



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

Институт среднего профессионального образования



Т.П.Хлопова

«26» мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
ОГСЭ.07 Основы духовно-нравственной культуры
44.02.02 Преподавание в начальных классах

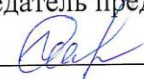
Краснодар 2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.07 «Основы духовно-нравственной культуры разработана» на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1353 (зарегистрирован в Минюсте России 24 ноября 2014 г. № 34864) и рабочей программы дисциплины



Дисциплина «Основы духовно-нравственной культуры»
 Форма обучения очная
 Учебный год 2022-2023
 2 курс 3 семестр
 всего 134 часа, в том числе:
 лекции 32 час.
 практические занятия 64 час.
 самостоятельные занятия 32 час.
 консультация 6 час.
 форма итогового контроля зачет

Составитель: преподаватель  Клиндухова Н.В.
 подпись ФИО

Утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии дисциплин педагогических специальностей протокол №_11_ от «20» мая 2022 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии:
 А.Ш. Гучель
 «20» мая 2022 г.

Рецензент (-ы):

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры ДПП КубГУ		М.С. Голубь
МБОУ гимназия №82, г. Краснодар, директор		А.Ф. Скитева

ЛИСТ
согласования рабочей программы дисциплины
ОГСЭ.08 Основы духовно-нравственной культуры
Специальность среднего профессионального образования
44.02.02 Преподавание в начальных классах


Зам. директора ИНСПО

_____  *Е.И. Рыбалко*
подпись
«18» мая 2022 г.

Директор научной библиотеки КубГУ

_____  *М.А. Хуаде*
подпись
«16» мая 2022 г.

Лицо, ответственное за установку и эксплуатацию программно-информационного обеспечения образовательной программы

_____  *И.В. Милюк*
подпись
«17» мая 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
1.1 Область применения программы.....	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:	5
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:.....	5
1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций).....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	7
2.2. Структура дисциплины:	7
2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины	8
2.4. Содержание разделов дисциплины	22
2.4.1. Занятия лекционного типа	22
2.4.2. Занятия семинарского типа.....	28
2.4.3. Практические занятия (лабораторные занятия).....	28
2.4.4. Содержание самостоятельной работы	29
2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	30
3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	34
3.1. Образовательные технологии при проведении лекций.....	34
3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий...	34
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	35
4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	35
4.2. Перечень необходимого программного обеспечения	35
5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	35
5.1. Основная литература	35
5.2. Дополнительная литература	36
5.3. Периодические издания.....	36
5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	36
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	37
7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	39
7.1. Паспорт фонда оценочных средств.....	39
7.2. Критерии оценки знаний	39
7.3. Оценочные средств для проведения для текущей аттестации	40
7.4. Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации	45
7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации	46
7.4.2. Примерные задачи для проведения промежуточной аттестации...	46
8. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	47
9. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	47

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы духовно-нравственной культуры»

является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина входит в «Общий гуманитарный и социально-экономический цикл».

ОП 01.Педагогика, ОП 02. Психология, ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения, МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:

уметь:

- выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием учебной дисциплины.
- высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности
- осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *знать:*

- основные нормы светской и религиозной морали, понимать их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- историческую роль традиционных религий в становлении российской государственности.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 74 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 54 часа;
- самостоятельная работа 20 часов.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
1.	ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	историю педагогики, понятие духовной культуры и ее составляющих. Основы морали, корпоративной этики. Понятие долга, чести, совести, ответственности и свободы.	Решать педагогические задачи, опираясь на основные педагогические (гуманистические) ценности. Использовать полученные знания в решении педагогических задач, коллективных и групповых формах работы.	-
2.	ОК 5	Использовать информационно коммуникационные технологии для совершенствования	Основы этики общения: формального и неформального.	Использовать полученные знания в решении педагогических задач, коллективных и групповых формах работы.	-
3.	ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами..	Понятия толерантности, гуманизма. Понятия толерантности, гуманизма.	Использовать полученные знания в решении педагогических задач, коллективных и групповых формах работы.	-
4.	ПК 2.4.	Организовывать общение детей.		Применять полученные знания на практике.	-
5.	ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.		Применять полученные знания на практике.	-
6.	ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.		Применять полученные знания на практике.	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	74
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
в том числе:	
занятия лекционного типа	20
практические занятия	34
лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета/экзамена/дифзачета</i>	<i>зачет</i>

2.2. Структура дисциплины:

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа обучающегося (час)
	Всего	Теоретическое обучение	Практические и лабораторные занятия	
Введение. Цели и задачи учебной дисциплины «Основы духовно-нравственной культуры»-	2	2	-	-
Раздел 1 Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени дошкольного образования	18	6	6	4
Раздел 2 Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	20	4	10	6
Раздел 3. Верования и религиозное мировоззрение народов мира	28	6	16	6
Раздел 4. Формирование элементарных представлений обучающихся о религиозной картине мира	8	2	2	4
Всего по дисциплине	74	20	34	20

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение. Цели и задачи учебной дисциплины Основы духовно-нравственной культуры	Цели и задачи учебной дисциплины «Основы духовно-нравственной культуры». Особенности духовно-нравственного развития и воспитания как педагогически организованный процесса на ступени дошкольного образования. Духовно-нравственное развитие обучающихся, осуществляемое в процессе социализации, как последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени дошкольного образования. Социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России.	2	1
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 1 Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени дошкольного образования			
Тема 1.1. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени дошкольного образования	Содержание учебного материала Согласование ценностных установок духовно-нравственного развития и воспитания дошкольников с традиционными источниками нравственности. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука. Ценности традиционных российских религий. Искусство и литература. Природа и человечество. Приемы включения ребенка в процесс открытия для себя смысла ценностей, определения собственного отношения к ним, превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры. Направления организации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.	2	2

