



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

Институт среднего профессионального образования



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИНСПО

Т.П. Хлопова

«26» мая 2022 г.

Рабочая программа практики

III. Производственная практика (по профилю специальности)

44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация воспитатель детей дошкольного возраста

Краснодар 2022

Рабочая программа учебной дисциплины Производственная (по профилю специальности) практика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Минюбрнауки РФ от 27 октября 2014 г. № 1351 (зарегистрирован в Минюсте России 24 ноября 2014г. № 34898)

Составитель: _____ М.С.Голубь
_____ А.Ш.Гучетль

Утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии дисциплин педагогических специальностей

Протокол № 11 от «20» мая 2022 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии:

_____ /А.Ш.Гучетль/

«20» мая 2022 г.

Экспертиза проведена:

Эксперты:

Заведующий д/с, МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 222»	 _____ /Ю/	К.П. Баранчикова
Заведующий д/с, МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 201»	 _____ /Л.Ю. Москалева/	Л.Ю. Москалева

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	4
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	5
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	8
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).....	12
6. ПРИЛОЖЕНИЕ. Образцы отчетных документов.....	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Место учебной практики в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения видов профессиональной деятельности (ВПД) специальности:

- Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;
- Организация различных видов деятельности и общения детей;
- Организация занятий по основным образовательным программам дошкольного образования;
- Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.

1.2. Количество часов, отводимое на учебную/производственную практику:

всего – 692 часа, в том числе:
консультации – 44 часа, 18 недель.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКИ

Результатом Производственной (по профилю специальности) практики является освоение **общих и профессиональных компетенций:**

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			<i>знать</i>	<i>уметь</i>	<i>иметь практический опыт</i>
1	ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- основные этапы развития педагогической теории и практики, особенности развития современного образования; вариативные программы воспитания, обучения и развития детей.	- участвовать в профессионально значимых мероприятиях (конференции, форумы и т.д.); - определять значимость освоения ОПОП для дальнейшей профессиональной деятельности; планировать трудоустройство по профессии.	организации педагогической деятельности методами диагностики и способами коррекции
2	ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения	- способы и приемы - организации - собственной деятельности, - методы решения	- самостоятельно решать учебно-профессиональные задачи в конкретной практической	- организации собственной деятельности, методами решения профессиональных

		профессиональн ых задач, оценивать их эффективность и качество	- профессиональных - задач.	ситуации на основе полученных знаний с соблюдением соответствующих норм; самостоятельно выбирать и применять освоенные методы, способы при выполнении учебно- профессиональных задач.	задач; - организации профессиональной деятельности, оценкой её результатов; - исследовател ьской деятельности в целях поиска знаний для решения образовательных
3	ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- методы и средства анализа рисков в нестандартных ситуациях	- анализировать профессиональную ситуацию и определяет возможные риски. - фиксировать нестандартную профессиональную ситуацию. - демонстрировать готовность к решению нестандартных ситуаций. - определять возможные способы решения нестандартной ситуации. - выбирать наиболее оптимальный способ решения, аргументирует выбор способа	принятия решений в нестандартных ситуациях.
4	ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональн ых задач, профессиональн ого и личностного развития.	- методы и приемы поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения - профессиональных - задач, - профессионального и - личностного - развития.	- использовать разнообразные источники информации (учебно- методические пособия, монографии, периодическая печать, Интернет и т.д.). - подбирать необходимое количество источников информации в соответствии с профессиональной задачей. - систематизировать, обобщает имеющуюся информацию, - сопоставлять точки зрения различных авторов. - делать выводы. - определять свою позицию по проблеме, аргументировать ее	- анализа информации для решения педагогических проблем с целью повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.
5	ОК 5	Использовать информационно - коммуникацион ные технологии для	- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;	- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и	разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания

		совершенствования профессиональной деятельности		дошкольного возраста	
6	ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	- виды документации, требования к ее оформлению; основы организации обучения дошкольников;	- Осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий	Обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции
7	ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	- способы анализа и оценивания состояния социально педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития.	- определять цель деятельности в соответствии с требованиями к построению цели, соотносить цель с планируемым результатом, формулировать цель деятельности конкретную, точную, достижимую. - использовать разнообразные средства предъявления материала, - стимулировать деятельность детей с помощью позитивного подкрепления, - создавать соответствующее целям деятельности образовательное пространство. - подбирать диагностический инструментарий в соответствии с особенностями детей, - осуществлять мониторинг развития личности ребенка, - определять содержание деятельности в соответствии с результатами мониторинга.	-организации деятельности воспитанников; -анализа результатов деятельности и сопоставление их с поставленной целью.
8	ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно	- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и	- Определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия с учетом особенностей возраста;	Определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий и наблюдений;

		планировать повышение квалификации	вариативных программ дошкольного образования		
6	ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- методы и способы планирования и осуществления своей профессиональной деятельности на основе требований доктринальных документов и законодательства в сфере образования	- демонстрировать готовность к профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий, - проявлять осведомленность в инновациях в системе образования; - обосновывать выбор технологий в соответствии с новыми целями и содержанием образования. - изменять свою деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	-применения современных технологий развития дошкольников, обеспечивающих реализацию приоритета вида ДООУ; - действовать в ситуациях социально-профессиональной напряженности.
7	ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	- методы и способы профилактики травматизма, охраны жизни и здоровья детей. - механизмы сохранения здоровья обучающихся и влияния факторов окружающей среды на состояние их здоровья	- анализировать условия безопасности реализации образовательного процесса - составлять и реализовывать план работы по профилактике травматизма. - организовать учебно-воспитательный процесс с использованием здоровьесберегающих технологий, внеурочную деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни. составлять и реализовывать план по сохранению и укреплению здоровья детей. - - составлять и реализовывать план деятельности по защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях	-применения практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся; -защиты жизни и здоровья обучающихся в различных условиях, в том числе и в условиях чрезвычайных ситуаций, навыками оказания первой медицинской помощи
8	ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	- правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.	- планировать свою деятельность с учетом нормативно-правовых документов ориентироваться в современных проблемах	-разработки содержания деятельности в соответствии правовыми нормами; -осуществления профессиональной

				дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	деятельности в соответствии с правовыми нормами.
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ					
	ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста.	- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; - планировать мероприятия двигательного режима с учетом возраста и режимом работы образовательной организации; - предлагать разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания	отбора и творческого использования разнообразных физических упражнений с целью удовлетворения и регулирования индивидуальной потребности детей в движениях, воспитание интереса к активной двигательной деятельности
	ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	- здоровье сберегающие и здоровье-формирующие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста. - методики диагностики состояния здоровья и индивидуальных особенностей детей при организации режима в разные сезоны.	- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения; организовывать и проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание, сон), направленные на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья; - адаптировать методы и приемы организации режимных процессов для детей разных возрастных групп.	создания педагогических условий проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом.
	ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	- методы и приемы организации мероприятий, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие и проводить - их в соответствии с двигательным режимом ДОУ; - разные формы организации двигательной	- организовывать и проводить утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливающие процедуры, - физкультурные досуги и праздники в соответствии с возрастом детей, с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-	применения приемов, повышающих активность детей при выполнении физических упражнений

			<p>деятельности детей с использованием инновационных технологий.</p>	<p>гигиенических норм; - осуществлять показ детям физических упражнений, ритмических движений под музыку; - проводить диагностику результатов физического воспитания и развития; - использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; - проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения - на пригодность использования в работе с детьми.</p>	
ПК 1.4	<p>Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии</p>	<p>- методики контроля физической подготовленности детей в соответствии с состоянием их здоровья; - основы медико-педагогического контроля за организацией физического воспитания в ДОУ;</p>	<p>- организовывать и проводить наблюдения за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении; - осуществлять взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей; - определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; - определять способы педагогической поддержки воспитанников.</p>	<p>- приемами оказания доврачебной медицинской помощи при несчастных случаях; - аргументации выбора методов оценки состояния здоровья детей; - выбора системы контроля физической подготовленности детей в соответствии с состоянием их здоровья.</p>	
ПК 2.1	<p>Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня</p>	<p>- Теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей</p>	<p>- Определять педагогические условия организации общения детей</p>	<p>Планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей</p>	
ПК 2.2	<p>Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного</p>	<p>- Сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного</p>	<p>- Руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных</p>	<p>Разработки предложений по коррекции организации различных видов</p>	

		возраста	возраста	особенностей детей группы;	деятельности и общения детей
	ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.	- Содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников	- Организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд)	Наблюдения за формированием умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников
	ПК 2.4	Организовывать общение детей	- Основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов	- Определять педагогические условия организации общения детей;	Организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
	ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	- Сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников	- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;	Организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников
	ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	- содержание и способы организации проведения игровой деятельности дошкольников; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;	- Анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы	Организации и проведения развлечений;
	ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности	- Теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;	- Оценки продуктов детской деятельности; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности	Планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
	ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	- Основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;	- Определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;	Определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий и наблюдений
	ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	- Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях	- Использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях	Проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом

					возрастных и индивидуальных особенностей;
	ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	- Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений	- Оценивать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями	Проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
	ПК 3.4	Анализировать занятия	- Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста	- Осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений, экскурсий; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии	Обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработка предложений по их коррекции
	ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	- Виды документации, требования к ее оформлению	- Использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе	Оформления документов
	ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями	- Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям;	- Планировать работу с родителями (лицами, их замещающими)	Планирования работы с родителями (лицами, их замещающими)
	ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	- Особенности современной семьи, ее функции;	- Изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения с родителями и детей в семье	Определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
	ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации	- Содержание и формы работы с семьей;	- Формулировать цели и задачи работы с семьей; организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий	Наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их замещающими)
	ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями,	- Формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального	- Анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их замещающими)	Наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их замещающими)

		корректировать процесс взаимодействия с ними	общения с сотрудниками образовательной организации, работающей с группой		достижений и трудностей в развитии ребенка;
	ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой	- Формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой	- Взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;	Руководства работой помощника воспитателя;
	ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	- Теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;	- Планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации	Планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
	ПК5.2	Создать в группе предметно-развивающую среду	- Требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;	- Организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;	-Организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
	ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и деятельности других педагогов	- Теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;	- Анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях	-наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
	ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	- Теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;	- Определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего дошкольного возраста	Наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию
	ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного	- Теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;	- Определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего	Наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию

		образования		дошкольного возраста	
	ПК 6.1	Определять цели и задачи, планировать и проводить занятия и мероприятия с детьми дошкольного возраста с учетом инклюзивного подхода	- цели и задачи, планировать и проводить занятия и мероприятия с детьми дошкольного возраста с учетом инклюзивного подхода	- умением планировать и проводить занятия и мероприятия с детьми дошкольного возраста с учетом инклюзивного подхода	Планирования и проведения занятий и мероприятий с детьми дошкольного возраста с учетом инклюзивного подхода

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1. Объем и виды практики

Производственная (по профилю специальности) практика

Вид практики	Количество часов	Форма проведения	Консультация
Производственная (по профилю специальности) практика	648	Концентрированная	44
Вид аттестации: дифференцированный зачет			
Итого:	692		

3.2. Содержание практики

Производственная практика является частью учебного процесса и направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими профессиональных компетенций педагога дошкольного образования, а также для подготовки студентов к осознанному и углублённому изучению профессиональных модулей.

1.Производственная (по профилю специальности) практика проводится на 2 курсе в 4 семестре, продолжительность 3 недели.

ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития» (ОК 1-4; ОК-7; ОК-9-11; ПК 2.1 -2.5, ПК 1.1-1.4; ПК 5.1-5.5)

Цели и задачи учебной практики.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и следующими профессиональными компетенциями обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепления здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменением в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;

- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливания, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма;
- проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменении в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливания, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров.

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливания, физкультурные досуги, праздники);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактики;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
- теоретические основы и методику работы воспитателю по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

По окончании практики студент сдает письменный итоговый отчет о прохождении практики в соответствии с содержанием плана практики.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты документации и отчета по практике на заключительной конференции с выставлением итоговой оценки (дифференцированный зачет).

Производственная практика 4 семестре – 108 часов (3 недели) .

