



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»

Институт среднего профессионального образования



Т.П.Хлопова

«26» мая 2022 г.

### **Рабочая программа профессионального модуля**

**ПМ.01 Преподавание в одной из областей дополнительного образования  
детей (социально-педагогическая деятельность)**

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Краснодар 2022


## ЛИСТ

согласования рабочей программы профессионального модуля

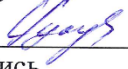
ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

Специальность среднего профессионального образования  
44.02.02 Преподавание в начальных классах


Зам. директора ИНСПО

\_\_\_\_\_  *Е.И. Рыбалко*  
подпись  
«18» мая 2022 г.

Директор научной библиотекой КубГУ

\_\_\_\_\_  *М.А. Хуаде*  
подпись  
«16» мая 2022 г.

Лицо, ответственное за установку и эксплуатацию программно-информационного обеспечения образовательной программы

\_\_\_\_\_  *И.В. Милюк*  
подпись  
«17» мая 2022 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей(с указанием области деятельности) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 13 августа 2014г. № 988 (зарегистрирован в Минюсте России 25 августа 2014г. № 33825)

Модуль - ПМ01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (с указанием области деятельности)

Форма обучения - очная

Учебный год 2022\2023

2-4курс, 2-7 семестр

Всего 872 часов, в том числе:

максимальная учебная нагрузка обучающегося  
включая:

обязательная аудиторная учебная нагрузка	560 часов;
практическая работа	188 часов;
самостоятельная работа	154 часов;
консультаций	30 часов
производственная практика	288 часов;
форма итогового контроля	7 семестр – экзамен 5-6 семестр – зачет.

Составитель: преподаватель  Курилина Ю.А., Ус О.О.  
подпись

Утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии дисциплин педагогических специальностей  
протокол № 10 от «20» мая 2022 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии:

 Гучель А.Ш.

«20» мая 2022г.

Рецензент (-ы):

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Технологии и предпринимательства» ФГБОУ ВО КубГУ		О.В. Гребенников
Директор государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Краснодарского края «Дворец творчества	 	Л.М. Величко

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
1.1 Область применения программы.....	6
1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: .....	6
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:.....	6
1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций).....	7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	11
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	11
2.2. Структура дисциплины: .....	12
2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины .....	16
2.4. Содержание разделов дисциплины .....	27
2.4.1. Занятия лекционного типа .....	27
2.4.2. Занятия семинарского типа.....	28
2.4.3. Практические занятия (лабораторные занятия).....	29
2.4.4. Содержание самостоятельной работы .....	29
2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	30
3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....	36
3.1. Образовательные технологии при проведении лекций.....	36
3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятия.....	36
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	36
4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	30
4.2. Перечень необходимого программного обеспечения .....	34
5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	37
5.1. Основная литература .....	37
5.2. Дополнительная литература .....	38
5.3. Периодические издания.....	38
5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	39
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	40
7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ .....	42
7.1. Паспорт фонда оценочных средств.....	42
7.2. Критерии оценки знаний .....	43
7.3. Оценочные средств для проведения для текущей аттестации .....	44
7.4. Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации .....	50
7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации ....	55
7.4.2. Примерные задачи для проведения промежуточной аттестации.....	55
8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	60

**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ  
ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ В ОДНОЙ ИЗ ОБЛАСТЕЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ (СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа модуля «ПМ.01 Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (социально-педагогическая деятельность)» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Модуль ПМ. 01 Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (социально-педагогическая деятельность) включает в себя дисциплины: МДК 01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности; МДК.01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности (социально-педагогическая деятельность).

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 560 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 376 часов;
- самостоятельная работа 353 часов.
- лекции 398 часов.
- консультации – 68 часов.