	<p>Практические занятия Семинар. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.</p> <p>Направления организации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Ценности традиционных российских религий. Искусство и литература. Природа и человечество.</p>	2	
<p>Тема 1.2. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени дошкольного образования</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	2
	<p>Принцип ориентации на идеал. Идеал как высшая ценность, превосходная степень нравственного представления о должном.</p> <p>Аксиологический принцип. Ценности и основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности додошкольника.</p> <p>Содержание обучения, общения, деятельности как фактор воспитания. Возможности духовно-нравственного развития и воспитания дошкольников в процессе обучения. Принцип следования нравственному примеру. Значение для духовно-нравственного развития обучающегося примера учителя. Родители, как первый пример нравственности для ребенка.</p> <p>Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим. Персонифицированные идеалы как действенные средства нравственного воспитания ребёнка.</p> <p>Принцип диалогического общения. Формирование ценностных отношений и диалогическое общение додошкольника. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни.</p> <p>Принцип полисубъектности воспитания. Полисубъектный, многомерно-деятельностный характер процесс развития и воспитания личности.</p> <p>Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и его поддержка всем укладом жизни ДОУ, организация учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности дошкольников</p> <p>Принципы как концептуальная основа уклада жизни ДОУ. Соблюдение равновесия между самооценностью детства и своевременной социализацией как важное условие духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания.</p>		2
	<p>Практические занятия Семинар. Возможности духовно-нравственного развития и воспитания</p>	2	

	дошкольников в процессе обучения. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие детей и его поддержка всем укладом жизни семьи, класса и школы Пример как метод воспитания и нравственный опыт ребёнка.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составьте таблицу соотнесения принципов воспитания и их характеристик.	2	
Тема 1.3. Примеры нравственного поведения, представленные в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий	Формирование начальных представлений о народах России, об их общей исторической судьбе. Усвоение принципов толерантного поведения. Формирование элементарных представлений о национальных героях. Повесть о житии А. Невского. Программа «Александр Невский – имя России» на 2010-2020 годы. Святые вожди Отечества. Дмитрий Донской. С. Радонежский. А.Суворов. М.Ломоносов. Герои живут среди нас. Герои России и Кубани. Изучение важнейших событий истории России на уроках окружающего мира. Внеклассные занятия, посвященные знаменательным датам в истории России. Дни воинской славы России. Календарь знаменательных дат. Методика ознакомления с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей. Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся.	2	2
	Практические занятия Семинар. Формирование элементарных представлений о национальных героях	2	2
	Самостоятельная работа.	-	
Раздел 2 Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся		20	
Тема 2. 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Содержание учебного материала Методика формирования на занятиях элементарных представлений о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; Элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении как основа гражданского воспитания дошкольника. Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России как основа правового воспитания ребенка. Воспитание уважительного отношения к русскому языку; ценностного отношение к своему национальному языку и культуре. Праздники как одна из форм исторической памяти. Воспитание активной жизненной позиции детей. Методика изучения дошкольниками важнейших событий в истории нашей страны, содержания и значения государственных праздников. Знакомство с деятельностью	2	2

	<p>общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина.</p> <p>Методические приемы просмотра учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества.</p> <p>Подготовка и проведение игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;</p> <p>Методика организации участия детей во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p> <p>Вишневская В.Н. Программа духовно-патриотического воспитания детей 3-6 «Свет Руси» Этика и ее значение в жизни человека. Образцы нравственности в культурах разных народов. Нравственные заповеди в религиях мира.</p> <p>Первоначальные представления обучающихся на ступени дошкольного образования о базовых национальных российских ценностях. Методика формирования первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов.</p> <p>Методика создания морального кодекса в классе. Нормы морали.</p> <p>Методика подготовки и проведения уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения. Формирование первоначальных представлений обучающихся о нравственных взаимоотношениях в семье. Методические приемы расширения опыта взаимодействия в семье в ходе творческих проектов.</p> <p>Формирование представлений обучающихся о возможном негативном влиянии компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы.</p>		
	<p>Практические занятия Методы и приемы изучения дошкольниками важнейших событий в истории нашей страны. Разработка ММП одного из праздников с изложением его истории. Образцы нравственности в культурах разных народов.</p> <p>Нравственные заповеди в религиях мира.</p>	6	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовьте календарь государственных праздников для детей. Методические приемы расширения опыта взаимодействия в семье в ходе творческих проектов.</p>	4	
<p>Тема 2.2. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Воспитание ценностного отношения к</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		2

<p>прекрасному, формированию представлений об эстетических идеалах и ценностях</p>			
	<p>Трудовая мораль. Формирование первоначальных представлений о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества: ·элементарные представления об основных профессиях и о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.</p> <p>Методические рекомендации по организации и проведению экскурсий по микрорайону, городу. Изучение профессий родителей, организация и проведении презентаций «Труд наших родных»;</p> <p>Формы участия детей в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения. Формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; представления о душевной и физической красоте человека;</p> <p>·интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;</p> <p>·интерес к занятиям художественным творчеством; ·стремление к опрятному внешнему виду; ·отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.</p> <p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):</p> <p>Методические приемы формирования элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России</p> <p>Методы ·ознакомления обучающихся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами. ·.</p>	2	2
	<p>Практические занятия интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;</p> <p>·интерес к занятиям художественным творчеством;</p> <p>·стремление к опрятному внешнему виду;</p> <p>·отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Изучение профессий родителей, организация и проведении презентаций «Труд наших родных»</p> <p>Методы ·ознакомления обучающихся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами</p>	2	
<p>Раздел 3.</p>		28	

Верования и религиозное мировоззрение народов мира			
Тема 3.1 Религия как социокультурное явление. Синкретические, оккультные и мистические верования	Содержание учебного материала	2	2
	<p>Понятие религии. Элементы и структура религии: религиозное сознание, религиозная деятельность, религиозные отношения, религиозные организации.</p> <p>Религия как конфессия. Функции и роль религии. Типы религиозной веры. Естественные религии и религии откровения. Замкнутость и полнота религиозных систем. Классификация религий.</p> <p>Религия в системе отношений человека и окружающего мира</p> <p>Человек в религиозном и нерелигиозном мировоззрении. Религиозное просвещение и проблемы духовной жизни общества. Религия и наука.</p> <p>Религия и атеизм как главные мировоззренческие парадигмы человеческого универсума.</p> <p>Религиозное решение вопроса о смысле жизни человека. Понятие религиозного синкретизма.</p> <p>Оккультизм как мистико-философское учение.</p> <p>Оккультизм и эзотеризм. Понятие о мистике. Мистика и религия. Халдейская мистика. Астрология. Мантика. Каббала. Средневековая мистика. Скандинавский эпос. Мистика письмен. Руны. Современная мистика.</p> <p>Спиритуализм. Теософия. Антропософия. Влияние синкретических, оккультных и мистических верований на духовную жизнь человека и общества</p>		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.2 Языческие верования древних славян Этно-социальная природа национальных религий и их специфика	Содержание учебного материала	2	
	<p>Родовые и анимистические культы в религии древних славян. Культ природы в древнеславянской религии. Организаторы магических действий: волхвы, кудесники, знахари, ворожеи. Пантеон богов в древнеславянской религии: Перун, Сварог, Дажьбог, Святовит, Триглава. Велесова книга как памятник древнерусских сакральных текстов. Основные обряды и праздники древних славян: сущность, содержание, специфика. Индуизм: возникновение, эволюция, основные направления. Особенности философских воззрений индуизма. Реформация индуизма. Роль индуизма в политической жизни Индии. Вишнуизм, шиваизм, шактизм. Тантризм как смежная форма религиозности. Бхагават-Гита как выдающийся литературный памятник.</p> <p>Конфуцианство: учение, эволюция, этические</p>		