Виды работ	Тематика заданий по виду работ	Кол-во часов
Определение способов контроля за состоянием здоровья, изменении в самочувствии каждого ребенка в период пребывания	Анализ способов контроля за состоянием здоровья изменении в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации. (ПК 1.4)	8
Наблюдение за изменением самочувствия дошкольников во время их пребывания в образовательной организации	Оформление протокола наблюдения за изменением самочувствия дошкольника во время пребывания в образовательной организации. (ПК 1.4)	8
Проведение работы по предупреждению детского травматизма на основе взаимодействия медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей.	Анализ работы по предупреждению детского травматизма в условиях дошкольной образовательной организации. Составление протокола проверки оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность использования в работе с детьми дошкольного возраста. (ПК 1.4)	10
Посещение мероприятий, проводимых воспитателями дошкольной образовательной организации. нацеленных на физическое воспитание	Анализ посещенных мероприятий по физическому воспитанию и развитию дошкольников в условиях дошкольной образовательной (ПК 1.3)	10
Наблюдение за двигательной активностью дошкольников	Подготовка к наблюдению. Обсуждение плана наблюдения. Выделение и обсуждение критериев двигательной активности дошкольников. Осуществление наблюдения. Составление протокола наблюдения за двигательной	10

Организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепления здоровья.	Выявление педагогических условий проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом. Планирование содержания режимных моментов, методов работы с группой и отдельными детьми дошкольного возраста Проведение режимных моментов.	10
Разработка и проведение занятий по физическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста.	Корректировка плана-конспекта занятий по физическому воспитанию дошкольников. Проведение занятий по физическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. (ПК 1.3)	8
Проведение прогулки, закаливания дошкольников	Определение требований к организации закаливания детей в условиях дошкольного образовательного учреждения. Подготовка необходимого оборудования для проведения закаливания дошкольников. Подготовка детей к закаливанию. Проведение закаливающих процедур. Оформление фотоматериалов (видеоматериалов) по	10
Организация и проведение физкультурного досуга	Составление плана-конспекта по организации физкультурного досуга. Проведение физкультурного досуга (ПК 1.3)	8
Организация и проведение праздника для детей дошкольного возраста	Составление плана-конспекта по организации праздника. .Проведение праздника для детей дошкольного возраста	8
Выявление показателей правильности развития основных движений	Разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания (ПК 1.3)	8
Организация и проведение мероприятия двигательного режима с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм	Составление плана-конспекта мероприятия двигательного режима с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм. Проведение мероприятия двигательного режима с учетом	8
Анализ проведения мероприятия двигательного режима в условиях образовательной организации	Анализ и экспертная оценка проведенного мероприятия (ПК 1.3)	2

Производственная (по профилю специальности) практика проводится на 3 курсе в 6 семестре, продолжительность 3 недели.

Цели и задачи учебной практики.

ПМ.02 Производственная практика «Организация различных видов деятельности и общения детей» (ОК 1-5,7,9-11; ПК 2.1-2.7, ПК 5.1-5.5)

Цели и задачи производственной практики.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и следующими профессиональными компетенциями обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров,

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;

- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
 - особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
 - теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
 - виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
 - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
 - способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей
- По окончании практики студент сдает письменный итоговый отчет о прохождении практики в соответствии с содержанием плана практики.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты документации и отчета по практике на заключительной конференции с выставлением итоговой оценки (дифференцированный зачет)

Виды работ	Тематика заданий по виду работ	Кол-во часов
1. Наблюдение и анализ игровой деятельности детей в разных возрастных группах. Анализ деятельности воспитателя по организации и руководству разными видами игр.	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдению и анализу игровой деятельности в разных возрастных группах в течение дня. - Составление циклограммы (плана) наблюдения. Выделение основных приемов руководства разными видами игр в разных возрастных группах. - Знакомство с вопросами, предложенными преподавателем для наблюдения игровой деятельности. - Наблюдение игровой деятельности детей в течение дня. - Анализ деятельности воспитателя по организации и руководству разными видами игр по предложенным вопросам. (ПК 2.2, ПК 2.7) 	2
2. Наблюдение за формированием игровых умений у детей в процессе организации и проведения разных видов игр в течение дня.	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка к наблюдению. Обсуждение плана наблюдения. - Выделение и обсуждение критериев развития игровой деятельности детей. - Изучение календарных планов, анализ планирования игровой деятельности в разных возрастных группах. - Наблюдение игровой деятельности детей в течение дня (организация сюжетно-ролевых, режиссерских, конструктивных, театрализованных, дидактических и подвижных игр). (ПК 2.2, ПК 2.7) 	2
3. Организация и проведение сюжетно-ролевых игр в одной из возрастных групп ДОУ по разработанному плану.	<ul style="list-style-type: none"> - Корректировка плана-конспекта организации сюжетно-ролевой игры в одной из возрастных групп. - Создание игровой обстановки и предметно-игровой среды для игры. - Проведение сюжетно-ролевой игры в условиях дошкольного учреждения. (ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7) 	2
4. Организация и проведение одного из видов театрализованной игры (по выбору студента) по разработанному плану.	<ul style="list-style-type: none"> - Корректировка плана подготовки театрализованной игры в соответствии с возрастом детей. - Подготовка необходимого оборудования для игры. - Подготовка детей к игре: повторение содержания литературного произведения, распределение ролей, оформление игровой обстановки, приглашение гостей (зрителей), определение роли воспитателя в игре. - Проведение игры. - Ведение видеозаписи или фотографирование эпизодов по ходу игры. (ПК 2.3, ПК 2.7) 	2
5. Организация и проведение игры со строительным материалом (тема по выбору студента) по разработанному конспекту.	<ul style="list-style-type: none"> - Корректировка плана-конспекта организации игры со строительным материалом. - Подготовка наборов строительного материала, необходимых деталей в соответствии с возрастной группой. - Определение места проведения игры. - Подбор подсобного материала и игрушек для обыгрывания построек. - Организация и проведение игры. (ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.6) 	2

6. Проведение подвижных и дидактических игр и их вариантов в разных возрастных группах дошкольного учреждения по конспектам, разработанным	<ul style="list-style-type: none"> - Выбор места и времени для проведения подвижных и дидактических игр и их вариантов в разных возрастных группах дошкольного учреждения. - Подготовка дидактического материала. - Определение своей роли в игре. - Организация и проведение подвижных и дидактических игр с вариантами. - (ПК 2.3, ПК 2.7) 	2
7. Наблюдение и анализ трудовой деятельности детей в разных возрастных группах в течение дня	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка студента к наблюдению и анализу трудовой деятельности в разных возрастных группах в течение дня. - Составление циклограммы (плана) наблюдения за трудовой деятельностью детей в разных возрастных группах в течение дня. - Выделение основных приемов руководства разными видами труда в разных возрастных группах. - Знакомство с вопросами, предложенными преподавателем для наблюдения трудовой деятельности. 	2
8. Наблюдение за формированием трудовых умений у дошкольников	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка к наблюдению. - Обсуждение плана наблюдения. - Выделение и обсуждение критериев развития трудовой деятельности детей. - Изучение календарных планов, анализ планирования трудовой деятельности в разных возрастных группах. - Наблюдение трудовой деятельности детей в течение дня (организация) 	2
9. Планирование, организация труда по самообслуживанию дошкольников в течение дня	<ul style="list-style-type: none"> - Корректировка плана-конспекта организации труда по самообслуживанию дошкольников в течение дня в одной из возрастных групп. - Создание предметной среды для труда. - Организация и проведение труда по самообслуживанию дошкольников в течение дня в одной из возрастных групп. - (ПК 2.2, ПК 2.7) 	2
10. Планирование, организация хозяйственно-бытового труда дошкольников.	<ul style="list-style-type: none"> - Корректировка плана-конспекта организации хозяйственно-бытового труда в одной из возрастных групп. - Создание предметной среды для труда. - Проведение хозяйственно-бытового труда в условиях дошкольного учреждения. - (ПК 2.2, ПК 2.3) 	2
11. Планирование, организация труда дошкольников по уходу за животными и растениями	<ul style="list-style-type: none"> - Корректировка плана-конспекта организации труда дошкольников по уходу за животными и растениями в одной из возрастных групп. - Создание предметной среды для труда. - Проведение труда дошкольников по уходу за животными и растениями в условиях дошкольного учреждения. - (ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7) 	2
12. Планирование, организация ручного труда дошкольников	<ul style="list-style-type: none"> - Корректировка плана-конспекта организации ручного труда дошкольников в одной из возрастных групп. - Создание предметной среды для труда. - Проведение ручного труда дошкольников в условиях дошкольного учреждения. - (ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7) 	2
13 Организация посильного труда дошкольников в течение дня с учетом возраста и вида трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Корректировка плана-конспекта организации посильного труда дошкольников в течение дня с учетом возраста и вида трудовой деятельности. - Создание предметной среды для труда. Организация посильного труда дошкольников в течение дня с учетом возраста и вида трудовой деятельности в условиях дошкольного учреждения. - (ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7) 	4

14 Разработка предложений по коррекции организации различных видов трудовой деятельности дошкольников	Анализ и экспертная оценка планирования, организации и проведения различных видов труда дошкольников на производственной практике. - (ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7)	4
15 Наблюдение и анализ продуктивной деятельности детей в разных возрастных группах. Анализ деятельности воспитателя по организации и руководству разными видами продуктивной деятельности	- Подготовка студентов к наблюдению и анализу занятий по продуктивной деятельности в разных возрастных группах в течение дня. - Составление плана наблюдения. Выделение основных приемов руководства разными видами продуктивной деятельности в разных возрастных группах. - Знакомство с вопросами, предложенными преподавателем для наблюдения продуктивной деятельности. - Наблюдение продуктивной деятельности детей вне занятий.	4
16. Анализ предметной среды по продуктивной деятельности в группе в соответствии с возрастом детей.	- Подготовка студентов к анализу предметной среды по продуктивной деятельности в разных возрастных группах. - Выделение основных требований к организации предметной среды по продуктивной деятельности в разных возрастных группах. - Проведение анализа предметной среды по продуктивной деятельности в разных возрастных группах. - (ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.7)	4
17. Организация и проведение занятия по рисованию в одной из возрастных группах ДОУ	- Корректировка плана подготовки занятия по рисованию в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей. - Подготовка необходимого оборудования для рисования в нетрадиционной технике. - Подготовка детей к занятию по рисованию. - Проведение занятия по рисованию. - (ПК 2.3, ПК 2.5).	4
18. Анализ и оценка продуктов изобразительной деятельности детей разного дошкольного возраста. Оформление и организация выставки детских рисунков	- Выбор тематики выставки детских рисунков. - Выбор расположения выставочных работ. - Оформление детских рисунков (название рисунка, имя и возраст автора). - (ПК 2.5, ПК 2.7).	4
19. Организация и проведение занятия по лепке в одной из возрастных группах ДОУ	- Корректировка плана подготовки занятия по лепке в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей. - Подготовка необходимого оборудования для лепки. - Подготовка детей к занятию по лепке. - Проведение занятия по лепке. - (ПК 2.5, ПК 2.7).	4
20. Организация и проведение занятия по аппликации в одной из возрастных группах ДОУ	- Разработка конспекта занятия по аппликации в одной из возрастных группах ДОУ - Корректировка плана подготовки занятия по аппликации в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей. - Подготовка необходимого оборудования для аппликации. - Подготовка детей к занятию по аппликации. - Проведение занятия по аппликации. - (ПК 2.5, ПК 2.7).	4
21. Организация совместной деятельности по художественному конструированию в одной из разных возрастных групп (конструктивный материал по выбору студента	- Корректировка плана-конспекта организации совместной деятельности по художественному конструированию. Подготовка материалов и оборудования в соответствии с возрастной группой. - Определение места проведения совместной деятельности по художественному конструированию. - Организация и проведение совместной деятельности по художественному конструированию.	2

