



1920

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

Институт среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИНСПО

«26» мая 2022 г.



Т.П. Хлопова

Рабочая программа дисциплины

ОП.07 Здоровье-сберегающие технологии начального образования

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Краснодар 2022


Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 «ЗДОРОВЬЕ-СБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «27» октября 2014 г. № 1351 (зарегистрирован в Минюсте России от «24» ноября 2014 г. № 34898)

Дисциплина	ОП.07 «ЗДОРОВЬЕ-СБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»	ТЕХНОЛОГИИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
Форма обучения	Очная	
Учебный год	2022-2023	
4 курс		___ 7 ___ семестр
всего ___ 96 ___ часов, в том числе:		
лекции		___ 32 ___ час.
практические занятия		___ 32 ___ час.
самостоятельные занятия		___ 26 ___ час.
консультации		___ 6 ___
форма итогового контроля		___ дифф. зачет ___

Составитель: преподаватель  Ю.В. Рудовина
подпись ФИО

Утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии дисциплин педагогических специальностей протокол № 10 от «20» мая 2022 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии:

А.Ш. Гучетль 
«20» мая 2022 г.
Рецензент (-ы):

КубГУ ФППК кандидат педагогических наук кафедры ПМНО	 	Ю.Д. Гакаме
МБОУ гимназии №82 г. Краснодара, директор	 	А.Ф. Скитева


ЛИСТ

согласования рабочей программы дисциплины

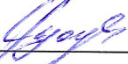
ОП.07 Здоровьесберегающие технологии начального образования

Специальность среднего профессионального образования
44.02.02 Преподавание в начальных классах


Зам. директора ИНСПО

_____  *Е.И. Рыбалко*
подпись
«18» мая 2022 г.

Директор научной библиотекой КубГУ

_____  *М.А. Хуаде*
подпись
«16» мая 2022 г.

Лицо, ответственное за установку и эксплуатацию программно-информационного обеспечения образовательной программы

_____  *И.В. Милюк*
подпись
«17» мая 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
1.1 Область применения программы	5
1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	
1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:	5
1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Перечень 6 формируемых компетенций)	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	14
2.2. Структура дисциплины:	14
2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины	16
2.4.	
Содержание разделов дисциплины	23
2.4.1. Занятия лекционного типа	23
2.4.2. Занятия семинарского типа	27
2.4.3. Практические занятия (Лабораторные занятия)	27
2.4.4. Содержание самостоятельной работы (Примерная тематика рефератов)	28
2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	28
3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	31
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	34
4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	34
4.2. Перечень необходимого программного обеспечения	34
5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	35
5.1. Основная литература	37
5.2. Дополнительная литература	37
5.3. Периодические издания	40
5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	41
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	42
7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	44
7.1. Паспорт фонда оценочных средств	44
7.2. Критерии оценки знаний	45
7.3. Оценочные средств для проведения для текущей аттестации	46
7.4. Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации	46
7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации	46
7.4.2. Примерные задачи для проведения промежуточной аттестации	50
8. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	52
9. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	54

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Здоровье сберегающие технологии начального образования

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной подготовки на базе основного общего образования, квалификация «Учитель начальных классов»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Здоровье сберегающие технологии начального образования» входит в цикл общепрофессиональных дисциплин вариативной профессиональной программы среднего профессионального образования (ОП.06 Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников). Учебная дисциплина «Здоровье сберегающие технологии начального образования» изучается студентами в логической связи с такими учебными предметами, как педагогика, психология, культурологическими и специальными предметами, включает в себя базовые знания следующих педагогических дисциплин: «Психология» (ОП.02), «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» (), «Теоретические основы организации обучения в начальных классах» (МДК.01.01), «Межличностные отношения в классном коллективе» (МДК.02.04), и т.д.

Знания по данной дисциплине позволят студентам более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества, ориентироваться в индивидуально-психологических особенностях личности на данном возрастном этапе.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель овладение особенностями применения оздоровительных здоровьесберегающих технологий в отношении обучающихся разного возраста в условиях образовательных организаций.