**1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций)**

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	уметь	практический опыт (владеть)
1.	ОК 1	Понимать сущность и	- технологические основы	- находить и использовать	-деятельности в избранной области

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	уметь	практический опыт (владеть)
		социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	деятельности в избранной области дополнительного образования;	информацию, необходимую для подготовки к занятиям;	дополнительного образования детей;
2.	ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности;	- определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности;	-анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;
3.	ОК 3	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.	- особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности;	- разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;	предложения по их совершенствованию; -определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
4.	ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей; принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности;	индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;	-наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
5.	ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования; основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам	разных форм, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастными и (или) разновозрастными объединениями детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;	разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.
6.	ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать	по интересам	группы детей;	

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	уметь	практический опыт (владеть)
		ь с руководством, коллегами и социальными партнерами.	дополнительного образования детей;	- демонстрировать	
7.	ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности;	способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей;	
8.	ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности;	- стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности;	
9.	ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением;	- создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования; выявлять и поддерживать одаренных в избранной области детей и детей;	
10.	ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	основные виды технических средств обучения (ТСО), информационнокоммуникационные технологии и их применение в образовательном процессе;	- работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение; проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;	
11	ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	- инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности;	- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и	
12	ОК 12	Исполнять	- педагогические и гигиенические		

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	уметь	практический опыт (владеть)
		воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	требования к организации обучения избранному виду деятельности; - логику анализа занятий; - методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнёрами по вопросам организации дополнительного образования в избранной области деятельности; виды документации, требования к ее оформлению.	родителями (лицами, их заменяющими); - взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими); - использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе; - контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения; - анализировать занятия в избранной	
13.	ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать занятия			
14.	ПК 1.2	Организовывать и проводить занятия			
15.	ПК 1.3	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.			
16.	ПК 1.4	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы			
17.	ПК 1.5	Анализировать занятия.			
18.	ПК 1.6	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс			
19.	ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.			
20.	ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную			



№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	уметь	практический опыт (владеть)
		работу.		области дополнительного образования;	
21.	ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия.		-осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях;	
22.	ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.		вести учебную документацию;	
23.	ПК 3.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.			

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем модуля

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		3	4	5	6	7
<b>Учебная нагрузка (всего)</b>	794	172	152	160	190	124
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>						
В том числе:						
занятия лекционного типа	398	68	76	80	114	64
практические занятия (практикумы)	396	104	76	80	76	60
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	353	86	80	62	81	44
в том числе:						
<i>Реферат</i>	160	40	30	30	40	20
<i>Самостоятельная внеаудиторная работа в виде домашних практических заданий, индивидуальных заданий, самостоятельного подбора и изучения дополнительного теоретического материала</i>	143	40	30	20	33	20
Подготовка к промежуточной аттестации (экзамен/зачет/дифзачет)	50	6	20	12	8	4
<i>Консультации</i>	68	14	8	18	12	16
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>1215</b>	<b>268</b>	<b>240</b>	<b>240</b>	<b>283</b>	<b>184</b>

## 2.2. Структура модуля

**Дисциплина МДК 01.01 Методика преподавания по программам  
дополнительного образования в избранной области деятельности**

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа обучающегося (час)	Консультации
	Всего	Теоретическое обучение	Практические и лабораторные занятия		
<b>Раздел 1. Введение в профессию «социальный педагог».</b> Тема 1.1 Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России . Тема 1.2 Профессиональная деятельность социального педагога Тема 1.3 Система профессиональной подготовки социальных педагогов	<b>80</b>	<b>18</b>	<b>30</b>	<b>28</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 2 Основы социальной педагогики</b> Тема 2.1 Социальная педагогика как наука и как сфера практической деятельности Тема 2.2 Развитие ребенка в социуме Тема. 2.3. Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике Тема 2.4 Категории социальной педагогики Тема 2.5 Принципы социальной педагогики Тема 2.6 Социально-педагогическое исследование	<b>130</b>	<b>42</b>	<b>48</b>	<b>46</b>	<b>4</b>

<p><b>Раздел 3 Основы социально-педагогической деятельности</b></p> <p>Тема 3.1 Методика и технологии социально-педагогической деятельности</p> <p>Тема 3.2 Социально-педагогическая деятельность</p> <p>Тема 3.3. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшихся без попечения родителей</p> <p>Тема 3.4 Девиации как социально-педагогическая проблема</p> <p>Тема 3.5 Алкоголизм как форма проявления девиантного поведения детей</p> <p>Тема 3.6. Наркомания как форма проявления девиантного поведения детей</p> <p>Тема 3.7 Проституция как форма проявления</p>	<b>254</b>	<b>90</b>	<b>80</b>	<b>74</b>	<b>16</b>