	<p>догматы и культ конфуцианства. Даосизм: философские воззрения, эволюция верований и инстинктов.</p> <p>Иудаизм: возникновение и формирование. Основные направления иудаизма. Талмуд и его роль в религиозной жизни иудеев. Талмуд и священная литература иудаизма. Тора – главная книга иудаизма. Назначение синагоги и ее устройство. Суббота в иудейской традиции. Иудаизм в России. Еврейские праздники их история и традиции.</p> <p>Иудейское присутствие в культуре, науке и искусстве. «Прогрессивный иудаизм. Ортодоксия, реформаторство и хасидизм. Религиозный и светский сионизм. Образование государства Израиль в 1948 г. и его «религиозная идентификация».</p> <p>Основные тенденции распространения национальных религий.</p>		2
	<p>Практические занятия Основные тенденции распространения национальных религий. Бхагават-Гита как выдающийся литературный памятник.</p> <p>Иудейское присутствие в культуре, науке и искусстве.</p>	8	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Особенности философских воззрений индуизма. Основные направления иудаизма.</p>	4	
<p>Тема 3.3 Буддизм. Христианство. Ислам.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	2
	<p>Возникновение буддизма. Его идейные истоки, содержание и особенности.</p> <p>Четыре благородные истины и восьмеричный путь спасения в буддизме. Введение в буддийскую духовную традицию. Будда и его учение. Буддийские святыне. Семья в буддийской культуре и ее ценности. Буддийские святыни и ритуалы. Буддийский храм и праздники. Основные направления буддизма: ламаизм, чань-буддизм, дзэн-буддизм, синтаизм. Культ буддизма: молитвы, медитации, буддийские праздники. Культовые сооружения буддизма. Место буддизма в системе человеческой культуры. Происхождение и сущность христианства. Основные направления христианства и их характеристика: православие, католицизм, протестантизм.</p> <p>Католицизм: возникновение и особенности. География распространения католицизма, основные центры.</p> <p>Протестантизм: генезис, сущность, специфика. Роль протестантизма в христианском мире. Основные направления протестантизма и его особенности. Протестантизм и сектантство.</p>		

	<p>Григорианская реформа и календарная проблема. Протестантский рационализм и движение пиетистское воодушевление. Прочие протестантские направления: методизм, баптизм, адвентизм, пятидесятничество. Веберовская этика и социальный потенциал протестантизма. Католицизм в России. Протестантизм и католицизм в Краснодарском крае.</p>		
	<p>Практические занятия Семья в буддийской культуре и ее ценности</p> <p>Буддизм и нравственный мир личности. Основные направления христианства и их характеристика: православие, католицизм, протестантизм.</p> <p>Католицизм в России. Протестантизм и католицизм в Краснодарском крае. Православное богослужение. Православная молитва, ее происхождение и значение. Молитвенная культура Православия: виды молитв, о молитве «Отче Наш». Основные типы иконографии.</p> <p>Таинства в православии. Таинство Причастия.</p> <p>Православный храм и его устройство.</p> <p>Регламентация поведения человека в храме. Храмы и соборы Краснодарского края. Социально-исторические и национально-психологические причины возникновения ислама. Идейные корни ислама: сущность, содержание и особенности.</p> <p>Содержание вероучения ислама и его специфика: основные догматы Корана, учение о двойственной природе человека, монотеизм. Культ ислама: молитва, праздники, паломничество.</p> <p>Основы исламской культуры. Введение в исламскую духовную традицию. Пророк Мухамед. Столпы исламской этики. Обязанности мусульман. Мечеть и ее устройство.</p> <p>Мусульманское летоисчисление и календарь. Семья в исламе. Ислам в России.</p> <p>Праздники исламских народов в России</p> <p>Основные направления ислама и их характеристика: суннизм и шиизм. Исламское сектанство: исмаилизм, ваххабизм. Роль ислама в политической и духовной жизни современного общества. Шариат и его значение для правового регулирования общественных отношений в мусульманских странах.</p>	8	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Выступления по теме:</p> <p>География распространения буддизма.</p> <p>Место буддизма в системе человеческой культуры.</p> <p>Католицизм: возникновение и особенности.</p> <p>Протестантизм: генезис, сущность, специфика.</p> <p>Анализ нравственных норм христианства –</p>	2	

	Нагорная проповедь. Содержание вероучения ислама и его специфика: основные догматы Корана, учение о двойственной природе человека, монотеизм. Культ ислама: молитва, праздники, паломничество.		
Раздел 4. Формирование элементарных представлений обучающихся о религиозной картине мира		8	
Тема 4.1 Религиозная картина мира в ДОУ	Содержание учебного материала Стандарт дошкольного образования по основам религиозных культур и светской этики. Формирование элементарных представлений учащихся о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства. Поурочное планирование предмета «Основы религиозных культур и светской этики». Разработка проекта урока по проблеме духовно-нравственного воспитания обучающихся. Привести примеры методических приемов формирования элементарных представлений детей о религиозной картине мира Разработайте тематику проектов по изучению мировых религий в младшей школе.	2	2
	Практические занятия Поурочное планирование предмета «Основы религиозных культур и светской этики». Разработка проекта урока по проблеме духовно-нравственного воспитания обучающихся.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Привести примеры методических приемов формирования элементарных представлений детей о религиозной картине мира Разработайте тематику проектов по изучению мировых религий в младшей школе.	4	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) не предусмотрены	-		
Всего:	74		

