



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

Институт среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИНСПО

«26» мая 2022 г.

Т.П. Хлопова

Рабочая программа практики

ПДП. Производственная практика (преддипломная)

44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация воспитатель детей дошкольного возраста

Краснодар 2022

Рабочая программа учебной дисциплины ПДП. Производственная (преддипломная) практика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 27 октября 2014 г. № 1351 (зарегистрирован в Минюсте России 24 ноября 2014г. № 34898)

Составитель: _____ М.С.Голубь
_____ А.Ш.Гучетль

Утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии дисциплин педагогических специальностей

Протокол № 11 от «20» мая 2022 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии:

_____ /А.Ш.Гучетль/

«20» мая 2022 г.

Экспертиза проведена:

Эксперты:

Заведующий д/с, МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 222»	 Бу	К.П. Баранчикова
Заведующий д/с, МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 201»		Л.Ю. Москалева

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	15
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	25
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).....	30
6. ПРИЛОЖЕНИЕ. Образцы отчетных документов.....	40

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.1. Место производственной практики в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

в части освоения видов профессиональной деятельности (ВПД) специальности:

ПМ. 01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития»,

ПМ. 02 «Организация различных видов деятельности и общения детей»,

ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»,

ПМ. 04 «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения»,

ПМ.05 «Методическое обеспечение образовательного процесса».

1.2. Количество часов, отводимое на производственную практику:

всего – 144 часов, в том числе:

практики по профилю специальности - 144 часа (4 недели).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом ПДП. 00 Производственная (преддипломная) практика является освоение

ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			<i>знать</i>	<i>уметь</i>	<i>иметь практический опыт</i>
1	ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- основные этапы развития педагогической теории и практики, особенности развития современного образования; вариативные программы воспитания, обучения и развития детей.	- участвовать в профессионально значимых мероприятиях (конференции, форумы и т.д.); - определять значимость освоения ОПОП для дальнейшей профессиональной деятельности; - планировать трудоустройство по профессии.	организации педагогической деятельности методами диагностики и способами коррекции
2	ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- способы и приемы - организации - собственной деятельности, - методы решения профессиональных задач. - задач.	- самостоятельно решать учебно-профессиональные задачи в конкретной практической ситуации на основе полученных знаний с соблюдением соответствующих норм; - самостоятельно выбирать и применять освоенные методы, способы при выполнении учебно-профессиональных задач.	- организации собственной деятельности, методами решения профессиональных задач; - организации профессиональной деятельности, оценкой её результатов; - исследовательской деятельности в целях поиска знаний для решения образовательных
3	ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- методы и средства анализа рисков в нестандартных ситуациях	- анализировать профессиональную ситуацию и определяет возможные риски. - фиксировать нестандартную профессиональную ситуацию. - демонстрировать готовность к решению нестандартных ситуаций. - определять возможные	принятия решений в нестандартных ситуациях.

				способы решения нестандартной ситуации. - выбирать наиболее оптимальный способ решения, аргументирует выбор способа	
4	ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- методы и приемы поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения - профессиональных задач, - профессионального и личностного развития.	- использовать разнообразные источники информации (учебно-методические пособия, монографии, периодическая печать, Интернет и т.д.). - подбирать необходимое количество источников информации в соответствии с профессиональной задачей. - систематизировать, обобщает имеющуюся информацию, - сопоставлять точки зрения различных авторов. - делать выводы. - определять свою позицию по проблеме, аргументировать ее	- анализа информации для решения педагогических проблем с целью повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.
5.	ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	- Современные компьютерные технологии; - перспективы компьютерных технологий в науке и образовании; - аппаратные и программные средства в новых информационных технологиях; - пути развития информационных систем; - локальные и глобальные компьютерные сети, телекоммуникации; - инновационные, в том числе информационные технологии проектирования и организации учебно-воспитательного	- Использовать ИКТ для предъявления результатов собственной деятельности использовать сетевые технологии и мультимедиа в образовании и науке; - создавать базы данных сетевой структуры по гиперссылкам; - вести постоянный поиск инновационных образовательных, в том числе информационных технологий и применять их для повышения качества обучения и воспитания	Владение электронным офисом и сетевыми информационными технологиями методами обработки и анализа данных с помощью электронных таблиц и специализированные пакеты программ; - использования математической статистики в учебных, научно-исследовательских и производственных целях; - обработки результатов эксперимента; инновационными образовательными, в том числе информационными технологиями, способами

			процесса, способы мониторинга его качества в ДОУ различных типов	учащихся на конкретной ступени ДОУ различных типов	мониторинга качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени ДОУ
6.	ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста	- Оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели	взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
7	ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	- способы анализа и оценивания состояния социально педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития.	- определять цель деятельности в соответствии с требованиями к построению цели, соотносить цель с планируемым результатом, формулировать цель деятельности конкретную, точную, достижимую. - использовать разнообразные средства предъявления материала, стимулировать деятельность детей с помощью позитивного подкрепления, создавать соответствующее целям деятельности образовательное пространство. - подбирать диагностический инструментарий в соответствии с особенностями детей, - осуществлять мониторинг развития личности ребенка, - определять содержание деятельности в соответствии с результатами мониторинга.	-организации деятельности воспитанников; -анализа результатов деятельности и сопоставление их с поставленной целью.
8	ОК 8	Самостоятельно определять профессионального и личностного развития,	- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях	- Оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их	определять профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием,

		заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста	соответствия поставленной цели	осознанно планировать повышение квалификации
9	ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- методы и способы планирования и осуществления своей профессиональной деятельности на основе требований доктринальных документов и законодательства в сфере образования	- демонстрировать готовность к профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий, - проявлять осведомленность в инновациях в системе образования; - обосновывать выбор технологий в соответствии с новыми целями и содержанием образования. - изменять свою деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	-применения современных технологий развития дошкольников, обеспечивающих реализацию приоритета вида ДОУ; - действовать в ситуациях социальной напряженности.
10	ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	- методы и способы профилактики травматизма, охраны жизни и здоровья детей. - механизмы сохранения здоровья обучающихся и влияния факторов окружающей среды на состояние их здоровья	- анализировать условия безопасности реализации образовательного процесса - составлять и реализовывать план работы по профилактике травматизма. - организовать учебно-воспитательный процесс с использованием здоровьесберегающих технологий, внеурочную деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни. составлять и реализовывать план по сохранению и укреплению здоровья детей. - - составлять и реализовывать план деятельности по защите детей и	-применения практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся; -защиты жизни и здоровья обучающихся в различных условиях, в том числе и в условиях чрезвычайных ситуаций, навыками оказания первой медицинской помощи

				взрослых в чрезвычайных ситуациях	
11	ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	- правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.	- планировать свою деятельность с учетом нормативно-правовых документов ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	-разработки содержания деятельности в соответствии с правовыми нормами; -осуществления профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами.
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ					
1	ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	- - теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста.	- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; - планировать мероприятия двигательного режима с учетом возраста и режимом работы образовательной организации; - предлагать разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания	отбора и творческого использования разнообразных физических упражнений с целью удовлетворения и регулирования индивидуальной потребности детей в движениях, воспитание интереса к активной двигательной деятельности
2	ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	- здоровье сберегающие и здоровье-формирующие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста. - методики диагностики состояния здоровья и индивидуальных особенностей детей при организации режима в разные сезоны.	- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения; организовывать и проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание, сон), направленные на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление	создания педагогических условий проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом.

