



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

Институт среднего профессионального образования



Т.П. Хлопова

«26» мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины


ОП.06 Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Краснодар 2022


Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 «ПСИХОЛГО-ПЕДАГОГЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «27» октября 2014 г. № 1351 (зарегистрирован в Минюсте России от «24» ноября 2014 г. № 34898)

Дисциплина ОП.06 «ПСИХОЛГО-ПЕДАГОГЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»
 Форма обучения Очная
 Учебный год 2022-2023
 3 курс _____ 6 _____ семестр
 всего 186 _____ часов, в том числе:
 лекции _____ 40 _____ час.
 практические занятия _____ 80 _____ час.
 самостоятельные занятия _____ 60 _____ час.
 консультации _____ 6 _____
 форма итогового контроля _____ экзамен _____

Составитель: преподаватель  Ю.Д. Гакаме
 подпись _____ ФИО

Утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии дисциплин педагогических специальностей протокол № 11 от «20» мая 2022 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии:

А.Ш. Гучетль 

«20» мая 2022 г.

Рецензент (-ы):

<p>Доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГУ</p>		<p>М.С. Голубь</p>
<p>МБОУ гимназии №82 г. Краснодара, директор</p>		<p>А.Ф. Скитева</p>


ЛИСТ

согласования рабочей программы дисциплины

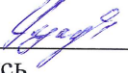
ОП.06 Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников

Специальность среднего профессионального образования
44.02.02 Преподавание в начальных классах


Зам. директора ИНСПО

_____  *Е.И. Рыбалко*
подпись
«18» мая 2022 г.

Директор научной библиотекой КубГУ

_____  *М.А. Хуаде*
подпись
«16» мая 2022 г.

Лицо, ответственное за установку и эксплуатацию программно-информационного обеспечения образовательной программы

_____  *И.В. Милюк*
подпись
«17» мая 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
1.1 Область применения программы	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:.....	5
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:.....	6
1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций)	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	7
2.2. Структура дисциплины:.....	7
2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины	7
2.4. Содержание разделов дисциплины.....	8
2.4.1. Занятия лекционного типа	8
2.4.2. Занятия семинарского типа	9
2.4.3. Практические занятия (лабораторные занятия).....	10
2.4.4. Содержание самостоятельной работы.....	10
2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	14
3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	14
3.1. Образовательные технологии при проведении лекций.....	14
3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий....	15
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	15
4.2. Перечень необходимого программного обеспечения.....	15
5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5.1. Основная литература.....	16
5.2. Дополнительная литература	16
5.3. Периодические издания	16
5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	16
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	20
7.1. Паспорт фонда оценочных средств	20
7.2. Критерии оценки знаний.....	20
7.3. Оценочные средств для проведения для текущей аттестации	22
7.4. Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации	26
7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации	27
7.4.2. Примерные задачи для проведения промежуточной аттестации.....	28
8. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	28
8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	28

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной подготовки на базе основного общего образования, квалификация «Учитель начальных классов»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психологические особенности детей младшего школьного возраста» входит в цикл общепрофессиональных дисциплин основной профессиональной программы среднего профессионального образования (ОП.06 Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников). Учебная дисциплина «Психология детей младшего школьного возраста» изучается студентами в логической связи с такими учебными предметами, как педагогика, психология, культурологическими и специальными предметами, включает в себя базовые знания следующих педагогических дисциплин: «Психология» (ОП.02), «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» (), «Теоретические основы организации обучения в начальных классах» (МДК.01.01), «Межличностные отношения в классном коллективе» (МДК.02.04), и т.д.

Знания по данной дисциплине позволят студентам более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества, ориентироваться в индивидуально-психологических особенностях личности на данном возрастном этапе.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины – формирование системы представлений о специфике психического развития ребенка в младшем школьном возрасте.

Задачи освоения учебной дисциплины:

- 1) усвоение представлений социальной ситуации развития ребенка в младшем школьном возрасте;
- 2) формирование представлений об особенностях развития когнитивной и эмоционально-мотивационной сферы младшего школьника;
- 3) формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области практической возрастной психологии и психологии развития

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
1.	ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональны	– возрастные и индивидуально-психологические особенности детей младшего школьного возраста;	– анализировать педагогические ситуации; – решать профессиональные задачи с учётом	способами составления характеристики детей младшего школьного возраста; способностью

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
		х задач, оценивать их эффективность и качество	– особенность и личностного развития младших школьников; – условия нормального развития младших школьников.	возрастных особенностей младших школьников	анализировать поведение, деятельность обучающихся.
2.	ПК2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	- способы психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в поведении и обучении; - способы психолого-педагогического сопровождения одарённых детей.	– контролировать, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся; – составлять план мероприятий по работе с детьми с трудностями в поведении и обучении	техниками психолого-педагогической поддержки младших школьников

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>112</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>70</i>
в том числе:	
занятия лекционного типа	<i>42</i>
практические занятия	<i>38</i>
лабораторные занятия	<i>-</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>26</i>
в том числе:	
реферат	<i>8</i>
эссе	<i>-</i>
самостоятельная внеаудиторная работа в виде домашних практических заданий, индивидуальных заданий, самостоятельного подбора и изучения дополнительного теоретического материала	<i>18</i>
Консультации	<i>6</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета/экзамена/дифзачета</i>	<i>экзамен</i>

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы педагогической диагностики в начальной школе»

Наименование	Количество аудиторных часов	Самостоятельна
--------------	-----------------------------	----------------