Задачи освоения учебной дисциплины:

- 1) – сформировать знания о современных технологиях и методах
- 2) здоровьесбережения детей в социуме;
- 3) – развить умения проектировать использование здоровьесберегающих технологий в процессе работы с возрастными группами обучающихся. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
1	ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональны	– воз растные и индивидуал ьно- психологич еские	– ана лизировать педагогичес кие ситуации; – ре	способами составления характеристики детей младшего школьного возраста; способностью

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
		х задач, оценивать их эффективность и качество	особенности и детей младшего школьного возраста; – особенности личности младших школьников; ; – условия нормального развития младших школьников.	шать профессиональные задачи с учётом возрастных особенностей младших школьников	анализировать поведение, деятельность обучающихся.
2	ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; У возрастные анатомо - физиологические особенности детей; основы гигиены детей;	оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников	
3	ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте; Г	физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; основы гигиены детей; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний;	

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
				гигиенические требования образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.	
4	ПК2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	- способы психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в поведении и обучении; - способы психолого-педагогического сопровождения одарённых детей.	– контролировать, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся; – составлять план мероприятий по работе с детьми с трудностями в поведении и обучении	техниками психолого-педагогической поддержки младших школьников

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	186
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	120
в том числе:	
лекции	40
лабораторные работы	
практические занятия	80
контрольные работы	
курсовая работа (если предусмотрена)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	60
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена)	
Самостоятельная внеаудиторная работа в виде домашних практических заданий, индивидуальных заданий, самостоятельного подбора и изучения дополнительного теоретического материала и др.	60
Консультации	6
Вид промежуточной аттестации	экзамен
Общая трудоемкость	186

1.2. Структура дисциплины:

Освоение учебной дисциплины ОП. 07 Здоровье сберегающие технологии начального образования изучение следующих тем:

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Проблема здоровьесбережения детей и подростков в современном обществе. <i>Основные вопросы:</i> Понятие здоровья. состояние здоровья современных школьников. Влияние процесса обучения и его интенсификации на здоровье учащихся.	Акт.	2	
2.	Тема 2. Технологии сбережения физического здоровья детей и подростков. <i>Основные вопросы:</i> Оценка состояния здоровья школьников. контроль физического развития учащихся. Обучение школьников здоровой жизнедеятельности и создание у них мотивации на здоровье и здоровый образ	Акт.	6	2
3.	Тема 3. Технологии сбережения психического здоровья учащихся. <i>Основные вопросы:</i> Психическое здоровье учащихся и его критерии. Влияние биоритмов на психологическое здоровье.	Акт.	2	2
4.	Тема 4. Технологии сбережения социального здоровья учащихся. <i>Основные вопросы:</i> Социальное здоровье учащихся и его критерии. Социальная адаптация школьников. Причины, обуславливающие дезадаптивные состояния, роль учителя в их коррекции.	Акт.	2	
Итого			12	4

Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО

1.	Тема 1. Проблема здоровьесбережения детей и подростков в современном обществе. <i>Основные вопросы:</i> Понятие здоровья. состояние здоровья современных школьников. Влияние процесса обучения и его интенсификации на здоровье учащихся.	Акт.	2	
2.	Тема 2. Технологии сбережения физического здоровья детей и подростков. <i>Основные вопросы:</i> Оценка состояния здоровья школьников. контроль физического развития учащихся. Обучение школьников здоровой жизнедеятельности и создание у них мотивации на здоровье и здоровый образ	Акт.	6	2
3.	Тема 3. Технологии сбережения психического здоровья учащихся. <i>Основные вопросы:</i> Психическое здоровье учащихся и его критерии. Влияние биоритмов на психологическое здоровье.	Акт.	2	2
4.	Тема 4. Технологии сбережения социального здоровья учащихся. <i>Основные вопросы:</i> Социальное здоровье учащихся и его критерии. Социальная адаптация школьников. Причины, обуславливающие дезадаптивные состояния, роль учителя в их коррекции.	Акт.	2	
	Итого		12	4

Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Проблема здоровьесбережения детей и подростков в современном обществе. <i>Основные вопросы:</i> Понятие здоровья. состояние здоровья современных школьников Влияние процесса обучения и его интенсификации на здоровье учащихся.	Интеракт.	2	
2.	Тема 2. Технологии сбережения физического здоровья детей и подростков. <i>Основные вопросы:</i> Оценка состояния здоровья школьников. контроль физического развития учащихся. Обучение школьников здоровой жизнедеятельности и создание у них мотивации на здоровье и здоровый образ	Интеракт.	8	2
3.	Тема 3. Технологии сбережения психического здоровья учащихся. <i>Основные вопросы:</i> Психическое здоровье учащихся и его критерии. Группы риска психологического неблагополучия учащихся.	Акт.	2	2
4.	Тема 4. Технологии сбережения социального здоровья учащихся. <i>Основные вопросы:</i> Социальное здоровье учащихся и его критерии. Социальная адаптация школьников Причины, обуславливающие дезадаптивные состояния, роль учителя в их коррекции.	Акт.	2	
	Особенности подверженности вредным привычкам школьников разных возрастных групп		16	4
	Итого			
	Вредные привычки и их последствия. Вредные привычки учащихся, профилактика их распространения.			

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	<p>Тема 1. Проблема здоровьесбережения детей и подростков в современном обществе.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Понятие здоровья. состояние здоровья современных школьников</p> <p>Влияние процесса обучения и его интенсификации на здоровье учащихся.</p>	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля	9	12
2	<p>Тема 2. Технологии сбережения физического здоровья детей и подростков.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Оценка состояния здоровья школьников. контроль физического развития учащихся.</p> <p>Обучение школьников здоровой жизнедеятельности и создание у них мотивации на здоровье и здоровый образ</p>	подготовка к устному опросу	8	13
3	<p>Тема 3. Технологии сбережения психического здоровья</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Психическое здоровье учащихся и его критерии.</p> <p>Группы риска психологического неблагополучия учащихся.</p> <p>4 Тема 4. Технологии сбережения социального здоровья учащихся. работа с литературой, чтение дополнительно й литературы 9 14</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Социальное здоровье учащихся и его критерии.</p> <p>Социальная адаптация школьников</p> <p>Причины, обуславливающие дезадаптивные состояния, роль учителя в их коррекции.</p> <p>5 Тема 5. Технологии формирования здорового образа жизни у учащихся на разных возрастных этапах подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; работа с литературой, чтение дополнительно й литературы 9</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Вредные привычки и их последствия. Вредные привычки учащихся, профилактика их распространения.</p> <p>Особенности подверженности вредным привычкам школьников разных возрастных групп</p>	подготовка к устному опросу	9	13

	Итого	44	60	орovia учащихся.			
--	-------	----	----	------------------	--	--	--

2.4.4. Содержание самостоятельной работы

Примерные вопросы для устного опроса

1. Школьная валеология: научное обоснование и программное обеспечение.
2. Основы валеологического образования детей младшего школьного возраста.
3. Здоровье человека и безопасность государства. Критерии диагностики и оценки здоровья.
4. Роль учителя в воспитании культуры здоровья. Факторы воспитания культуры здоровья.
5. Физиологическая сущность профилактической медицины. Методы и приемы развития органов дыхания, дыхательной системы.
6. Учет наследственных факторов в построении здорового образа жизни. Экологические факторы здоровья и наследственность.
7. Показатели здоровья. Здоровье и его составляющие: физическое, социальное, психическое.
8. Медицинская профилактика заболеваемости, болезней.
9. Охрана здоровья ребенка в медицинских учреждениях.
10. Организация и требования к зрительной работе учащихся. Гигиенические требования к расписанию уроков.