				здоровья; - - адаптировать методы и приемы организации режимных процессов для детей разных возрастных групп.	
3	ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	- методы и приемы организации мероприятий, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие и проводить - их в соответствии с двигательным режимом ДОУ; - разные формы организации двигательной деятельности детей с использованием инновационных технологий.	- организовывать и проводить утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливающие процедуры, - физкультурные досуги и праздники в соответствии с возрастом детей, с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; - осуществлять показ детям физических упражнений, ритмических движений под музыку; - проводить диагностику результатов физического воспитания и развития; - использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; - проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения - на пригодность использования в работе с детьми.	применения приемов, повышающих активность детей при выполнении физических упражнений
4	ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать	- методики контроля физической подготовленности детей в соответствии с состоянием их здоровья; - основы медико-педагогическ	- организовывать и проводить наблюдения за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном	-приемами оказания доврачебной медицинской помощи при несчастных случаях; -аргументации выбора методов оценки состояния здоровья

		медицинского работника об изменениях в его самочувствии	ого контроля за организацией физического воспитания в ДОУ;	учреждении; - осуществлять взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей; - определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; - - определять способы педагогической поддержки воспитанников.	детей; -выбора системы контроля физической подготовленности детей в соответствии с состоянием их здоровья.
5	ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей	- особенности планирования содержания и формы работы, в соответствии с поставленными целями и задачами в разных видах деятельности; потребности и интересы детей при планировании	- адекватно возрасту и примерной общеобразовательной программе определять цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника	Методиками и технологиями планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей
6	ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	- Сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации и проведения деятельности дошкольников, способы диагностики результатов - игровой деятельности детей.	- Играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; подготавливать материально-техническое обеспечение для игровой деятельности; обеспечивать индивидуальный подход к детям в процессе игровой деятельности; проводить игровую деятельность в соответствии с возрастными особенностями воспитанников;	Прямыми и косвенными приемами руководства игрой детей; методиками и технологиями планирования различных видов деятельности; способностью организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные игры и дидактические); способностью участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
7	ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание	- Методики и технологии организации и проведения посильного труда и самообслуживания с соблюдением правил	- Создавать условия для проведения мероприятия (материально-технических и дидактических) по трудовому	Выделять и обосновывать специфику проведения мероприятий по трудовому воспитанию детей разного возраста

			техники безопасности; разнообразные методы, средства, формы организации труда детей в соответствии с поставленными задачами и возрастными особенностями детей дошкольного возраста	воспитанию детей; проводить мероприятия, согласно разработанному и утвержденному конспекту; учитывать индивидуальные особенности детей в процессе проведения мероприятий по трудовому воспитанию;	разнообразными методами, средствами, формами организации труда детей в соответствии с поставленными задачами и возрастными особенностями.
8	ПК 2.4	Организовывать общение детей	- Разнообразные методы, средства и формы организации общения детей в соответствии с поставленными задачами и возрастными особенностями и структуру мероприятия и учитывать длительность в соответствии с возрастными особенностями детей	- Выделять признаки изменения поведения ребенка и его общения с окружающими; организовывать общение с детьми в процессе различных видов деятельности и в повседневной жизни; анализировать и оценивать уровень сформированности навыков общения детей;	Способами организации бесконфликтного общения и способами разрешения конфликтов
9	ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	- Сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; технологии художественной обработки материалов; особенности продуктивной деятельности дошкольников вне занятий.	- Выделять и обосновывать специфику проведения мероприятий по изобразительной деятельности детей разного возраста; создавать условия для проведения изобразительной деятельности детей; проводить мероприятия, согласно разработанному и утвержденному конспекту; учитывать индивидуальные особенности детей в процессе мероприятий по изобразительной деятельности	разнообразными методами, средствами и формами организации продуктивной деятельности детей в соответствии с поставленными задачами и возрастными особенностями; продумывать взаимодействия с детьми во время мероприятия по продуктивной деятельности
10	ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	- Теоретические основы и методику планирования различных видов детальной и общения детей; теоретические и методические основы	- Использовать разнообразные методы, средства формы организации музыкально-ритмической деятельности детей	Способностью организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста; методиками и технологиями оценки продуктов детской

			организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; способы диагностик и результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей	в соответствии с поставленными задачами и возрастными особенностями; организовывать и проводить праздники и развлечения для дошкольников; применять различные виды театров; использовать средства выразительности в театральной деятельности	деятельности; способностью разрабатывать предложения по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей
11	ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	- Методики и технологии анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей	- Анализировать процесс организации различных видов деятельности и общения детей в соответствии с предложенной схемой; применять имеющиеся методические разработки к условиям конкретного ДОУ; разрабатывать планы образовательно-воспитательного процесса в ДОУ с учетом особенностей возраста, группы, индивидуальных особенностей воспитанников;	Способностью вести наблюдение и анализ процесса организации различных видов деятельности и общения детей; способностью осуществлять самоанализ процесса организации различных видов деятельности; способностью обсуждать процесс организации различных видов деятельности в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, педагогами.
12	ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	- особенности планирования содержания и формы работы, в соответствии с поставленными целями и задачами в разных видах деятельности; потребности и интересы детей при планировании	- адекватно возрасту и примерной общеобразовательной программе определять цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника	Методиками и технологиями планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей
13	ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	- Основы организации обучения дошкольников; - Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;	- Определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей	Организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

				возраста;	
14	ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	- Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста	- Формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;	Осуществлять самоанализ различных видов занятий (экскурсий, наблюдений)
15	ПК 3.4	Анализировать занятия	- Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; - виды документации, требования к ее оформлению	- Анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; - Отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики	Осуществлять самоанализ различных видов занятий (экскурсий, наблюдений)
16	ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	- Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; - виды документации, требования к ее оформлению	- Анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; - Отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики	Осуществлять самоанализ различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); Оформлять документацию
17	ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями	- Методы и приемы оказания педагогической помощи семье	- Планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими)	Навыками планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими)
18	ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	- методы и приемы оказания педагогической помощи семье; - Особенности современной семьи, ее функции	- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье	навыками определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком. Изучения особенностей семейного воспитания
19	ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их заменяющих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации	- Задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функции; - Содержание и формы работы с семьей	- Организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;	Планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими)
20	ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями,	- Методы изучения особенностей семейного воспитания; - Методы оказания	- Анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами их	Планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими)

