



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»

Институт среднего профессионального образования



Т.П. Хлопова

«26» мая 2022 г.

## **Рабочая программа дисциплины**

**ОП.08 Организация инклюзивного образования в начальных классах**

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Краснодар 2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 «Организация инклюзивного образования в начальных классах» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «27» октября 2014 г. № 1351 (зарегистрирован в Минюсте России от «24» ноября 2014 г. № 34898)

Дисциплина ОП.08 «Организация инклюзивного образования в начальных классах»  
 Форма обучения Очная  
 Учебный год 2022-2023  
 4 курс \_\_\_\_\_ 7 \_\_\_\_\_ семестр  
 всего 96 часов, в том числе:  
 лекции \_\_\_\_\_ 32 \_\_\_\_\_ час.  
 практические занятия \_\_\_\_\_ 32 \_\_\_\_\_ час.  
 самостоятельные занятия \_\_\_\_\_ 26 \_\_\_\_\_ час.  
 консультации \_\_\_\_\_ 6 \_\_\_\_\_  
 форма итогового контроля \_\_\_\_\_ дифф. зачет

Составитель: преподаватель \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ В.Ю. Заидова  
 подпись \_\_\_\_\_ ФИО

Утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии дисциплин педагогических специальностей протокол № 10 от «20» мая 2022 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии:

А.Ш. Гучетль 

« \_\_\_\_\_ » мая 2022 г.

Рецензент (-ы):

КубГУ ФППК кандидат педагогических наук кафедры ПМНО	 	Ю.Д. Гакаме
МБОУ гимназии №82 г. Краснодара, директор	 	А.Ф. Скитева

ЛИСТ

согласования рабочей программы дисциплины

ОП.08 Организация инклюзивного образования в начальных классах

Специальность среднего профессионального образования  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Зам. директора ИНСПО

\_\_\_\_\_  *Е.И. Рыбалко*  
подпись  
«18» мая 2022 г.

Директор научной библиотекой КубГУ

\_\_\_\_\_  *М.А. Хуаде*  
подпись  
«16» мая 2022 г.

Лицо, ответственное за установку и эксплуатацию программно-информационного обеспечения образовательной программы

\_\_\_\_\_  *И.В. Милюк*  
подпись  
«17» мая 2022 г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
1.1 Область применения программы .....	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: .....	5
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:	5
1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций) .....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	6
2.2. Структура дисциплины: .....	7
2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины .....	7
2.4. Содержание разделов дисциплины.....	10
2.4.1. Занятия лекционного типа .....	10
2.4.2. Занятия семинарского типа .....	11
2.4.4. Содержание самостоятельной работы.....	12
2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	12
3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	14
3.1. Образовательные технологии при проведении лекций.....	14
3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий.....	14
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	15
4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	15
4.2. Перечень необходимого программного обеспечения.....	15
5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	16
5.1. Основная литература.....	16
5.2. Дополнительная литература .....	16
5.3. Периодические издания .....	16
5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	16
6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ .....	17
6.1. Паспорт фонда оценочных средств .....	17
6.2. Критерии оценки знаний.....	17
6.3. Оценочные средств для проведения для текущей аттестации.....	19
6.4. Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации .....	21
6.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации .....	21
6.4.2. Примерные задачи для проведения промежуточной аттестации.....	24
7. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	24
8. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	24

## **1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

### **1.1. Область применения примерной программы**

Рабочая программа дисциплины является частью подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утв. приказом Минобрнауки России от 27.10.2014г. №1353)(ред. от 25.03.2015)

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для заочной формы обучения.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Содержание учебной дисциплины «Организация инклюзивного образования в начальных классах» нацелено на формирование диагностической культуры будущего педагога, на изучение особенностей содержания педагогической диагностики, теоретико-методологических основ диагностического процесса; особенностей. В процессе изучения данного курса предполагается овладение техникой проведения диагностических процедур в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями испытуемых, обучение грамотной интерпретации результатов диагностической деятельности.

Данный курс изучается студентами в логической связи с такими учебными предметами, как «Психология» ОП.02, «Психологические особенности детей младшего школьного возраста» ОП.06, «Педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» ОП.03 и др. Учебная дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика в начальном образовании» входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

### Цель курса

Является необходимой основой для последующего изучения таких дисциплин, междисциплинарных курсов и практик, как:

Теоретические и методические основы взаимодействия учителя с родителями (лицами, их заменяющими) Разработка учебно-методического обеспечения учебного процесса учителем начальных классов Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов

### Задачи дисциплины

– формирование системы знаний, позволяющих осуществить конкретную помощь в решении трудностей в обучении и поведении у учащихся начальных классов.

– знакомство с теоретическими основами диагностического процесса, спецификой его реализации в начальной школе;

– формирование профессионального интереса к кругу проблем педагогической диагностики.

уметь:

–

## 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
1.	ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	– особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; – концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; источники, способы обобщения, представления и распространения	– обучающихся; – с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; – определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; – оценивать	изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих
2.	ОК9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий			

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
3.	ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	педагогического опыта; понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;
4.	ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.			
5.	ПК 3,1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	– особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	– ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;
6.	ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	– методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;	– планировать ситуацию, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;	ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
			– особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);	– организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;	педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов; участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете
			– методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;	– изучать особенности семейного воспитания обучающихся;	
			– педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете	– использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами	

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
			категории и понятия педагогической диагностики; – методы педагогической диагностики;	педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса; – создавать в кабинете предметно-развивающую среду	

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>96</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>64</b>
в том числе:	
занятия лекционного типа	32
практические занятия	32
лабораторные занятия	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>26</b>
в том числе:	
реферат	6
эссе	-
самостоятельная внеаудиторная работа в виде домашних практических заданий, индивидуальных заданий, самостоятельного подбора и изучения дополнительного теоретического материала	20
консультации	6
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета/экзамена/дифзачета</i>	<i>дифзачет</i>

### 2.2. Структура дисциплины

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа обучающегося (час)
	Всего	Теоретическое обучение	Практические и лабораторные занятия	
Раздел 1. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования	14	4	4	6
Раздел 2 Инклюзивное образование в современном мире	14	4	4	6
Раздел 3 Педагогика и	20	4	10	6

психология инклюзивного образования				
Раздел 4 Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>6</b>
Раздел 5 Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
Раздел 6 Технологии реализации инклюзивного образования	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>96</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>26</b>

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем /вид и содержание занятия/	Содержание	Объем часов	Уровень освоения
<b>7 семестр</b>			
<b>Раздел 1 Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования</b>			
Тема 1.1. Понятие нормы и отклонения от нормы в развитии /Лек/	Понятие «норма» как междисциплинарная проблема. Основные классификации нарушений развития. Факторы риска в детском возрасте. Критерии явления «норма- аномалия». Типы отклонений от нормы. Причины отклонений в развитии ребенка	1	1
Тема 1.1. Понятие нормы и отклонения от нормы в развитии /Пр/	Практическое занятие №1. Проведение анализа классификации психического недоразвития В.В. Лебединского. Составление характеристики типов психического недоразвития. Проведение анализа статьи, составление выводов	2	3
Тема 1.1. Понятие нормы и отклонения от нормы в развитии /Ср/	Изучение рекомендованной литературы Составление перечня действующих нормативно-правовых актов, регулирующих оказание социально-правовых услуг и социальные гарантии в области специального образования в России. Перечисление факторов риска возникновения отклонений в развитии.	4	3