2.4. Содержание разделов дисциплины

2.4.1. Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1	<p>Раздел 1 Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени дошкольного образования</p>	<p>Согласование ценностных установок духовно-нравственного развития и воспитания дошкольников с традиционными источниками нравственности.</p> <p>Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:</p> <p>патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука. Ценности традиционных российских религий. Искусство и литература. Природа и человечество.</p> <p>Приемы включения ребенка в процесс открытия для себя смысла ценностей, определения собственного отношения к ним, превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры.</p> <p>Направления организации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Принцип ориентации на идеал. Идеал как высшая ценность, превосходная степень нравственного представления о должном.</p> <p>Аксиологический принцип. Ценности и основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности додошкольника.</p> <p>Содержание обучения, общения, деятельности как фактор воспитания. Возможности духовно-нравственного развития и воспитания дошкольников в процессе обучения. Принцип следования нравственному примеру. Значение для духовно-нравственного развития обучающегося примера учителя. Родители, как первый пример нравственности для ребенка.</p> <p>Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим. Персонифицированные идеалы как действенные средства нравственного воспитания ребёнка.</p> <p>Принцип диалогического общения. Формирование ценностных отношений и диалогическое общение додошкольника. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни.</p> <p>Принцип полисубъектности воспитания. Полисубъектный, многомерно-деятельностный характер процесс развития и воспитания личности.</p> <p>Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и его поддержка всем укладом жизни ДОУ, организация учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности дошкольников</p> <p>Принципы как концептуальная основа уклада жизни ДОУ. Соблюдение равновесия между самоценностью детства и своевременной социализацией как важное условие духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания. Формирование начальных представлений о народах России, об их общей исторической судьбе. Усвоение принципов толерантного поведения.</p> <p>Формирование элементарных представлений о национальных героях.</p> <p>Повесть о житии А. Невского. Программа «Александр Невский – имя России» на 2010-2020 годы.</p> <p>Святые вожди Отечества. Дмитрий Донской. С. Радонежский. А.Суворов. М.Ломоносов.</p> <p>Герои живут среди нас. Герои России и Кубани.</p> <p>Изучение важнейших событий истории России на уроках окружающего мира.</p> <p>Внеклассные занятия, посвященные знаменательным датам в истории России. Дни воинской славы России. Календарь знаменательных дат.</p> <p>Методика ознакомления с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей. Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся</p>	Р У КР
---	---	---	--------------

Раздел 2
Основное
содержание
духовно-
нравственного
развития и
воспитания
обучающихся

Методика формирования на занятиях элементарных представлений о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;

Элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении как основа гражданского воспитания дошкольника.

Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России как основа правового воспитания ребенка. Воспитание уважительного отношения к русскому языку; ценностного отношение к своему национальному языку и культуре.

Праздники как одна из форм исторической памяти. Воспитание активной жизненной позиции детей. Методика изучения дошкольниками важнейших событий в истории нашей страны, содержания и значения государственных праздников. Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина.

Методические приемы просмотра учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества.

Подготовка и проведение игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;

Методика организации участия детей во встречах и беседах с выпускниками школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Вишневская В.Н. Программа духовно-патриотического воспитания детей 3-6 «Свет Руси»

Уроки Кубановедения в ДОУ.. Этика и ее значение в жизни человека. Образцы нравственности в культурах разных народов. Нравственные заповеди в религиях мира.

Первоначальные представления обучающихся на ступени дошкольного образования о базовых национальных российских ценностях. Методика формирования первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов.

Методика создания морального кодекса в классе. Нормы морали.

Методика подготовки и проведения уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения

Формирование первоначальных представлений обучающихся о нравственных взаимоотношениях в семье. Методические приемы расширения опыта взаимодействия в семье в ходе творческих проектов.

Формирование представлений обучающихся о возможном негативном влиянии компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы. Трудовая мораль. Формирование первоначальных представлений о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества: ·элементарные представления об основных профессиях и о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.

Методические рекомендации по организации и проведению экскурсий по микрорайону, городу. Изучение профессий родителей, организация и проведении презентаций «Труд наших родных»;

Формы участия детей в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения

Формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного;

Понятия религии. Элементы и структура религии: религиозное сознание, религиозная деятельность, религиозные отношения, религиозные организации.

Религия как конфессия. Функции и роль религии. Типы религиозной веры. Естественные религии и религии откровения. Замкнутость и полнота религиозных систем. Классификация религий.

Религия в системе отношений человека и окружающего мира
Человек в религиозном и нерелигиозном мировоззрении. Религиозное просвещение и проблемы духовной жизни общества. Религия и наука.

Религия и атеизм как главные мировоззренческие парадигмы человеческого универсума.

Религиозное решение вопроса о смысле жизни человека. Понятие религиозного синкретизма. Оккультизм как мистико-философское учение.

Оккультизм и эзотеризм. Понятие о мистике. Мистика и религия. Халдейская мистика. Астрология. Мантика. Каббала. Средневековая мистика. Скандинавский эпос. Мистика письмен. Руны. Современная мистика.

Спиритуализм. Теософия. Антропософия. Влияние синкретических, оккультных и мистических верований на духовную жизнь человека и общества. Родовые и анимистические культы в религии древних славян. Культ природы в древнеславянской религии. Организаторы магических действий: волхвы, кудесники, знахари, ворожеи. Пантеон богов в древнеславянской религии: Перун, Сварог, Дажьбог, Святовит, Триглава. Велесова книга как памятник древнерусских сакральных текстов. Основные обряды и праздники древних славян: сущность, содержание, специфика. Индуизм: возникновение, эволюция, основные направления. Особенности философских воззрений индуизма. Реформация индуизма. Роль индуизма в политической жизни Индии. Вишнуизм, шиваизм, шактизм. Тантризм как смежная форма религиозности. Бхагават-Гита как выдающийся литературный памятник.

Конфуцианство: учение, эволюция, этические догматы и культ конфуцианства. Даосизм: философские воззрения, эволюция верований и инстинктов.

Иудаизм: возникновение и формирование. Основные направления иудаизма. Талмуд и его роль в религиозной жизни иудеев. Талмуд и священная литература иудаизма. Тора – главная книга иудаизма. Назначение синагоги и ее устройство. Суббота в иудейской традиции. Иудаизм в России. Еврейские праздники их история и традиции.

Иудейское присутствие в культуре, науке и искусстве. «Прогрессивный иудаизм. Ортодоксия, реформаторство и хасидизм. Религиозный и светский сионизм. Образование государства Израиль в 1948 г. и его «религиозная идентификация».

Основные тенденции распространения национальных религий. Возникновение буддизма. Его идейные истоки, содержание и особенности.