		корректировать процесс взаимодействия с ними	педагогической помощи семье;	заменяющими)	
21	ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой	- Формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой	- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	Взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками
22	ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	- Теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;	- Планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации	Планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
23	ПК5.2	Создать в группе предметно-развивающую среду	- Требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;	- Организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;	-Организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
24	ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и деятельности других педагогов	- Теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;	- Анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях	-наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
25	ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	- Теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;	- Определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего дошкольного возраста	Наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию
26	ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной	- Теоретические основы и методику работы воспитателя	- Определять цели, задачи, содержание,	Наблюдения и анализа мероприятий по физическому

	деятельности в области дошкольного образования	по физическому воспитанию;	методы и средства физического воспитания и развития детей раннего дошкольного возраста	воспитанию
--	--	----------------------------	--	------------

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1. Объем и виды практики по специальности Производственной (преддипломной) практики

Вид практики	Количество часов	Форма проведения
Преддипломная	144	Концентрированная
Вид аттестации: дифференцированный зачет		
Итого:	144	

3.2. Содержание практики

3.2.1. Содержание производственной практики по профессиональным модулям :

Цели и задачи практики по профилю специальности ПДП. 00.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и следующими профессиональными компетенциями: обучающийся должен: иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;
- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);

- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;
- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;
- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;

- участия в создании предметно - развивающей среды;
 - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
 - оформления портфолио педагогических достижений;
 - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
 - участия в исследовательской и проектной деятельности,
- уметь:
- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
 - планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
 - организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
 - создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
 - проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
 - проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
 - использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
 - показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
 - определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
 - определять способы педагогической поддержки воспитанников;
 - анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;
 - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
 - определять педагогические условия организации общения детей;
 - играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
 - использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
 - организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
 - ухаживать за растениями и животными;
 - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
 - руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и
- развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;

- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя;
- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно - развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства, знать:
- методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактики;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного

учреждения;

- методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей;
- методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности;
- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебнопознавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- детскую художественную литературу;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению;

- особенности и методику речевого развития детей;
- развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений.
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями;
- задачи и содержание семейного воспитания.
- особенности современной семьи, ее функции, содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.
- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно - развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.
-

Виды работ	Тематика заданий по виду работ	Кол-во часов
Установочная конференция	Участие в установочной конференции, включающей инструктаж по содержанию практики и по технике безопасности. Обсуждение с руководителем организационных вопросов практики и индивидуального задания. Распределение по подгруппам и ДОУ. Оформление документации необходимой для прохождения практики (договор с базой практики, направление на практику, дневник практики и др.). Изучение требований к прохождению профилактических медицинских осмотров и личной гигиене персонала.	2
Знакомство с ДОУ	Беседа с заведующей (старшим воспитателем):	6

<p>- базой практики</p>	<p>содержание и режим работы ДОУ, помещения, оборудование, сотрудники, техника безопасности детей и сотрудников.</p> <p>- Выполнение Сан Пин в ДОУ.</p> <p>Общее знакомство с группами разного возраста: цели и задачи; комплектование групп.</p> <p>Изучить должностные обязанности воспитателя, помощника воспитателя по вопросам организации различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста.</p>	
<p>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития</p>	<p>Планирование режимных моментов, работы по физическому воспитанию и развитию детей (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в соответствии с возрастом, учетом анатомофизиологических.</p> <p>Особенностей детей, санитарно- гигиенических норм и режимом работы образовательного учреждения.</p> <p>- Организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья.</p> <p>- Организация и проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей.</p> <p>- Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении.</p> <p>Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей.</p> <p>- Диагностика результатов физического воспитания и развития.</p> <p>- Проведение работы по предупреждению детского травматизма: проверка оборудования, материалов, инвентаря, сооружения на пригодность использования в работе с детьми.</p> <p>- Использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса.</p> <p>Самоанализ проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения.</p> <p>Разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса физического воспитания.</p> <p>Оформление документации по физическому воспитанию.</p>	<p>30</p>
<p>Организация различных видов</p>	<p>- Организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности.</p>	<p>30</p>

<p>деятельности и общения детей</p>	<p>Организация различных видов продуктивной деятельности дошкольников.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация и проведение развлечений. - Участие в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении - Оценка продуктов детской деятельности. - Ухаживать за растениями и животными. - Изготавливать поделки из различных материалов. - Оценивать продукты детской деятельности. - Самоанализ организация различных видов деятельности и общения детей. <p>Разработка предложений по совершенствованию и коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>Оформление документации по организации различных видов деятельности и общения детей.</p>	
<p>Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. - Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы. - Организация и проведение наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом. - Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении. <p>Проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Составление психолого-педагогической характеристики ребенка.</p> <p>Составление программы работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация и проведение экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром. - Осуществление самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) разработка предложений по их коррекции. <p>Использование технических средств обучения (ТОО) в образовательном процессе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самоанализ организация различных видов деятельности и общения детей. <p>Разработка предложений по совершенствованию и коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оформление документации. 	<p>30</p>
<p>Взаимодействие с</p>	<p>Проведение консультаций, бесед с родителями по</p>	<p>20</p>

родителями и сотрудниками образовательного учреждения	вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста, обсуждение достижений и трудностей в развитии ребенка. - Участие в проведении родительского собрания. - Организация и проведение культурного мероприятия совместно с родителями и участниками образовательного процесса. - Организация индивидуальной работы с родителями, предварительно проведя работу с дошкольниками (беседу, наблюдение, тестирование и другие формы исследования личности ребенка).	
Методическое обеспечение образовательного процесса	Выступление на методическом объединении или педагогическом совете по актуальным вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста. - Оформление портфолио педагогических достижений воспитателя ДООУ. Участие в создании предметно-развивающей среды группы в ДООУ. - Составление рекомендаций по актуальным вопросам обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста. - Участие в исследовательской и проектной деятельности. Разработка учебно-методических материалов (перспективных, календарно- тематических планов). - Презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. Оформление отчета по итогам преддипломной практики	10
Выводы, предложения и методические рекомендации	- Формулировка общих выводов; разработка предложений и методических рекомендаций. Обобщить материалы практики в общих выводах, предложениях и методических рекомендациях	6
Отчет по практике	Подготовка итогового отчета по производственной практике, подведение итогов, разработка предложений и рекомендаций. - Оформление итогового отчета по практике. - Подготовка выступления с видеопрезентацией на заключительную конференцию по практике.	6
Заключительная конференция	- Участие и публичная защита итогового отчета по практике на заключительной конференции. Публичная защита итогового отчета по практике	4
	Итого	144

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению – производственной (преддипломной) практики

Для полноценного прохождения Производственной (преддипломной) практики в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Аудитория, оборудованная мебелью (столы (парты), стулья), доска
2.	Аудитория для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы, оборудованная мебелью (столы (парты), стулья), доска и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза
3.	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Аудитория, оборудованная мебелью (столы (парты), стулья), доска и оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, ...),

4.2 Информационное обеспечение организации и проведения учебной практики

1. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10179-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494825>

2. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493022>

3. Зебзеева, В.А. Организация и планирование режимных процессов в дошкольных образовательных организациях : методическое пособие / В.А. Зебзеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 135 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5878-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428743>

Дополнительная литература.