Тема 1.2. Виды отклоняющегося развития /Лек/	Клинико-психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями слуха. Характеристика барьеров окружающей среды для инвалидов с нарушениями слуха. Клинико-психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения. Характеристика барьеров окружающей среды для инвалидов с нарушениями зрения. Клинико-психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Характеристика барьеров окружающей среды для инвалидов, передвигающихся на креслах- колясках. Клинико-психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями интеллектуального развития. Аутизм и расстройства аутистического спектра.	2	1
Тема 1.2. Виды отклоняющегося развития /Пр/	Практическое занятие №2. Составление психолого-педагогической характеристики видов отклоняющегося развития. Разработка плана проведения конкурса рисунков в классе на тему «Я на чужой планете».	2	3
Тема 1.2. Виды отклоняющегося развития /Ср/	Изучение рекомендованной литературы Составление таблицы «Клиническая характеристика видов отклонений в развитии». Составление перечня прав, пособий и льгот для лиц с ОВЗ. Тестирование по разделу.	4	3
<b>Раздел 2 Инклюзивное образование в современном мире</b>			
Тема 2.1. Тенденции развития инклюзии в системе образования за рубежом /Лек/	Идеи коррекционного образования в Финляндии и Швеции. Предоставление образовательных услуг в соответствии с потребностями и способностями для людей любого возраста и физического состояния в Норвегии. Создание Высших народных школ как части системы инклюзивного образования в Дании. Миссия Департамента США: обеспечение доступа к равным образовательным возможностям для каждого человека.	1	1
Тема 2.1. Тенденции развития инклюзии в системе образования за рубежом /Ср/	Изучение рекомендованной литературы Раскрытие принципов отечественной концепции интегрированного обучения. Составление характеристики основных моделей инклюзивного образования в странах Европы.	3	2

<p>Тема 2.2. Особенности развития инклюзивного образования в России /Лек/</p>	<p>История специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Позитивные стороны современного положения в России Минусы или сложности сегодняшнего времени применительно к инклюзивному образованию. Понятие «инклюзивное образование» в «Законе об образовании Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ. Принципы отечественной концепции интегрированного обучения. Модели интеграции.</p>	<p>1</p>	<p>1</p>
<p>Тема 2.2. Особенности развития инклюзивного образования в России /Ср/</p>	<p>Изучение рекомендованной литературы Проведение анализа правовых норм инклюзивного образования в РФ, систематизация особенностей организации учебной, внеучебной, самостоятельной работы лиц с ОВЗ. Составление словаря понятий, раскрывающих сущность инклюзивного образования.</p>	<p>3</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.3. Цель, задачи, принципы инклюзивного образования /Лек/</p>	<p>Цели и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ. Основные понятия инклюзии. Принципы инклюзивного образования. Междисциплинарное взаимодействие специалистов инклюзивного образования. Параметры эффективности междисциплинарного взаимодействия.</p>	<p>1</p>	<p>1</p>
<p>Тема 2.3. Цель, задачи, принципы инклюзивного образования /Пр/</p>	<p>Практическое занятие №3. Заполнение таблицы «Современные тенденции развития инклюзивного образования в России и за рубежом». Составление перечня действующих нормативно-правовых актов, регламентирующих реализацию инклюзивного образования в современной России.</p>	<p>1</p>	<p>3</p>
<p>Тема 2.3. Цель, задачи, принципы инклюзивного образования /Ср/</p>	<p>Изучение рекомендованной литературы Составление перечня действующих нормативно-правовых актов, регламентирующих реализацию инклюзивного образования в регионе обучающегося. Проведение анализа научной</p>	<p>3</p>	<p>3</p>
	<p>статьи. Формулировка отличий социальной модели в определении понятий нарушение и инвалидность. Формулировка вывода о ресурсе дополнительного образования. Тестирование по разделу</p>		

**Раздел 3 Педагогика и психология инклюзивного образования**

Тема 3.1 Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде /Лек/	Проблемы и риски инклюзивного образования. Требования к методической организации занятий для детей с нарушением слуха, ОДА, интеллекта, зрения, расстройствами аутистического спектра. Общие проблемы всех детей с ОВЗ. Психолого-педагогические аспекты построения коррекционно-развивающей среды.	1	1
Тема 3.1 Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде /Пр/	Практическое занятие №4. Составление памятки педагогу, работающему с детьми с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве. Разработка методических рекомендаций педагогу по организации занятия для детей с нарушениями слуха, зрения, опорно- двигательного аппарата, речи, интеллекта.	2	3
Тема 3.1 Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде /Ср/	Изучение рекомендованной литературы. Составление плана проведения семинара для педагогов по проблемам инклюзивного образования. Составление плана проведения родительского собрания по теме «Успешный человек: какой он?».	8	3
Тема 3.2. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья /Лек/	Совместное обучение в обычном классе массовой школы. Специальные классы в образовательных учреждениях общего назначения. Классы коррекции для детей с задержкой психического развития (ЗПР). Классы педагогической поддержки (компенсирующего обучения). Комбинированная интеграция. Частичная интеграция. Временная интеграция. Полная интеграция. Смешанная интеграция. Эпизодическая интеграция. Проблемы и риски частичной или полной реализации форм интеграции.	1	1
Тема 3.2. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья /Пр/	Практическое занятие №5. Раскрытие специфики обучения детей с нарушениями в развитии в условиях общеобразовательных классов и в классах коррекционно-педагогической поддержки. Формулировка преимуществ инклюзивного образования для участников образовательного процесса.	1	3

Тема 3.2. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья /Ср/	Изучение рекомендованной литературы Описание моделей интеграции детей с ОВЗ в общеобразовательную среду. Подбор примеров нарушений, для которых подходит каждая модель интеграции. Определение варианта модели интеграции для ребенка с ОВЗ.	3	3
Тема 3.3. Личность педагога инклюзивного образования /Лек/	Компоненты инклюзивной компетентности. Модель формирования инклюзивной компетентности будущих учителей в процессе профессиональной подготовки. Структура профессиональной готовности. Структура психологической готовности. Личностные характеристики педагога инклюзивного образования.	1	1
Тема 3.3. Личность педагога инклюзивного образования /Лек/	Проблема подготовки педагогов к оказанию образовательных услуг детям с ОВЗ. Направленность личности педагога в современных условиях инклюзивного образования. Внешность и культура общения педагога.	1	1
Тема 3.3. Личность педагога инклюзивного образования /Ср/	Изучение рекомендованной литературы и нормативных документов по теме. Заполнение таблицы «Современные требования к педагогу инклюзивного образования». Проведение самообследования по методике диагностики индивидуального стиля обучения. Определение собственного индивидуального стиля обучения по результатам самодиагностики. Тестирование по разделу.	8	2
<b>Раздел 4. Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ</b>			
Тема 4.1. Специальная коррекционно- развивающая среда для детей с ограниченными возможностями здоровья /Лек/	Требованиям к организации коррекционно- развивающей среды. Общедидактические принципы построения развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья. Принципы организации предметно- развивающей среды как средства коррекционной работы. Требования к содержанию развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья. Содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная среда.	1	1