<p>девиантного поведения детей  Тема 3.8Преступность как форма проявления делинкветного поведения детей  Тема 3.9Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения  Тема 3.10Социально-педагогическая деятельность с подростками, склонными к употреблению алкоголя  Тема 3.11Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними правонарушителями  Тема 3.12Социально-педагогическая деятельность в конфессиях</p>					
<p><b>Раздел 4. Методика преподавания.</b>  Тема 4.1 Дидактика как раздел педагогики.  Тема 4.2 Методы преподавания.  Тема 4.3 Формы преподавания.  Тема 4.4. Методика: понятие и классификации в педагогике.</p>	<b>44</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>4</b>

<b>Раздел 5. Связь дополнительного образования и социальной педагогики.</b> Тема 5.1 Дополнительное образование детей как профилактика социальных отклонений. Тема 5.2 Роль дополнительного образования в воспитании и перевоспитании детей Тема 5.3 Социально-педагогические функции педагога дополнительного образования. Тема 5.4 Деятельность социального педагога в учреждении дополнительного образования.	<b>50</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
<b>Итого:</b>	<b>576</b>	<b>188</b>	<b>186</b>	<b>170</b>	<b>32</b>

**Дисциплина МДК01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности**

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа студента (час)	Консультации
	Всего	Теоретическое обучение	Практические и лабораторные занятия		
<b>Земестр</b>					
<b>Раздел 1. Социально-педагогическая деятельность</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	
Тема 1.1. Социальная педагогика как наука	6	2	2	2	
Тема 1.2. Методологические основы социальной педагогики	6	2	2	2	
Тема 1.3. Функции социальной педагогики	6	2	2	2	
Тема 1.4. Задачи социальной педагогики	6	2	2	2	
<b>Раздел 2. Принципы социальной педагогики</b>	<b>38</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
Тема 2.1. Принцип природосообразности в социальной педагогике	6	2	2	2	

Тема 2.2. Принцип индивидуальной обусловленности в социальной педагогике	4	2	2		
Тема 2.3. Принцип гуманизма в социальной педагогике	6	2	2	2	
Тема 2.4. Принцип взаимосвязи профессионализма и эффективности в социальной педагогике	7	2	2	2	1
Тема 2.5. Принцип культуросообразности в социальной педагогике	4	2	2		
Тема 2.6. Принцип социальной обусловленности в социальной педагогике	6	2	2	2	
Тема 2.7. Принцип средовой обусловленности в социальной педагогике	5	2	2		1
<b>Раздел 3. Социально-педагогический процесс</b>	<b>26</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
Тема 3.1. Сущность социально-педагогического процесса	6	2	2	2	
Тема 3.2. Внутренний социально-педагогический процесс	5	2	2		1
Тема 3.3. Внешний социально-педагогический процесс	4	2	2	-	
Тема 3.4. Подготовительный этап социально-педагогического процесса	7	2	2	2	1
Тема 3.5. Этап непосредственной деятельности по реализации выбранной технологии	4		2	2	
Тема 3.6. Результативный этап социально-педагогического процесса	4		2	2	
<b>Раздел 4. Социализация: факторы</b>	<b>45</b>		<b>22</b>	<b>20</b>	<b>3</b>
Тема 4.1. Социализация человека	5		2	2	1
Тема 4.2. Институты социализации	4		2	2	
Тема 4.3. Мегафакторы социализации	4		2	2	
Тема 4.4. Мезофакторы социализации	5		2	2	1
Тема 4.5. Макрофакторы социализации	4		2	2	
Тема 4.6. Микрофакторы социализации	5		2	2	1
Тема 4.7. Влияние сверстников на развитие личности	4		2	2	
Тема 4.8. Влияние семьи на развитие личности	4		2	2	
Тема 4.9. Источники социального развития человека	4		2	2	
Тема 4.10. Движущие силы социального развития человека	4		2	2	
Контрольная работа	2		2		
<b>Итого за 3 семестр</b>	<b>138</b>	<b>32</b>	<b>56</b>	<b>42</b>	<b>8</b>
<b>4 семестр</b>					
<b>Раздел 5. Социализированность и воспитанность</b>	<b>94</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>4</b>