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания дошкольников : учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11218-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495667>

2. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489780>

3. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова,

Д. А. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01569-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491234>

Периодические издания

1. Журнал «Дошкольная педагогика»
2. Журнал «Педагогика»
3. Журнал «Официальные документы в образовании»
4. Электронная библиотека "Издательского дома "Гребенников" (www.grebennikon.ru);
5. Базы данных компании «Ист Вью» (<http://dlib.eastview.com>).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения практики

5.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646>
2. Психологический журнал. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/614>

5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru>
2. Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – URL: <https://edu.gov.ru/>
3. Российское образование: федеральный портал: сайт. – Москва, 2002. – URL: <http://www.edu.ru>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: информационная система: сайт. – Москва, 2005. – URL: <http://window.edu.ru>
5. «УЧЕБА»: образовательный портал: сайт. – Москва, 2000. – URL: <http://www.ucheba.com>
6. Образование на русском: проект Государственного института русского языка им. А. С. Пушкина: сайт. – Москва, 2015. –URL: <https://pushkininstitute.ru/>
7. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. –Москва, 2000. – URL: <https://elibrary.ru>
8. Национальная электронная библиотека (НЭБ): сайт. – Москва, 2021. – URL: <http://rusneb.ru>
9. КиберЛенинка: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2012. – URL: <http://cyberleninka.ru>
10. «Грамота.ру» – справочно-информационный портал: сайт. – Москва, 2000. – URL: <http://gramota.ru>
11. Глоссарий.ru : служба тематических толковых словарей: сайт. – Москва, 2000. – URL: <http://glossary.ru>
12. «Academic.ru»: словари и энциклопедии: сайт. – Москва, 2000. – URL: <http://dic.academic.ru>
13. КонсультантПлюс: справочная правовая система: сайт. – Москва, 1997. – URL: <http://consultant.ru> (доступ по локальной сети)

Перечень методических рекомендаций, дополнительной литературы

Нормативно-правовые документы, договоры с базами практики, приказы и выписки, программа практики, методические рекомендации к проведению различных видов учебной практики, учебные пособия, образцы планов и конспектов занятий, демонстрационные и раздаточные материалы, видео и фотоматериалы к занятиям, диагностические методики и материалы по определению уровня обученности, личностного и познавательного развития детей, диагностические методики для самоанализа профессиональной деятельности, нормативные документы по организации работы образовательных учреждений, программы дошкольных образовательных организаций и учебно-методические комплекты к различным, информационные и методические стенды, методические материалы для информационных технологий и рекомендации к их использованию.

Информационно-образовательная среда включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, программные продукты, мультимедиа проектор, CD-проигрыватель), наличие службы поддержки применения ИКТ, доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам.

Учебно-методическое и информационное обеспечение направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа студентов и руководителей баз практики к любой информации, связанной с реализацией программы учебной практики, планируемыми результатами.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении *Учебной* практики:

- 1) учебная литература;
- 2) нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
- 3) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- оформление итогового отчета по практике и дневника практики.
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики;
- работу с научной, учебной и методической литературой;
- выполнение заданий практики;
- работа с конспектами лекций, ЭБС.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12763-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498837>

2. Каратаева, Н. А. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 118 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11182-8. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495506>

3. Каратаева, Н. А. Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования : учебное пособие для вузов / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495505>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

4.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика студентов является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования и представляет собой одну из форм организации учебного процесса, направленную на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Учебная практика проводится образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Объемы и виды практики определяются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования. Содержание практики определяется настоящей программой. Сроки и порядок проведения практики определяются учебными планами.

Цели и задачи практики определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования, программами подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования и программой практики.

Учебная практика имеет целью комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности среднего профессионального образования, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности.

Практика завершается дифференцированным зачетом. Аттестация по итогам практики.

Учебная практика проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций. Итоговая оценка за практику выставляется с учетом текущей оценки, полноты и своевременности представления дневника и отчета о практике.

4.4. Кадровое обеспечение организации и проведения учебной практики

Требования к руководителям практики от **образовательного учреждения**:
наличие высшего образования, соответствующего профилю специальности;
повышение квалификации не реже 1 раза в 3 года;

Требования к руководителям практики от **организаций**:

- наличие высшего профессионального образования по профилю специальности;
- наличие практического опыта по профилю не менее 3 лет;
- умение оказывать квалифицированную помощь студентам и давать профессиональные наставления;
- обеспечивать безопасные условия труда, соблюдать санитарно-эпидемиологическое требование к содержанию организаций;
- контролировать деятельность подчиненных по выполнению ими своих должностных обязанностей.

№	Наименование вида СРС на практике	Перечень и реквизиты учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы на практике
1	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	<p>1. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10179-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494825</p> <p>2. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493022</p> <p>3. Зебзеева, В.А. Организация и планирование режимных процессов в дошкольных образовательных организациях : методическое пособие / В.А. Зебзеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 135 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5878-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428743</p>
2	Организация различных видов деятельности и общения детей	<p>1. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10179-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494825</p> <p>2. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 155 с. — (Профессиональное образование).</p>

		<p>образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493022</p> <p>3. Зебзеева, В.А. Организация и планирование режимных процессов в дошкольных образовательных организациях : методическое пособие / В.А. Зебзеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 135 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5878-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428743</p>
3.	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	<p>1. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10179-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494825</p> <p>2.</p> <p>3. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493022</p> <p>4.</p> <p>3. Зебзеева, В.А. Организация и планирование режимных процессов в дошкольных образовательных организациях : методическое пособие / В.А. Зебзеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 135 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5878-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428743</p> <p>6.</p>
4	Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения	<p>1. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10179-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494825</p> <p>2.</p> <p>3. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — Текст :</p>

		<p>электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493022</p> <p>4.</p> <p>5. 3. Зебзеева, В.А. Организация и планирование режимных процессов в дошкольных образовательных организациях : методическое пособие / В.А. Зебзеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 135 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5878-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428743</p> <p>6.</p>
5	Методическое обеспечение образовательного процесса	<p>1. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10179-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494825</p> <p>2.</p> <p>3. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493022</p> <p>4.</p> <p>5. 3. Зебзеева, В.А. Организация и планирование режимных процессов в дошкольных образовательных организациях : методическое пособие / В.А. Зебзеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 135 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5878-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428743</p> <p>6.</p>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПМ 01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития»		
<i>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</i>	<i>Подбор методической литературы и др. источников информации, необходимой для подготовки мероприятий по физическому</i>	<i>Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля студента и оценка достижения результата через: отработку</i>