<p>Тема 4.1. Специальная коррекционно- развивающая среда для детей с ограниченными возможностями здоровья /Ср/</p>	<p>Изучение рекомендованной литературы Проведение анализа ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и выделение требований к коррекционно- развивающей среде. Составление подборки игр и упражнений для развития зрительного и слухового восприятия детей.</p>	<p>7</p>	<p>2</p>
<p>Тема 4.2. Требования к предметному содержанию развивающей предметно- пространственной среды образовательной организации /Лек/</p>	<p>Функции развивающей предметно- пространственной среды. Предметное содержание среды. Требования к предметному содержанию среды. Функциональные аспекты оборудования пространства. Общие принципы отбора игровой продукции для детей. Принципы оценки безопасности игровой продукции. Критерии оценивания игровой продукции.</p>	<p>1</p>	<p>1</p>
<p>Тема 4.2. Требования к предметному содержанию развивающей предметно- пространственной среды образовательной организации /Пр/</p>	<p>Практическое занятие №6 Перечисление требований к организации предметно- пространственной среды для интеллектуального развития детей школьного возраста. Формулировка параметров и критериев оценки инклюзивной образовательной среды.</p>	<p>1</p>	<p>3</p>
<p>Тема 4.2. Требования к предметному содержанию развивающей предметно- пространственной среды образовательной организации /Ср/</p>	<p>Изучение рекомендованной литературы Проведение экспертизы оборудования коррекционно-развивающей среды ОО по заданным критериям. Формулировка превентивной и пропедевтической роли коррекционно-развивающей среды ОО.</p>	<p>10</p>	<p>3</p>
<p>Тема 4.3. Создание специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми с инвалидностью /Лек/</p>	<p>Сущность понятия «Потребность в образовании». Образовательные потребности детей с ОВЗ. Особые условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ. Создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в образовательной организации.</p>	<p>1</p>	<p>1</p>
<p>Тема 4.3. Создание специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми с инвалидностью /Пр/</p>	<p>Практическое занятие №7. Описание барьеров окружающей среды для инвалидов с нарушениями зрения, слуха, инвалидов, передвигающихся на креслах- колясках. Составление требований к организации доступной среды для детей с разными видами нарушения развития в образовательной организации.</p>	<p>1</p>	<p>3</p>

Тема 4.3. Создание специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми с инвалидностью /Ср/	Изучение рекомендованной литературы Составление пакета специальных условий для организации образовательного процесса детей и подростков и ОВЗ. Описание специальных образовательных потребностей детей с ОВЗ. Тестирование по разделу	3	3
<b>Раздел 5 Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования</b>			
Тема 5.1. Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании /Лек/	Направления системного сопровождения. Цель психолого-педагогического сопровождения. Общие задачи психолого- педагогического сопровождения. Задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.	1	1
Тема 5.1. Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании /Пр/	Практическое занятие №8. Описание функциональных обязанностей каждого специалиста, принимающего участие в сопровождении детей с психофизическими нарушениями в условиях интегрированного обучения. Проведение анализа плана беседы педагога с родителями детей по вопросу проявления толерантности к детям с ОВЗ.	1	3
Тема 5.1. Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании /Ср/	Изучение рекомендованной литературы Составление конспекта мероприятия с участием родителей для класса, где обучается ребенок с ОВЗ. Определение основных направлений психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта.	7	3
Тема 5.2. Службы сопровождения в специальном образовании /Лек/	Варианты организации интегрированного обучения: интернальная интеграция, экстернальная интеграция. Сопровождение учащихся в системе интернальной	1	1
	интеграции. Психолого-медико-педагогический консилиум как служба психолого-педагогического сопровождения. Сопровождение учащихся в системе экстернальной интеграции. Этапы и уровни сопровождения.		
Тема 5.2. Службы сопровождения в специальном образовании /Пр/	Практическое занятие №9. Формулировка цели, задач, направлений работы психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.	2	3

	Проведение анализа практической ситуации. Составление плана работы в направлении профессионального самообразования в целях оказания компетентной помощи ребенку.		
Тема 5.2. Службы сопровождения в специальном образовании /Ср/	Изучение рекомендованной литературы Составление рекомендаций родителям по семейному воспитанию детей с отклонениями в развитии. Формулирование основных направлений государственной политики в сфере оказания помощи семьям, имеющим детей с отклонениями в здоровье.	2	3
Тема 5.3. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования /Лек/	Задачи администрации и междисциплинарной команды учителей и специалистов психолого-педагогического сопровождения при разработке индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ. Общий алгоритм деятельности команды в рамках разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута. Характеристики индивидуальной образовательной программы. Функции различных групп специалистов, обеспечивающих разработку и реализацию Индивидуальных образовательных программ для детей с ОВЗ. Этапы разработки ИОП. Структура ИОП для ребенка с ОВЗ.	1	1
Тема 5.3. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования /Пр/	Практическое занятие №10. Проведение анализа конспекта урока русского языка в 3 классе и формулировка выводов. Описание функций различных групп специалистов, обеспечивающих разработку и реализацию Индивидуальных образовательных программ для детей с ОВЗ.	2	3
Тема 5.3. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования /Ср/	Изучение рекомендованной литературы Составление индивидуальной образовательной программы для ребенка с ОВЗ с учетом особенностей его развития. Описание содержания каждого структурного раздела одного из вариантов АООП для детей с ОВЗ.	8	3
Тема 5.4. Технология психологического сопровождения	Психологический механизм эффективного развития обучаемых в условиях инклюзивного образования. Показатели уровней социальной готовности к интеграции в массовую	1	1

ресоциализации и адаптации в инклюзивном образовании /Лек/	образовательную среду. Характеристика уровней готовности ребенка с ОВЗ к интеграции в социум в инклюзивном обучении. Психодиагностический материал		
	для оценки уровней готовности к интеграции. Этапы развивающей работы.		
Тема 5.4. Технология психологического сопровождения ресоциализации и адаптации в инклюзивном образовании /Пр/	Практическое занятие №11. Описание задач работы психолога, социального педагога, логопеда, тьютора в образовательной организации. Проведение анализа педагогической ситуации. Определение задач педагога по формированию толерантного отношения к детям с ОВЗ в детском и взрослом коллективе. Формулирование задач классного руководителя, родителей, руководителя ОУ в сложившейся ситуации.	2	3
Тема 5.4. Технология психологического сопровождения ресоциализации и адаптации в инклюзивном образовании /Ср/	Изучение рекомендованной литературы Проведение оценки качества содержания психолого-педагогической характеристики класса, составленной учителем. Проведение диагностического исследования родительского отношения к ребенку по предложенному опроснику. Проведение анализа результатов. Формулировка выводов.	7	3
Тема 5.5. Технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии /Лек/	Задачи коррекционной работы с детьми с нарушениями слуха, зрения, ОДА, речи, задержкой психического развития, умственной отсталостью.	1	1
Тема 5.5. Технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии /Ср/	Изучение рекомендованной литературы Заполнение таблицы «Методы и формы коррекционно-развивающего образования». Формулировка вывода о потенциале реализации методов и форм специального образования в инклюзивном обучении. Тестирование по разделу.	2	2
<b>Раздел 6 Технологии реализации инклюзивного образования</b>			
Тема 6.1. Особенности реализации технологий обучения и воспитания в целостном педагогическом процессе с учетом условий инклюзивного образования /Лек/	Принципы развития инклюзивного образования. Общие требования к организации учебного процесса в инклюзивном классе. Проблемы социализации, регулирования эмоциональных состояний детей с особенностями развития. Технология инклюзивного обучения, построенная на основе идей методики А.Г.	1	1

