоит из следующих разделов в том числе:

- Безопасность жизнедеятельности и производственная среда;
- Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях;
- Гражданская оборона;
- Экологическая безопасность;

Содержание программы направлено на приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, направленных на формирование общих компетенций ОК1-ОК11, определенных ФГОС СПО, и соответствует объему часов, указанному в рабочем учебном плане. В рабочей программе указаны требования к результатам освоения дисциплины. Всё это позволяет обеспечивать приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, направленных на формирование профессиональных компетенций ПК1.2-2.2, ПК3.1-3.3, определенных ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования и может соответствовать объему часов, указанному в рабочем учебном плане. В разделе «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины» определены результаты обучения и те формы и методы, которые будут использованы для их контроля и оценки преподавателем. Все темы, отвечают требованиям современности. В результате изучения дисциплины Безопасность жизнедеятельности обучающийся сможет применять полученные знания и умения в профессиональной деятельности. Рабочая программа составлена квалифицированно, демонстрирует профессионализм и высокий уровень методической подготовки и может быть использована в образовательном процессе ФГБОУ ВО «Куб ГУ» ИНСПО.

Рецензент:

Кандидат пед. наук, доцент
кафедры «ОСП»,
ФГБОУ ВО КубГУ



Ус О.А.