	<i>воспитанию с детьми в соответствии с темой</i>	<i>практических навыков планирования мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. - выполнение заданий в дневниках; - защиты отчета по практике - фотоматериалы (видеоматериалы) портфолио.</i>
<i>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом</i>	<i>Сформированность практических навыков в области физического воспитания в объеме, достаточном для профессиональной деятельности</i>	<i>Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля студента и оценка достижения результата через: отработку практических навыков по проведению режимные моменты в соответствии с возрастом . - выполнение заданий в дневниках; - защиты отчета по практике - фотоматериалы (видеоматериалы) портфолио.</i>
<i>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</i>	<i>Проведение физкультурных занятий, физкультурных досугов, спортивных праздников анатомо физиологическим особенностям детей и санитарно-гигиенически нормам для ДОУ</i>	<i>Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля студента и оценка достижения результата через: отработку практически, навыков по проведении мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. - выполнение заданий в дневниках; - защиты отчета по практике - фотоматериалы (видеоматериалы) портфолио.</i>
<i>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</i>	<i>- Корректность и точность проведения диагностики физического развития детей в соответствии со стандартами физического развития</i>	<i>Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля студента и оценка достижения результата через: отработку практически, навыков по осуществлению педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. - выполнение заданий в</i>

		<p>дневниках; - защиты отчета по практике - фотоматериалы (видеоматериалы) портфолио.</p>
<p>ПМ 02 «Организация различных видов деятельности и общения детей»</p>		
<p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня</p>	<p>Методика и технология планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей</p>	<p>Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля студента и оценка достижения результата через: отработку практических навыков по планированию различных видов деятельности и общения детей в течение дня. выполнение заданий в дневниках; - защиты отчета по практике фотоматериалы (видеоматериалы) портфолио.</p>
<p>ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Прямыми и косвенными приемами руководства игрой детей. методика и технология планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; - способность организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); способность участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении; - способность наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; способность наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации проведения праздников и развлечений.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля студента и оценка достижения результата через: отработку практических навыков по организации различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста. выполнение заданий в дневниках; - защиты отчета по практике фотоматериалы (видеоматериалы) портфолио.</p>
<p>ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание</p>	<p>Выделение и обоснование специфику проведения мероприятий по трудовому воспитанию детей разного возраста; разнообразными методами, средствами, формам</p>	<p>Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля студента и оценка достижения результата через: отработку практических</p>

	<i>организации труда детей соответствии с поставленным задачами и возрастным особенностями</i>	<i>навыков по организации посильного труда и самообслуживания. выполнение заданий в дневниках; - защиты отчета по практике фотоматериалы (видеоматериалы) портфолио.</i>
<i>ПК 2.4. Организовывать общение детей</i>	<i>Способы организации бесконфликтного общения способами разрешения конфликтов</i>	<i>Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля студента и оценка достижения результата через: отработку практических навыков по организации общения детей. выполнение заданий в дневниках; - защиты отчета по практике фотоматериалы (видеоматериалы) портфолио.</i>
<i>ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)</i>	<i>Разнообразные методы средства, формы организации продуктивной деятельности. детей в соответствии поставленными задачами возрастными особенностями; способность продумывать взаимодействия с детьми во время мероприятия по продуктивно деятельности.</i>	<i>Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля студента и оценка достижения результата через: отработку практических навыков по организации продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). - выполнение заданий в дневниках; - защиты отчета по практике фотоматериалы (видеоматериалы) портфолио.</i>
<i>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста</i>	<i>- Способность организовывать проводить праздники развлечения для детей раннего дошкольного возраста; - методика и технология оценка продуктов детской деятельности; способность разрабатывать предложения по коррекции организации различных виде деятельности и общения детей</i>	<i>Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля студента и оценка достижения результата через: отработку практических навыков по организации и проведению праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста. - выполнение заданий в дневниках; защиты отчета по практике фотоматериалы (видеоматериалы) портфолио.</i>
<i>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты</i>	<i>Способность вести наблюдение и анализ процесса организации</i>	<i>Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы</i>

<p>организации различных видов деятельности и общения детей</p>	<p>различных видов деятельности и общения детей; способность осуществлять самоанализ процесса организации различных видов деятельности; - способность обсуждать процесс организации различных видов деятельности в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, педагогами.</p>	<p>профессионального модуля студента и оценка достижения результата через: отработку практических навыков по анализу процесса и результата организации различных видов деятельности и общения детей.. - выполнение заданий в дневниках; - защиты отчета по практике - фотоматериалы (видеоматериалы) портфолио.</p>
<p>ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p>		
<p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p>	<p>Определение цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; - задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; конспекты занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p>	<p>Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля студента и оценка достижения результата через: - отработку практических навыков диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников; - выполнение заданий в дневниках; - защиты отчета по практике - фотоматериалы (видеоматериалы) портфолио.</p>
<p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p>	<p>Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; -организация и проведение наблюдения за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.; - организация и проведение экскурсии для ознакомления детей с окружающим миром; - использование разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля студента и оценка достижения результата через: - отработку практических навыков проведения занятий и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников; - выполнение заданий в дневниках; - защиты отчета по практике - фотоматериалы (видеоматериалы) портфолио.</p>
<p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p>	<p>Составление программ работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; -определение способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении, организация и проведение</p>	<p>Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля студента и оценка достижения результата через: - отработку практических навыков педагогического контроля, оценка процесса и результата обучения</p>

	<p>коррекционной работы с детьми; составление психолог педагогической характеристики на ребенка; -проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей</p>	<p>дошкольников. - выполнение заданий в дневниках; - защиты отчета по практике - фотоматериалы (видеоматериалы) портфолио.</p>
<p>ПК 3.4. Анализировать занятия</p>	<p>Оценка задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; -наблюдение и анализ различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; -осуществление самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений).</p>	<p>Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля студента и оценка достижения результата через: отработку практических навыков анализа занятия дошкольников. - выполнение заданий в дневниках; - защиты отчета по практике - фотоматериалы (видеоматериалы) - портфолио.</p>
<p>ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</p>	<p>- Оформление документации в соответствии с требованиями</p>	<p>Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля студента и оценка достижения результата через: - отработку практических навыков ведения документации процесса и результата обучения дошкольников. - выполнение заданий в дневниках; - защиты отчета по практике - фотоматериалы (видеоматериалы) портфолио.</p>
<p>ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации</p>		
<p>ПК 4.1. Определять цели задачи и планировать работу с родителями</p>	<p>- Планирование работы с родителями (лицами, их заменяющими);</p>	<p>Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля студента и оценка достижения результата через: - отработку практических навыков планирования работы с родителями; - выполнение заданий в дневниках; - защиты отчета по практике - фотоматериалы (видеоматериалы) портфолио.</p>
<p>ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и</p>	<p>Методы и приемы оказания педагогической помощи семье;</p>	<p>Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля студента и оценка достижения результата через:</p>

<p>физического развития ребенка.</p>		<p>- отработку практических навыков проведения индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; - выполнение заданий в дневниках; - защиты отчета по практике - фотоматериалы (видеоматериалы) портфолио.</p>
<p>ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.</p>	<p>Методы особенностей воспитания;</p> <p>изучения семейного</p>	<p>Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля студента и оценка достижения результата через: - отработку практических навыков проведения родительского собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении; - выполнение заданий в дневниках; - защиты отчета по практике - фотоматериалы (видеоматериалы) портфолио</p>
<p>ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p>	<p>Формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой и коррекцию взаимодействия с ними</p>	<p>Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля студента и оценка достижения результата через: отработку практических навыков анализа результатов работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними; - выполнение заданий в дневниках; - защиты отчета по практике - фотоматериалы (видеоматериалы) - портфолио.</p>
<p>ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.</p>	<p>Формы, методы и приемы координации деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля студента и оценка достижения результата через: отработку практических навыков координирования деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой. - выполнение заданий в</p>