	Ривина. Компьютерные технологии обучения.		
Тема 6.1. Особенности реализации технологий обучения и воспитания в целостном педагогическом процессе с учетом условий инклюзивного образования /Ср/	Изучение рекомендованной литературы Составление подборки компьютерных игр для развития познавательной сферы, внимания, памяти.	2	2
Тема 6.2. Технология индивидуализированного обучения /Лек/	Индивидуальный подход. Индивидуализация обучения. Специфические особенности технологии индивидуализированного обучения И. Унт. Технология адаптивного обучения А.С. Границкой. Обучение на основе индивидуально-ориентированного учебного плана В.Д. Шадрикова. Условия реализации индивидуализированной работы с детьми, имеющими выраженные проблемы развития.	1	1
Тема 6.2. Технология индивидуализированного обучения /Пр/	Практическое занятие №12. Проведение анализа педагогической ситуации, формулировка всех возможных способов ее разрешения, отметив самый эффективный. Составление плана беседы с детьми, целью которой является формирование толерантного отношения к другому человеку.	1	3
Тема 6.2. Технология индивидуализированного обучения /Ср/	Изучение рекомендованной литературы Составление характеристики роли школьного или дополнительного образования (в соответствии со специальностью обучающегося) в социализации и самореализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Проведение анализа имеющегося в регионе проживания опыта деятельности общеобразовательных школ или специалистов дополнительного образования с детьми и подростками с особыми образовательными потребностями (в соответствии со специальностью обучающегося).	2	3
	Структурные единицы игры. Функции		

Тема 6.3. Применение игровых технологий в условиях инклюзивного образования /Лек/	игры как педагогического феномена культуры. Требования к выбору игровых технологий в инклюзивном классе. Условия реализации игровых приемов и ситуаций при урочной форме занятий.	1	1
Тема 6.3. Применение игровых технологий в условиях инклюзивного образования /Пр/	Практическое занятие №13. Составление подборки психотехнических игр для развития памяти. Разработка на материале темы кроссворда, лото, домино или другой дидактической игры.	1	3
Тема 6.3. Применение игровых технологий в условиях инклюзивного образования /Ср/	Изучение рекомендованной литературы Разработка конспекта урока в инклюзивном классе с применением игровых технологий. Составление подборки игровых приемов и упражнений для детей младшего школьного возраста, которые можно использовать в учебном процессе.	8	3
Тема 6.4. Проектные методы в инклюзивном образовании /Лек/	Сущность метода проектов. Цель метода проектов. Виды проектов. Специфические особенности использования метода проектов в инклюзивном классе. Особенности технологии использования метода проектов для построения самостоятельной работы учащихся. Этапы работы над проектом. Основные требования к проекту. Показатели оценки ученического проекта.	1	1
Тема 6.4. Проектные методы в инклюзивном образовании /Пр/	Практическое занятие №14. Составление характеристики педагогических технологий инклюзивного образования. Разработка методических рекомендаций для педагогов по использованию метода проектов в условиях инклюзивного образования.	1	3
Тема 6.4. Проектные методы в инклюзивном образовании /Ср/	Изучение рекомендованной литературы Составление плана подготовки проекта: информационного, творческого, ролевого или социально-значимого. Разработка презентации для педагогов «Технология применения метода проектов в инклюзивном классе»	8	3

Тема 6.5. Технологии дистанционного и он-лайн обучения как инструмент реализации инклюзивного образования /Лек/	Направления в использовании компьютерных технологий: применение ИКТ для решения компенсаторных задач; применение ИКТ для решения дидактических задач; применение ИКТ для решения коммуникативных задач. Типы средств ИКТ, используемыми для обучения инвалидов. Преимущества дистанционного обучения по сравнению с традиционным очным обучением.	1	1
Тема 6.5. Технологии дистанционного и он-лайн обучения как инструмент реализации инклюзивного образования /Ср/	Изучение рекомендованной литературы Описание требований СанПин к работе за компьютером. Составление методических рекомендаций для учителей-предметников, которые используют технологии дистанционного и он-лайн обучения в работе с детьми с ОВЗ. Тестирование по разделу	2	2
Дифференцированный зачет			

## 2.4. Содержание разделов дисциплины

### 2.4.1. Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
<i>4 семестр</i>			
1	Педагогическая диагностика в учебно-воспитательном процессе	Предмет, задачи и функции педагогической диагностики. История развития педагогической диагностики.	У
2	Методы педагогической диагностики	Основные методы исследования в педагогической диагностике. Психодиагностические средства. Психолого-педагогическая характеристика. Психологическое заключение.	Т

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
3	Содержание диагностической процедуры	Критерии качества исследования. Процедура проведения диагностического исследования. Качественная и количественная обработка данных.	У
4	Основные направления педагогической диагностики в начальной школьной	Диагностика воспитанности младших школьников. Диагностика межличностных отношений младших школьников. Диагностика психических познавательных процессов.	Т
5	Раздел 5 Требования к личности педагога, осуществляющего диагностическую деятельность	Содержание диагностической культуры педагога. Нормативно-правовые основы диагностической деятельности педагога	С
Примечание: Т – тестирование, Р – написание реферата, Э – написание эссе, У – устный опрос, КР – контрольная работа, С - Составление и решение педагогических ситуаций (упражнения), Д – доклад с компьютерной презентацией			

#### 2.4.2. Занятия семинарского типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
<i>4 семестр</i>			
1.	Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования	История развития педагогической диагностики. Предмет, задачи и функции педагогической диагностики. Основные направления диагностической деятельности учителя начальных классов.	У, Д, Р
2.	Инклюзивное образование в современном мире	Сущностная характеристика метода. Достоинства и недостатки. Типичные ошибки наблюдения. Средства фиксации наблюдения.	С, У
3.	Педагогика и психология инклюзивного образования	Сущностная характеристика метода. Достоинства и недостатки. Виды опросов. Сущность и особенности метода тестов. Интервьюирование как разновидность метода опроса. Правила составления тестов, анкет, опросников.	К, С, У

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
4.	Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ	Педагогический эксперимент. Основные виды эксперимента. Причины искажения экспериментальных данных. Сущность и специфические особенности метода экспертного оценивания. Контент-анализ как разновидность метода изучения продуктов деятельности. Содержание основных процедур контент-анализа	С, У, Д
5.	Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования	Общая характеристика метода социометрии. Основные понятия и процедуры социометрии. Способы обработки социометрических данных.	С, У, Д
6.	Технологии реализации инклюзивного образования	Общая характеристика проективных способов изучения личности. Этапы развития детского рисунка. Методика «Несуществующее животное», «ДДЧ».	С, У, Д
Примечание: Т – тестирование, Р – написание реферата, Э – написание эссе, У – устный опрос, КР – контрольная работа, С - Составление и решение педагогических ситуаций (упражнения), Д – доклад с компьютерной презентацией			

#### 2.4.4. Содержание самостоятельной работы

##### Темы рефератов

1. Основные классификации нарушений развития.
2. Факторы риска в детском возрасте.
3. Критерии явления «норма-аномалия».
4. Типы отклонений от нормы.
5. Причины отклонений в развитии ребенка.
6. Виды отклоняющегося развития.
7. Тенденции развития инклюзии в системе образования за рубежом.
8. Особенности развития инклюзивного образования в России.
9. Цель, задачи, принципы инклюзивного образования.
10. Междисциплинарное взаимодействие специалистов инклюзивного образования.
11. Проблемы и риски инклюзивного образования.
12. Требования к методической организации занятий для детей с нарушением развития.
13. Психолого-педагогические аспекты построения коррекционно-развивающей среды.
14. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.
15. Личность педагога инклюзивного образования.
16. Общедидактические принципы построения развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья.
17. Принципы организации предметно-развивающей среды как средства коррекционной работы.
18. Требования к содержанию развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья.
19. Требования к предметному содержанию развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации.
20. Образовательные потребности детей с ОВЗ.
21. Создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в образовательной организации.
22. Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзии.
23. Варианты организации интегрированного обучения: интернальная интеграция, экстернальная

интеграция.