Четыре благородные истины и восьмеричный путь спасения в буддизме. Введение в буддийскую духовную традицию. Будда и его учение. Буддийские святые. Семья в буддийской культуре и ее ценности. Буддийские святыни и ритуалы. Буддийский храм и праздники. Основные направления буддизма: ламаизм, чань-буддизм, дзэн-буддизм, синтаизм. Культ буддизма: молитвы, медитации, буддийские праздники. Культовые сооружения буддизма. Место буддизма в системе человеческой культуры.

Практические занятия 5. Семья в буддийской культуре и ее ценности

Буддизм и нравственный мир личности. Происхождение и сущность христианства. Основные направления христианства и их характеристики: православие, католицизм,

4	Раздел 4. Формирование элементарных представлений обучающихся о религиозной картине мира	Стандарт дошкольного образования по основам религиозных культур и светской этики. Формирование элементарных представлений учащихся о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства. Разработка проекта урока по проблеме духовно-нравственного воспитания обучающихся. Привести примеры методических приемов формирования элементарных представлений детей о религиозной картине мира. Разработайте тематику проектов по изучению мировых религий в ДОУ. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени дошкольного образования. Уровни воспитательных результатов и деятельности. Направления духовно-нравственного развития и воспитания. Методы ознакомления обучающихся с деятельностью традиционных религиозных организаций. Программа «Мир – пре-красное творение» для детей дошкольного возраста. Программа «Основы православной культуры» для обучающихся на ступени дошкольного образования. Программа и учебники, электронные приложения по предметам. Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики». Рабочие программы А.Я. Данилюк, Климентьевой Е. Цели и задачи комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения. Поурочное планирование курса. Подготовить методические разработки уроков по ОРКСЭ. Разработать технологическую карту одного из уроков по изучаемой дисциплине.	Р У КР
Примечание: Т – тестирование, Р – написание реферата, У – устный опрос, КР – контрольная работа			

2.4.2. Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Наименование тем семинарских работ	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Раздел 1 Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени дошкольного образования	Направления организации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Соблюдение равновесия между самоценностью детства и своевременной социализацией как важное условие духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания. Герои живут среди нас. Герои России и Кубани.	Р
2.	Раздел 2 Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	Праздники как одна из форм исторической памяти. Изучение профессий родителей, организация и проведение презентаций «Труд наших родных». Методические приемы формирования элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России.	Р
3.	Раздел 3. Верования и религиозное мировоззрение народов мира	Оккультизм и эзотеризм. Понятие о мистике. Мистика и религия. Халдейская мистика. Астрология. Мантика. Каббала. Средневековая мистика. Скандинавский эпос. Мистика письмен. Руны. Современная мистика. Спиритуализм. Теософия. Антропософия. Основные обряды и	Р

		праздники древних славян: сущность, содержание, специфика. Иудейское присутствие в культуре, науке и искусстве. Место буддизма в системе человеческой культуры. Протестантизм: генезис, сущность, специфика. Добро и зло в православной традиции. Основы исламской культуры.	
4.	Раздел 4. Формирование элементарных представлений обучающихся о религиозной картине мира	Формирование элементарных представлений учащихся о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства. Направления духовно-нравственного развития и воспитания.	Р

2.4.3. Практические занятия

№	Наименование раздела	Наименование практических (лабораторных) работ	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Раздел 1 Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени дошкольного образования	Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Возможности духовно-нравственного развития и воспитания дошкольников в процессе обучения. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие детей и его поддержка всем укладом жизни семьи, класса и школы. Пример как метод воспитания и нравственный опыт ребёнка. Формирование элементарных представлений о национальных героях.	ПР, КР
2.	Раздел 2 Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	Методы и приемы изучения дошкольниками важнейших событий в истории нашей страны. Образцы нравственности в культурах разных народов. Нравственные заповеди в религиях мира. интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; интерес к занятиям художественным творчеством; стремление к опрятному внешнему виду; отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.	ПР, КР
3.	Раздел 3. Верования и религиозное мировоззрение народов мира	Основные тенденции распространения национальных религий. Бхагават-Гита как выдающийся литературный памятник. Иудейское присутствие в культуре, науке и искусстве. Семья в буддийской культуре и ее ценности Буддизм и нравственный мир личности. Основные направления христианства и их характеристика: православие, католицизм, протестантизм. Католицизм в России. Протестантизм и католицизм в Краснодарском крае. Православное богослужение. Православная молитва, ее происхождение и значение. Молитвенная культура Православия: виды молитв, о молитве «Отче Наш». Основные типы иконографии. Таинства в православии. Таинство Причастия. Православный храм и его устройство. Регламентация поведения человека в храме. Храмы и соборы Краснодарского края. Содержание вероучения ислама и его специфика: основные догматы Корана, учение о двойственной природе человека, монотеизм. Культ ислама: молитва, праздники, паломничество.	ПР, КР
4.	Раздел 4. Формирование элементарных	Разработка проекта урока по проблеме духовно-нравственного воспитания обучающихся. Характеристика основных направлений духовно-нравственного	ПР, КР

	представлений обучающихся о религиозной картине мира	развития и воспитания.	
		План занятий.	

Примечание: ПР- практическая работа, ЛР- лабораторная работа; Т – тестирование, Р – написание реферата, У – устный опрос, КР – контрольная работа

2.4.4. Содержание самостоятельной работы

Примерная тематика рефератов:

1. Направления организации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
2. Соблюдение равновесия между самоценностью детства и своевременной социализацией как важное условие духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания.
3. Герои живут среди нас. Герои России и Кубани.
4. Праздники как одна из форм исторической памяти.
5. Изучение профессий родителей, организация и проведении презентаций «Труд наших родных».
6. Методические приемы формирования элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России.
7. Оккультизм и эзотеризм.
8. Понятие о мистике.
9. Мистика и религия.
10. Халдейская мистика.
11. Астрология.
12. Мантика.
13. Каббала.
14. Средневековая мистика.
15. Скандинавский эпос.
16. Мистика письмен.
17. Руны.
18. Современная мистика.
19. Спиритуализм.
20. Теософия.
21. Антропософия.
22. Основные обряды и праздники древних славян: сущность, содержание, специфика.
23. Иудейское присутствие в культуре, науке и искусстве.
23. Место буддизма в системе человеческой культуры.
24. Протестантизм: генезис, сущность, специфика.
25. Добро и зло в православной традиции.
26. Основы исламской культуры.
27. Формирование элементарных представлений учащихся о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства.