разделов и тем	Всего	Теоретическое обучение	Практические и лабораторные занятия	я работа обучающегося (час)
Раздел 1. Введение в психологию среднего детства	22	4	8	6
Раздел 2 Особенности физического, когнитивного, личностного и психосоциального развития в младшем школьном возрасте	32	18	16	10
Раздел 3 Психологическое сопровождение развития младших школьников	40	20	14	10
Всего по дисциплине	112	42	38	26

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ СРЕДНЕГО ДЕТСТВА	8	
Тема 1.1.	Теоретические подходы к развитию в младшем школьном возрасте (Основные новообразования, достижения и проблемы развития в младшем школьном возрасте. Специфика развития личности ребенка на данном этапе онтогенеза в теориях З. Фрейда, Э. Эриксона, Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, Н.А. Обуховой и др.)		
	<i>Теоретические (лекция-диалог)</i>	2	2
	<i>Практические (выполнение практических заданий, тестирование, написание рефератов, самостоятельная работа)</i>	2	3
Тема 1.2	Кризис 7 лет: причины и варианты проявления (Социальный статус ребенка. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Структура учебной деятельности Новые требования и ожидания. Особенности социальной ситуации развития. Формирование умения учиться)		

	<i>Теоретические (проблемная лекция)</i>	2	2
	<i>Практические (выполнение практических заданий, тестирование, написание рефератов, самостоятельная работа)</i>	2	3
Раздел 2	ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО, КОГНИТИВНОГО, ЛИЧНОСТНОГО И ПСИХОСОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ	34	
Тема 2.1	Физическое и моторное развитие детей младшего школьного возраста <i>(Физический рост и морфо-функциональные изменения. Развитие двигательных навыков. Создание условий для физического развития. Критерии психического соматического здоровья в среднем детстве)</i>		
	<i>Теоретические (лекция-диалог)</i>	2	2
	<i>Практические (выполнение практических заданий, тестирование, написание рефератов, самостоятельная работа)</i>	2	3
Тема 2.1	Когнитивное развитие младших школьников <i>(Особенности развития восприятия, мышления, внимания, воображения. Языковое развитие. Гендерные различия в когнитивном развитии)</i>		
	<i>Теоретические (лекция-диалог)</i>	4	2
	<i>Практические (выполнение практических заданий, тестирование, написание рефератов, самостоятельная работа)</i>	4	3
Тема 2.2	Становление личности младших школьников. <i>(Развитие личностных качеств у младших школьников. Я-концепция в младшем школьном возрасте. Мотивация и самооценка. Иерархия мотивов обучения. Развитие эмоционально-потребностной сферы)</i>		
	<i>Теоретические (лекция-диалог)</i>	4	2
	<i>Практические (выполнение практических заданий, тестирование, написание рефератов, самостоятельная работа)</i>	4	3
Тема 2.3	Специфика морально-нравственного развития младших школьников <i>(Специфика межличностных отношений у детей младшего школьного возраста. Развитие моральных суждений по Л.Кольбергу. Влияние семьи на развитие личности младшего школьника, фигура учителя, отношения со сверстниками и социальная компетентность, функции дружбы)</i>		
	<i>Теоретические (лекция-диалог)</i>	4	2
	<i>Практические (выполнение практических заданий, тестирование, написание рефератов, самостоятельная работа)</i>	4	3
Раздел 3	ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	28	
Тема 3.1	Готовность ребёнка к обучению и адаптация к школе (Понятие и причины школьной тревожности в первом классе. Коррекция школьной тревожности)		
	<i>Теоретические (лекция-диалог)</i>	2	2
	<i>Практические (выполнение практических заданий, тестирование, написание рефератов, самостоятельная работа)</i>	4	3

	<i>работа)</i>		
Тема 3.2	Типичные формы нарушений поведения у младших школьников		
	<i>Теоретические (лекция-диалог)</i>	2	2
	<i>Практические (выполнение практических заданий, тестирование, написание рефератов, самостоятельная работа)</i>	4	3
Тема 3.3	Ранняя профилактика и коррекция социально-педагогической запущенности детей		
	<i>Теоретические (лекция-диалог)</i>	2	
	<i>Практические (выполнение практических заданий, тестирование, написание рефератов, самостоятельная работа)</i>	4	
Тема 3.4	Психологические особенности детей с трудностями в обучении (Причины школьной неуспеваемости. Развитие личности неуспевающих детей. Возможности педагогической коррекции. Синдром дефицита внимания как причина школьной дезадаптации. Психологическая помощь детям с синдромом дефицита внимания)		
	<i>Теоретические (лекция-диалог)</i>	4	
	<i>Практические (выполнение практических заданий, тестирование, написание рефератов, самостоятельная работа)</i>	2	
Тема 3.5	Психологически безопасная образовательная среда (Психологический комфорт в классе. Развитие групповой сплоченности и оптимизация положительного СПК на начальном этапе обучения. Факторы СПК в детском коллектив)		
	<i>Теоретические (лекция-диалог)</i>	2	
	<i>Практические (выполнение практических заданий, тестирование, написание рефератов, самостоятельная работа)</i>	2	
Итоговая аттестация в форме: - экзамен		6	1
Промежуточная аттестация в форме - контрольной работы		2	1, 3