Примерные вопросы для самоконтроля

-
1. Школьная валеология: научное обоснование и программное обеспечение.
 2. Основы валеологического образования детей младшего школьного возраста.
 3. Здоровье человека и безопасность государства. Критерии диагностики
 4. Роль учителя в воспитании культуры здоровья. Факторы воспитания культуры здоровья.
 5. Физиологическая сущность профилактической медицины. Методы и приемы развития органов дыхания, дыхательной системы.
 6. Учет наследственных факторов в построении здорового образа
 7. Показатели здоровья. Здоровье и его составляющие: физическое, социальное, психическое.
 8. Медицинская профилактика заболеваемости, болезней.
 9. Охрана здоровья ребенка в медицинских учреждениях.

10. Организация и требования к зрительной работе учащихся. Гигиенические требования к расписанию уроков.

Вопросы к экзамену

1. Школьная валеология: научное обоснование и программное обеспечение.
2. Основы валеологического образования детей младшего школьного возраста.
3. Здоровье человека и безопасность государства. Критерии диагностики и оценки здоровья.
4. Роль учителя в воспитании культуры здоровья. Факторы воспитания культуры здоровья.
5. Физиологическая сущность профилактической медицины. Методы и приемы развития органов дыхания, дыхательной системы.
6. Учет наследственных факторов в построении здорового образа жизни. Экологические факторы здоровья и наследственность.
7. Показатели здоровья. Здоровье и его составляющие: физическое, социальное, психическое.
8. Медицинская профилактика заболеваемости, болезней.
9. Охрана здоровья ребенка в медицинских учреждениях.
10. Организация и требования к зрительной работе учащихся. Гигиенические требования к расписанию уроков.
11. Классификация факторов риска «болезней цивилизации».
12. Критерии здоровья и его уровни.
13. Группы признаков, характеризующие и оценивающие здоровье.
14. Питание как потребность, учет состояния организма.
15. Валеологическая оценка некоторых блюд и пищевых веществ.
16. Факторы рациональной организации питания.
17. Валеологический анализ распределения суточного рациона питания.
18. Отравление лекарствами, пищевые отравления.
19. Безопасное поведение в окружающей среде. Безопасность пешеходов, пассажиров.
20. 20. Правила безопасного поведения на воде.
21. Игры, направленные на оптимизацию двигательного режима учащихся начальных классов
22. 22. Роль оздоровительных минуток в начальной школе.
23. Принципы разработки и реализации динамических пауз, оздоровительных минуток, игровых приемов оздоровительно-коррекционной направленности.
24. 24. Факторы риска иммунитета. Физиология иммунитета.

Критерии оценивания:

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный

Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Соблюдение требований к оформлению письменных текстов при письменном опросе	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, охватываемость и логичность	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы
-----------------------------	--------------------------------------	-----------------------------------------	----------------------------------------------

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебной дисциплины осуществляется в специально оборудованном кабинете: аудитория.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), мебелью (столы (парты), стулья), доска.
2.	Семинарские (практические) занятия	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), мебелью (столы (парты), стулья), доска.
3.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), мебелью (столы (парты), стулья), доска.

4.2. Перечень необходимого программного обеспечения

- Операционная система Microsoft Windows 10
- Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
- 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- K-Lite Codec Pack — универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

1. Петряков, П. А. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе : учебное пособие для вузов / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07603-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491768>

5.2. Дополнительная литература

1. Макеева, Т. В. Здоровьесберегающая педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Макеева, Л. Ф. Тихомирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08357-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494221>

Нормативно-правовые документы

Международные документы

1. Конвенция ООН о правах ребенка : одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года : вступила в силу для СССР 15 сентября 1990 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. — Москва, 1997— . — Загл. с титул. экрана.
2. Декларация прав ребенка : принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1959 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. — Москва, 1997— . — Загл. с титул. экрана.

Кодексы

1. Российская Федерация. Законы. Семейный кодекс Российской Федерации : СК : текст с изменениями и дополнениями на 2 июля 2021 года : принят Государственной Думой 29 декабря 1995 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. — Москва, 1997— . — Загл. с титул. экрана.

Федеральные законы

1. Российская Федерация. Законы. О внесении изменения в статью 13 Федерального закона "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" : Федеральный закон № 77-ФЗ : принят Государственной Думой 17 марта 2021 года : одобрен Советом Федерации 31 марта 2021 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. — Москва, 1997— . — Загл. с титул. экрана.