22. Наблюдение за подготовкой и проведением праздника.	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка студента к наблюдению и анализу за подготовкой и проведением праздника в ДОУ - Знакомство с вопросами, предложенными преподавателем для наблюдения. - (ПК 2.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.4). 	2
23. Участие в подготовке и проведении утренника в ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление со сценарием утренника. - Участие в изготовлении декораций и атрибутов, элементов костюма для проведения утренника. - Участие в разучивании детьми музыкального и литературного репертуара для утренника. - (ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.7) 	4
24. Наблюдение за подготовкой и проведением развлечения, участие в роли персонажа.	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка студентов к наблюдению и анализу за подготовкой и проведением развлечения в ДОУ - Знакомство с вопросами, предложенными преподавателем для наблюдения. - Подбор и изготовление атрибутов и элементов костюма персонажа развлечения. - Участие в развлечении в роли персонажа. - (ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.7) 	4
25. Организация и проведение одной из форм развлечений с включением музыки в ДОУ в дошкольном возрасте.	<ul style="list-style-type: none"> - Корректировка сценария организации одной из форм развлечений с включением музыки в ДОУ в дошкольном возрасте. - Подготовка атрибутов и элементов костюма, необходимых для проведения. - Подбор музыкального и литературного репертуара для проведения развлечения, разучивание его с детьми. - (ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.7) 	4
26 Участие в роли персонажа при проведении праздника в ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление со сценарием праздника. - Подбор и изготовление атрибутов и элементов костюма персонажа праздника. - Разучивание текста своей роли. - Участие в подготовительных репетициях. - Участие в празднике в роли персонажа. - (ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.7) 	4
27 Организация и подготовка к проведению развлечения в форме театрализованного представления в ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - Выбор литературного произведения для проведения театрализованного представления. - Корректировка сценария сказки. - Составление плана работы над сказкой с развернутым описанием этапов работы над спектаклем. - (ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.7) 	4
28. Постановка спектакля по сказке перед детской аудиторией (по выбору).	<ul style="list-style-type: none"> - Определение действующих лиц, распределений исполнителей ролей, подбор музыкального и шумового сопровождения, составление эскизов декораций и атрибутов. - Разучивание текста с участниками постановки. - Оформление афиш и приглашений на спектакль. - (ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.7) 	2
29 Демонстрация сказки перед детской аудиторией в ДОУ Анализ исполнения.	<ul style="list-style-type: none"> - Выбор места и времени для проведения демонстрации сказки перед детской аудиторией в ДОУ - Ведение видео и фотозаписи по ходу игры. - Анализ и экспертная оценка организации и проведения демонстрации сказки. - (ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.7) 	4

30 Использование атрибутов из бумаги и картона в организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> - Выбор атрибутов из бумаги для игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей дошкольного возраста. - Создание игровой обстановки. Обыгрывание атрибутов в различной продуктивной деятельности. - Подведение итогов и анализ полученных результатов. - (ПК 2.5). 	2
31 Использование игрушек из бросового материала в организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка игрушек из бросового материала для игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей дошкольного возраста. - Создание игровой обстановки. - Обыгрывание игрушек в различной продуктивной деятельности. - Подведение итогов и анализ полученных результатов. - (ПК 2.2, ПК 2.4) 	2
32 Оформление уголка для родителей.	<ul style="list-style-type: none"> - Выбор темы и содержания информационного стенда. - Выбор формы подачи наглядного материала для родителей: постоянный информационный стенд, папки-передвижки, фотовыставки, информационные письма, памятки. - Разработка текстового и иллюстративного материала с учётом требований к оформлению уголка для родителей. - Выбор места размещения информации для родителей (ПК 2.7) 	2
33. Наблюдение и анализ общения детей разного возраста в течение дня.	<ul style="list-style-type: none"> - Организация наблюдения и анализа уровня сформированностиTM навыков общения в конкретной возрастной группе в течение дня. - Выделение основных приемов руководства общением детей в разных возрастных группах. Оформление протокола наблюдений. - (ПК 2.4). 	4
34 Организация общения дошкольников в повседневной жизни	<ul style="list-style-type: none"> - Корректировка плана-конспекта и организация общения детей в повседневной жизни в конкретной возрастной группе в течение дня. - Выделение основных приемов руководства общением детей в повседневной жизни в разных возрастных группах. - (ПК 2.1, ПК 2.4) 	2
35 Организация общения дошкольников в игровой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Корректировка плана-конспекта и организация общения детей в игровой деятельности в конкретной возрастной группе в течение дня. - Выделение основных приемов руководства общением детей в игровой деятельности в разных возрастных группах. - Анализ и экспертная оценка планирования и организации общения на производственной практике. - ((ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.6). 	2
36. Организация общения дошкольников в трудовой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - Корректировка плана-конспекта и организация общения детей в трудовой деятельности в конкретной возрастной группе в течение дня. - Выделение основных приемов руководства общением детей в трудовой деятельности в разных возрастных группах. - Анализ и экспертная оценка планирования и организации общения на производственной практике. - (ПК 2.3, ПК 2.4). 	4
37. Организация общения дошкольников в продуктивной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - Корректировка плана-конспекта и организация общения детей в продуктивной деятельности в конкретной возрастной группе в течение дня. - Выделение основных приемов руководства общением детей в продуктивной деятельности в разных возрастных группах. - Анализ и экспертная оценка планирования и организации общения на производственной практике - (ПК 2.4, ПК 2.5). 	4
	- Консультация	6
	- Итого	114

3. Производственная (по профилю специальности) практика проводится на 4 курсе в 8 семестре, продолжительность 4 недели.

ПМ.03 Производственная практика «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (ОК 1-11, ПК 2.1-2.7, ПК 5.1-5.5)

Цели и задачи практики по профилю специальности ПП 03.01.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и следующими профессиональными компетенциями: обучающийся должен: иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
 - составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
 - организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
 - организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
 - организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
 - проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
 - составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
 - наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
 - обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации; уметь:
- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
 - оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
 - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
 - составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
 - использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
 - выразительно читать литературные тексты;
 - отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать

результаты диагностики;

- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

- основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
 - структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
 - теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
 - особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
 - приемы работы с одаренными детьми;
 - способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
 - детскую художественную литературу;
 - требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
 - диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
 - требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
 - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
 - виды документации, требования к ее оформлению;
 - особенности и методику речевого развития детей;
- развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений.

Виды работ	Тематика заданий по виду работ	Кол-во часов
Установочная конференция	<ul style="list-style-type: none">- Участие в установочной конференции, включающей инструктаж по содержанию практики и по технике безопасности.Обсуждение с руководителем организационных вопросов практики и индивидуального задания.- Распределение по подгруппам и ДОУ.- Оформление документации необходимой для прохождения практики (договор с базой практики, направление на практику, дневник практики и др.). Изучение требований к прохождению профилактических медицинских осмотров и личной гигиене персонала	4
Знакомство с ДОУ - базой практики	Беседа с заведующей (старшим воспитателем): содержание и режим работы ДОУ, помещения, оборудование, сотрудники, техника безопасности детей и сотрудников. <ul style="list-style-type: none">- Выполнение Сан Пин в ДОУ.- Общее знакомство с группами разного возраста: цели и задачи; комплектование групп.	18

	<ul style="list-style-type: none"> - Изучить должностные обязанности воспитателя, помощника воспитателя по вопросам организации различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста 	
Организация обучения в разных возрастных группах	<p>Проведение диагностики уровня обученности детей в разных возрастных группах, интерпретация результатов диагностики.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Диагностика познавательных процессов у детей разных возрастных групп (4-5 чел.) <li style="padding-left: 20px;">Составление психолого-педагогической характеристики ребенка. - Проведение интегрированного занятия - Подбор наглядного материала для занятий <p>Проведение дидактических игр на занятиях и в повседневной жизни</p>	20
Наблюдение и анализ проведения непосредственно й образовательной деятельности по методике развития речи	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение занятий по развитию речи в разных возрастных группах - Подбор наглядного материала для занятий - Проведение дидактических игр на занятиях и в повседневной жизни - Проведение интегрированного занятия <p>Наблюдение проведения непосредственной образовательной деятельности по методике развития речи</p>	20
Проведение, анализ и самоанализ непосредственно й образовательной деятельности по методике экологического воспитания	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение занятий по экологическому воспитанию - Проведение наблюдений на прогулке - Проведение экскурсий и экологических прогулок - Подбор содержания и оформление уголков природы (работа с календарем природы). - Проведение дидактических игр на занятиях и в повседневной жизни - Проведение интегрированного занятия - Подбор наглядного материала для занят 	20
Проведение, анализ и самоанализ непосредственно й образовательной деятельности по методике математического развития	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение занятий по математическому развитию в разных возрастных группах - Проведение дидактических игр на занятиях и в повседневной жизни - Подбор наглядного материала для занятий и игр по математическому развитию - Проведение интегрированного занятия - Наблюдение проведения непосредственной образовательной деятельности по методике математического развития 	20
Проведение, наблюдение и анализ	<ul style="list-style-type: none"> - Организация и проведение проектной деятельности - Наблюдение и анализ форм организации проектной 	20

организации проектной деятельности с дошкольниками	деятельности с дошкольниками	
Выводы, предложения и методические рекомендации	- Формулировка общих выводов; разработка предложений и методических рекомендаций. - Обобщить материалы практики в общих выводах, предложениях и методических рекомендациях.	10
Отчет по практике	Подготовка итогового отчета по производственной практике, подведение итогов, разработка предложений и рекомендаций. - Оформление итогового отчета по практике. - Подготовка выступления с видеопрезентацией на заключительную конференцию по практике.	8
Заключительная конференция	- Участие и публичная защита итогового отчета по практике на заключительной конференции. Публичная защита итогового отчета по практике.	4
Консультации	- Индивидуальные и групповые	12
Итого	-	156

4. Производственная (по профилю специальности) практика проводится на 4 курсе в 8 семестре, продолжительность 2 недели.

ПМ.04 Производственная практика «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации» (ОК 1-4,6; ПК 4.1-4.5)

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и следующими профессиональными компетенциями: обучающийся должен: иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя; уметь:
- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;

- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
 - взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
 - руководить работой помощника воспитателя,
- знать:
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
 - сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
 - основы планирования работы с родителями;
 - задачи и содержание семейного воспитания.
 - особенности современной семьи, ее функции, содержание и формы работы с семьей;
 - особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
 - методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
 - методы изучения особенностей семейного воспитания;
 - должностные обязанности помощника воспитателя;
 - формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.

Виды работ	Тематика заданий по виду работ	Количество часов
Установочная конференция	Участие в установочной конференции, включающей инструктаж по содержанию практики и по технике безопасности. Обсуждение с руководителем организационных вопросов практики и индивидуального задания. - Распределение по подгруппам и ДОУ. - Оформление документации необходимой для прохождения практики (договор с базой практики, направление на практику, дневник практики и др.). Изучение требований к прохождению профилактических медицинских осмотров и личной гигиене персонала	2
Знакомство с ДОУ - базой практики	Беседа с заведующей (старшим воспитателем): содержание и режим работы ДОУ, помещения, оборудование, сотрудники,	4

	<p>техника безопасности детей и сотрудников.</p> <p>- Выполнение Сан Пин в ДОУ.</p> <p>Общее знакомство с группами разного возраста: цели и задачи; комплектование групп.</p> <p>Изучить должностные обязанности воспитателя, помощника воспитателя по вопросам организации различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста</p>	
<p>Изучение организации взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи.</p>	<p>- Изучение организации взаимодействия детского сада и семьи (основные задачи и направления работы с родителями, соответствие целей и задач требованиям программы, использование традиционных и нетрадиционных форм работы с родителями).</p> <p>- Изучение опыта работы воспитателя по привлечению родителей воспитанников к организации и проведению мероприятий в возрастной группе и в ДОО</p> <p>Анализ нормативных документов регламентирующих деятельность сотрудников ДОО (Правила внутреннего распорядка ДОО, трудовой договор, должностные инструкции, и др.).</p>	6
<p>Планирование работы с родителями (лицами, их заменяющими), определение целей и задач работы с семьей</p>	<p>Проведение диагностических методики изучения семьи, их образовательных запросов, детско-родительских отношений.</p> <p>- Составление перспективного плана</p>	12

	<p>работы с родителями для группы с целевыми установками, (разработка плана совместного мероприятия с родителями)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ информационных стендов для родителей в соответствии с требованиями, а также на предмет реализации взаимодействия сотрудников образовательного учреждения. <p>Подготовка и проведение родительского собрания по актуальной проблеме воспитания и развития ребенка дошкольного возраста</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка и оформление рубрики для Интернет-сайта ДОО (страница для родителей) 	
<p>Организация профессионального взаимодействия с сотрудниками ДОО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО. <p>Разработка модели взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация совместного мероприятия с родителями. <p>Обработка методик</p>	10
<p>Консультирование родителей по результатам диагностики</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Составление плана проведения индивидуальной консультации по итогам исследования <p>Проведение совместного мероприятия с родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ проведенного мероприятия с родителями - Подбор библиотеки семейного чтения (методическая литература и статьи из периодических изданий по вопросам воспитания детей в семье). 	10
<p>Технология подготовки и проведения родительского</p>	<p>Наблюдение и анализ различных форм</p>	10

собрания	взаимодействия с родителями в ДОО. - Составление конспекта проведения родительского собрания в разных возрастных группах	
Выводы, предложения и методические рекомендации	- Формулировка общих выводов; разработка предложений и методических рекомендаций. Обобщить материалы практики в общих выводах, предложениях и методических рекомендациях.	10
Отчет по практике	Подготовка итогового отчета по производственной практике, подведение итогов, разработка предложений и рекомендаций. - Оформление итогового отчета по практике. - Подготовка выступления с видеопрезентацией на заключительную конференцию по практике	4
Заключительная конференция	- Участие и публичная защита итогового отчета по практике на заключительной конференции. Публичная защита итогового отчета по практике	2
Консультации	- Индивидуальные и групповые	6
Итого	-	76

5. Производственная (по профилю специальности) практика проводится на 4 курсе в 8 семестре, продолжительность 4 недели.