2.4. Содержание разделов дисциплины

2.4.1. Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
4 семестр			

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Теоретические подходы к развитию в младшем школьном возрасте	Основные новообразования, достижения и проблемы развития в младшем школьном возрасте. Специфика развития личности ребенка на данном этапе онтогенеза в теориях З. Фрейда, Э. Эриксона, Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, Н.А. Обуховой и др.	У
2	Кризис 7 лет: причины и варианты проявления	Социальный статус ребенка. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Структура учебной деятельности. Новые требования и ожидания. Особенности социальной ситуации развития. Формирование умения учиться	Д
3	Физическое и моторное развитие детей младшего школьного возраста	Физический рост и морфо-функциональные изменения. Развитие двигательных навыков. Создание условий для физического развития. Критерии психического соматического здоровья в среднем детстве	Р
4	Когнитивное развитие младших школьников	Особенности развития восприятия, мышления, внимания, воображения. Языковое развитие. Гендерные различия в когнитивном развитии	С
5	Становление личности младших школьников.	Развитие личностных качеств у младших школьников. Я-концепция в младшем школьном возрасте. Мотивация и самооценка. Иерархия мотивов обучения. Развитие эмоционально-потребностной сферы	Р, С
6	Специфика морально-нравственного развития младших школьников	Специфика межличностных отношений у детей младшего школьного возраста. Уровень развития моральных суждений по Л.Кольбергу. Влияние семьи на развитие личности младшего школьника, фигура учителя, отношения со сверстниками и социальная компетентность, функции дружбы	Д
7	Готовность ребёнка к обучению и адаптация к школе	Понятие и причины школьной тревожности в первом классе. Коррекция школьной тревожности	У
8	Типичные формы нарушений поведения у младших школьников	Причины и следствия нарушений поведения у младших школьников. Виды отклонений в поведении. Способы коррекции нарушений поведения у младших школьников.	Р
9	Ранняя профилактика и коррекция социально-педагогической запущенности детей	Сущность понятий «социальная запущенность», «педагогическая запущенность», «социально-педагогическая запущенность». Причины социально-педагогической запущенности младших школьников. Методы профилактики и коррекции социально-педагогической запущенности.	Э

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
10	Психологические особенности детей с трудностями в обучении	Причины школьной неуспеваемости. Развитие личности неуспевающих детей. Возможности педагогической коррекции. Синдром дефицита внимания как причина школьной дезадаптации. Психологическая помощь детям с синдромом дефицита внимания	Т
11	Психологически безопасная образовательная среда	Психологический комфорт в классе. Развитие групповой сплоченности и оптимизация положительного СПК на начальном этапе обучения. Факторы СПК в детском коллектив	У

Примечание: Т – тестирование, Р – написание реферата, Э – написание эссе, У – устный опрос, КР – контрольная работа, С - Составление и решение педагогических ситуаций (упражнения), Д – доклад с компьютерной презентацией

2.4.2. Занятия семинарского типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
4 семестр			
1	Теоретические подходы к развитию в младшем школьном возрасте	Основные новообразования, достижения и проблемы развития в младшем школьном возрасте. Специфика развития личности ребенка на данном этапе онтогенеза в теориях З. Фрейда, Э. Эриксона, Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, Н.А. Обуховой и др.	У, Д, Р
2	Кризис 7 лет: причины и варианты проявления	Социальный статус ребенка. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Структура учебной деятельности. Новые требования и ожидания. Особенности социальной ситуации развития. Формирование умения учиться	С, У
3	Физическое и моторное развитие детей младшего школьного возраста	Физический рост и морфо-функциональные изменения. Развитие двигательных навыков. Создание условий для физического развития. Критерии психического соматического здоровья в среднем детстве	К, С, У
4	Когнитивное развитие младших школьников	Особенности развития восприятия, мышления, внимания, воображения. Языковое развитие. Гендерные различия в когнитивном развитии	С, У, Д

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
5	Становление личности младших школьников.	Развитие личностных качеств у младших школьников. Я-концепция в младшем школьном возрасте. Мотивация и самооценка. Иерархия мотивов обучения. Развитие эмоционально-потребностной сферы	С, У, Д
6	Специфика морально-нравственного развития младших школьников	Специфика межличностных отношений у детей младшего школьного возраста. Уровень развития моральных суждений по Л.Кольбергу. Влияние семьи на развитие личности младшего школьника, фигура учителя, отношения со сверстниками и социальная компетентность, функции дружбы	С, У, Д
7	Готовность ребёнка к обучению и адаптация к школе	Понятие и причины школьной тревожности в первом классе. Коррекция школьной тревожности	Т, С
8	Типичные формы нарушений поведения у младших школьников	Причины и следствия нарушений поведения у младших школьников. Виды отклонений в поведении. Способы коррекции нарушений поведения у младших школьников.	С, Т
9	Ранняя профилактика и коррекция социально-педагогической запущенности детей	Сущность понятий «социальная запущенность», «педагогическая запущенность», «социально-педагогическая запущенность». Причины социально-педагогической запущенности младших школьников. Методы профилактики и коррекции социально-педагогической запущенности.	У, С, Р
10	Психологические особенности детей с трудностями в обучении	Причины школьной неуспеваемости. Развитие личности неуспевающих детей. Возможности педагогической коррекции. Синдром дефицита внимания как причина школьной дезадаптации. Психологическая помощь детям с синдромом дефицита внимания	С, Т, У
11	Психологически безопасная образовательная среда	Психологический комфорт в классе. Развитие групповой сплоченности и оптимизация положительного СПК на начальном этапе обучения. Факторы СПК в детском коллектив	С, У
Примечание: Т – тестирование, Р – написание реферата, Э – написание эссе, У – устный опрос, КР – контрольная работа, С - Составление и решение педагогических ситуаций (упражнения), Д – доклад с компьютерной презентацией			

2.4.4. Содержание самостоятельной работы

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Актуальные проблемы психологии младшего школьника.
2. Стратегии исследования в психологии младшего школьника.