24. Структура ИОП для ребенка с ОВЗ.

25. Характеристика уровней готовности ребенка с ОВЗ к интеграции в социум в инклюзивном обучении.

26. Психодиагностический материал для оценки уровней готовности к интеграции.

27. Задачи, методы, формы организации коррекционной работы с детьми с ОВЗ.
28. Общие требования к организации учебного процесса в инклюзивном классе.
29. Компьютерные технологии обучения.
30. Технология индивидуализированного обучения.
31. Применение игровых технологий в условиях инклюзивного образования.
32. Проектные методы в инклюзивном образовании.
33. Направления в использовании компьютерных технологий в инклюзивном образовании.
34. Применение ИКТ для решения компенсаторных, дидактических, коммуникативных задач.
35. Преимущества дистанционного обучения по сравнению с традиционным очным обучением в условиях инклюзивного образования.

#### 2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

<b>Планируемые результаты обучения</b>	
<b>Иметь практический опыт</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;</li> <li>- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;</li> <li>- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;</li> <li>- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете</li> </ul>
<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;</li> <li>- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;</li> <li>- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</li> <li>- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</li> <li>- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</li> <li>- планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;</li> <li>- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучать особенности семейного воспитания обучающихся;</li> </ul> </li> <li>- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса; <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать в кабинете предметно-развивающую среду</li> </ul> </li> </ul>
<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;</li> <li>- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;</li> <li>- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</li> <li>- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</li> </ul> </li> <li>- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</li> <li>- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;</li> <li>особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающихся (лицами, их заменяющими);</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;</li> <li>- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете</li> </ul>
<p><b>Планируемые результаты освоения образовательной программы (коды формируемых компетенций)</b></p>	<p>ОК 8, ОК 9, ОК 10</p> <p>ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.2</p>
<p><b>Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной</b></p>	<p>В соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ППСЗ</p>

<b>программы</b>	
------------------	--

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p style="text-align: center;"><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;</li> <li>- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;</li> <li>- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;</li> </ul> </li> <li>- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка качества выполнения практических заданий</li> <li>- Оценка деятельности (составление макетов документов, решение кейсов, выполнение практико-ориентированных заданий)</li> <li>- Тестирование</li> </ul> <p style="text-align: center;">Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен</p>
<p style="text-align: center;"><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;</li> <li>- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;</li> <li>- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</li> <li>- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</li> </ul> </li> <li>- планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;</li> <li>организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</li> <li>- изучать особенности семейного воспитания обучающихся;</li> <li>- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива,</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка качества выполнения практических заданий</li> <li>- Оценка качества выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (составления таблиц, схем и алгоритмов, сравнительных характеристик и характеристик-описаний на основе изучения основной и дополнительной литературы)</li> <li>- Оценка деятельности (составление макетов документов, решение кейсов, выполнение практико-ориентированных заданий)</li> <li>- тестирование</li> </ul> <p style="text-align: center;">Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен</p>

<p>представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать в кабинете предметно-развивающую среду</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;</li> <li>- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;</li> <li>- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</li> <li>- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</li> <li>- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</li> <li>- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</li> <li>- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;</li> </ul> <p>особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями - обучающихся (лицами, их заменяющими);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;</li> <li>- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете</li> </ul>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка внеаудиторной самостоятельной работы</li> <li>- Тестирование</li> </ul> <p>Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен</p>

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Фонд оценочных средств представлен в учебно-методическом комплексе дисциплины.

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

#### 3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во час
1	2	3	4
1.	Педагогическая диагностика в учебно-воспитательном процессе	Мозговой штурм	2
2.	Метод наблюдения в педагогических исследованиях.	Эл. презентация	2
3.	Опросные методы исследования	Дискуссионные технологии	2
4.	Требования к личности педагога, осуществляющего диагностическую деятельность	Дебаты	2
Итого по курсу			8
в том числе интерактивное обучение*			8

#### 3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий (лабораторных работ)

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1.	Диагностика воспитанности младших школьников	Тренинговые технологии	2
2.	Диагностика межличностных отношений младших школьников	Тренинговые технологии	2
3	Диагностика психических познавательных процессов	Организационно-деловая игра	2
4.	Диагностика успеваемости младших школьников	Организационно-деловая игра	2
Итого по курсу			8
в том числе интерактивное обучение*			

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебной дисциплины осуществляется в специально оборудованном кабинете: аудитория.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), мебелью (столы (парты), стулья), доска.
2.	Семинарские (практические) занятия	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), мебелью (столы (парты), стулья), доска.
3.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), мебелью (столы (парты), стулья), доска.

### 4.2. Перечень необходимого программного обеспечения

- Операционная система Microsoft Windows 10
- Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
- 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- K-Lite Codec Pack — универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **5.1. Основная литература**

1. Баринаева, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496643>

#### **5.2. Дополнительная литература**

1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495967>

#### **Нормативно-правовые документы**

##### **Международные документы**

1. Конвенция ООН о правах ребенка : одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года : вступила в силу для СССР 15 сентября 1990 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. — Москва, 1997– . — Загл. с титул. экрана.

2. Декларация прав ребенка : принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1959 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. — Москва, 1997– . — Загл. с титул. экрана.

##### **Кодексы**

1. Российская Федерация. Законы. Семейный кодекс Российской Федерации : СК : текст с изменениями и дополнениями на 2 июля 2021 года : принят Государственной Думой 29 декабря 1995 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. — Москва, 1997– . — Загл. с титул. экрана.

##### **Федеральные законы**

1. Российская Федерация. Законы. О внесении изменения в статью 13 Федерального закона "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" : Федеральный закон № 77-ФЗ : принят Государственной Думой 17 марта 2021 года : одобрен Советом Федерации 31 марта 2021 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. — Москва, 1997– . — Загл. с титул. экрана.

2. Российская Федерация. Законы. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» : Федеральный закон № 185-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями от 28 июня 2021 года : принят Государственной Думой 19 июня 2013 года : одобрен Советом Федерации 26 июня 2013 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. — Москва, 1997– . — Загл. с титул. экрана.

3. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями на 16 апреля 2022 года : принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. — Москва, 1997– . — Загл. с титул. экрана.