28. Направления духовно-нравственного развития и воспитания.

2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

На самостоятельную работу обучающихся отводится 30 часов учебного времени.

№	Наименование раздела, темы, вида СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Тема 1. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени дошкольного образования	<p>5.1. Основная литература</p> <p>1. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09439-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493868</p> <p>2. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491039</p> <p>5.2. Дополнительная литература</p> <p>1. Аникин, Д. А. Религиоведение : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. А. Аникин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01504-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488584</p> <p>2. Скворцов, А. А. Этика : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Скворцов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11971-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489597</p>
2.	Тема 2. Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	<p>5.1. Основная литература</p> <p>1. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09439-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493868</p> <p>2. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491039</p> <p>5.2. Дополнительная литература</p> <p>1. Аникин, Д. А. Религиоведение : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. А. Аникин. — 2-е изд., перераб. и доп. —</p>

		<p>Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01504-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488584</p> <p>2. Скворцов, А. А. Этика : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Скворцов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11971-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489597</p>
3.	Тема 3. Верования и религиозное мировоззрение народов мира	<p>5.1. Основная литература</p> <p>1. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09439-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493868</p> <p>2. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491039</p> <p>5.2. Дополнительная литература</p> <p>1. Аникин, Д. А. Религиоведение : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. А. Аникин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01504-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488584</p> <p>2. Скворцов, А. А. Этика : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Скворцов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11971-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489597</p>
4.	Тема 4. Формирование элементарных представлений обучающихся о религиозной картине мира	<p>5.1. Основная литература</p> <p>1. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09439-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493868</p> <p>2. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491039</p> <p>5.2. Дополнительная литература</p> <p>1. Аникин, Д. А. Религиоведение : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. А. Аникин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01504-1. — Текст : электронный //</p>

	Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488584
	2. Скворцов, А. А. Этика : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Скворцов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11971-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489597

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во час
1	2	3	4
	Введение в дисциплину	развивающее обучение	2
1	Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени дошкольного образования.	Информационно-объяснительная лекция, проблемное изложение	6
2	Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.	Повествовательная лекция, лекция-дискуссия	4
3	Верования и религиозное мировоззрение народов мира.	Лекция-беседа, проблемное изложение, лекция - дискуссия	6
4	Формирование элементарных представлений обучающихся о религиозной картине мира.	Повествовательная лекция, проблемное изложение	2
		Итого по курсу	20

3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1.	Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени дошкольного образования.	Презентация	6
2.	Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.	Общение со студентами по методике «вопрос-ответ» по теоретическим вопросам с групповым обсуждением, обобщение и анализ результатов	10
3.	Верования и религиозное мировоззрение народов мира.	Сравнительный анализ. Работа в микрогруппах. Дискуссия.	16

4.	Формирование элементарных представлений обучающихся о религиозной картине мира.	Создание таблиц, решение задач малыми группами с групповым обсуждением итогов. Практика «вопрос-ответ». Составление плана-конспекта.	2
	Итого по курсу		34

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета (лекционной аудитории) теории и методики дополнительного образования (в соответствии с избранной областью деятельности).

Оборудование учебного кабинета (лекционной аудитории):

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор;
- ПК, оснащенный лицензионным программным обеспечением.

4.2. Перечень необходимого программного обеспечения

- Операционная система Microsoft Windows 10
- Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
- 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- K-Lite Codec Pack — универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

1. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09439-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493868>

2. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491039>

5.2. Дополнительная литература

1. Аникин, Д. А. Религиоведение : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. А. Аникин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01504-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488584>

2. Скворцов, А. А. Этика : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Скворцов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11971-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489597>

5.3. Периодические издания

1. Журнал «Дошкольная педагогика»
2. Педагогика. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/598>
3. Воспитание школьников. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/92112>

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации: официальный сайт. — Москва. — URL: <https://minobrnauki.gov.ru>
2. Министерство просвещения Российской Федерации: официальный

- сайт. – Москва. – URL: <https://edu.gov.ru/>
3. Российское образование: федеральный портал: сайт. – Москва, 2002. – URL: <http://www.edu.ru>
 4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: информационная система: сайт. – Москва, 2005. – URL: <http://window.edu.ru>
 5. «УЧЕБА»: образовательный портал: сайт. – Москва, 2000. – URL: <http://www.ucheba.com>
 6. Образование на русском: проект Государственного института русского языка им. А. С. Пушкина: сайт. – Москва, 2015. – URL: <https://pushkininstitute.ru/>
 7. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. – URL: <https://elibrary.ru>
 8. Национальная электронная библиотека (НЭБ): сайт. – Москва, 2021. – URL: <http://rusneb.ru>
 9. КиберЛенинка: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2012. – URL: <http://cyberleninka.ru>
 10. «Грамота.ру» – справочно-информационный портал: сайт. – Москва, 2000. – URL: <http://gramota.ru>
 11. Глоссарий.ru : служба тематических толковых словарей: сайт. – Москва, 2000. – URL: <http://glossary.ru>
 12. «Academic.ru»: словари и энциклопедии: сайт. – Москва, 2000. – URL: <http://dic.academic.ru>
 13. КонсультантПлюс: справочная правовая система: сайт. – Москва, 1997. – URL: <http://consultant.ru> (доступ по локальной сети)
 14. Электронный фонд нормативно-технической и нормативно-правовой информации Консорциума «Кодекс»: сайт. – Санкт-Петербург. – URL: <https://docs.cntd.ru/>

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учащиеся для полноценного освоения учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры» должны составлять конспекты как при прослушивании его теоретической (лекционной) части, так и при подготовке к практическим занятиям. Желательно, чтобы конспекты лекций и семинаров записывались в логической последовательности изучения курса и содержались в одной тетради. Это обеспечит более полную подготовку как к текущим учебным занятиям, так и сессионному контролю знаний.

Самостоятельная работа учащихся является важнейшей формой учебно-познавательного процесса. Цель заданий для самостоятельной работы – закрепить и расширить знания, умения, навыки, приобретенные в результате изучения дисциплины; овладеть умением использовать полученные знания в практической работе; получить первичные навыки профессиональной деятельности.

Началом организации любой самостоятельной работы должно быть привитие навыков и умений грамотной работы с учебной и научной литературой. Этот процесс, в первую очередь, связан с нахождением необходимой для успешного овладения учебным материалом литературой. Обучающийся должен изучить список нормативно-правовых актов и экономической литературы, рекомендуемый по учебной дисциплине; уметь пользоваться фондами библиотек и справочно-библиографическими изданиями.