ПМ.05 Производственная практика «Методическое обеспечение образовательного процесса» (ОК 1-11 ПК 5.1-5.5)

Цели и задачи практики по профилю специальности ПП 05.01.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и следующими профессиональными компетенциями: обучающийся должен: иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно - развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности,

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
 - определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
 - осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
 - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
 - сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
 - адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
 - создавать в группе предметно - развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
 - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
 - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
 - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
 - оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
 - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства,
- знать:
- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
 - концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
 - теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
 - методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
 - особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
 - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно - развивающей среды;
 - источники, способы обобщения, представления и распространения

педагогического опыта;

- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Виды работ	Тематика заданий по виду работ	Кол-во Часов
Установочная конференция	<ul style="list-style-type: none">- Участие в установочной конференции, включающей инструктаж по содержанию практики и по технике безопасности. Обсуждение с руководителем организационных вопросов практики и индивидуального задания. <ul style="list-style-type: none">- Распределение по подгруппам и ДОУ.- Оформление документации необходимой для прохождения практики (договор с базой практики, направление на практику, дневник практики и др.). Изучение требований к прохождению профилактических медицинских осмотров и личной гигиене персонала.	4
Знакомство с ДОУ - базой практики	Беседа с заведующей (старшим воспитателем): содержание и режим работы ДОУ, помещения, оборудование, сотрудники, техника безопасности детей и сотрудников. <ul style="list-style-type: none">- Выполнение Сан Пин в ДОУ.- Общее знакомство с группами разного возраста: цели и задачи; комплектование групп.- Изучить должностные обязанности воспитателя, помощника воспитателя по вопросам организации различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста	6
Анализ методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.), на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Изучение и анализ планирующей документации	Выявление особенностей использования образовательных программ дошкольного образования, учебно-методических комплектов, годового и календарно-тематического плана. Анализ планирующей документации воспитателя ДОУ.	30
Знакомство и анализ опыта использования современных технологий в дошкольном образовательном учреждении.	Анализ опыта работы воспитателя ДОУ по использованию современных технологий с точки зрения их соответствия образовательной программе ДОУ. Наблюдение и анализ совместной образовательной деятельности воспитателя и детей с использованием современных образовательных технологий	30
Знакомство и анализ локальных актов ДОУ по организации методической	<ul style="list-style-type: none">- Знакомство с системой методической работы в ДОУ, с требованиями к обобщению педагогического опыта, банком обобщения опыта воспитателей ДОУ.	30

работы (положения о портфолио и методических рекомендаций по созданию портфолио...)	Наблюдение одной из форм методической работы воспитателей ДОУ.	
Участие в создании предметно-развивающей среды в базовом ДОУ(оформление интерьера одной из возрастных групп творческими работами детей, воспитателей и родителей, информационных стендов в методическом кабинете базового ДОУ. Проведение педагогического эксперимента (или исследовательской работы).	Разработка и оформление проекта предметно развивающей среды. - Защита проекта. - Анализ предметно развивающей среды на соответствие предъявляемым требованиям. - Участие в создании предметно-развивающей среды	20
Выводы, предложения и методические рекомендации	- Формулировка общих выводов; разработка предложений и методических рекомендаций. Обобщить материалы практики в общих выводах, предложениях и методических рекомендациях.	10
Отчет по практике	Подготовка итогового отчета по производственной практике, подведение итогов, разработка предложений и рекомендаций. - Оформление итогового отчета по практике. - Подготовка выступления с видео презентацией на заключительную конференцию по практике.	10
Заключительная конференция	- Участие и публичная защита итогового отчета по практике на заключительной конференции. Публичная защита итогового отчета по практике	4
	- Консультации индивидуальные и групповые	14
	- Итого	158

б. Производственная (по профилю специальности) практика проводится на 4 курсе в 8 семестре, продолжительность 2 недели.

ПМ.06 Производственная практика «Организация различных видов деятельности и образования детей дошкольного возраста, имеющих особые потребности и/или ограниченные возможности здоровья» (ОК 1-12 ПК 5.1-5.5, ПК 6.1)

Цели и задачи практики по профилю специальности ПП 06.01.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и следующими профессиональными компетенциями: обучающийся должен: иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ,

учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;

- участия в создании предметно - развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности,

уметь:

анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;

- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно - развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;

- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства,

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;

особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;

- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно - развивающей среды;

источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Виды работ	Тематика заданий по виду работ	Кол-во Часов
Установочная конференция	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в установочной конференции, включающей инструктаж по содержанию практики и по технике безопасности. Обсуждение с руководителем организационных вопросов практики и индивидуального задания. - Распределение по подгруппам и ДООУ. - Оформление документации необходимой для прохождения практики (договор с базой практики, направление на практику, дневник практики и др.). Изучение требований к прохождению профилактических медицинских осмотров и личной гигиене персонала. 	4
Знакомство с ДООУ - базой практики	<p>Беседа с заведующей (старшим воспитателем): содержание и режим работы ДООУ, помещения, оборудование, сотрудники, техника безопасности детей и сотрудников.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнение Сан Пин в ДООУ. - Общее знакомство с группами разного возраста: цели и задачи; комплектование групп. - Изучить должностные обязанности воспитателя, помощника воспитателя по вопросам организации различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста 	6
Анализ методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.), на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Изучение и анализ планирующей документации	<p>Выявление особенностей использования образовательных программ дошкольного образования, учебно-методических комплектов, годового и календарно-тематического плана.</p> <p>Анализ планирующей документации воспитателя ДООУ.</p>	10
Знакомство и анализ опыта использования современных технологий в дошкольном образовательном учреждении в области планирования и проведения занятий и мероприятий с детьми дошкольного возраста с учетом инклюзивного	<p>Анализ опыта работы воспитателя ДООУ по использованию современных технологий с точки зрения их соответствия образовательной программе ДООУ.</p> <p>Наблюдение и анализ совместной образовательной деятельности воспитателя и детей с учетом инклюзивного подхода.</p>	10

подхода		
Знакомство и анализ локальных актов ДООУ по организации методической работы (положения о портфолио и методических рекомендаций по созданию портфолио.)	- Знакомство с системой методической работы в ДООУ, с требованиями к обобщению педагогического опыта, банком обобщения опыта воспитателей ДООУ.	10
Участие в создании предметно-развивающей среды в базовом ДООУ(оформление интерьера одной из возрастных групп творческими работами детей, воспитателей и родителей, информационных стендов в методическом кабинете базового ДООУ.	Разработка и оформление проекта предметно развивающей среды. - Защита проекта. - Анализ предметно развивающей среды на соответствие предъявляемым требованиям. - Участие в создании предметно-развивающей среды с учетом инклюзивного подхода.	10
Выводы, предложения и методические рекомендации	Формулировка общих выводов; разработка предложений и методических рекомендаций. Обобщить материалы практики в общих выводах, предложениях и методических рекомендациях.	10
Отчет по практике	Подготовка итогового отчета по производственной практике, подведение итогов, разработка предложений и рекомендаций. - Оформление итогового отчета по практике. - Подготовка выступления с видео презентацией на заключительную конференцию по практике.	10
Заключительная конференция	Участие и публичная защита итогового отчета по практике на заключительной конференции. Публичная защита итогового отчета по практике	2
	Консультации индивидуальные и групповые	6
	- Итого	78

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению – производственной (по профилю специальности) практики модулей ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ПМ 06

Для полноценного прохождения Производственной (по профилю специальности) практики в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных*	Перечень оборудования и технических средств обучения
---	---------------------------	--

	помещений и помещений для самостоятельной работы	
1.	Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Аудитория, оборудованная мебелью (столы (парты), стулья), доска
2.	Аудитория для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы, оборудованная мебелью (столы (парты), стулья), доска и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза
3.	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Аудитория, оборудованная мебелью (столы (парты), стулья), доска и оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, ...),

4.2 Информационное обеспечение организации и проведения учебной практики

1. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10179-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494825>

2. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493022>

3. Зебзеева, В. А. Организация и планирование режимных процессов в дошкольных образовательных организациях: методическое пособие / В. А. Зебзеева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 135 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5878-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428743>

Дополнительная литература.

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания дошкольников: учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11218-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495667>

2. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489780>

3. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда: учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01569-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491234>

Периодические издания

1. Журнал «Дошкольная педагогика»
2. Журнал «Педагогика»
3. Журнал «Официальные документы в образовании»
4. Электронная библиотека "Издательского дома "Гребенников" (www.grebennikon.ru);
5. Базы данных компании «Ист Вью» (<http://dlib.eastview.com>).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения практики

5.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646>
2. Психологический журнал. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/614>

5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru>
 2. Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – URL: <https://edu.gov.ru/>
 3. Российское образование: федеральный портал: сайт. – Москва, 2002. – URL: <http://www.edu.ru>
 4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: информационная система: сайт. – Москва, 2005. – URL: <http://window.edu.ru>
 5. «УЧЕБА»: образовательный портал: сайт. – Москва, 2000. – URL: <http://www.ucheba.com>
 6. Образование на русском: проект Государственного института русского языка им. А. С. Пушкина: сайт. – Москва, 2015. – URL: <https://pushkininstitute.ru/>
 7. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. – URL: <https://elibrary.ru>
 8. Национальная электронная библиотека (НЭБ): сайт. – Москва, 2021. – URL: <http://rusneb.ru>
 9. КиберЛенинка: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2012. – URL: <http://cyberleninka.ru>
 10. «Грамота.ру» – справочно-информационный портал: сайт. – Москва, 2000. – URL: <http://gramota.ru>
 11. Глоссарий.ru : служба тематических толковых словарей: сайт. – Москва, 2000. – URL: <http://glossary.ru>
 12. «Academic.ru»: словари и энциклопедии: сайт. – Москва, 2000. – URL: <http://dic.academic.ru>
 13. КонсультантПлюс: справочная правовая система: сайт. – Москва, 1997. – URL: <http://consultant.ru> (доступ по локальной сети)
- Электронный фонд нормативно-технической и нормативно-правовой информации
Консорциума «Кодекс»: сайт. – Санкт-Петербург. – URL: <https://docs.cntd.ru/>

Перечень методических рекомендаций, дополнительной литературы

Нормативно-правовые документы, договоры с базами практики, приказы и выписки, программа практики, методические рекомендации к проведению различных видов учебной практики, учебные пособия, образцы планов и конспектов занятий, демонстрационные и раздаточные материалы, видео и фотоматериалы к занятиям, диагностические методики и материалы по определению уровня обученности, личностного и познавательного развития детей, диагностические методики для самоанализа профессиональной деятельности, нормативные документы по организации работы образовательных учреждений, программы дошкольных образовательных организаций и учебно-методические комплекты к различным, информационные и методические стенды, методические материалы для информационных технологий и рекомендации к их использованию.

Информационно-образовательная среда включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, программные продукты, мультимедиа проектор, CD-проигрыватель), наличие службы поддержки применения ИКТ, доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам.

Учебно-методическое и информационное обеспечение направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа студентов и руководителей баз практики к любой информации, связанной с реализацией программы учебной практики, планируемыми результатами.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении *Учебной* практики:

- 1) учебная литература;
- 2) нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
- 3) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- оформление итогового отчета по практике и дневника практики.
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики;
- работу с научной, учебной и методической литературой;
- выполнение заданий практики;
- работа с конспектами лекций, ЭБС.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12763-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498837>

2. Каратаева, Н. А. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 118 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11182-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495506>

3. Каратаева, Н. А. Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования : учебное пособие для вузов /

Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495505>
Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

4.3. Общие требования к организации производственной (по профилю специальности) практики

Производственные (по профилю специальности) практики студентов являются составной частью программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования и представляет собой одну из форм организации учебного процесса, направленную на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Производственные практики проводятся образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Объемы и виды практики определяются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования. Содержание практики определяется настоящей программой. Сроки и порядок проведения практики определяются учебными планами.