4. Российская Федерация. Законы. О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию : Федеральный закон № 436-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями от 1 июля 2021 года : принят Государственной Думой 21 декабря 2010 года : одобрен Советом Федерации 24 декабря 2010 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

5. Российская Федерация. Законы. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации : Федеральный закон № 124-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями от 11 июня 2021 года : принят Государственной Думой 3 июля 1998 года : одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

### **Постановления, распоряжения Правительства Российской Федерации**

1. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» : в редакции от 9 мая 2022 года : Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 № 1642 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

2. Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций : Постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 года № 678 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

3. Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг : Постановление Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020 года № 1441 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

4. Правила формирования и ведения государственной информационной системы государственного надзора в сфере образования : утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 20 августа 2013 г. № 719 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

5. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года : Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

6. О внесении изменений в Правила выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития : : Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2021 года № 1573 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

### **Нормативные акты министерств и ведомств**

1. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» : в редакции от 5 августа 2016 года : Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

2. Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, профессионального общего

образования : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 июня 2016 года № 699 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

3. Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность : в редакции от 23 декабря 2020 года : Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

4. О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1576 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

5. О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 1241 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

4. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

5. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

6. Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации : Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 года № 104 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

7. О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 : Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 года № 766 // Электронный фонд нормативно-технической и нормативно-правовой информации Консорциума «Кодекс» : [сайт]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/573772938> (дата обращения: 14.04.2021).

8. Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования : в редакции от 8 октября 2021 года : Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 года № 458 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

9. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования : Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

10. Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий, предусмотренных подпунктом "г" пункта 5 приложения № 3 к государственной программе Российской Федерации "Развитие образования" и подпунктом "б" пункта 8 приложения № 27 к государственной программе Российской Федерации "Развитие образования", критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания : Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 августа 2021 года № 590 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

11. Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 года № 1082 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

12. Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность : в редакции от 23 декабря 2020 года : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 года № 276 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

13. Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией : в редакции от 14 декабря 2017 года : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

14. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам : в редакции от 30 сентября 2020 года : Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

15. Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

16. Об организации получения образования в семейной форме : Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № НТ-1139/08 от 15 ноября 2013 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

17. Об организации внеурочной деятельности в образовательных организациях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования : Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 03-296 от 12 мая 2011 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

18. О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья : Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 01-50-174/07-1968 от 16 апреля 2015 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

19. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : в редакции от 11 декабря 2020 года : утвержден Приказом Министерства образования и науки

Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

20. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» : Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года № 298н // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

21. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий : приложение к Письму Министерства просвещения Российской Федерации № ГД 39/04 от 19 марта 2020 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

22. О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 1643 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

23. О рекомендациях по использованию информационных технологий : Письмо Министерства просвещения Российской Федерации № ГД-1736/03 от 12 октября 2020 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

24. О направлении рекомендаций : Письмо Министерства просвещения Российской Федерации № ГД-2072/03 от 16 ноября 2020 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

25. Практические рекомендации (советы) для учителей и заместителей директоров по учебно-воспитательной работе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы начального, общего, основного, среднего образования с использованием дистанционных технологий : приложение к Письму Министерства просвещения Российской Федерации № ГД-2072/03 от 16 ноября 2020 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

26. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования : Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

27. Примерная основная образовательная программа начального общего образования : в редакции от 28 октября 2015 года : одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 18 марта 2022 года № 1/22 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

28. О ведении журналов успеваемости и выставлении отметок : Письмо Министерства просвещения Российской Федерации № № СК-403/08 от 1 октября 2021 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана

## **Нормативные акты Краснодарского края**

1. Об образовании в Краснодарском крае : Закон Краснодарского края № 2770-КЗ : текст с изменениями и дополнениями на 9 декабря 2021 года : принят Законодательным Собранием

Краснодарского края 10 июля 2013 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

### 5.3 Периодические издания

1. Педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/598>
2. Воспитание школьников. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/92112>
3. Начальное образование.- URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/104666>
4. Проблемы современного образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18848>

### 5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru>
2. Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – URL: <https://edu.gov.ru/>
3. Российское образование: федеральный портал: сайт. – Москва, 2002. – URL: <http://www.edu.ru>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: информационная система: сайт. – Москва, 2005. – URL: <http://window.edu.ru>
5. «УЧЕБА»: образовательный портал: сайт. – Москва, 2000. – URL: <http://www.ucheba.com>
6. Образование на русском: проект Государственного института русского языка им. А. С. Пушкина: сайт. – Москва, 2015. –URL: <https://pushkininstitute.ru/>
7. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. –Москва, 2000. – URL: <https://elibrary.ru>
8. Национальная электронная библиотека (НЭБ): сайт. – Москва, 2021. – URL: <http://rusneb.ru>
9. КиберЛенинка: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2012. – URL: <http://cyberleninka.ru>
10. «Грамота.ру» – справочно-информационный портал: сайт. – Москва, 2000. – URL: <http://gramota.ru>
11. Глоссарий.ru : служба тематических толковых словарей: сайт. – Москва, 2000. – URL: <http://glossary.ru>
12. «Academic.ru»: словари и энциклопедии: сайт. – Москва, 2000. – URL: <http://dic.academic.ru>
13. КонсультантПлюс: справочная правовая система: сайт. – Москва, 1997. – URL: <http://consultant.ru> (доступ по локальной сети)
14. Электронный фонд нормативно-технической и нормативно-правовой информации Консорциума «Кодекс»: сайт. – Санкт-Петербург. – URL: <https://docs.cntd.ru/>

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Педагогическая диагностика в учебно-воспитательном процессе	ПК 2.3	1. Устный опрос 2. Написание реферата
2.	Методы педагогической диагностики	ОК 3	1. Тестирование 2. Протоколы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
			исследования 3. Аналитические таблицы
3.	Содержание диагностической процедуры	ПК 2.3	Контрольная работа
4.	Основные направления педагогической диагностики в начальной школьной	ОК 3, ПК 2.3	Протоколы исследования
5.	Требования к личности педагога, осуществляющего диагностическую деятельность	ПК 2.3	Составление профессиограммы

## 6.2. Критерии оценки знаний

### 1. Критерии оценки по реферату:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если выбранная тема актуальна, в тексте она представлена логично, полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы. умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал Выражено свое отношение к теме и описаны собственные оригинальные идеи. Привлечены новейшие работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). Требования к оформлению реферата соблюдены. Выдержан литературный стиль. Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если выражена актуальность выбранной темы. Логичность изложения. Тема раскрыта недостаточно полно. Объем соответствует требованиям к данному виду работ. Недостаточно аргументированы собственные идеи. Требования к оформлению реферата соблюдены. Выдержан литературный стиль. Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: выбранная тема актуальна, но недостаточно полно раскрыта. Объем не соответствует требованиям к данному виду работ. Слабо отражены собственные идеи, но текст выстроен логично и последовательно. Требования к оформлению реферата соблюдены частично. Не выдержан литературный стиль. Присутствуют орфографические и синтаксические ошибки, стилистические погрешности;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

### 2. Критерии оценки компьютерной презентации:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена и подтверждена примерами из литературы и практики. Презентация четко структурирована и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, табличные, рисунки, диаграммы и т.п., а также анимация и эффекты.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если актуальность темы четко выражена, но слабо подтверждена примерами из литературы или практики. Попытки представить убедительные доводы есть, но они недостаточны. Нечетко структурировано изложение. Содержание изучаемой проблемы раскрыто полно, логично. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация четко и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, рисунки, а также анимация и эффекты.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена недостаточно. Недостаточная убедительность представленных доводов. Большая привязка к тексту. Отношение к представляемой теме недостаточно выражено. Раскрыто содержание изучаемой проблемы. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация составлена в текстовом формате, без анимации, эффектов. Бакалавр неэффективно использует мультимедийные средства;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

### 3. Критерии оценки устного опроса (коллоквиумов/собеседования):

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко изучил учебный материал и литературу по проблеме, последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов, разбирается в литературе по проблеме;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он знает лишь основной материал, путается в литературе по проблеме, а на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не усвоил основного материала, не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы, не знает литературы по проблеме.