2. Российская Федерация. Законы. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с

принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» : Федеральный закон № 185-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями от 28 июня 2021 года : принят Государственной Думой 19 июня 2013 года : одобрен Советом Федерации 26 июня 2013 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

3. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями на 16 апреля 2022 года : принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

4. Российская Федерация. Законы. О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию : Федеральный закон № 436-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями от 1 июля 2021 года : принят Государственной Думой 21 декабря 2010 года : одобрен Советом Федерации 24 декабря 2010 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

5. Российская Федерация. Законы. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации : Федеральный закон № 124-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями от 11 июня 2021 года : принят Государственной Думой 3 июля 1998 года : одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

Постановления, распоряжения Правительства Российской Федерации

1. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» : в редакции от 9 мая 2022 года : Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 № 1642 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

2. Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций : Постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 года № 678 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

3. Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг : Постановление Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020 года № 1441 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

4. Правила формирования и ведения государственной информационной системы государственного надзора в сфере образования : утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 20 августа 2013 г. № 719 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

5. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года : Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

6. О внесении изменений в Правила выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития : : Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2021 года № 1573 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

Нормативные акты министерств и ведомств

1. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» : в редакции от 5 августа 2016 года : Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

2. Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, профессионального общего образования : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 июня 2016 года № 699 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

3. Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность : в редакции от 23 декабря 2020 года : Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

4. О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1576 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

5. О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 1241 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

4. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

5. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

6. Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации : Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 года № 104 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

7. О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 : Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 года № 766 // Электронный фонд нормативно-технической и нормативно-правовой информации Консорциума «Кодекс» : [сайт]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/573772938> (дата обращения: 14.04.2021).

8. Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования : в редакции от 8 октября 2021 года : Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 года № 458 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

9. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования : Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

10. Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий, предусмотренных подпунктом "г" пункта 5 приложения № 3 к государственной программе Российской Федерации "Развитие образования" и подпунктом "б" пункта 8 приложения № 27 к государственной программе Российской Федерации "Развитие образования", критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания : Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 августа 2021 года № 590 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

11. Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 года № 1082 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

12. Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность : в редакции от 23 декабря

2020 года : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 года № 276 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

13. Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией : в редакции от 14 декабря 2017 года : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

14. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам : в редакции от 30 сентября 2020 года : Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

15. Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

16. Об организации получения образования в семейной форме : Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № НТ-1139/08 от 15 ноября 2013 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

17. Об организации внеурочной деятельности в образовательных организациях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования : Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 03-296 от 12 мая 2011 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

18. О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья : Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 01-50-174/07-1968 от 16 апреля 2015 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

19. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : в редакции от 11 декабря 2020 года : утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

20. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» : Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года № 298н // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

21. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных

программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий : приложение к Письму Министерства просвещения Российской Федерации № ГД 39/04 от 19 марта 2020 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

22. О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 1643 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

23. О рекомендациях по использованию информационных технологий : Письмо Министерства просвещения Российской Федерации № ГД-1736/03 от 12 октября 2020 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

24. О направлении рекомендаций : Письмо Министерства просвещения Российской Федерации № ГД-2072/03 от 16 ноября 2020 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

25. Практические рекомендации (советы) для учителей и заместителей директоров по учебно-воспитательной работе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы начального, общего, основного, среднего образования с использованием дистанционных технологий : приложение к Письму Министерства просвещения Российской Федерации № ГД-2072/03 от 16 ноября 2020 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

26. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования : Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

27. Примерная основная образовательная программа начального общего образования : в редакции от 28 октября 2015 года : одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 18 марта 2022 года № 1/22 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

28. О ведении журналов успеваемости и выставлении отметок : Письмо Министерства просвещения Российской Федерации № № СК-403/08 от 1 октября 2021 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана

Нормативные акты Краснодарского края

1. Об образовании в Краснодарском крае : Закон Краснодарского края № 2770-КЗ : текст с изменениями и дополнениями на 9 декабря 2021 года : принят Законодательным Собранием Краснодарского края 10 июля 2013 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

5.3 Периодические издания

1. Педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/598>
2. Воспитание школьников. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/92112>
3. Начальное образование.- URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/104666>
4. Проблемы современного образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18848>

5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru>
2. Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – URL: <https://edu.gov.ru/>
3. Российское образование: федеральный портал: сайт. – Москва, 2002. – URL: <http://www.edu.ru>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: информационная система: сайт. – Москва, 2005. – URL: <http://window.edu.ru>
5. «УЧЕБА»: образовательный портал: сайт. – Москва, 2000. – URL: <http://www.ucheba.com>
6. Образование на русском: проект Государственного института русского языка им. А. С. Пушкина: сайт. – Москва, 2015. –URL: <https://pushkininstitute.ru/>
7. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. –Москва, 2000. – URL: <https://elibrary.ru>
8. Национальная электронная библиотека (НЭБ): сайт. – Москва, 2021. – URL: <http://rusneb.ru>
9. КиберЛенинка: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2012. – URL: <http://cyberleninka.ru>
10. «Грамота.ру» – справочно-информационный портал: сайт. – Москва, 2000. – URL: <http://gramota.ru>
11. Глоссарий.ru : служба тематических толковых словарей: сайт. – Москва, 2000. – URL: <http://glossary.ru>
12. «Academic.ru»: словари и энциклопедии: сайт. – Москва, 2000. – URL: <http://dic.academic.ru>
13. КонсультантПлюс: справочная правовая система: сайт. – Москва, 1997. – URL: <http://consultant.ru> (доступ по локальной сети)
14. Электронный фонд нормативно-технической и нормативно-правовой информации Консорциума «Кодекс»: сайт. – Санкт-Петербург. – URL: <https://docs.cntd.ru/>

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

6.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
	Психолого-педагогические условия интерактивного обучения	ОК.02	1. Устный опрос 2. Написание реферата
	Классификация активных методов обучения	ПК.2.3	1. Тестирование
	Виды активных методов обучения	ОК.02 ПК.2.3	1. Технологическая карта урока 2. Устный опрос
	Авторские методики и технологии обучения	ОК.02 ПК.2.3	Технологическая карта урока

7.2. Критерии оценки знаний

1. Критерии оценки по реферату:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если выбранная тема актуальна, в тексте она представлена логично, полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы. умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал. Выражено свое отношение к теме и описаны собственные оригинальные идеи. Привлечены новейшие работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). Требования к оформлению реферата соблюдены. Выдержан литературный стиль. Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если выражена актуальность выбранной темы. Логичность изложения. Тема раскрыта недостаточно полно. Объем соответствует требованиям к данному виду работ. Недостаточно аргументированы собственные идеи. Требования к оформлению реферата соблюдены. Выдержан литературный стиль. Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: выбранная тема актуальна, но недостаточно полно раскрыта. Объем не соответствует требованиям к данному виду работ. Слабо отражены собственные идеи, но текст выстроен логично и последовательно. Требования к оформлению реферата соблюдены частично. Не выдержан литературный стиль. Присутствуют орфографические и синтаксические ошибки, стилистические погрешности;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

2. Критерии оценки компьютерной презентации:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена и подтверждена примерами из литературы и практики. Презентация четко структурирована и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, табличные, рисунки, диаграммы и т.п., а также анимация и эффекты.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если актуальность темы четко выражена, но слабо подтверждена примерами из литературы или практики. Попытки представить убедительные доводы есть, но они недостаточны. Нечетко структурировано

изложение. Содержание изучаемой проблемы раскрыто полно, логично. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация четко и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, рисунки, а также анимация и эффекты.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена недостаточно. Недостаточная убедительность представленных доводов. Большая привязка к тексту. Отношение к представляемой теме недостаточно выражено. Раскрыто содержание изучаемой проблемы. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация составлена в текстовом формате, без анимации, эффектов. Бакалавр неэффективно использует мультимедийные средства;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

3. Критерии оценки устного опроса (коллоквиумов/собеседования):

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко изучил учебный материал и литературу по проблеме, последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов, разбирается в литературе по проблеме;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он знает лишь основной материал, путается в литературе по проблеме, а на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не усвоил основного материала, не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы, не знает литературы по проблеме.