Цели и задачи практики определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования, программами подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования и программой практики.

Производственные практики имеют целью комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности среднего профессионального образования, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности.

Практика завершается дифференцированным зачетом. Аттестация по итогам практики.

Производственная (по профилю специальности) практика проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций. Итоговая оценка за практику выставляется с учетом текущей оценки, полноты и своевременности представления дневника и отчета о практике.

4.4. Кадровое обеспечение организации и проведения производственной (по профилю специальности) практики

Требования к руководителям практики от **образовательного учреждения**:
наличие высшего образования, соответствующего профилю специальности;
повышение квалификации не реже 1 раза в 3 года;

Требования к руководителям практики **от организаций**:

- наличие высшего профессионального образования по профилю специальности;
- наличие практического опыта по профилю не менее 3 лет;
- умение оказывать квалифицированную помощь студентам и давать профессиональные наставления;

- обеспечивать безопасные условия труда, соблюдать санитарно-эпидемиологическое требование к содержанию организаций;
- контролировать деятельность подчиненных по выполнению ими своих должностных обязанностей.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверить у обучающихся сформированность профессиональных компетенций.

ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	<p>Знает особенности планирования содержания и формы работы, в соответствии с поставленными целями и задачами в разных видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - потребности и интересы детей при планировании. - задачи и содержания мероприятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей детей. <p>Умеет адекватно возрасту и Примерной общеобразовательной программе определять цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка и на основе взаимодействия с педагогами ДОО составлять план работы с детьми; <p>планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p>	<p>Текущий контроль знаний, защиты практических занятий. Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником проблемных ситуаций, которые могут возникать в процессе профессиональной деятельности воспитателя. Оценка выполненных заданий предусмотренных программой практики. Проверка записи в дневнике практики. Оценка умений применения студентом на практике наиболее эффективных вариантов технологических решений в учебном и воспитательном процессе.</p> <p>Проверка оформления и ведения дневника практики.</p>
ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	<p>Знает сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников - способы диагностики результатов игровой деятельности детей. <p>Умеет играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготавливать материально-техническое обеспечение для проведения игровой деятельности; 	<p>Текущий контроль знаний, защиты практических занятий. Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником проблемных ситуаций, которые могут возникать в процессе профессиональной деятельности воспитателя. Оценка выполненных заданий предусмотренных программой практики. Проверка записи в дневнике практики. Оценка умений применения студентом на практике наиболее эффективных вариантов технологических решений в</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать индивидуальный подход к детям в процессе организации игровой деятельности. - проводить игровую деятельность в соответствии с возрастными особенностями воспитанников; - анализировать и оценивать уровень сформированности игровых умений детей. - подбирать адекватные способы диагностики игровой деятельности детей; - стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей в ходе игры 	<p>учебном и воспитательном процессе. Проверка оформления и ведения дневника практики.</p>
<p>ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима</p>	<p>Знает методики и технологии организации и проведения посильного труда, и самообслуживания с соблюдением правил техники безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразные методы, средства, формы организации труда детей в соответствии с поставленными задачами и возрастными особенностями детей дошкольного возраста. Умеет создавать условия для проведения мероприятия (материально-технических, дидактических) по трудовому воспитанию детей; - проводить мероприятия, согласно разработанному и утверждённому конспекту; - учитывать индивидуальные особенностей детей в процессе проведения мероприятий по трудовому воспитанию; - анализировать и оценивать уровень сформированное™ трудовых умений детей; - учитывать возраст и вид трудовой деятельности детей при организации посильного труда. - адекватно подбирать способы организации трудовой деятельности детей; - соблюдать структуру трудовой деятельности, учитывает её длительность в соответствии с возрастными особенностями; продумывать взаимодействие с детьми во время организации трудовой деятельностью 	<p>Текущий контроль знаний, защиты практических занятий. Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником проблемных ситуаций, которые могут возникнуть в процессе профессиональной деятельности воспитателя. Оценка выполненных заданий предусмотренных программой практики. Проверка записи в дневнике практики. Оценка умений применения студентом на практике наиболее эффективных вариантов технологических решений в учебном и воспитательном процессе. Проверка оформления и ведения дневника практики.</p>
<p>ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии</p>	<p>Знает разнообразные методы, средства, формы организации общения детей в соответствии с поставленными задачами и возрастными особенностями, - особенности и структуру мероприятия и учитывает его длительность в соответствии с</p>	<p>Текущий контроль знаний, защиты практических занятий. Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником проблемных ситуаций, которые могут возникнуть в процессе профессиональной деятельности</p>

	<p>возрастными особенностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности взаимодействия с детьми во время проведения мероприятия. <p>Умеет выделять признаки изменения поведения ребёнка и его общения с окружающими;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать общение с детьми в процессе различных видов деятельности и в повседневной жизни; - анализировать и оценивать уровень сформированное™ навыков общения детей; - создавать психолого-педагогические условия организации общения детей, их корректировку; <p>адекватно использовать вербальные и невербальные</p>	<p>воспитателя. Оценка выполненных заданий предусмотренных программой практики. Проверка записи в дневнике практики. Оценка умений применения студентом на практике наиболее эффективных вариантов технологических решений в учебном и воспитательном процессе.</p> <p>Проверка оформления и ведения дневника практики.</p>
<p>ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p>	<p>Знает теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>Умеет планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации</p>	<p>Текущий контроль знаний, защиты практических занятий. Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником проблемных ситуаций, которые могут возникать в процессе профессиональной деятельности воспитателя. Оценка выполненных заданий предусмотренных программой практики. Проверка записи в дневнике практики. Оценка умений применения студентом на практике наиболее эффективных вариантов технологических решений в учебном и воспитательном процессе.</p> <p>Проверка оформления и ведения дневника практики</p>
<p>ПК 5.2 Создать в группе предметно-развивающую среду</p>	<p>Знает требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;</p> <p>Организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;</p>	<p>Текущий контроль знаний, защиты практических занятий. Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником проблемных ситуаций, которые могут возникать в процессе профессиональной деятельности воспитателя. Оценка выполненных заданий предусмотренных программой практики. Проверка записи в дневнике практики. Оценка умений применения студентом на практике наиболее эффективных вариантов технологических решений в учебном и воспитательном процессе.</p> <p>Проверка оформления и ведения дневника практики</p>
<p>ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного</p>	<p>Знает теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; умеет организовывать процесс адаптации детей к условиям</p>	<p>Текущий контроль знаний, защиты практических занятий. Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником</p>

образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и деятельности других педагогов	образовательной организации , определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;	проблемных ситуаций, которые могут возникать в процессе профессиональной деятельности воспитателя. Оценка выполненных заданий предусмотренных программой практики. Проверка записи в дневнике практики. Оценка умений применения студентом на практике наиболее эффективных вариантов технологических решений в учебном и воспитательном процессе. Проверка оформления и ведения дневника практики
ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Знает теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; умеет организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации , определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;	Текущий контроль знаний, защиты практических занятий. Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником проблемных ситуаций, которые могут возникать в процессе профессиональной деятельности воспитателя. Оценка выполненных заданий предусмотренных программой практики. Проверка записи в дневнике практики. Оценка умений применения студентом на практике наиболее эффективных вариантов технологических решений в учебном и воспитательном процессе. Проверка оформления и ведения дневника практики
ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	Знает теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; умеет организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации , определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;	Текущий контроль знаний, защиты практических занятий. Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником проблемных ситуаций, которые могут возникать в процессе профессиональной деятельности воспитателя. Оценка выполненных заданий предусмотренных программой практики. Проверка записи в дневнике практики. Оценка умений применения студентом на практике наиболее эффективных вариантов технологических решений в учебном и воспитательном процессе. Проверка оформления и ведения дневника практики

ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения	Знает особенности планирования содержания и формы работы, в	Текущий контроль знаний, защиты практических занятий.

детей	соответствии с поставленными целями и задачами в разных видах деятельности; потребности и интересы детей при планировании; адекватно возрасту и примерной общеобразовательной программе определять цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника	Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником проблемных ситуаций, которые могут возникнуть в процессе профессиональной деятельности воспитателя. Оценка выполненных заданий предусмотренных программой практики. Проверка записи в дневнике практики. Оценка умений применения студентом на практике наиболее эффективных вариантов технологических решений в учебном и воспитательном процессе. Проверка оформления и ведения дневника практики.
ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	Сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации и проведения деятельности дошкольников, способы диагностики результатов игровой деятельности детей. Играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; подготавливать материально-техническое обеспечение для игровой деятельности; обеспечивать индивидуальный подход к детям в процессе игровой деятельности; проводить игровую деятельность в соответствии с возрастными особенностями воспитанников;	Текущий контроль знаний, защиты практических занятий. Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником проблемных ситуаций, которые могут возникнуть в процессе профессиональной деятельности воспитателя. Оценка выполненных заданий предусмотренных программой практики. Проверка записи в дневнике практики. Оценка умений применения студентом на практике наиболее эффективных вариантов технологических решений в учебном и воспитательном процессе. Проверка оформления и ведения дневника практики.
ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание	Методики и технологии организации и проведения посильного труда и самообслуживания с соблюдением правил техники безопасности; разнообразные методы, средства, формы организации труда детей в соответствии с поставленными задачами и возрастными особенностями детей дошкольного возраста; умеет создавать условия для проведения мероприятия (материально-технических и дидактических) по трудовому воспитанию детей; проводить мероприятия, согласно разработанному и утвержденному конспекту; учитывать индивидуальные особенности детей в процессе проведения мероприятий по трудовому воспитанию;	Текущий контроль знаний, защиты практических занятий. Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником проблемных ситуаций, которые могут возникнуть в процессе профессиональной деятельности воспитателя. Оценка выполненных заданий предусмотренных программой практики. Проверка записи в дневнике практики. Оценка умений применения студентом на практике наиболее эффективных вариантов технологических решений в учебном и воспитательном процессе. Проверка оформления и ведения дневника практики.
ПК 2.4 Организовывать общение детей	Разнообразные методы, средства и формы организации общения	Текущий контроль знаний, защиты практических занятий.

	<p>детей в соответствии с поставленными задачами и возрастными особенностями и структуру мероприятия и учитывать длительность в соответствии с возрастными особенностями детей;</p> <p>Выделять признаки изменения поведения ребенка и его общения с окружающими; организовывать общение с детьми в процессе различных видов деятельности и в повседневной жизни;</p> <p>анализировать и оценивать уровень сформированности навыков общения детей;</p>	<p>Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником проблемных ситуаций, которые могут возникнуть в процессе профессиональной деятельности воспитателя. Оценка выполненных заданий предусмотренных программой практики. Проверка записи в дневнике практики. Оценка умений применения студентом на практике наиболее эффективных вариантов технологических решений в учебном и воспитательном процессе.</p> <p>Проверка оформления и ведения дневника практики.</p>
<p>ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)</p>	<p>Сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; технологии художественной обработки материалов; особенности продуктивной деятельности дошкольников вне занятий.</p> <p>Выделять и обосновывать специфику проведения мероприятий по изобразительной деятельности детей разного возраста; создавать условия для проведения изобразительной деятельности детей; проводить мероприятия, согласно разработанному и утвержденному конспекту; учитывать индивидуальные особенности детей в процессе мероприятий по изобразительной деятельности</p>	<p>Текущий контроль знаний, защиты практических занятий. Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником проблемных ситуаций, которые могут возникнуть в процессе профессиональной деятельности воспитателя. Оценка выполненных заданий предусмотренных программой практики. Проверка записи в дневнике практики. Оценка умений применения студентом на практике наиболее эффективных вариантов технологических решений в учебном и воспитательном процессе.</p> <p>Проверка оформления и ведения дневника практики.</p>
<p>ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;</p> <p>способы диагностики и результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей. Использовать разнообразные методы, средства формы организации музыкально-ритмической деятельности детей в соответствии с поставленными задачами и возрастными особенностями; организовывать и проводить праздники и развлечения для дошкольников; применять различные виды театров; использовать средства выразительности в театральной</p>	<p>Текущий контроль знаний, защиты практических занятий. Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником проблемных ситуаций, которые могут возникнуть в процессе профессиональной деятельности воспитателя. Оценка выполненных заданий предусмотренных программой практики. Проверка записи в дневнике практики. Оценка умений применения студентом на практике наиболее эффективных вариантов технологических решений в учебном и воспитательном процессе.</p> <p>Проверка оформления и ведения дневника практики.</p>