		<p>дневниках; - защиты отчета по практике - фотоматериалы (видеоматериалы) портфолио.</p>
ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса		
<p><i>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</i></p>	<p>Способность осуществлять обоснованный выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида ДОУ и особенностей возраста воспитанников.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля студента и оценка достижения результата через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отработку практических навыков по разработке методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. - выполнение заданий в дневниках; - защиты отчета по практике - фотоматериалы (видеоматериалы) <p>портфолио.</p>
<p><i>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду</i></p>	<p>Способы проектирования и моделирования здоровьесберегающего воспитательного пространства в ДОУ;</p> <p>способность участия в создании предметно развивающей среды в группе, ЦОУ в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями способность подбирать оборудование (дидактические материалы и т. д.) для обогащения предметно развивающей среды ДОУ;</p> <p>способность оценивания педагогической и развивающей ценности отдельных объектов предметной среды.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля студента и оценка достижения результата через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отработку практических навыков по созданию в группе предметно-развивающей среды. - выполнение заданий в дневниках; - защиты отчета по практике <p>фотоматериалы видеоматериалы) - портфолио.</p>
<p><i>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</i></p>	<p>Способы адекватного выбора различных форм работы с профессиональной литературой</p>	<p>Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля студента и оценка достижения результата через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отработку практических навыков по систематизации и оценке педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. - выполнение заданий в дневниках;

		<ul style="list-style-type: none"> - защиты отчета по практике - фотоматериалы (видеоматериалы) портфолио.
<p><i>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</i></p>	<p><i>Технологии разработки устного выступления; навыки публичных выступлений; способность оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</i></p>	<p><i>Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля студента и оценка достижения результата через:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - отработку практических навыков по оформлению педагогических разработок. - выполнение заданий в дневниках; - защиты отчета по практике - фотоматериалы (видеоматериалы) портфолио.
<p><i>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</i></p>	<p><i>- Основные методы научных и психолого-педагогических исследований. способность анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса; способность изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования</i></p> <p><i>детей способность самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;</i></p> <p><i>способность участия в создании предметно развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории); оформления портфолио педагогических достижений;</i></p> <p><i>способность презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</i></p> <p><i>способность участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.</i></p>	<p><i>Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля студента и оценка достижения результата через:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - фото запись и анализ проектной деятельности - результаты диагностики уровня организации проектной деятельности. - фотоматериалы (видеоматериалы). Портфолио
<p><i>ПК 6.1 Определять цели и задачи, планировать и проводить занятия и мероприятия с детьми дошкольного возраста с учетом инклюзивного подхода</i></p>	<p><i>- планировать и проводить занятия и мероприятия с детьми дошкольного возраста с учетом инклюзивного подхода</i></p>	<p><i>Фото запись и анализ проектной деятельности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - фотоматериалы (видеоматериалы). Портфолио

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверить у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<i>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</i>	<i>Способы организации педагогической деятельности методами диагностики и способами коррекции.</i>	<i>Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля студента и оценка достижения результата через: - отработку практических навыков; выполнение заданий в дневниках; защиты отчета по практике</i>
<i>ОК-2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</i>	<i>Способы организации собственной деятельности, методами решения профессиональных задач; содержание и методики организации профессиональной деятельности, оценкой её результатов; умения и способы исследовательской деятельности в целях поиска знаний для решения образовательных проблем</i>	<i>Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля студента и оценка достижения результата через: отработку практических навыков; выполнение заданий в дневниках; защиты отчета по практике</i>
<i>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</i>	<i>Приемы принятия решений в нестандартных ситуациях.</i>	<i>Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля студента и оценка достижения результата через: - отработку практических навыков; выполнение заданий в дневниках; защиты отчета по практике</i>
<i>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</i>	<i>Способы анализа информации для решения педагогических проблем с целью повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития</i>	<i>Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля студента и оценка достижения результата через: - отработку практических навыков; выполнение заданий в дневниках; защиты отчета по практике</i>
<i>ОК-5.Использовать информационно коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</i>	<i>Электронные офисы и сетевые информационные технологии - методы обработки и анализа данных с помощью электронных таблиц и специализированные</i>	<i>Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля студента и оценка достижения результата через:</i>

	<p>пакеты программ; навыки использования математической статистики в учебных, научно-исследовательских и производственных целях; навыки обработки результатов эксперимента; инновационные образовательные, в том числе информационные технологии, способы мониторинга качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени ДОУ.</p>	<p>отработку практических навыков; выполнение заданий в дневниках; защиты отчета по практике</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<p>- Навыки работы в коллективе на основе принятых моральных и правовых норм; готовностью к работе в коллективе.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля студента и оценка достижения результата через: отработку практических навыков; выполнение заданий в дневниках; защиты отчета по практике</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p>Способы организации деятельности воспитанников; - навыками анализа результатов деятельности и сопоставление их с поставленной целью.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля студента и оценка достижения результата через: - отработку практических навыков; выполнение заданий в дневниках; защиты отчета по практике</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Стремление постоянно повышать уровень своего профессионализма.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля студента и оценка достижения результата через: - отработку практических навыков; выполнение заданий в дневниках; защиты отчета по практике</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>Современные технологии развития дошкольников; - технологии, обеспечивающие реализацию приоритета вида ДОУ; эмоциональная устойчивость в ситуациях социально- профессиональной напряженности.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля студента и оценка достижения результата через: отработку практических навыков; выполнение заданий в дневниках; защиты отчета по практике</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<p>- Система практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся;</p>	<p>Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля студента и оценка достижения</p>

	<i>основные способы защиты жизни и здоровья обучающихся в различных условиях, в том числе и в условиях чрезвычайных ситуаций, навыками оказания первой медицинской помощи.</i>	<i>результата через: - отработку практических навыков; выполнение заданий в дневниках;</i>
<i>ОК-11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</i>	<i>Способы разработки содержания деятельности в соответствии правовыми нормами; - способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами.</i>	<i>Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля студента и оценка достижения результата через: - отработку практических навыков; выполнение заданий в дневниках; защиты отчета по практике</i>

ПРИЛОЖЕНИЕ

Формы документов, предусмотренные Положением о практике студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО «КубГУ»:

- направление;
- индивидуальный план работы, индивидуальные задания;
- отчет по практике;
- портфолио;
- аттестационный лист и характеристика;

разрабатываются филиалом самостоятельно с учетом специфики специальности и баз прохождения практики.

Примерные формы вышеперечисленных документов помещены в приложениях.