3. Взаимосвязь воспитания, обучения и психического развития.
4. Психологическая готовность детей 6 лет к школьному обучению.
5. Социальная ситуация развития младшего школьника.
6. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
7. Роль разных видов деятельности в психическом развитии младшего школьника.
8. Развитие самосознания и самооценки у младшего школьника.
9. Усвоение моральных норм и правил поведения младшим школьником.
10. Развитие эмоционально-волевой сферы младшего школьника.
11. Общение со взрослыми и сверстниками в младшем школьном возрасте.
12. Проблема адаптации ребенка к школьной жизни.
13. Кризис 7 лет.
14. Интеллектуальная готовность детей 6 лет к обучению в школе.
15. Социально-психологическая и коммуникативная готовность детей 6 лет к обучению в школе.
16. Сформированность форм общения детей младшего школьного возраста со взрослыми и сверстниками, коммуникативных умений и навыков.
17. Личностная и волевая готовность детей 6 лет к обучению в школе.
18. Социальная ситуация развития детей младшего школьного возраста.
19. Адаптация первоклассников к школьному обучению.
20. Учебная деятельность как ведущая деятельность детей младшего школьного возраста.
21. Формирование и динамика развития мотивов учения у детей младшего школьного возраста.
22. Произвольность и осознанность всех психических процессов в младшем школьном возрасте.
23. Развитие личности младших школьников.
24. Общение младшего школьника со сверстниками.
25. Проблема усвоения моральных норм и правил поведения.
26. Психологические особенности формирования самооценки детей младшего школьного возраста.
27. Особенности взаимоотношения младшего школьника со взрослыми.

Критерии оценивания:

<p>1. Новизна реферированного текста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
<p>2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.

3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Реферат оценивается по вышеуказанным критериям согласно 5-ти балльной шкале (от 1 до 5 баллов), студенту по каждому критерию необходимо набрать не менее 3 баллов.

15- 18 баллов – «удовлетворительно»

19- 22 баллов – «хорошо»

23-25 баллов – «отлично»

2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

На самостоятельную работу обучающихся отводится 28 ч. учебного времени.

№	Наименование раздела, темы, вида СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Написание реферата	1. Федина, Л. В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Федина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 131 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11274-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495705
2.	Составление опорных конспектов	1. Федина, Л. В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Федина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 131 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11274-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495705

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во час
1	2	3	4
1.	Теоретические подходы к развитию в младшем школьном возрасте	Мозговой штурм	2

2.	Кризис 7 лет: причины и варианты проявления	Интерактивные технологии с использованием эл. презентации	2
3.	Физическое и моторное развитие детей младшего школьного возраста	Дискуссионные технологии	2
4.	Когнитивное развитие младших школьников	Технологии КСО (Методика Ривина)	2
	Итого по курсу		8
	в том числе интерактивное обучение*		8

3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий (лабораторных работ)

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1.	Специфика морально-нравственного развития младших школьников	Интерактивные технологии с использованием эл. презентации	2
2.	Готовность ребёнка к обучению и адаптация к школе	Тренинговые технологии	2
3	Типичные формы нарушений поведения у младших школьников	Организационно-деловая игра	2
4.	Ранняя профилактика и коррекция социально-педагогической запущенности детей	Организационно-деловая игра	2
	Итого по курсу		8
	в том числе интерактивное обучение*		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебной дисциплины осуществляется в специально оборудованном кабинете: аудитория.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), мебелью (столы (парты), стулья), доска.
2.	Семинарские (практические) занятия	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), мебелью (столы (парты), стулья), доска.
3.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), мебелью (столы (парты), стулья), доска.

4.2. Перечень необходимого программного обеспечения

- Операционная система Microsoft Windows 10
- Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
- 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- K-Lite Codec Pack — универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

1. Федина, Л. В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Федина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 131 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11274-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495705>

5.2. Дополнительная литература

1. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13271-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494352>

Нормативно-правовые документы

Международные документы

1. Конвенция ООН о правах ребенка : одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года : вступила в силу для СССР 15 сентября 1990 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. — Москва, 1997— . — Загл. с титул. экрана.

2. Декларация прав ребенка : принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1959 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. — Москва, 1997— . — Загл. с титул. экрана.

Кодексы

1. Российская Федерация. Законы. Семейный кодекс Российской Федерации : СК : текст с изменениями и дополнениями на 2 июля 2021 года : принят Государственной Думой 29 декабря 1995 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. — Москва, 1997— . — Загл. с титул. экрана.

Федеральные законы

1. Российская Федерация. Законы. О внесении изменения в статью 13 Федерального закона "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" : Федеральный закон № 77-ФЗ : принят Государственной Думой 17 марта 2021 года : одобрен Советом Федерации 31 марта 2021 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. — Москва, 1997— . — Загл. с титул. экрана.