Тема 5.1. Социализация как социально-педагогическое явление	8	2	2	2	2
Тема 5.2. Человек в процессе социализации	6	2	2	2	
Тема 5.3. Понятия «социализированность» и «воспитанность»	6	2	2	2	
Тема 5.4. Издержки социализации	6	2	2	2	
Тема 5.5. Тенденции углубления социальных аспектов современного образования	8	2	2	2	2
Тема 5.6. Подходы к социализации	6	2	2	2	
Тема 5.7. Адаптивная концепция социализации	6	2	2	2	
Тема 5.8. Ролевая концепция социализации	6	2	2	2	
Тема 5.9 Критическая концепция социализации	6	2	2	2	
Тема 5.10 Когнитивная концепция социализации	6	2	2	2	
Тема 5.11 Концепция социального научения	6	2	2	2	
Тема 5.12 Психоаналитическая концепция социализации	6	2	2	2	
Тема 5.13. Психодинамическая концепция социализации	6	2	2	2	
Тема 5.14 Социализация ребенка в педагогической системе М. Монтессори	6	2	2	2	
Тема 5.15 Отечественные концепции социализации	6	2	2	2	
<b>Раздел 6. Социально-педагогическое проектирование</b>	<b>26</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	
Тема 6.1. Социально-педагогический проект и его виды	6	2	2	2	
Тема 6.2. Структура социально-педагогического проекта	14	4	4	6	
Тема 6.3. Требования, предъявляемые к социальным проектам	6	2	2	2	
Контрольная работа	2				
<b>Итого за 4 семестр</b>	<b>128</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>40</b>	<b>4</b>
<b>5 семестр</b>					
<b>Раздел 7. Отклоняющееся поведение</b>	<b>28</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
Тема 7.1. Социализация: определение, этапы, институты	8	2	2	2	2
Тема 7.2. Социально-педагогический процесс	4	2	2		
Тема 7.3. Социально-психологическая дезадаптация	6	2	2	2	
Тема 7.4 Сущность отклоняющегося поведения	4	2	2		
Тема 7.5. Критерии отклоняющегося поведения	6	2	2	2	



<b>Раздел 8. Социальная норма, определение, подходы</b>	<b>22</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
Тема 8.1. Социальная норма и ее виды	8	2	2	2	2
Тема 8.2. Социально-правовой подход к определению нормы	4	2	2		
Тема 8.3. Клинический подход к определению нормы	6	2	2	2	
Тема 8.4. Психологический подход к определению нормы	4	2	2		
<b>Раздел 9. Факторы и подходы к девиантному поведению</b>	<b>50</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>6</b>
Тема 9.1. Внешние условия физической среды как фактор девиантного поведения	6	2	2		2
Тема 9.2. Внешние социальные условия как фактор девиантного поведения	6	2	2	2	
Тема 9.3. Внутриличностные причины как фактор девиантного поведения	8	2	2	2	2
Тема 9.4. Конституциональные предпосылки как фактор девиантного поведения	6	2	2	2	
Тема 9.5. Экзистенциально-гуманистический подход к девиантному поведению	6	2	2	2	
Тема 9.6. Психодинамический подход к девиантному поведению	6	2	2	2	
Тема 9.7. Бихевиоральный подход к девиантному поведению	6	2	2	2	
Тема 9.8. Схема анализа девиантного поведения по Е.В. Змановской	6		2	2	2
<b>Раздел 10. Девиантное поведение: виды, способы профилактики</b>	<b>20</b>		<b>14</b>	<b>6</b>	
Тема 10.1 Агрессивное поведение	2		2		
Тема 10.2 Делинквентное поведение	2		2		
Тема 10.3 Зависимое поведение: определение, факторы	4		2	2	
Тема 10.4 Химические и нехимические зависимости	2		2		
Тема 10.5 Феномен «со-зависимости»	4		2	2	
Тема 10.6 Формы профилактики зависимого поведения	2		2		
Тема 10.7 Основные методы профилактики отклоняющегося поведения	4		2	2	
<b>Итого за 5 семестр</b>	<b>120</b>	<b>32</b>	<b>48</b>	<b>30</b>	<b>10</b>
<b>6 семестр</b>					
<b>Раздел 11. Психология семейных отношений как область социально-педагогической деятельности</b>	<b>47</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>21</b>	<b>2</b>
Тема 11.1 Типы семей	4	2		2	
Тема 11.2. Типы семейных отношений	4	2		2	
Тема 11.3. Диагностика семьи	4	2		2	
Тема 11.4. Развитие науки о семье и исторические изменения семьи и брака	4	2		2	
Тема 11.5. Социально-психологическая модель семейных отношений	4	2		2	
Тема 11.6 Формирование супружеской пары	8	2	2	2	2