Направление на практику

Студент _____
(Ф.И.О.)

курса _____ группы _____
согласно приказу ректора КубГУ, договору между ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет» и _____
(наименование предприятия, учреждения, организации)

_____ от « ____ » _____ 20 ____ г. № _____,
направляется в _____ (город, станицу)
в распоряжение _____.

(наименование предприятия, учреждения, организации)
для прохождения _____ (учебной, производственной, преддипломной) практики
(вид практики)

по специальности _____
(код и наименование)

сроком с « _____ » _____ 20 ____ г. по « _____ » _____ 20 ____ г.

Зам. директора по учебной работе _____
(подпись) (Ф.И.О.)

М.П.

Руководитель практики от ИНСПО _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Сведения о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка в _____

(ФИО, возраст)

(на какую должность назначается)

1. Инструктаж по требованиям охраны труда

(должность, ФИО сотрудник, проводившего инструктаж)

Инструктаж по требованиям охраны труда получен и усвоен « _____ » _____ 201 г. _____ (подпись лица, получившего инструктаж)	Инструктаж по требованиям охраны труда проведен и усвоен « _____ » _____ 201 г. _____ (подпись лица, проводшего инструктаж)
--	--

2. Инструктаж по технике безопасности

(должность, ФИО сотрудник, проводившего инструктаж)

Инструктаж по технике безопасности получен и усвоен « _____ » _____ 201 г. _____ (подпись лица, получившего инструктаж)	Инструктаж по технике безопасности проведен и усвоен « _____ » _____ 201 г. _____ (подпись лица, проводшего инструктаж)
--	--

3. Инструктаж по пожарной безопасности

(должность, ФИО сотрудник, проводившего инструктаж)

Инструктаж по пожарной безопасности получен и усвоен « _____ » _____ 201 г. _____ (подпись лица, получившего инструктаж)	Инструктаж по пожарной безопасности проведен и усвоен « _____ » _____ 201 г. _____ (подпись лица, проводшего инструктаж)
---	---

4. Инструктаж по правилам внутреннего распорядка

(должность, ФИО сотрудник, проводившего инструктаж)

Инструктаж по правилам внутреннего распорядка получен и усвоен « _____ » _____ 201 г. _____ (подпись лица, получившего инструктаж)	Инструктаж по правилам внутреннего распорядка проведен и усвоен « _____ » _____ 201 г. _____ (подпись лица, проводшего инструктаж)
---	---

5. Разрешение на допуск работы

Разрешено допустить к работе _____
(ФИО лица, получившего допуск к работе)

В качестве _____
(должность)

« _____ » _____ 201 г.

_____ (подпись) МП

_____ (должность)

_____ (ФИО)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кубанский государственный университет»
Институт среднего профессионального образования

Студент _____ (Ф.И.О.)

Специальность _____ (код, наименование)

Курс _____ группа _____

Срок практики с « _____ » _____ 20 _____ г. по « _____ » _____ 20 _____ г.

Место прохождения практики _____ .
(наименование предприятия, учреждения, организации)

Вид практики: _____
(учебная, производственная (по профилю специальности, преддипломная))

Профессиональный модуль (ПМ) _____
(индекс и наименование по учебному плану)

Руководитель практики от ИНСПО _____ (Ф.И.О.)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

Институт среднего профессионального образования

ДНЕВНИК

ПРАКТИКИ

Вид практики: (учебная, производственная, преддипломная)

Наименование ПМ: _____
(индекс и наименование практики указать по учебному плану)

Специальность: _____
(код, наименование)

Квалификация выпускника _____

Студент _____
(Ф.И.О.)

Курс _____ **группа** _____

Тема выпускной квалификационной работы _____
(только для преддипломной практики)

1. Календарные сроки практики

По учебному плану с _____ 20 ____ г. по _____ 20 ____ г.
Дата прибытия на практику _____ 20 ____ г.
Дата выбытия с места практики _____ 20 ____ г.

**2. Руководитель практики от
Институт среднего профессионального образования
(ИНСПО)**

Должность _____

Ф.И.О. _____

3. Сведения о предприятии, организации, учреждении

Место прохождения практики:

Полное наименование предприятия, организации, учреждения

Юридический адрес предприятия, организация, учреждения _____

Руководитель предприятия, организации, учреждения _____

(должность, ФИО, телефон)

Руководитель практики от организации

Должность _____

Ф.И.О. _____

Телефон _____

4. Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарная безопасность, правила внутреннего трудового распорядка *

Наименование и характер инструктажа	Дата	Кто проводил инструктаж от предприятия, организации, учреждения (ФИО, должность)	Подпись студента-практиканта
Вводный инструктаж (охрана труда, техника безопасности, пожарная безопасность, правила внутреннего трудового распорядка)			
Повторный инструктаж по технике безопасности на рабочем месте			
Повторный инструктаж, связанный с переменой рабочего места			

* Раздел является обязательным

5. Сведения о выполненной работе

Дата	Виды деятельности	Выполненная работа	Продолжительность в часах

Руководитель практики от ИНСПО _____ (подпись) _____ (Ф.И.О.)

Руководитель предприятия, организации, учреждения

_____ (подпись) _____ (Ф.И.О.)

М.П.

Примечание: в качестве приложения к дневнику практики студент оформляет графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кубанский государственный университет»
Институт среднего профессионального образования

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

(Ф.И.О. студента)

Обучающийся на _____ курсе, группа _____

по специальности 00.00.00 _____
прошел учебную, производственную, преддипломную практику по профессиональному модулю ПМ.00 _____ в объеме 00 часов (0 недель), с «__» _____ 201__ г. по «__» _____ 201__ г.

Виды и качество выполнения работ

№ п/п	Наименования ПК (профессиональные компетенции)	Вид работы, выполненных обучающимся во время практики	Уровень освоения компетенций (оценка)
1	ПК 0.0*		
2	...		
3	<i>Итоговая оценка уровня освоения обучающимся профессиональных компетенций**</i>		

Руководитель практики от ИНСПО _____ (подпись) _____ (Ф.И.О.)

Руководитель предприятия, организации, учреждения
_____ (подпись) _____ (Ф.И.О.)

М.П.

* - оценивается уровень освоения компетенций. Если в результате выполнения соответствующего вида работ осваивается несколько компетенций, то в таблице каждая компетенция отображается отдельной строкой с указанием вида работы по компетенции и проставлением соответствующей оценки. Оценки за освоение одной конкретной компетенции должны совпадать вне зависимости от вида работ.

** - итоговая оценка определяется как среднее арифметическое оценок, полученных за освоение каждой компетенции, со стандартным округлением.

При оценивании компетенций используются следующие критерии

Критерии оценки компетенций	Оценка
обучающийся не овладел оцениваемыми компетенциями, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно	2
обучающийся освоил 60-69% оцениваемых компетенций, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.	3
обучающийся освоил 70-89% оцениваемых компетенций, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно правовой документацией.	4

<p>обучающийся освоил 90-100% оцениваемых компетенций, умение связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа</p>	5
--	---

ХАРАКТЕРИСТИКА
профессиональной деятельности студента

_____ (Ф.И.О.)

(В характеристике отмечается качество выполнения обучающимся задания практики, отношение к работе, уровень освоения общих компетенций, дисциплинированность и другие качества, проявленные практикантом в период практики, а также недостатки в подготовке обучающегося, замечания и пожелания обучающемуся.)