2. Российская Федерация. Законы. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» : Федеральный закон № 185-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями от 28 июня 2021 года : принят Государственной Думой 19 июня 2013 года : одобрен Советом Федерации 26

июня 2013 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

3. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями на 16 апреля 2022 года : принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

4. Российская Федерация. Законы. О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию : Федеральный закон № 436-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями от 1 июля 2021 года : принят Государственной Думой 21 декабря 2010 года : одобрен Советом Федерации 24 декабря 2010 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

5. Российская Федерация. Законы. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации : Федеральный закон № 124-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями от 11 июня 2021 года : принят Государственной Думой 3 июля 1998 года : одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

Постановления, распоряжения Правительства Российской Федерации

1. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» : в редакции от 9 мая 2022 года : Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 № 1642 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

2. Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций : Постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 года № 678 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

3. Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг : Постановление Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020 года № 1441 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

4. Правила формирования и ведения государственной информационной системы государственного надзора в сфере образования : утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 20 августа 2013 г. № 719 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

5. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года : Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

6. О внесении изменений в Правила выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития : : Постановление Правительства

Российской Федерации от 18 сентября 2021 года № 1573 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

Нормативные акты министерств и ведомств

1. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» : в редакции от 5 августа 2016 года : Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

2. Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, профессионального общего образования : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 июня 2016 года № 699 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

3. Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность : в редакции от 23 декабря 2020 года : Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

4. О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1576 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

5. О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 1241 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

4. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

5. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

6. Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования,

соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации : Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 года № 104 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

7. О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 : Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 года № 766 // Электронный фонд нормативно-технической и нормативно-правовой информации Консорциума «Кодекс» : [сайт]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/573772938> (дата обращения: 14.04.2021).

8. Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования : в редакции от 8 октября 2021 года : Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 года № 458 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

9. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования : Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

10. Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий, предусмотренных подпунктом "г" пункта 5 приложения № 3 к государственной программе Российской Федерации "Развитие образования" и подпунктом "б" пункта 8 приложения № 27 к государственной программе Российской Федерации "Развитие образования", критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания : Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 августа 2021 года № 590 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

11. Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 года № 1082 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

12. Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность : в редакции от 23 декабря 2020 года : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 года № 276 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

13. Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией : в редакции от 14 декабря 2017 года : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.
14. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам : в редакции от 30 сентября 2020 года : Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.
15. Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.
16. Об организации получения образования в семейной форме : Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № НТ-1139/08 от 15 ноября 2013 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.
17. Об организации внеурочной деятельности в образовательных организациях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования : Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 03-296 от 12 мая 2011 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.
18. О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья : Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 01-50-174/07-1968 от 16 апреля 2015 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.
19. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : в редакции от 11 декабря 2020 года : утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.
20. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» : Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года № 298н // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.
21. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий : приложение к Письму Министерства просвещения Российской Федерации №

ГД 39/04 от 19 марта 2020 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

22. О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 1643 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

23. О рекомендациях по использованию информационных технологий : Письмо Министерства просвещения Российской Федерации № ГД-1736/03 от 12 октября 2020 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

24. О направлении рекомендаций : Письмо Министерства просвещения Российской Федерации № ГД-2072/03 от 16 ноября 2020 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

25. Практические рекомендации (советы) для учителей и заместителей директоров по учебно-воспитательной работе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы начального, общего, основного, среднего образования с использованием дистанционных технологий : приложение к Письму Министерства просвещения Российской Федерации № ГД-2072/03 от 16 ноября 2020 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

26. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования : Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

27. Примерная основная образовательная программа начального общего образования : в редакции от 28 октября 2015 года : одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 18 марта 2022 года № 1/22 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

28. О ведении журналов успеваемости и выставлении отметок : Письмо Министерства просвещения Российской Федерации № № СК-403/08 от 1 октября 2021 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана

Нормативные акты Краснодарского края

1. Об образовании в Краснодарском крае : Закон Краснодарского края № 2770-КЗ : текст с изменениями и дополнениями на 9 декабря 2021 года : принят Законодательным Собранием Краснодарского края 10 июля 2013 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

5.3 Периодические издания

1. Педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/598>
2. Воспитание школьников. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/92112>
3. Начальное образование.- URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/104666>
4. Проблемы современного образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18848>

5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru>
2. Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – URL: <https://edu.gov.ru/>
3. Российское образование: федеральный портал: сайт. – Москва, 2002. – URL: <http://www.edu.ru>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: информационная система: сайт. – Москва, 2005. – URL: <http://window.edu.ru>
5. «УЧЕБА»: образовательный портал: сайт. – Москва, 2000. – URL: <http://www.ucheba.com>
6. Образование на русском: проект Государственного института русского языка им. А. С. Пушкина: сайт. – Москва, 2015. –URL: <https://pushkininstitute.ru/>
7. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. –Москва, 2000. – URL: <https://elibrary.ru>
8. Национальная электронная библиотека (НЭБ): сайт. – Москва, 2021. – URL: <http://rusneb.ru>
9. КиберЛенинка: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2012. – URL: <http://cyberleninka.ru>
10. «Грамота.ру» – справочно-информационный портал: сайт. – Москва, 2000. – URL: <http://gramota.ru>
11. Глоссарий.ru : служба тематических толковых словарей: сайт. – Москва, 2000. – URL: <http://glossary.ru>
12. «Academic.ru»: словари и энциклопедии: сайт. – Москва, 2000. – URL: <http://dic.academic.ru>
13. КонсультантПлюс: справочная правовая система: сайт. – Москва, 1997. – URL: <http://consultant.ru> (доступ по локальной сети)
14. Электронный фонд нормативно-технической и нормативно-правовой информации Консорциума «Кодекс»: сайт. – Санкт-Петербург. – URL: <https://docs.cntd.ru/>