Задания для самостоятельной работы выполняются в письменном виде во внеаудиторное время. Работа должна носить творческий характер, при ее оценке преподаватель в первую очередь оценивает обоснованность и оригинальность выводов. В письменной работе по теме задания учащийся должен полно и всесторонне рассмотреть все аспекты темы, четко сформулировать и аргументировать свою позицию по исследуемым вопросам. Выбор конкретного задания для самостоятельной работы проводит преподаватель, ведущий практические занятия в соответствии с перечнем, указанным в планах практических занятий.

Общие правила выполнения письменных работ

На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

- общая информация об авторских правах;
- правила цитирования;
- правила оформления ссылок;

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами».

Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения

работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р. 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила».

Требования к написанию реферата

Реферат по данному курсу является одним из методов организации самостоятельной работы.

Темы рефератов являются дополнительным материалом для изучения данной дисциплины. Реферат оценивается в один балл в оценке итого экзамена

Реферат должен быть подготовлен согласно теме, предложенной преподавателем. Допускается самостоятельный выбор темы реферата, но по согласованию с преподавателем.

Для написания реферата студент самостоятельно подбирает источники информации по выбранной теме (литература учебная, периодическая и Интернет-ресурсы)

Объем реферата – не менее 10 страниц формата А 4.

Реферат должен иметь (титульный лист, содержание, текст должен быть разбит на разделы, согласно содержанию, заключение, список литературы не менее 5 источников)

Обсуждение тем рефератов проводится на тех практических занятиях, по которым они распределены. Это является обязательным требованием. В случае не представления реферата согласно установленному графику (без уважительной причины), учащийся обязан подготовить новый реферат.

Информация по реферату не должна превышать 10 минут. Выступающий должен подготовить краткие выводы по теме реферата для конспектирования.

Сдача реферата преподавателю обязательна.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени дошкольного образования.	ОК 1. ОК 6. ОК 7 ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2.	Тест Вопросы к зачету Задания для практической работы Вопросы для самостоятельной работы Темы семинарских занятий
2.	Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.	ОК 1. ОК 6. ОК 7 ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2.	Тест Вопросы к зачету Задания для практической работы Вопросы для самостоятельной работы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
			Темы семинарских занятий
3.	Верования и религиозное мировоззрение народов мира.	ОК 1. ОК 6. ОК 7 ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2.	Тест Вопросы к зачету Задания для практической работы Вопросы для самостоятельной работы Темы семинарских занятий
4.	Формирование элементарных представлений обучающихся о религиозной картине мира.	ОК 1. ОК 6. ОК 7 ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2.	Тест Вопросы к зачету Задания для практической работы Вопросы для самостоятельной работы Темы семинарских занятий

7.2. Критерии оценки знаний

1. При проведении устного опроса выставляется отметка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в соответствии с правильностью и полнотой ответа.
2. При проведении экспресс-опроса ставится «+» или «-» соответственно.
3. При проведении тестирования отметка «3» -50%-79%, «4»- 80%-90%, «5»- 91%-100% правильных ответов.
4. При проведении терминологического диктанта отметка ставится аналогично тестированию.
5. Отметка «зачтено» ставится при наличии всех лекций, посещениях занятий не менее 75%, наличии всех практических, самостоятельных работ. Во время проведения зачета обучающийся освещает 1-3 вопроса по дисциплине.
6. Во время проведения экзамена обучающийся отвечает на вопросы билета. Отметка выставляется суммарно за два вопроса, выводится среднее арифметическое. При наличии спорной ситуации результат трактуется в пользу обучающегося.

7.3. Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Форма аттестации	Знания	Умения	Практический опыт (владение)	Личные качества обучающегося	Примеры оценочных средств

Семинар	основные нормы светской и религиозной морали, понимать их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; историческую роль традиционных религий в становлении российской государственности	выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием учебной дисциплины. высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера).	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. Организовывать общение детей. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	Толерантность, патриотизм, гуманизм, любовь к детям, справедливость, честность, честь, совесть, ответственность, наличие силы воли.	Темы семинарских занятий
Практическая работа	основные нормы светской и	выделять признаки и свойства,	Понимать сущность и социальную	Толерантность, патриотизм, гуманизм,	Задания для практической

	<p>религиозной морали, понимать их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; историческую роль традиционных религий в становлении российской государственности</p>	<p>особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием учебной дисциплины. высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности осуществляют поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера).</p>	<p>значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. Организовывать общение детей. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</p>	<p>любовь к детям, справедливость, честность, честь, совесть, ответственность, наличие силы воли.</p>	<p>кой работы</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>основные нормы светской и религиозной морали, понимать</p>	<p>выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и</p>	<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,</p>	<p>Толерантность, патриотизм, гуманизм, любовь к детям, справедливость, честность, честь,</p>	<p>Вопросы для самостоятельной работы</p>

	их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; историческую роль традиционных религий в становлении российской государственности	явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием учебной дисциплины. высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности осуществляют поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера).	проявлять к ней устойчивый интерес. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. Организовывать общение детей. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	совесть, ответственность, наличие силы воли.	
Проверочный тест	основные нормы светской и религиозной морали, понимать их значения в выстраивании	выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Толерантность, патриотизм, гуманизм, любовь к детям, справедливость, честность, честь, совесть, ответственность, наличие силы	тесты

	нии конструктивных отношений в семье и обществе; значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; историческую роль традиционных религий в становлении российской государственности	социальных и культурных) в соответствии с содержанием учебной дисциплины. высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности осуществляют поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера).	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. Организовывать общение детей. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	воли.	
--	---	--	--	-------	--

Примерные темы семинарских занятий:

1. Праздники как одна из форм исторической памяти.
2. Изучение профессий родителей, организация и проведение презентаций «Труд наших родных».
3. Методические приемы формирования элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России.

Примерные задания для практических работ:

1. Основные направления христианства и их характеристика: православие, католицизм, протестантизм.

- 2.Католицизм в России. Протестантизм и католицизм в Краснодарском крае.
- 3.Православное богослужение. Православная молитва, ее происхождение и значение. Молитвенная культура Православия: виды молитв, о молитве «Отче Наш».

Примерные вопросы для контроля самостоятельной работы:

- 1.Направления организации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
- 2.Соблюдение равновесия между самоценностью детства и своевременной социализацией как важное условие духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания.
- 3.Герои живут среди нас. Герои России и Кубани.