Руководитель практики от ИНСПО _____
 (подпись)

_____ (Ф.И.О.)

Руководитель предприятия, организации, учреждения

_____ (подпись)

_____ (Ф.И.О.)

М.П.

**Отчет
по преддипломной практике**

студента _____
(Ф.И.О.)

группы _____ курса _____

специальность _____
(код, наименование)

(наименование предприятия, организации, учреждения)

Отчет содержит следующие разделы:

1. Сведения о конкретной работе, выполненной студентом в период практики в соответствии с заданиями на практику.
2. Краткое описание базы практики:
 - 1) адрес, название предприятия/организации/учреждения;
 - 2) наименование подразделений;
 - 3) штатное расписание;
 - 4) перечень документации профессионального назначения по подразделениям;
 - 5) перечень оборудования, перечень программного обеспечения.
3. Выводы и предложения.

Руководитель практики от ИНСПО _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель предприятия, организации, учреждения

(подпись) (Ф.И.О.)

М.П.

Примечание: Отчет может быть дополнен графическими, аудио-, фото-, видеоматериалами или представлен в виде компьютерной презентации.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кубанский государственный университет»
Институт среднего профессионального образования

ЗАДАНИЕ
НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ
(ДИПЛОМНУЮ РАБОТУ, ДИПЛОМНЫЙ ПРОЕКТ)

Студент: _____
(Ф.И.О.)

Специальность: _____
(код, наименование)

Курс _____ группа _____

Тема ВКР _____

Утверждена приказом по ФГБОУ ВО КубГУ от «___» ___ 20__ г. № _____

Срок сдачи ВКР «___» _____ 20__ г.

Научный руководитель от ИНСПО _____
(Ф.И.О.)

Рецензия на рабочую программу

ПДП. Производственная практика(преддипломная)

Направление подготовки/профиль 44.02.01. «Дошкольное образование»

Разработчиками данной программы являются Голубь М.С., Гучетль А.Ш.

Рецензируемая программа имеет соответствие требованиям ФГОС.

Рабочая программа учебной дисциплины **ПДП. Производственная практика (преддипломная)** состоит из следующих разделов:

1. Паспорт рабочей программы производственной практики.
2. Структура и содержание производственной практики.
3. Условия реализации программы производственной практики.
4. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики.

В паспорте программы сформулированы цели и задачи производственной практики, направленные на овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями.

Все разделы рабочей программы направлены на формирование знаний, умений, в полной мере отвечают требованиям к результатам освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения.

Соответствие трудоемкости производственной практики в часах и зачетных единицах, продолжительность в неделях.

Данное количество часов, выделенное на производственную практику, позволит:

- сформировать у обучающихся необходимые профессиональные и общие компетенции;

- получить необходимые знания и умения, которые можно применять в дальнейшем на практике.

Тематический план имеет оптимальное распределение часов по разделам и темам по очной форме обучения, в соответствии с учебным планом.

Каждый раздел программы отражает тематику и вопросы, позволяющие, в полном объеме, изучить необходимый теоретический материал. Проведение заданий, подлежащих выполнению на практике, предусмотренных рабочей программой, позволяют закрепить теоретические знания, приобретенные при прохождении практики.

Рабочая программа содержит литературу, необходимую для студентов при прохождении практики, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов, основной литературы, дополнительной литературы.

Материально-техническое обеспечение представленное в программе практики соответствует требованиям минимального технического оснащения практики ПДП.

Прохождение производственной практики способствует эффективной и качественной подготовке молодых специалистов в области дошкольного образования.

Планируемые результаты обучения

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляются в форме дифференцированного зачета - итоговая аттестация. Разработанные формы и методы позволяют в полной мере осуществлять контроль и оценку результатов обучения (освоенных умений, усвоенных знаний).

Разработанная программа производственной практики рационально сбалансирована, содержит контрольно-оценочные средства и может быть

рекомендована к применению в своей работе по прохождению производственной практики ПДП. Производственной практики (преддипломной) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в ИНСПО ФГБОУ ВО «КубГУ».

Рецензент:
Заведующий МБДОУ МО
г.Краснодар «Детский сад № 222»



К.П.Баранчикова

РЕЦЕНЗИЯ НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

ПДП. Производственная практика(преддипломная)

Направление подготовки/профиль 44.02.01. «Дошкольное образование»

Разработчик (и) программы: Голубь М.С., Гучетль А.Ш.

1. Соответствие рабочей программы требованиям ФГОС

1.1. Соответствие названия производственной практики, способов и форм проведения.

Рабочая программа учебной дисциплины **ПДП. Производственная практика (преддипломная)** состоит из следующих разделов:

1. Паспорт рабочей программы производственной практики.
2. Структура и содержание производственной практики.
3. Условия реализации программы производственной практики.
4. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики.

В паспорте программы сформулированы цели и задачи производственной практики, направленные на овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями.

Все разделы рабочей программы направлены на формирование знаний, умений, в полной мере отвечают требованиям к результатам освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО.

1.2. Соответствие трудоемкости производственной практики в часах и зачетных единицах, продолжительность в неделях.

Данное количество часов, выделенное на производственную практику (144 часов, продолжительностью 3 недели), позволит:

- сформировать у обучающихся необходимые профессиональные и общие компетенции;
- получить необходимые знания и умения, которые можно применять в дальнейшем на практике.

Тематический план имеет оптимальное распределение часов по разделам и темам по очной форме обучения, в соответствии с учебным планом.

1.3. Структура РПП.

Каждый раздел программы отражает тематику и вопросы, позволяющие, в полном объеме, изучить необходимый теоретический материал. Проведение заданий, подлежащих выполнению на практике, предусмотренных рабочей программой, позволяют закрепить теоретические знания, приобретенные при прохождении практики.

1.4. Перечень учебной литературы, ресурсов сети Интернет

Рабочая программа содержит литературу, необходимую для студентов при прохождении практики, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов, основной литературы, дополнительной литературы.

1.5. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение представленное в программе практики соответствует требованиям минимального технического оснащения практики ПДП.

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляются в форме дифференцированного зачета - итоговая аттестация. Разработанные формы и методы позволяют в полной мере осуществлять контроль и оценку результатов обучения (освоенных умений, усвоенных знаний).

Прохождение производственной практики способствует эффективной и качественной подготовке молодых специалистов в области дошкольного

образования.

Разработанная программа производственной практики рационально сбалансирована, содержит контрольно-оценочные средства и может быть рекомендована к применению в своей работе по прохождению производственной практики ПДП. Производственной практики (преддипломной) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в ИНСПО ФГБОУ ВО «КубГУ».

Рецензент:

Заведующий д/с
МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр-детский сад № 201»



Л.Ю. Москалева