	деятельности	
ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	Методики и технологии анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.	Текущий контроль знаний, защиты практических занятий. Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником проблемных ситуаций, которые могут возникать в процессе профессиональной деятельности воспитателя. Оценка выполненных заданий предусмотренных программой практики. Проверка записи в дневнике практики. Оценка умений применения студентом на практике наиболее эффективных вариантов технологических решений в учебном и воспитательном процессе. Проверка оформления и ведения дневника практики.
ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Знает теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; Умеет планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации	Текущий контроль знаний, защиты практических занятий. Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником проблемных ситуаций, которые могут возникать в процессе профессиональной деятельности воспитателя. Оценка выполненных заданий предусмотренных программой практики. Проверка записи в дневнике практики. Оценка умений применения студентом на практике наиболее эффективных вариантов технологических решений в учебном и воспитательном процессе. Проверка оформления и ведения дневника практики
ПК 5.2 Создать в группе предметно-развивающую среду	Знает требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; Организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;	Текущий контроль знаний, защиты практических занятий. Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником проблемных ситуаций, которые могут возникать в процессе профессиональной деятельности воспитателя. Оценка выполненных заданий предусмотренных программой практики. Проверка записи в дневнике практики. Оценка умений применения студентом на практике наиболее эффективных вариантов технологических решений в учебном и воспитательном процессе. Проверка оформления и ведения дневника практики
ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт	Знает теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; умеет	Текущий контроль знаний, защиты практических занятий. Совместный анализ с

и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и деятельности других педагогов	организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации , определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;	методистом практики или педагогом-наставником проблемных ситуаций, которые могут возникать в процессе профессиональной деятельности воспитателя. Оценка выполненных заданий предусмотренных программой практики. Проверка записи в дневнике практики. Оценка умений применения студентом на практике наиболее эффективных вариантов технологических решений в учебном и воспитательном процессе. Проверка оформления и ведения дневника практики
ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Знает теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; умеет организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации , определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;	Текущий контроль знаний, защиты практических занятий. Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником проблемных ситуаций, которые могут возникать в процессе профессиональной деятельности воспитателя. Оценка выполненных заданий предусмотренных программой практики. Проверка записи в дневнике практики. Оценка умений применения студентом на практике наиболее эффективных вариантов технологических решений в учебном и воспитательном процессе. Проверка оформления и ведения дневника практики
ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	Знает теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; умеет организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации , определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;	Текущий контроль знаний, защиты практических занятий. Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником проблемных ситуаций, которые могут возникать в процессе профессиональной деятельности воспитателя. Оценка выполненных заданий предусмотренных программой практики. Проверка записи в дневнике практики. Оценка умений применения студентом на практике наиболее эффективных вариантов технологических решений в учебном и воспитательном процессе. Проверка оформления и ведения дневника практики

ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Результаты	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и
------------	----------------------------	---------------------------

(освоенные профессиональные компетенции)	результата	оценки
ПК3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	знает особенности планирования содержания и формы работы, в соответствии с поставленными целями и задачами в разных видах деятельности; потребности и интересы детей при планировании; умеет адекватно возрасту и примерной общеобразовательной программе определять цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника владеет методиками и технологиями планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей	Текущий контроль знаний, защиты практических занятий. Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником проблемных ситуаций, которые могут возникнуть в процессе профессиональной деятельности воспитателя. Оценка выполненных заданий предусмотренных программой практики. Проверка записи в дневнике практики. Оценка умений применения студентом на практике наиболее эффективных вариантов технологических решений в учебном и воспитательном процессе. Проверка оформления и ведения дневника практики.
ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	Знает основы организации обучения дошкольников; Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста, умеет определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;	Текущий контроль знаний, защиты практических занятий. Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником проблемных ситуаций, которые могут возникнуть в процессе профессиональной деятельности воспитателя. Оценка выполненных заданий предусмотренных программой практики. Проверка записи в дневнике практики. Оценка умений применения студентом на практике наиболее эффективных вариантов технологических решений в учебном и воспитательном процессе. Проверка оформления и ведения дневника практики.
ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	Знает требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; умеет Формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;	Текущий контроль знаний, защиты практических занятий. Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником проблемных ситуаций, которые могут возникнуть в процессе профессиональной деятельности воспитателя. Оценка выполненных заданий предусмотренных программой практики. Проверка записи в дневнике практики. Оценка умений применения студентом на практике наиболее эффективных вариантов технологических решений в учебном и воспитательном процессе. Проверка оформления и ведения дневника практики.

ПК 3.4 Анализировать занятия	Знает педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; виды документации, требования к ее оформлению; умеет анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; Отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики	Текущий контроль знаний, защиты практических занятий. Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником проблемных ситуаций, которые могут возникнуть в процессе профессиональной деятельности воспитателя. Оценка выполненных заданий предусмотренных программой практики. Проверка записи в дневнике практики. Оценка умений применения студентом на практике наиболее эффективных вариантов технологических решений в учебном и воспитательном процессе. Проверка оформления и ведения дневника практики.
ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	Знает педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; виды документации, требования к ее оформлению; умеет анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; Отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики	Текущий контроль знаний, защиты практических занятий. Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником проблемных ситуаций, которые могут возникнуть в процессе профессиональной деятельности воспитателя. Оценка выполненных заданий предусмотренных программой практики. Проверка записи в дневнике практики. Оценка умений применения студентом на практике наиболее эффективных вариантов технологических решений в учебном и воспитательном процессе. Проверка оформления и ведения дневника практики.
ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Знает теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; Умеет планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации	Текущий контроль знаний, защиты практических занятий. Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником проблемных ситуаций, которые могут возникнуть в процессе профессиональной деятельности воспитателя. Оценка выполненных заданий предусмотренных программой практики. Проверка записи в дневнике практики. Оценка умений применения студентом на практике наиболее эффективных вариантов технологических решений в учебном и воспитательном процессе. Проверка оформления и ведения дневника практики
ПК 5.2 Создать в группе предметно-развивающую среду	Знает требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;	Текущий контроль знаний, защиты практических занятий. Совместный анализ с методистом практики или педагогом-

	<p>Организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации , определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;</p>	<p>наставником проблемных ситуаций, которые могут возникнуть в процессе профессиональной деятельности воспитателя. Оценка выполненных заданий предусмотренных программой практики. Проверка записи в дневнике практики. Оценка умений применения студентом на практике наиболее эффективных вариантов технологических решений в учебном и воспитательном процессе. Проверка оформления и ведения дневника практики</p>
<p>ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и деятельности других педагогов</p>	<p>Знает теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; умеет организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации , определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;</p>	<p>Текущий контроль знаний, защиты практических занятий. Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником проблемных ситуаций, которые могут возникнуть в процессе профессиональной деятельности воспитателя. Оценка выполненных заданий предусмотренных программой практики. Проверка записи в дневнике практики. Оценка умений применения студентом на практике наиболее эффективных вариантов технологических решений в учебном и воспитательном процессе. Проверка оформления и ведения дневника практики</p>
<p>ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>Знает теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; умеет организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации , определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;</p>	<p>Текущий контроль знаний, защиты практических занятий. Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником проблемных ситуаций, которые могут возникнуть в процессе профессиональной деятельности воспитателя. Оценка выполненных заданий предусмотренных программой практики. Проверка записи в дневнике практики. Оценка умений применения студентом на практике наиболее эффективных вариантов технологических решений в учебном и воспитательном процессе. Проверка оформления и ведения дневника практики</p>
<p>ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p>	<p>Знает теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; умеет организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации , определять способы введения ребенка в условия</p>	<p>Текущий контроль знаний, защиты практических занятий. Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником проблемных ситуаций, которые могут возникнуть в процессе профессиональной деятельности</p>

	образовательной организации;	воспитателя. Оценка выполненных заданий предусмотренных программой практики. Проверка записи в дневнике практики. Оценка умений применения студентом на практике наиболее эффективных вариантов технологических решений в учебном и воспитательном процессе. Проверка оформления и ведения дневника практики
--	------------------------------	--

ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями	знает методы и приемы оказания педагогической помощи семье; умеет планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); владеет навыками планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими)	Текущий контроль знаний, защиты практических занятий. Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником проблемных ситуаций, которые могут возникать в процессе профессиональной деятельности воспитателя. Оценка выполненных заданий предусмотренных программой практики. Проверка записи в дневнике практики. Оценка умений применения студентом на практике наиболее эффективных вариантов технологических решений в учебном и воспитательном процессе. Проверка оформления и ведения дневника практики.
ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	Знает методы и приемы оказания педагогической помощи семье; особенности современной семьи, ее функции; изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; владеет навыками определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком. Изучения особенностей семейного воспитания	Текущий контроль знаний, защиты практических занятий. Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником проблемных ситуаций, которые могут возникать в процессе профессиональной деятельности воспитателя. Оценка выполненных заданий предусмотренных программой практики. Проверка записи в дневнике практики. Оценка умений применения студентом на практике наиболее эффективных вариантов технологических решений в учебном и воспитательном процессе. Проверка оформления и ведения дневника практики.
ПК 4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их заменяющих) к	Знает задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи,	Текущий контроль знаний, защиты практических занятий. Совместный анализ с методистом

<p>организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации</p>	<p>ее функции; содержание и формы работы с семьей; умеет организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; владеет навыками планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими)</p>	<p>практики или педагогом-наставником проблемных ситуаций, которые могут возникнуть в процессе профессиональной деятельности воспитателя. Оценка выполненных заданий предусмотренных программой практики. Проверка записи в дневнике практики. Оценка умений применения студентом на практике наиболее эффективных вариантов технологических решений в учебном и воспитательном процессе. Проверка оформления и ведения дневника практики.</p>
<p>ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними</p>	<p>Знает методы изучения особенностей семейного воспитания; методы оказания педагогической помощи семье; анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами их заменяющими)</p>	<p>Текущий контроль знаний, защиты практических занятий. Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником проблемных ситуаций, которые могут возникнуть в процессе профессиональной деятельности воспитателя. Оценка выполненных заданий предусмотренных программой практики. Проверка записи в дневнике практики. Оценка умений применения студентом на практике наиболее эффективных вариантов технологических решений в учебном и воспитательном процессе. Проверка оформления и ведения дневника практики.</p>
<p>ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой</p>	<p>Знает формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой; умеет взаимодействовать работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;</p>	<p>Текущий контроль знаний, защиты практических занятий. Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником проблемных ситуаций, которые могут возникнуть в процессе профессиональной деятельности воспитателя. Оценка выполненных заданий предусмотренных программой практики. Проверка записи в дневнике практики. Оценка умений применения студентом на практике наиболее эффективных вариантов технологических решений в учебном и воспитательном процессе. Проверка оформления и ведения дневника практики.</p>

<p><i>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</i></p>	<p><i>Способность осуществлять обоснованный выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида ДОУ и особенностей возраста воспитанников.</i></p>	<p><i>Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля студента и оценка достижения результата через:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - отработку практических навыков по разработке методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; - выполнение заданий в дневниках; - защиты отчета по практике - фотоматериалы (видеоматериалы) - портфолио.
<p><i>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду</i></p>	<p><i>Способы проектирования и моделирования здоровьесберегающего воспитательного пространства в ДОУ; способность участия в создании предметно-развивающей среды в группе, ЦОУ в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными</i></p>	<p><i>Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля студента и оценка достижения результата через:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - отработку практических навыков по созданию в группе предметно-развивающей среды.