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

6.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Психолого-педагогические условия интерактивного обучения	ОК.02	1. Устный опрос 2. Написание реферата
2.	Классификация активных методов обучения	ПК.2.3	1. Тестирование
3.	Виды активных методов обучения	ОК.02 ПК.2.3	1. Технологическая карта урока 2. Устный опрос
4.	Авторские методики и технологии обучения	ОК.02 ПК.2.3	Технологическая карта урока

7.2. Критерии оценки знаний

1. Критерии оценки по реферату:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если выбранная тема актуальна, в тексте она представлена логично, полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы. умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал. Выражено свое отношение к теме и описаны собственные оригинальные идеи. Привлечены новейшие работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). Требования к оформлению реферата соблюдены. Выдержан литературный стиль. Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если выражена актуальность выбранной темы. Логичность изложения. Тема раскрыта недостаточно полно. Объем соответствует требованиям к данному виду работ. Недостаточно аргументированы собственные идеи. Требования к оформлению реферата соблюдены. Выдержан литературный стиль. Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: выбранная тема актуальна, но недостаточно полно раскрыта. Объем не соответствует требованиям к данному виду работ. Слабо отражены собственные идеи, но текст выстроен логично и последовательно. Требования к оформлению реферата соблюдены частично. Не выдержан литературный стиль. Присутствуют орфографические и синтаксические ошибки, стилистические погрешности;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

2. Критерии оценки компьютерной презентации:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена и подтверждена примерами из литературы и практики. Презентация четко структурирована и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, табличные, рисунки, диаграммы и т.п., а также анимация и эффекты.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если актуальность темы четко выражена, но слабо подтверждена примерами из литературы или практики. Попытки представить убедительные доводы есть, но они недостаточны. Нечетко структурировано изложение. Содержание изучаемой проблемы раскрыто полно, логично. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация четко и логично иллюстрирует

содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, рисунки, а также анимация и эффекты.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена недостаточно. Недостаточная убедительность представленных доводов. Большая привязка к тексту. Отношение к представляемой теме недостаточно выражено. Раскрыто содержание изучаемой проблемы. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация составлена в текстовом формате, без анимации, эффектов. Бакалавр неэффективно использует мультимедийные средства;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

3. Критерии оценки устного опроса (коллоквиумов/собеседования):

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко изучил учебный материал и литературу по проблеме, последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов, разбирается в литературе по проблеме;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он знает лишь основной материал, путается в литературе по проблеме, а на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не усвоил основного материала, не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы, не знает литературы по проблеме.

4. Критерии оценки к контрольной работе:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он правильно выполнил все задания. При выполнении заданий он использует материалы лекций и дополнительный методический материал 2-3 пособий. В выполнении заданий представлен его творческий потенциал;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он правильно выполнил более 80% заданий. При выполнении заданий он использует материалы лекций и дополнительный методический материал одного пособия. В выполнении заданий представлен его творческий потенциал;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно выполнил более 50% заданий. При выполнении заданий он использует только материалы лекций. В выполнении заданий слабо представлен его творческий потенциал;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не справился с большинством заданий – более 70% заданий. При выполнении заданий он использует только материалы лекций. В выполнении заданий не представлен его творческий потенциал.

5. Критерии оценки к тестам:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он правильно ответил на все вопросы теста;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он правильно ответил не менее на 80% вопросов теста;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно ответил на более 50% вопросов теста;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не ответил на большинство вопросов теста – более 70%.

7.3 Оценочные средств для проведения текущей аттестации

Форма	Знания	Умения	Практический	Личные	Примеры
-------	--------	--------	--------------	--------	---------

аттестации			опыт (владение)	качества обучающегося	оценочных средств
Тестирование	Воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.	Решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения	Решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируемые в процессе получения опыта деятельности и умение передать этот опыт.	Дисциплина, ответственность, инициатива.	Тест
Решение педагогических ситуаций	Основные компоненты анализа педагогических ситуаций, алгоритм разбора	Умение анализировать педагогические ситуации, с учётом особенностей младших школьников	Анализировать, конструировать и прогнозировать педагогические ситуации	Дисциплина, ответственность, инициатива	Кейс-задачи

Примерные задания кейс-задач

Задание: Проанализируйте педагогические ситуации

В-1 Перемена

На школьной перемене дежурный учитель неоднократно делала замечания двум расшалившимся второклассникам. Когда начался урок, она вошла класс и потребовала от мальчиков, чтобы они дали ей свои дневники. Мальчики отказались это сделать.

Как должен поступить классный руководитель в этой ситуации?

В-2 Увлечение

В школе появилось давно забытое увлечение - стрельба из рогаток. Стреляли по всему, что видели: по окнам, прохожим, изоляторам на столбах, прожекторам. Рогатками оказалась вооружена целая армия мальчишек. Нужно было принимать меры

В-3 Драка

Первоклассника Павлика побил третьеклассник. Это случилось уже не в первый раз, но Павлик никому ничего не рассказывает, боится. Но слез досады сдержать не может. Его плачущего увидела в раздевалке Мария Ивановна: «Прекрати сейчас же плакать! Ты же мужчина, чего ты ревешь!»

Павлик заплакал еще сильнее: побили ни за что и стыдят ни за что.

В-4 Мальчик и девочка

На глазах у встречающих родителей первоклассник, выйдя из школы, ударил девочку по голове портфелем.

– Ты что делаешь? – возмущенно крикнула мать мальчика. – Ручка у портфеля совсем слабая – отлетит! С чем в школу ходить будешь?

– Разве можно так, мальчик? – послышалось со всех сторон.