#### 4. Критерии оценки к контрольной работе:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он правильно выполнил все задания. При выполнении заданий он использует материалы лекций и дополнительный методический материал 2-3 пособий. В выполнении заданий представлен его творческий потенциал;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он правильно выполнил более 80% заданий. При выполнении заданий он использует материалы лекций и дополнительный методический материал одного пособия. В выполнении заданий представлен его творческий потенциал;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно выполнил более 50% заданий. При выполнении заданий он использует только материалы лекций. В выполнении заданий слабо представлен его творческий потенциал;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не справился с большинством заданий – более 70% заданий. При выполнении заданий он использует только материалы лекций. В выполнении заданий не представлен его творческий потенциал.

#### 5. Критерии оценки к тестам:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он правильно ответил на все вопросы теста;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он правильно ответил не менее на 80% вопросов теста;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно ответил на более 50% вопросов теста;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не ответил на большинство вопросов теста – более 70%.

### 6.3 Оценочные средств для проведения текущей аттестации

Форма аттестации	Знания	Умения	Практический опыт (владение)	Личные качества обучающегося	Примеры оценочных средств
Тестирование	Воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.	Решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения	Решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируемые в процессе получения опыта деятельности и умение передать этот опыт.	Дисциплина, ответственность, инициатива.	Тест
Диагностическая процедура	Основы проведения	Составлять протоколы по	Подбирать и правильно использовать	Дисциплина, ответственность, инициатива.	Протоколы исследования

	диагности ческой процедур ы	результатам педагогическ ой диагностики	методики диагностики		ний
--	--------------------------------------	--	-------------------------	--	-----

#### 4.1.1 Примерный перечень вопросов к экзамену

36. Основные классификации нарушений развития.
37. Факторы риска в детском возрасте.
38. Критерии явления «норма-аномалия».
39. Типы отклонений от нормы.
40. Причины отклонений в развитии ребенка.
41. Виды отклоняющегося развития.
42. Тенденции развития инклюзии в системе образования за рубежом.
43. Особенности развития инклюзивного образования в России.
44. Цель, задачи, принципы инклюзивного образования.
45. Междисциплинарное взаимодействие специалистов инклюзивного образования.
46. Проблемы и риски инклюзивного образования.
47. Требования к методической организации занятий для детей с нарушением развития.
48. Психолого-педагогические аспекты построения коррекционно-развивающей среды.
49. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.
50. Личность педагога инклюзивного образования.
51. Общедидактические принципы построения развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья.
52. Принципы организации предметно-развивающей среды как средства коррекционной работы.
53. Требования к содержанию развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья.
54. Требования к предметному содержанию развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации.
55. Образовательные потребности детей с ОВЗ.
56. Создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в образовательной организации.
57. Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзии.
58. Варианты организации интегрированного обучения: интернальная интеграция, экстернальная интеграция.
59. Структура ИОП для ребенка с ОВЗ.
60. Характеристика уровней готовности ребенка с ОВЗ к интеграции в социум в инклюзивном обучении.
61. Психодиагностический материал для оценки уровней готовности к интеграции.

62. Задачи, методы, формы организации коррекционной работы с детьми с ОВЗ.
63. Общие требования к организации учебного процесса в инклюзивном классе.
64. Компьютерные технологии обучения.
65. Технология индивидуализированного обучения.
66. Применение игровых технологий в условиях инклюзивного образования.
67. Проектные методы в инклюзивном образовании.
68. Направления в использовании компьютерных технологий в инклюзивном образовании.
69. Применение ИКТ для решения компенсаторных, дидактических, коммуникативных задач.
70. Преимущества дистанционного обучения по сравнению с традиционным очным обучением в условиях инклюзивного образования.

#### 4.2.2. Примерный вариант контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

Вариант 1

### ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Задачи, методы, формы организации коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

### ТЕСТОВАЯ ЧАСТЬ

**Часть А. Необходимо выбрать один правильный ответ.**

**A1. Принцип педагогического оптимизма**

- а) опирается на идею Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития» ребенка и основывается на имеющемся актуальном уровне развития ребенка, его потенциальных возможностях
- б) предполагает единство ранней диагностики и ранней медико-психолого-педагогической коррекции
- в) создает возможность для компенсации утраченных или неполноценных функций организма
- г) создает условия для формирования социальной компетентности

**A2. Принцип ранней педагогической помощи**

- а) предполагает единство ранней диагностики и ранней медико-психолого-педагогической коррекции
- б) создает возможность для компенсации утраченных или неполноценных функций организма
- в) создает условия для формирования социальной компетентности
- г) учитывает ведущую для каждого возрастного периода деятельность и является инструментом коррекции и компенсации нарушенных психических функций

**A3. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования**

- а) опирается на идею Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития» ребенка и основывается на имеющемся актуальном уровне развития ребенка, его потенциальных возможностях
- б) создает возможность для компенсации утраченных или неполноценных функций организма
- в) учитывает ведущую для каждого возрастного периода деятельность и является инструментом коррекции и компенсации нарушенных психических функций
- г) создает условия для формирования социальной компетентности

**A4. Принцип социально-адаптирующей направленности образования**

- а) учитывает ведущую для каждого возрастного периода деятельность и является инструментом коррекции и компенсации нарушенных психических функций
- б) создает условия для формирования социальной компетентности
- в) создает возможность для компенсации утраченных или неполноценных функций организма
- г) предполагает единство ранней диагностики и ранней медико-психолого-педагогической коррекции

**A5. Принцип деятельного подхода**

- а) учитывает ведущую для каждого возрастного периода деятельность и является инструментом коррекции и компенсации нарушенных психических функций
- б) создает условия для формирования социальной компетентности
- в) предполагает единство ранней диагностики и ранней медико-психолого-педагогической коррекции
- г) опирается на идею Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития» ребенка и основывается на имеющемся актуальном уровне развития ребенка, его потенциальных возможностях

**A6. Общим для детей с ограниченными возможностями здоровья является (Отметьте несколько вариантов правильных ответов)**

- а) замедленный темп развития
- б) задержка развития эмоциональной регуляции
- в) отсутствие активности во всей сфере жизнедеятельности
- г) ограничение двигательной активности

#### **A7. Принцип гибкости и управления**

- а) обеспечивает дифференциацию коррекционно-образовательного процесса и проявление творческой активности его субъектов
- б) предполагает создание множество микросред, обладающих свойством взаимопроникновения и встраивания в единое реабилитационное пространство в самом образовательном учреждении
- в) обеспечивает многофункциональность использования элементов предметной среды и включение в разнообразные структуры коррекционно-образовательного процесса
- г) способствует активному взаимодействию ребенка со средой с помощью специальных технологий через создание коммуникативно-развивающих ситуаций