	<p>требованиями;</p> <p>способность подбирать оборудование (дидактические материалы и т. д.) для обогащения предметно-развивающей среды ДОУ;</p> <p>способность оценивания педагогической и развивающей ценности отдельных объектов предметной среды.</p>	<p>- выполнение заданий в дневниках;</p> <p>- защиты отчета по практике</p> <p>- фотоматериалы (видеоматериалы)</p> <p>- портфолио.</p>
<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>- Способы адекватного выбора различных форм работы в профессиональной литературе.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля студента и оценка достижения результата через:</p> <p>- отработку практических навыков по систематизации и оценке педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>- выполнение заданий в дневниках;</p> <p>- защиты отчета по практике</p> <p>- фотоматериалы (видеоматериалы)</p> <p>- портфолио.</p>
<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>Технологии разработки устного выступления;</p> <p>навыки публичных выступлений;</p> <p>способность оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля студента и оценка достижения результата через:</p> <p>- отработку практических навыков по оформлению педагогических разработок.</p> <p>- выполнение заданий в дневниках;</p> <p>- защиты отчета по практике</p> <p>- фотоматериалы (видеоматериалы)</p> <p>- портфолио.</p>
<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p>	<p>- Основные методы научных и психолого-педагогических исследований.</p> <p>способность анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;</p> <p>- способность изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования</p>	<p>Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля студента и оценка достижения результата через:</p> <p>- фотозапись и анализ проектной деятельности</p> <p>- результаты диагностики уровня организации проектной деятельности.</p> <p>- фотоматериалы (видеоматериалы).</p> <p>- Портфолио</p>

	<p>детей;</p> <p>- способность самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;</p> <p>способность участия в создании предметно развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);</p> <p>оформления портфолио педагогических достижений;</p> <p>способность презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p> <p>способность участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.</p>	
--	--	--

ПМ.06 Методическое обеспечение образовательного процесса

<p><i>ПК 6.1</i> Определять цели и задачи, планировать и проводить занятия и мероприятия с детьми дошкольного возраста с учетом инклюзивного подхода</p>	<p>Владеет навыками планирования и проведения занятия и мероприятия с детьми дошкольного возраста с учетом инклюзивного подхода</p>	<p><i>Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля студента и оценка достижения результата через:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - отработку практических навыков по разработке методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; - выполнение заданий в дневниках; - защиты отчета по практике - фотоматериалы (видеоматериалы) - портфолио.
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверить у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ПМ 06		
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<p>Демонстрация интереса к будущей профессии</p> <p>Проявляет серьезную мотивацию к профессии. Стремится пополнить багаж новыми профессиональными знаниями и умениями.</p>	<p>Оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы. Проверка умений студента экспертно оценивать деятельность специалистов в области дошкольного образования, а также описывать полученный на практике опыт в отчете по практике.</p> <p>Проверка оформления и ведения</p>

		дневника практики.
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<p>Знает способы и приемы организации собственной деятельности, методы решения профессиональных задач.</p> <p>Умеет самостоятельно решать учебно-профессиональные задачи в конкретной практической ситуации на основе полученных знаний с соблюдением соответствующих норм;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выбирать и применять освоенные методы, способы при выполнении учебнопрофессиональных задач 	<p>Проверка умений студента экспертно оценивать деятельность специалистов в области дошкольного образования, а также описывать полученный на практике опыт в отчете по практике.</p> <p>Проверка оформления и ведения дневника практики.</p>
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<p>Умеет анализировать профессиональную ситуацию и определяет возможные риски.</p> <ul style="list-style-type: none"> - фиксировать нестандартную профессиональную ситуацию. - демонстрировать готовность к решению нестандартных ситуаций. - определять возможные способы решения нестандартной ситуации. <p>выбирать наиболее оптимальный способ решения, аргументирует выбор способа.</p>	<p>Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником реальных проблемных ситуаций, которые могут возникать в процессе профессиональной деятельности педагога дошкольного образования.</p> <p>Оценка умений применения студентом на практике наиболее эффективных вариантов оценки рисков и принятие решений в нестандартных ситуациях.</p> <p>Проверка оформления и ведения дневника практики</p>
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<p>Знает методы и приемы поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>Умеет - использовать разнообразные источники информации (учебно-методические пособия, монографии, периодическая печать, Интернет и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать необходимое количество источников информации в соответствии с профессиональной задачей. - систематизировать, обобщает имеющуюся информацию, - сопоставлять точки зрения различных авторов. - делать выводы. <p>определять свою позицию по проблеме, аргументировать ее</p>	<p>Проверка умений студента экспертно оценивать деятельность специалистов в области дошкольного образования, а также описывать полученный на практике опыт в отчете по практике.</p> <p>Проверка оформления и ведения дневника практики</p>
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<p>Знает современные компьютерные технологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - перспективы компьютерных технологий в науке и образовании; - аппаратные и программные средства в новых информационных технологиях; - пути развития информационных систем; - локальные и глобальные компьютерные сети, 	<p>Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником реальных проблемных ситуаций, которые могут возникать в процессе профессиональной деятельности педагога дошкольного образования.</p> <p>Оценка умений применения студентом на практике наиболее эффективных вариантов оценки</p>

	<p>телекоммуникации; инновационные, в том числе информационные технологии проектирования и организации учебно- воспитательного процесса, способы мониторинга его качества в ДОУ различных типов</p>	<p>рисков и принятие решений в нестандартных ситуациях. Проверка оформления и ведения дневника практики</p>
<p>ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<p>Знает теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; Оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели</p>	<p>Текущий контроль знаний, оценка выполнения практических работ и заданий, предусмотренных программой практики. Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником реальных проблемных ситуаций, которые могут возникать в процессе профессиональной деятельности воспитателя. Проверка оформления и ведения дневника практики</p>
<p>ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p>Знает способы анализа и оценивания состояния социально педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития. Умеет определять цель деятельности в соответствии с требованиями к построению цели, - соотносить цель с планируемым результатом; - формулировать цель деятельности конкретную, точную, достижимую. - использовать разнообразные средства предъявления материала, - стимулировать деятельность детей с помощью позитивного подкрепления; создавать соответствующее целям деятельности образовательное пространство. - подбирать диагностический инструментарий в соответствии с особенностями детей, - осуществлять мониторинг развития личности ребенка, определять содержание деятельности в соответствии с результатами мониторинга</p>	<p>Текущий контроль знаний, оценка выполнения практических работ и заданий, предусмотренных программой практики. Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником реальных проблемных ситуаций, которые могут возникать в процессе профессиональной деятельности воспитателя. Проверка оформления и ведения дневника практики</p>
<p>ОК 8 Самостоятельно определять профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Знает теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях - требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; умеет оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели</p>	<p>Текущий контроль знаний, оценка выполнения практических работ и заданий, предусмотренных программой практики. Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником реальных проблемных ситуаций, которые могут возникать в процессе профессиональной деятельности</p>

		воспитателя. Проверка оформления и ведения дневника практики
ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знает методы и способы планирования и осуществления своей профессиональной деятельности на основе требований доктринальных документов и законодательства в сфере образования.	Текущий контроль знаний, оценка выполнения практических работ и заданий, предусмотренных программой практики. Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником реальных проблемных ситуаций, которые могут возникать в процессе профессиональной деятельности воспитателя. Проверка оформления и ведения дневника практики.
ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Умеет анализировать условия безопасности реализации образовательного процесса - составлять и реализовывать план работы по профилактике травматизма. - организовать учебно-воспитательный процесс с использованием здоровье сберегающих технологий, внеурочную деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни. - составлять и реализовывать план по сохранению и укреплению здоровья детей. составлять и реализовывать план деятельности по защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях.	Проверка умений студента экспертно оценивать деятельность специалистов в области дошкольного образования, а также описывать полученный на практике опыт в отчете по практике. Проверка оформления и ведения дневника практики.
ОК-11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Умеет - планировать свою деятельность с учетом нормативно-правовых документов ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Текущий контроль знаний, оценка выполнения практических работ и заданий, предусмотренных программой практики. Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником реальных проблемных ситуаций, которые могут возникать в процессе профессиональной деятельности воспитателя. Проверка оформления и ведения дневника
ОК 12 Понимать сущность детей с особыми потребностями и/или ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в дошкольном образовании	Знает и умеет применить на практике работу с детьми с особыми потребностями и/или ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в дошкольном образовании	Текущий контроль знаний, оценка выполнения практических работ и заданий, предусмотренных программой практики. Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником реальных проблемных ситуаций

По окончании практики студент сдаёт письменный итоговый отчет и дневник практики о прохождении практики в соответствии с содержанием плана практики.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты документации и отчета по практике на заключительной конференции с выставлением итоговой оценки (квалификационный экзамен).

При оценивании компетенций используются следующие критерии

Критерии оценки компетенций	Оценка
обучающийся не овладел оцениваемыми компетенциями, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно	2
обучающийся освоил 60-69% оцениваемых компетенций, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.	3
обучающийся освоил 70-89% оцениваемых компетенций, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно правовой документацией.	4
обучающийся освоил 90-100% оцениваемых компетенций, умение связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа	5

Дифференцированная оценка по производственной (по профилю специальности) практике соответствует общепринятым в среднем профессиональном образовании критериям, и заключаются в следующем:

Шкала оценивания – зачет с оценкой	Критерии оценки
«Отлично»	Высокий уровень выполнения студент владеет способностью правильно определять и эффективно решать задачи образовательной, воспитательной, досуговой, трудовой, игровой, спортивной, оздоровительной, организационной, физкультурно-массовой работы. Проявляет такие качества как дисциплинированность, самостоятельность и творческий подход. В отчетной документации демонстрирует овладение навыками организации командной деятельности, способами толерантного взаимодействия с участниками воспитательного процесса; представляет оптимальные и позитивные способы воздействия на воспитанников при решении задач воспитания; демонстрирует

Шкала оценивания – зачет с оценкой	Критерии оценки
	готовность к эффективному педагогическому сопровождению социализации воспитанников; владеет способами изучения культурных потребностей с учетом возраста воспитуемых; способен самостоятельно организовать культурно-просветительские мероприятия в зависимости от формы его проведения
«Хорошо»	Студент полностью выполнил намеченную на период производственной практики программу. Демонстрирует умение принимать решения за результаты работы в команде в роли подчиненного, теоретически знает способы организации командной деятельности с учетом социальных, культурных и личностных различий членов команды; адекватно оценивает воспитательную ситуацию и способен поставить перед собой воспитательную задачу в соответствии с концепцией духовно-нравственного развития и воспитания (ФГОС ДО), однако затрудняется спрогнозировать возможные варианты результата; умеет отбирать и использовать формы и способы педагогического сопровождения социализации воспитанников; умеет планировать профессиональную деятельность с учетом возраста и потребностей, и в соответствии с требованиями к реализации программы ДО
«Удовлетворительно»	Программа практики студентом в основном выполнена. Однако, при наличии теоретических знаний, не в полной мере овладел умением их применять, допускал ошибки в планировании и проведении отдельных видов работ. Теоретически знает этапы и условия особенности социальных, культурных и личностных различий участников воспитательного процесса, но способен использовать это под руководством методиста; понимает основные задачи воспитания и духовно-нравственного развития воспитанников в контексте требований ФГОС ДО, но затрудняется реализовать их в практике; знает способы педагогического сопровождения социализации воспитанников; путает ориентиры культурных потребностей социальных и возрастных категорий воспитанников; знает структуру культурно-просветительской программы, но затрудняется в этапах ее реализации
«Неудовлетворительно»	Студент не выполнил основных заданий практики, имеет слабые теоретические знания, и не овладел умениями ставить и решать конкретные задачи в организации образовательной, досуговой, трудовой, игровой, художественно-творческой, спортивной, оздоровительной, воспитательной, организационной, физкультурно-массовой деятельности воспитанников. Не способен устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и подростками

Студенты, не прошедшие практику по уважительной причине, а также студенты, не выполнившие требования программы практики или получившие отрицательный отзыв, направляются колледжем на практику вторично, в свободное от учебных занятий время.

Общая положительная оценка возможна лишь при выполнении всех заданий.

К дифференцированному зачету допускаются обучающиеся, выполнившие требования программы практики и предоставившие полный пакет отчетных документов:

1. Дневник прохождения практики включает:

- цели и задачи практики,
- план прохождения производственной практики,
- фактическое выполнение заданий практики,
- ежедневный анализ выполненных дел в период практики.

2. Отчет по практике, содержащий:

Краткое описание базы проведения практики:

1. Адрес, название организации, отделение, телефон
2. Приложение, содержащее выполненные практические задания, предусмотренные программой практики, документы, фотографии, презентации, сведения об организации и другие материалы, соответствующие заданиям на практике.

При самоанализе практики студентом выполняется:

1. Оценка уровня реализации целей и задач практики.
2. Анализ выполнения индивидуальных заданий на практике.
3. Анализ знаний и умений полученных студентом в процессе подготовки и проведения практики.
4. Что дала практика для профессионального становления студента.
5. Выявление дисциплин, изучаемых по программе специальности и использованных при выполнении заданий практики.
6. Определение трудностей при прохождении практики.

Защита практики проходит в форме устного доклада с презентацией, иллюстрациями, схемами, таблицами, в присутствии учебной группы, руководителей практики.

Открытая защита проводится при наличии всей отчетной документации студента, в день, назначенный групповым руководителем практики, но не позднее 2-х недельного срока после окончания практики.