4. Критерии оценки к контрольной работе:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он правильно выполнил все задания. При выполнении заданий он использует материалы лекций и дополнительный методический материал 2-3 пособий. В выполнении заданий представлен его творческий потенциал;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он правильно выполнил более 80% заданий. При выполнении заданий он использует материалы лекций и дополнительный методический материал одного пособия. В выполнении заданий представлен его творческий потенциал;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно выполнил более 50% заданий. При выполнении заданий он использует только материалы лекций. В выполнении заданий слабо представлен его творческий потенциал;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не справился с большинством заданий – более 70% заданий. При выполнении заданий он использует только материалы лекций. В выполнении заданий не представлен его творческий потенциал.

5. Критерии оценки к тестам:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он правильно ответил на все вопросы теста;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он правильно ответил не менее на 80% вопросов теста;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно ответил на более 50% вопросов теста;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не ответил на большинство вопросов теста – более 70%.

7.3 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Форма аттестации	Знания	Умения	Практический опыт (владение)	Личные качества обучающегося	Примеры оценочных средств
Тестирование	Воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.	Решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения	Решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируемые в процессе получения опыта деятельности и умение передать этот опыт.	Дисциплина, ответственность, инициатива.	Тест
Решение педагогических ситуаций	Основные компоненты анализа педагогических ситуаций, алгоритм разбора	Умение анализировать педагогические ситуации, с учётом особенностей младших школьников	Анализировать, конструировать и прогнозировать педагогические ситуации	Дисциплина, ответственность, инициатива	Кейс-задачи

Примерные задания кейс-задач

Задание: Проанализируйте педагогические ситуации

В-1 Перемена

На школьной перемене дежурный учитель неоднократно делала замечания двум расшалившимся второклассникам. Когда начался урок, она вошла класс и потребовала от мальчиков, чтобы они дали ей свои дневники. Мальчики отказались это сделать.

Как должен поступить классный руководитель в этой ситуации?

В-2 Увлечение

В школе появилось давно забытое увлечение - стрельба из рогаток. Стреляли по всему, что видели: по окнам, прохожим, изоляторам на столбах, прожекторам. Рогатками оказалась вооружена целая армия мальчишек. Нужно было принимать меры

В-3 Драка

Первоклассника Павлика побил третьеклассник. Это случилось уже не в первый раз, но Павлик никому ничего не рассказывает, боится. Но слез досады сдержать не может. Его плачущего увидела в раздевалке Мария Ивановна: «Прекрати сейчас же плакать! Ты же мужчина, чего ты реवेशь!»

Павлик заплакал еще сильнее: побили ни за что и стыдят ни за что.

В-4 Мальчик и девочка

На глазах у встречающих родителей первоклассник, выйдя из школы, ударил девочку по голове портфелем.

– Ты что делаешь? – возмущенно крикнула мать мальчика. – Ручка у портфеля совсем слабая – отлетит! С чем в школу ходить будешь?

– Разве можно так, мальчик? – слышалось со всех сторон.

– А пусть не плюется на переменке! – с искренней убежденностью в правоте содеянного ответил тот.

– Видите, что получилось? – воодушевившись ответом сына, обратилась уже женщина к людям: – Он защищался! – И тут же поощрительно ребенку: – Правильно, сынок! Не давай себя с обиду. В следующий раз не плюнет. Но портфель все же беречь надо.

Слов не стало слышно: мальчик и женщина, взявшись за руки, быстро направились со двора. Последней уходила «справедливо» отомщенная девочка.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если анализ ситуации осуществлён в соответствии с алгоритмом, логикой решения педагогических ситуации, рассмотрены мотивы поступков, грамотно поставлен педагогический диагноз, сформулированы педагогические задачи, предложенные педагогические способы соответствуют индивидуально-возрастным особенностям участников ситуации, специфики их нарушений.