#### **A8. Принцип гетерогенности и сложности**

- а) обеспечивает дифференциацию коррекционно-образовательного процесса и проявление творческой активности его субъектов
- б) предполагает создание множество микросред, обладающих свойством взаимопроникновения и встраивания в единое реабилитационное пространство в самом образовательном учреждении
- в) обеспечивает многофункциональность использования элементов предметной среды и включение в разнообразные структуры коррекционно-образовательного процесса
- г) способствует активному взаимодействию ребенка со средой с помощью специальных технологий через создание коммуникативно-развивающих ситуаций

#### **A9. Принцип связности различных функциональных зон**

- а) обеспечивает дифференциацию коррекционно-образовательного процесса и проявление творческой активности его субъектов
- б) предполагает создание множество микросред, обладающих свойством взаимопроникновения и встраивания в единое реабилитационное пространство в самом образовательном учреждении
- в) обеспечивает многофункциональность использования элементов предметной среды и включение в разнообразные структуры коррекционно-образовательного процесса
- г) способствует активному взаимодействию ребенка со средой с помощью специальных технологий через создание коммуникативно-развивающих ситуаций

#### **A10. Принцип коммуникативности**

- а) обеспечивает дифференциацию коррекционно-образовательного процесса и проявление творческой активности его субъектов
- б) предполагает создание множество микросред, обладающих свойством взаимопроникновения и встраивания в единое реабилитационное пространство в самом образовательном учреждении
- в) обеспечивает многофункциональность использования элементов предметной среды и включение в разнообразные структуры коррекционно-образовательного процесса
- г) способствует активному взаимодействию ребенка со средой с помощью специальных технологий через создание коммуникативно-развивающих ситуаций

### **Часть В. Выполните задание.**

#### **В1. Определите соответствие отклонений от нормы их характеристике:**

<i><b>Отклонения от нормы</b></i>	<i><b>Характеристика</b></i>
1. Физические	А. Связаны с правилами поведения или деятельности людей или социальных групп
2. Психические	Б. Связаны с достижениями стандартов, определяющих уровень образования
3. Педагогические	В. Связаны со здоровьем человека и определяются медицинскими показателями
4. Социальные	Г. Связаны с умственным развитием ребенка, его психическими недостатками

#### **Ответы:**

- а) 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В
- б) 1-А, 2-Б, 3-Г, 4-В
- в) 1-В, 2-Г, 3-Б, 4-А
- г) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

#### **В2. Определите соответствие параметров нормы их содержанию:**

<i>Параметры нормы</i>	<i>Содержание</i>
1. Социально-возрастная норма	А. Знания, умения и действия, необходимые ученику для овладения данным предметным содержанием
2. Индивидуальная норма	Б. Показатели интеллектуального и личностного развития школьника (психологические новообразования), которые должны сложиться к концу определенного возрастного этапа
3. Предметная норма	В. Проявляется в индивидуальных особенностях развития и саморазвития личности ребенка

**Ответы:**

- а) 1-Б, 2-А, 3-В
- б) 1-Б, 2-В, 3-А
- в) 1-В, 2-А, 3-Б

**Часть С. Выполните задание.**

**Проанализируйте ситуацию. Выберите правильные ответы:** На родительском собрании группа родителей выступила с упреками в отношении того, что вы (учитель) слишком много времени и внимания уделяете детям с ОПФР, а обычные дети не получают должного внимания, развития и интеллектуального роста.

**Какая стратегия поведения верная?**

1. Сделаете вид, что не видите никакой проблемы.
2. Постараетесь убедить родителей в том, что их точка зрения ошибочна.
3. Пригласите всех родителей на открытый урок.
4. Проконсультируетесь у администрации.

**7.4. Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация

Форма аттестации	Знания	Умения	Практический опыт (владеть)	Личные качества обучающегося	Примеры оценочных средств
Дифференцированный зачет	Воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты	Решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения	Решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности	Дисциплина, ответственность, инициатива. Способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы	Комплект теоретических вопросов к дифференцированному зачету



## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую учебную программу дисциплины

ОП.08 Организация инклюзивного образования в начальных классах  
специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Разработчик: Заидова В.Ю.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденному приказом Министерства образования и науки России от 27 октября 2014г. № 1353.

Рабочая программа включает обязательные компоненты: паспорт рабочей программы, структуру и содержание, условия реализации, контроль и оценку результатов освоения дисциплины. В структуре и содержании учебной дисциплины Организация инклюзивного образования в начальных классах паспорта программы определены темы и количество часов на их изучение, указывается объем часов максимальной, обязательной аудиторной учебной нагрузки, самостоятельной работы обучающихся, перечислены виды обязательной аудиторной учебной нагрузки, самостоятельной работы и форма итоговой аттестации по дисциплине.

Содержание программы направлено на приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, направленных на формирование общих компетенций ОК.8, 9,10, соответствует объему часов, указанному в рабочем учебном плане. В рабочей программе указаны требования к результатам освоения дисциплины. Всё это позволяет обеспечивать приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, направленных на формирование профессиональных компетенций ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.2, по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и может соответствовать объему часов, указанному в рабочем учебном плане. В разделе «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины» определены результаты обучения и те формы и методы, которые будут использованы для их контроля и оценки преподавателем. Все темы, отвечают требованиям современности. В результате изучения дисциплины Здоровье-сберегающие технологии начального образования сможет применять полученные знания и умения в профессиональной деятельности. Рабочая программа составлена квалифицированно, демонстрирует профессионализм и высокий уровень методической подготовки и может быть использована в образовательном процессе ФГБОУ ВО «Куб ГУ» ИНСПО.

Рецензент:

КубГУ ФППК кандидат  
педагогических наук кафедры  
ПМНО



*Ю.Д. Гакаме*

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую учебную программу дисциплины

ОП.08 Организация инклюзивного образования в начальных классах

специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Разработчик: Заидова В.Ю.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденному приказом Министерства образования и науки России от 27 октября 2014г. № 1353.

Рабочая программа включает обязательные компоненты: паспорт рабочей программы, структуру и содержание, условия реализации, контроль и оценку результатов освоения дисциплины. В структуре и содержании учебной дисциплины Организация инклюзивного образования в начальных классах паспорта программы определены темы и количество часов на их изучение, указывается объем часов максимальной, обязательной аудиторной учебной нагрузки, самостоятельной работы обучающихся, перечислены виды обязательной аудиторной учебной нагрузки, самостоятельной работы и форма итоговой аттестации по дисциплине.

Содержание программы направлено на приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, направленных на формирование общих компетенций ОК8, 9, 10, соответствует объему часов, указанному в рабочем учебном плане. В рабочей программе указаны требования к результатам освоения дисциплины. Всё это позволяет обеспечивать приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, направленных на формирование профессиональных компетенций ПК.2.1, ПК.3.1, ПК. 4.2, по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и может соответствовать объему часов, указанному в рабочем учебном плане. В разделе «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины» определены результаты обучения и те формы и методы, которые будут использованы для их контроля и оценки преподавателем. Все темы, отвечают требованиям современности. В результате изучения дисциплины Организация инклюзивного образования в начальных классах обучающийся сможет применять полученные знания и умения в профессиональной деятельности. Рабочая программа составлена квалифицированно, демонстрирует профессионализм и высокий уровень методической подготовки и может быть использована в образовательном процессе ФГБОУ ВО «КубГУ» ИНСПО.

Рецензент:

Директор МБОУ гимназии № 82  
город Краснодар



*А.Ф. Скитева*