– А пусть не плюется на перемене! – с искренней убежденностью в правоте содеянного ответил тот.

– Видите, что получилось? – воодушевившись ответом сына, обратилась уже женщина к людям: – Он защищался! – И тут же поощрительно ребенку: – Правильно, сынок! Не давай себя с обиду. В следующий раз не плюнет. Но портфель все же беречь надо.

Слов не стало слышно: мальчик и женщина, взявшись за руки, быстро направились со двора. Последней уходила «справедливо» отомщенная девочка.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если анализ ситуации осуществлён в соответствии с алгоритмом, логикой решения педагогических ситуаций, рассмотрены мотивы поступков, грамотно поставлен педагогический диагноз, сформулированы педагогические задачи, предложенные педагогические способы соответствуют индивидуально-возрастным особенностям участников ситуации, специфики их нарушений.

Оценка «не зачтено» если при анализе ситуаций даны нечёткие формулировки, упущено более 2-х этапов анализа педагогической ситуации, нарушена логика анализа, если предложенные педагогические способы не соответствуют индивидуально-возрастным особенностям участников ситуации, специфики их нарушений

7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. *Произвольность поведения и психической деятельности является психологическим новообразованием в ... возрасте.*

- a) подростковом
- b) дошкольном
- c) младшем школьном
- d) раннем юношеском

2. *Показателем интеллектуальной готовности к обучению в школе является:*

- a) самостоятельность в умственной деятельности
- b) желание быть школьником
- c) умение строить свои взаимоотношения с взрослыми, сверстниками на основе соподчинения мотивов
- d) произвольность поведения

3. *Компонентом психологической готовности ребенка к школе является ... готовность.*

- a) школьная
- b) позиционная
- c) ситуационная
- d) личностная

4. *Сформированность познавательных процессов относится к ... компоненту психологической готовности к школе.*

- a) личностному
- b) интеллектуальному
- c) эмоционально-волевому
- d) коммуникативному

5. *Сформированность умения общаться со взрослыми и сверстниками относится к ... компоненту психологической готовности к школе.*

- a) коммуникативному
 - b) личностному
 - c) эмоционально-волевому
 - d) интеллектуальному
6. *Сформированность адекватной самооценки относится к ... компоненту психологической готовности к школе.*
- a) коммуникативному
 - b) интеллектуальному
 - c) личностному
 - d) эмоционально-волевому
7. *Сформированность настойчивости и целеустремленности относятся к ... компоненту психологической готовности к школе.*
- a) эмоционально-волевому
 - b) интеллектуальному
 - c) коммуникативному
 - d) личностному
8. *Новообразованием младшего школьного возраста является:*
- a) гордость за достижения
 - b) внутренний план действий
 - c) чувство взрослости
 - d) активность
9. *Установите соответствия между компонентами психологической готовности к школе и их характеристикой:*
- | | |
|-------------------------|----------------------------------|
| 1. Эмоционально-волевой | A) умение общаться |
| 2. Личностный | Б) произвольное запоминание |
| 3. Коммуникативный | В) дифференцированная самооценка |
| 4. Интеллектуальный | Г) настойчивость |
10. *Возрастной период, сензитивный для развития воли, - это ... возраст:*
- a) младший школьный
 - b) дошкольный
 - c) подростковый
 - d) ранний юношеский
11. *Ведущим видом деятельности младшего школьника является:*
- a) общение со сверстниками
 - b) учебно-профессиональная деятельность
 - c) учебная деятельность
 - d) эмоциональное общение
12. *Произвольное внимание у детей младшего школьного возраста может длиться:*
- a) 45 минут
 - b) 5 минут
 - c) 10 минут
 - d) 15 минут
13. *Для социальной ситуации развития детей младшего школьного возраста основная линия:*
- a) ребенок — сверстники
 - b) ребенок - ближайшее окружение
 - c) ребенок - родители
 - d) ребенок - учитель
14. *Потребность в общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности является новообразованием кризиса:*
- a) 1 года
 - b) 7 лет

- c) 3 лет
 - d) 11-13 лет
15. Для диагностики психологической готовности к школьному обучению используют
- a) тест Керна-Иерасека
 - b) тест Бине-Симона
 - c) методику «Дом-дерево-человек»
 - d) тест на критичность
16. Ведущей деятельностью младшего школьника является ...
- a) учение
 - b) игра
 - c) труд
 - d) общение
17. Учебная деятельность по теории Д.Б.Эльконина и В.В.Давыдова характеризуется 3 составляющими: содержанием, ... и формированием
- a) проявлением
 - b) динамикой
 - c) процедурой
 - d) структурой
18. Одним из авторов теории учебной деятельности, разработанной в отечественной психологии является :
- a) А.Н. Леонтьев
 - b) Л.И. Божович
 - c) Л.С. Выготский
 - d) Д.Б. Эльконин
19. Признаки кризиса 7 лет:
- a) потеря непосредственности и манерничание
 - b) аффективные реакции и проявления самостоятельности
 - c) негативизм и упрямство
 - d) обесценивание и строптивость
20. Среди учебных мотивов у первоклассников преобладает стремление получить ...:
- a) прочные знания
 - b) высокие оценки
 - c) одобрение родителей
 - d) материальное вознаграждение
21. Младший школьный возраст чувствителен к развитию:
- a) предпосылок теоретического мышления
 - b) навыков общения
 - c) речи, образных форм отражения действительности
 - d) мировоззрения
22. Основным новообразованием кризиса 7 лет является:
- a) наглядно-действенное мышление
 - b) потребность в общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности
 - c) рефлексия
 - d) критичность

Оценка результатов: каждый верный ответ оценивается в 1 балл;
13 – 22 баллов – «зачтено»,
0 – 12 баллов – «незачтено».