Примерные тестовые задания:

1. Культура, произведения которой рассчитаны на узкий круг знатоков, называется
 - 1) народной
 - 2) массовой
 - 3) национальной
 - 4) элитарной
2. Массовая культура
 - 1) появилась с развитием средств массовой информации
 - 2) сопровождает всю историю человечества
 - 3) является продуктом тоталитарных обществ с их стремлением к контролю, в том числе и средствами культуры
 - 4) зародилась в Древнем Риме как зрелище для народа
3. Непосредственно искусство характеризует признак
 - 1) удовлетворение потребностей человека
 - 2) эстетическое освоение окружающего мира
 - 3) установление законов развития общества
 - 4) отражение сущности природных и социальных явлений

7.4. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация

Форма аттестации	Знания	Умения	Практический опыт (владеть)	Личные качества обучающегося	Примеры оценочных средств
------------------	--------	--------	-----------------------------	------------------------------	---------------------------

зачет	основные нормы светской и религиозной морали, понимать их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; историческую роль традиционных религий в становлении российской государственности.	выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием учебной дисциплины. высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера).	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. Организовывать общение детей. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	Толерантность, патриотизм, гуманизм, любовь к детям, справедливость, честность, честь, совесть, ответственность, наличие силы воли.	Вопросы к зачету, тесты
-------	--	---	---	---	-------------------------

7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачет)

1. Согласование ценностных установок духовно-нравственного развития и

воспитания дошкольников с традиционными источниками нравственности.

2.Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука. Ценности традиционных российских религий. Искусство и литература. Природа и человечество.

3. Приемы включения ребенка в процесс открытия для себя смысла ценностей, определения собственного отношения к ним, превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры.

8. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Порядок обучения инвалидов и студентов с ограниченными возможностями определен Положением КубГУ «Об обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья».

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены образовательные технологии, учитывающие особенности и состояние здоровья таких лиц.

9. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При реализации аудиторных занятий дисциплины проводятся в форме лекций, семинаров и практических занятий.

Лекции проводятся в интерактивной: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии, использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций и т.п., а также в интерактивной форме в виде работы в малых группах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления и т.п.

Активные методы обучения, используемые на практических занятиях дисциплин:

Неимитационные	Имитационные	
	Неигровые	Игровые
Проблемные лекции, тематические дискуссии, презентации	Круглый стол, дискуссии	Дебаты

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу
дисциплины ОГСЭ. 07 «Основы духовно- нравственной культуры»
специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа по дисциплине «Основы духовно- нравственной культуры» разработана для обеспечения требований Федерального государственного образовательного стандарта к минимуму содержания и подготовки специалистов среднего звена по специальности Дошкольное образование.

Рабочая программа включает в себя следующие разделы:

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.
2. Структура и содержание учебной дисциплины.
3. Образовательные технологии.
4. Условия реализации программы учебной дисциплины.
5. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.
7. Оценочные средства для контроля успеваемости
8. Дополнительное обеспечение дисциплины.

Рабочая программа соответствует ФГОС СПО. Основу рабочей программы составляет содержание, направленное на достижение поставленных целей и задач при изучении дисциплины. В тематическом плане рабочей программы раскрывается последовательность изучения тем дисциплины «Основы духовно- нравственной культуры», в содержании указаны дидактические единицы, соответствующие Федеральному государственному образовательному стандарту по специальности. Положительными сторонами является применение современных педагогических технологий обучения направленных на формирование опыта творческой деятельности, а также разнообразие форм контроля знаний и умений обучающегося. Задания для текущего контроля знаний обучающихся, представлены по всем темам, содержат значительное число вариантов для обеспечения объективности контроля. Экзаменационные вопросы для промежуточной аттестации охватывают весь материал, изучаемый студентами. Методические рекомендации обеспечивают формирование необходимых знаний, умений и навыков по дисциплине.

Представленная рабочая программа дисциплины «Основы духовно-нравственной культуры» соответствует предъявляемым требованиям, способствует качественному владению обучающимся общекультурными и профессиональными компетенциями.

Рецензент:
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное
учреждение гимназия №82
Директор



А.Ф. Скитева

РЕЦЕНЗИЯ
НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ. 07. Основы духовно-нравственной культуры

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1. Соответствие рабочей программы требованиям ФГОС

1.1. Соответствие названия дисциплины, способов и форм проведения.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 07. Основы духовно-нравственной культуры:

1. Паспорт рабочей программы дисциплины.
2. Структура и содержание дисциплины.
3. Условия реализации программы дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.

В паспорте программы сформулированы цели и задачи дисциплины, направленные на овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями.

Все разделы рабочей программы направлены на формирование знаний, умений, в полной мере отвечают требованиям к результатам освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения.

1.2. Соответствие трудоемкости производственной практики в часах и продолжительности в неделях.

Данное количество часов, выделенное в дисциплине (134 час.), позволит:

- сформировать у обучающихся необходимые профессиональные и общие компетенции;
- получить необходимые знания и умения, которые можно применять в дальнейшем на практике.

Тематический план имеет оптимальное распределение часов по разделам и темам по очной форме обучения, в соответствии с учебным планом.

1.3. Структура РПП.

Каждый раздел программы отражает тематику и вопросы, позволяющие, в полном объеме, изучить необходимый теоретический материал.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются в форме зачета-итоговая аттестация. Разработанные формы и методы позволяют в полной мере осуществлять контроль и оценку результатов обучения (освоенных умений, усвоенных знаний).

1.4. Перечень учебной литературы, ресурсов сети Интернет

Прохождение дисциплины способствует эффективной и качественной подготовке молодых специалистов в области начального образования.

Рабочая программа содержит литературу, необходимую для студентов при подготовке к зачету, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов, основной литературы.

1.5. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение, представленное в программе дисциплины соответствует требованиям.

2. Планируемые результаты обучения

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются в форме зачета - итоговая аттестация. Разработанные формы и методы позволяют в полной мере осуществлять контроль и оценку результатов обучения (освоенных умений, усвоенных знаний).

3. Предложения по улучшению РПП.

4. Заключение о возможности использования РПП в учебном процессе.

Разработанная программа дисциплины рационально сбалансирована, содержит контрольно-оценочные средства и может быть рекомендована к применению по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в ИНСПО ФГБОУ ВО «КубГУ».

Рецензент:

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры дошкольной
педагогике и психологии КубГУ



М.С. Голубь