Оценка «не зачтено» если при анализе ситуаций даны нечёткие формулировки, упущено более 2-х этапов анализа педагогической ситуации, нарушена логика анализа, если предложенные педагогические способы не соответствуют индивидуально-возрастным особенностям участников ситуации, специфики их нарушений

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую учебную программу дисциплины

ОП.07. Здоровье-сберегающие технологии начального образования

специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Разработчик: Рудовина Ю.В.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденному приказом Министерства образования и науки России от 27 октября 2014г. № 1353.

Рабочая программа включает обязательные компоненты: паспорт рабочей программы, структуру и содержание, условия реализации, контроль и оценку результатов освоения дисциплины. В структуре и содержании учебной дисциплины Здоровье-сберегающие технологии начального образования паспорта программы определены темы и количество часов на их изучение, указывается объем часов максимальной, обязательной аудиторной учебной нагрузки, самостоятельной работы обучающихся, перечислены виды обязательной аудиторной учебной нагрузки, самостоятельной работы и форма итоговой аттестации по дисциплине.

Содержание программы направлено на приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, направленных на формирование общих компетенций ОК1-11, соответствует объему часов, указанному в рабочем учебном плане. В рабочей программе указаны требования к результатам освоения дисциплины. Всё это позволяет обеспечивать приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, направленных на формирование профессиональных компетенций ПК 4.1-4.5, по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и может соответствовать объему часов, указанному в рабочем учебном плане. В разделе «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины» определены результаты обучения и те формы и методы, которые будут использованы для их контроля и оценки преподавателем. Все темы, отвечают требованиям современности. В результате изучения дисциплины Здоровье-сберегающие технологии начального образования сможет применять полученные знания и умения в профессиональной деятельности. Рабочая программа составлена квалифицированно, демонстрирует профессионализм и высокий уровень методической подготовки и может быть использована в образовательном процессе ФГБОУ ВО «Куб ГУ» ИНСПО.

Рецензент:

КубГУ ФППК кандидат
педагогических наук кафедры
ПМНО



Ю.Д. Гакаме

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую учебную программу дисциплины

ОП.07 Здоровье-сберегающие технологии начального образования
специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Разработчик: Рудовина Ю.В.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденному приказом Министерства образования и науки России от 27 октября 2014г. № 1353.

Рабочая программа включает обязательные компоненты: паспорт рабочей программы, структуру и содержание, условия реализации, контроль и оценку результатов освоения дисциплины. В структуре и содержании учебной дисциплины Здоровье-сберегающие технологии начального образования паспорта программы определены темы и количество часов на их изучение, указывается объем часов максимальной, обязательной аудиторной учебной нагрузки, самостоятельной работы обучающихся, перечислены виды обязательной аудиторной учебной нагрузки, самостоятельной работы и форма итоговой аттестации по дисциплине.

Содержание программы направлено на приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, направленных на формирование общих компетенций ОК1-11, соответствует объему часов, указанному в рабочем учебном плане. В рабочей программе указаны требования к результатам освоения дисциплины. Всё это позволяет обеспечивать приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, направленных на формирование профессиональных компетенций ПК.4.1-4.5, по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и может соответствовать объему часов, указанному в рабочем учебном плане. В разделе «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины» определены результаты обучения и те формы и методы, которые будут использованы для их контроля и оценки преподавателем. Все темы, отвечают требованиям современности. В результате изучения дисциплины Здоровье-сберегающие технологии начального образования

обучающийся сможет применять полученные знания и умения в профессиональной деятельности. Рабочая программа составлена квалифицированно, демонстрирует профессионализм и высокий уровень методической подготовки и может быть использована в образовательном процессе ФГБОУ ВО «Куб ГУ» ИНСПО.

Рецензент:

Директор МБОУ гимназии № 82
город Краснодар



А.Ф. Скитева