Итоговая оценка студенту за практику выводится с учетом сформированности необходимых компетенций и следующих факторов:

- активность студента,
- проявленные им профессиональные качества и творческие способности;
- качество и уровень выполнения заданий по практике, составления отчета о прохождении практики;
- результат защиты итогового отчёта о практике.

Итоговая оценка по результатам прохождения практики – квалификационный экзамен.

6. ПРИЛОЖЕНИЕ

Формы документов, предусмотренные Положением о практике студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО «КубГУ» ИНСПО:

- направление;
- дневник практики;
- отчет по практике;
- индивидуальный план работы,
- индивидуальные задания;
- аттестационный лист и характеристика;

*разрабатываются самостоятельно с учетом специфики специальности и баз прохождения практики.

Примерные формы вышеперечисленных документов помещены в приложениях.

Направление на практику

Студент _____
(Ф.И.О.)
курса _____ группы _____
согласно приказу ректора КубГУ, договору между ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет» и _____
(наименование предприятия, учреждения, организации)
_____ от « _____ » _____ 20____ г. № _____,
направляется в _____ (город, станицу) _____
в распоряжение _____.
(наименование предприятия, учреждения, организации)
для прохождения _____ (учебной, производственной, преддипломной) _____ практики
(вид практики)
по специальности _____
(код и наименование)
сроком с « _____ » _____ 20____ г. по « _____ » _____ 20____ г.

Зам. директора по учебной работе _____
(подпись) (Ф.И.О.)

М.П.

Руководитель практики от ИНСПО _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Сведения о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка в _____

(ФИО, возраст)

(на какую должность назначается)

1. Инструктаж по требованиям охраны труда

(должность, ФИО сотрудник, проводившего инструктаж)

Инструктаж по требованиям охраны труда получен и усвоен « _____ » _____ 201 г. _____ (подпись лица, получившего инструктаж)	Инструктаж по требованиям охраны труда проведен и усвоен « _____ » _____ 201 г. _____ (подпись лица, проведшего инструктаж)
--	--

2. Инструктаж по технике безопасности

(должность, ФИО сотрудник, проводившего инструктаж)

Инструктаж по технике безопасности получен и усвоен « _____ » _____ 201 г. _____ (подпись лица, получившего инструктаж)	Инструктаж по технике безопасности проведен и усвоен « _____ » _____ 201 г. _____ (подпись лица, проведшего инструктаж)
--	--

3. Инструктаж по пожарной безопасности

(должность, ФИО сотрудник, проводившего инструктаж)

Инструктаж по пожарной безопасности получен и усвоен « _____ » _____ 201 г. _____ (подпись лица, получившего инструктаж)	Инструктаж по пожарной безопасности проведен и усвоен « _____ » _____ 201 г. _____ (подпись лица, проведшего инструктаж)
---	---

4. Инструктаж по правилам внутреннего распорядка

(должность, ФИО сотрудник, проводившего инструктаж)

Инструктаж по правилам внутреннего распорядка получен и усвоен « _____ » _____ 201 г. _____ (подпись лица, получившего инструктаж)	Инструктаж по правилам внутреннего распорядка проведен и усвоен « _____ » _____ 201 г. _____ (подпись лица, проведшего инструктаж)
---	---

5. Разрешение на допуск работы

Разрешено допустить к работе _____
(ФИО лица, получившего допуск к работе)

В качестве _____
(должность)

« _____ » _____ 201 г.

(подпись) МП

(должность)

(ФИО)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кубанский государственный университет»
Институт среднего профессионального образования

Студент _____
(Ф.И.О.)

Специальность _____
(код, наименование)

Курс _____ группа _____

Срок практики с «_____» _____ 20 г. по «_____» _____ 20 г.

Место прохождения практики _____
(наименование предприятия, учреждения, организации)

Вид практики: _____
(учебная, производственная (по профилю специальности, преддипломная)

Профессиональный модуль (ПМ) _____
(индекс и наименование по учебному плану)

Руководитель практики от ИНСПО _____
(Ф.И.О.)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

Институт среднего профессионального образования

ДНЕВНИК

ПРАКТИКИ

Вид практики: (учебная, производственная, преддипломная)

Наименование ПМ: _____
(индекс и наименование практики указать по учебному плану)

Специальность: _____
(код, наименование)

Квалификация выпускника _____

Студент _____
(Ф.И.О.)

Курс _____ группа _____

Тема выпускной квалификационной работы _____
(только для преддипломной практики)

1. Календарные сроки практики

По учебному плану с _____ 20 ____ г. по _____ 20 ____ г.
Дата прибытия на практику _____ 20 ____ г.
Дата выбытия с места практики _____ 20 ____ г.

2. Руководитель практики от Института среднего профессионального образования (ИНСПО)

Должность _____

Ф.И.О. _____

3. Сведения о предприятии, организации, учреждении

Место прохождения практики:

Полное наименование предприятия, организации, учреждения

Юридический адрес предприятия, организация, учреждения _____

Руководитель предприятия, организации, учреждения _____

(должность, ФИО, телефон)

Руководитель практики от организации

Должность _____

Ф.И.О. _____

Телефон _____

4. Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарная безопасность, правила внутреннего трудового распорядка *

Наименование и характер инструктажа	Дата	Кто проводил инструктаж от предприятия, организации, учреждения (ФИО, должность)	Подпись студента-практиканта
Вводный инструктаж (охрана труда, техника безопасности, пожарная безопасность, правила внутреннего трудового распорядка)			
Повторный инструктаж по технике безопасности на рабочем месте			
Повторный инструктаж, связанный с переменой рабочего места			

* Раздел является обязательным

5. Сведения о выполненной работе

Дата	Виды деятельности	Выполненная работа	Продолжительность в часах

Руководитель практики от ИНСПО _____ (подпись) _____ (Ф.И.О.)

Руководитель предприятия, организации, учреждения

_____ (подпись) _____ (Ф.И.О.)

М.П.

Примечание: в качестве приложения к дневнику практики студент оформляет графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кубанский государственный университет»
Институт среднего профессионального образования

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

(Ф.И.О. студента)

Обучающийся на _____ курсе, группа _____

по специальности 00.00.00 _____
прошел учебную, производственную, преддипломную практику по профессиональному модулю ПМ.00 _____ в объеме 00 часов (0 недель),
с «__» _____ 201__ г. по «__» _____ 201__ г.

Виды и качество выполнения работ

№ п/п	Наименования ПК (профессиональные компетенции)	Вид работы, выполненных обучающимся во время практики	Уровень освоения компетенций (оценка)
1	ПК 0.0*		
2	...		
3	<i>Итоговая оценка уровня освоения обучающимся профессиональных компетенций**</i>		

Руководитель практики от ИНСПО _____ (подпись) _____ (Ф.И.О.)

Руководитель предприятия, организации, учреждения
_____ (подпись) _____ (Ф.И.О.)

М.П.

* - оценивается уровень освоения компетенций. Если в результате выполнения соответствующего вида работ осваивается несколько компетенций, то в таблице каждая компетенция отображается отдельной строкой с указанием вида работы по компетенции и проставлением соответствующей оценки. Оценки за освоение одной конкретной компетенции должны совпадать вне зависимости от вида работ.

** - итоговая оценка определяется как среднее арифметическое оценок, полученных за освоение каждой компетенции, со стандартным округлением.

При оценивании компетенций используются следующие критерии

Критерии оценки компетенций	Оценка
обучающийся не овладел оцениваемыми компетенциями, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно	2
обучающийся освоил 60-69% оцениваемых компетенций, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.	3
обучающийся освоил 70-89% оцениваемых компетенций, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно правовой документацией.	4
обучающийся освоил 90-100% оцениваемых компетенций, умение связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать	5

самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа	
--	--

ХАРАКТЕРИСТИКА
профессиональной деятельности студента

(Ф.И.О.)

(В характеристике отмечается качество выполнения обучающимся задания практики, отношение к работе, уровень освоения общих компетенций, дисциплинированность и другие качества, проявленные практикантом в период практики, а также недостатки в подготовке обучающегося, замечания и пожелания обучающемуся.)

Руководитель практики от ИНСПО _____
(подпись)

(Ф.И.О.)

Руководитель предприятия, организации, учреждения

(подпись)

(Ф.И.О.)

М.П.

Отчет
по учебной/производственной/преддипломной практике

студента _____
(Ф.И.О.)

группы _____ курса _____

специальность _____
(код, наименование)

(наименование предприятия, организации, учреждения)

Отчет содержит следующие разделы:

1. Сведения о конкретной работе, выполненной студентом в период практики в соответствии с заданиями на практику.
2. Краткое описание базы практики:
 - 1) адрес, название предприятия/организации/учреждения;
 - 2) наименование подразделений;
 - 3) штатное расписание;
 - 4) перечень документации профессионального назначения по подразделениям;
 - 5) перечень оборудования, перечень программного обеспечения.
3. Выводы и предложения.

Руководитель практики от ИНСПО _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель предприятия, организации, учреждения

(подпись) (Ф.И.О.)

М.П.

Примечание: Отчет может быть дополнен графическими, аудио-, фото-, видеоматериалами или представлен в виде компьютерной презентации.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины
ПП. Производственная практика (по профилю специальности)
специальности 44.02.01 - «Дошкольное образование»

Рабочая программа учебной дисциплины ПП. Производственная практика (по профилю специальности) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. №1351, зарегистрирован в Министерстве юстиции 24.11.2014 г. (рег. № 34898). Рабочая программа учебной дисциплины включает: паспорт рабочей программы практики; результаты производственной практики; структуру и содержание производственной практики; учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики; учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов; условия реализации программы; контроль и оценку результатов освоения производственной практики; приложения.

Рабочая программа учебной дисциплины ПП. Производственная практика (по профилю специальности) нацелена на формирование у студентов следующих профессиональных компетенций: ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие; ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом; ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима; ПК 1.4 Осуществлять наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменении в его самочувствии и др.

Рабочая программа учебной дисциплины ПП. Производственная практика (по профилю специальности) направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими профессиональных компетенций педагога дошкольного образования, а также для подготовки студентов к осознанному и углубленному изучению профессиональных модулей. Направленность рабочей программы соответствует будущей профессиональной деятельности студента. Структура и содержание по дисциплине ПП. Производственная практика (по профилю специальности) специальности 44.02.01 - «Дошкольное образование» соответствует требованиям ФГОС СПО.

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что рабочая программа дисциплины ПП. Производственная практика соответствует требованиям стандарта, а также современным требованиям рынка труда.

Рецензент:

Заведующий д/с,
МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр-детский сад № 201»



Л.Ю. Москалева

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины
ПП. Производственная практика (по профилю специальности)
специальности 44.02.01 - «Дошкольное образование»

Рабочая программа учебной дисциплины ПП. Производственная практика (по профилю специальности) разработана Голубь М.С. и Гучетль А.Ш.

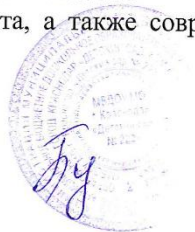
Рабочая программа учебной дисциплины ПП. Производственная практика (по профилю специальности) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. №1351, зарегистрирован в Министерстве юстиции 24.11.2014 г. (рег. № 34898). Рабочая программа учебной дисциплины включает: паспорт рабочей программы практики; результаты производственной практики; структуру и содержание производственной практики; учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики; учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов; условия реализации программы; контроль и оценку результатов освоения производственной практики; приложения.

Рабочая программа учебной дисциплины ПП. Производственная практика (по профилю специальности) нацелена на формирование у студентов общих и профессиональных компетенций.

Рабочая программа учебной дисциплины ПП. Производственная практика (по профилю специальности) специальности 44.02.01 - «Дошкольное образование» направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими профессиональных компетенций педагога дошкольного образования, а также для подготовки студентов к осознанному и углублённому изучению профессиональных модулей. Направленность рабочей программы соответствует будущей профессиональной деятельности студента. Структура и содержание по дисциплине ПП. Производственная практика (по профилю специальности) специальности 44.02.01 - «Дошкольное образование» соответствует требованиям ФГОС СПО.

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что рабочая программа дисциплины ПП. Производственная практика (по профилю специальности) по специальности 44.02.01 - «Дошкольное образование», соответствует требованиям стандарта, а также современным требованиям рынка труда.

Рецензент:
Заведующий МБДОУ МО
г.Краснодар «Детский сад № 222»



К.П.Баранчикова