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ
по дисциплине «Психологические особенности детей
младшего школьного возраста»

1. Теоретические подходы к развитию в младшем школьном возрасте
2. Физическое и моторное развитие детей младшего школьного возраста
3. Кризис 7 лет: причины и варианты проявления
4. Психологические особенности развития морально-нравственной сферы детей младшего школьного возраста
5. Стадии и уровни морального развития по Л.Кольбергу
6. Психологические особенности развития мотивационной сферы детей младшего школьного возраста
7. Психологические особенности развития эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста
8. Особенности развития психических познавательных процессов у учащихся в младшем школьном возрасте.
9. Структура самосознания личности младшего школьника
10. Психологические особенности общения младшего школьника
11. Новообразования у детей младшего школьного возраста
12. Возрастные особенности развития внимания у детей младшего школьного возраста
13. Память как центральная психическая функция младшего школьного возраста
14. Развитие самосознания младшего школьника
15. Ведущие мотивы учебной деятельности в младшем школьном возрасте
16. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности, определяющий психическое развитие младших школьников
17. Развитие самооценки у детей в младшем школьном возрасте.
18. Влияние семьи на общение младшего школьника со сверстниками
19. Развитие мышления младшего школьника
20. Психологическая готовность младшего школьника к обучению
21. Адаптация детей к школьному обучению
22. Механизмы школьной дезадаптации
23. Формы школьной дезадаптации
24. Психологические особенности младших школьников с крайне низкими показателями успеваемости
25. Причины неуспеваемости младших школьников
26. Основные направления коррекции неуспеваемости младших школьников
27. Социально-педагогическая запущенность в младшем школьном возрасте
28. Понятие и причины школьной тревожности в первом классе.
29. Коррекция школьной тревожности
30. Педагогическая помощь детям с нарушениями в поведении

Качественной подготовкой, оцениваемой на «отлично», является:

- полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в строгом соответствии излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий;
- свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики конкретного вопроса с целью оптимально широкого освещения вопроса (свободным оперированием материалом не считается рассуждение на общие темы, не относящиеся к конкретно поставленному вопросу);
- демонстрация знаний дополнительного материала;
- чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента.

Хорошей подготовкой, оцениваемой на «хорошо» является:

– в целом знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в недостаточно строгом соответствии излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий;

– чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента.

Удовлетворительной подготовкой, оцениваемой на «удовлетворительно» является:

– недостаточно полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в общем соответствии излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий;

– нечёткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента.

Неудовлетворительной подготовкой, оцениваемой «неудовлетворительно» является:

– недостаточное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в слишком общем соответствии либо в отсутствии соответствия излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий;

– нечёткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента;

– отсутствие подготовки к экзамену или отказ студента от экзамена.

Преподаватель учитывает наличие перечисленного в п.3 материала в спорных случаях оценки достаточности подготовки студента по изучаемому курсу.

Промежуточный контроль осуществляется по окончании каждого раздела в форме групповой работы. Студенты заранее разбиваются на группы, получают задания творческого характера и на семинарских занятиях выступают с отчётом о проделанной работе. В качестве реализации промежуточного контроля используются также такие методы, как: тестирование по пройденным вопросам, опрос, дискуссия, контрольная работа.

7.4.2. Примерные экзаменационные задачи на экзамен/диф зачет – не предусмотрено

8. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Порядок обучения инвалидов и студентов с ограниченными возможностями определен Положением КубГУ «Об обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья».

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены образовательные технологии, учитывающие особенности и состояние здоровья таких лиц.

9. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую учебную программу дисциплины

ОП.06. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников

специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Разработчик: Гакаме Ю.Д., кандидат педагогических наук

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденному приказом Министерства образования и науки России от 27 октября 2014г. № 1353.

Рабочая программа включает обязательные компоненты: паспорт рабочей программы, структуру и содержание, условия реализации, контроль и оценку результатов освоения дисциплины. В структуре и содержании учебной дисциплины Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников паспорта программы определены темы и количество часов на их изучение, указывается объем часов максимальной, обязательной аудиторной учебной нагрузки, самостоятельной работы обучающихся, перечислены виды обязательной аудиторной учебной нагрузки, самостоятельной работы и форма итоговой аттестации по дисциплине.

Содержание программы направлено на приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, направленных на формирование общих компетенций ОК2, соответствует объему часов, указанному в рабочем учебном плане. В рабочей программе указаны требования к результатам освоения дисциплины. Всё это позволяет обеспечивать приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, направленных на формирование профессиональных компетенций ПК2.3, по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и может соответствовать объему часов, указанному в рабочем учебном плане. В разделе «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины» определены результаты обучения и те формы и методы, которые будут использованы для их контроля и оценки преподавателем. Все темы, отвечают требованиям современности. В результате изучения дисциплины Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников

обучающийся сможет применять полученные знания и умения в профессиональной деятельности. Рабочая программа составлена квалифицированно, демонстрирует профессионализм и высокий уровень методической подготовки и может быть использована в образовательном процессе ФГБОУ ВО «Куб ГУ» ИНСПО.

Рецензент:

*Доцент кафедры дошкольной
педагогике и психологии ФППК
КубГУ*



М.С. Голубь