Тема 11.7 Факторы семейного благополучия, стадии и кризисные периоды брака	6	2	2	2	
Тема 11.8 Супружеские конфликты	7	2		5	
Тема 11.9 Развод как социально-психологический феномен	6	2	2	2	
<b>Раздел 12. Взаимоотношения поколений в семье</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	
Тема 12.1. Основные психолого-педагогические модели родительско-детских отношений	8	2	2	4	
Тема 12.2. Родительское отношение к ребенку: определение, типы, влияние на психическое развитие	6	2	2	2	
Тема 12.3 Семья и ребенок: возрастная динамика отношений	4	2		2	
Тема 12.4 Прародители в системе семейных отношений	4	2		2	
Тема 12.5 Семья как развивающая среда для ребенка с ограниченными возможностями	4	2		2	
<b>Раздел 13. Методы социально-психологической диагностики проблем семьи</b>	<b>34</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
Тема 13.1. Генограмма семейных отношений	10	4	4	2	
Тема 13.2. Рисунок семьи	12	4	4	2	2
Тема 13.3 Методика RAPI	6	4	2		
Тема 13.4 А.И. Баркан. Шкала общений родителя с ребенком	6	4	2		
<b>Раздел 14. Социально-педагогическая работа с различными категориями населения</b>	<b>36</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	
Тема 14.1. Социальная работа как профессиональная деятельность	6	2	2	2	
Тема 14.2. Сущность и цели социальной работы	6	2	2	2	
Тема 14.3 Клиент как объект профессионального взаимодействия социального работника	2	2			
Тема 14.4 Социальная работа с семьей	6	4		2	
Тема 14.5 Социальная работа с молодежью	6	4	2		
Тема 14.6 Социальная работа с престарелыми и одинокими людьми	2	2			
Тема 14.7 Социальная работа с безработными	6	2	2	2	
Тема 14.8 Социальная работа с мигрантами	2	2			
<b>Раздел 15. Основные методы социально-педагогической работы</b>	<b>26</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
Тема 15.1 Коммуникативная техника в социально-педагогической работе	6	2	2	2	
Тема 15.2 Правовой инструментарий в социально-педагогической работе	4	2	2		
Тема 15.3 Социально-психологические методы в социально-педагогической деятельности	6	4	2		2

Тема 15.4 Педагогические методы в социально-педагогической деятельности	8	4	2	2	
<b>Итого за 6 семестр</b>	<b>169</b>	<b>76</b>	<b>38</b>	<b>49</b>	<b>6</b>
<b>7 семестр</b>					
<b>Раздел 16. Общие технологии в социально-педагогической деятельности</b>	<b>92</b>	<b>32</b>	<b>30</b>	<b>22</b>	<b>8</b>
Тема 16.1 Социальная диагностика в социально-педагогической работе	12	4	4	4	
Тема 16.2 Социальная адаптация в социально-педагогической деятельности	10	2	4	2	2
Тема 16.3 Социальная реабилитация в социально-педагогической деятельности	8	4	2	2	
Тема 16.4 Социальная опека и попечительство	8	2	4	2	
Тема 16.5 Социальное консультирование	10	4	2	2	2
Тема 16.6 Психотехнологии в социально-педагогической деятельности	8	4	2	2	
Тема 16.7 Социальное прогнозирование, проектирование и моделирование	10	4	2	2	2
Тема 16.8 Инновации в социальной работе	8	4	2	2	
Тема 16.9 Отечественный социально-педагогический опыт	10	2	4	2	2
Тема 16.10 Зарубежный социально-педагогический опыт	8	2	4	2	
<b>Итого за 7 семестр</b>	<b>92</b>	<b>32</b>	<b>30</b>	<b>22</b>	<b>8</b>
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>639</b>	<b>210</b>	<b>210</b>	<b>183</b>	<b>36</b>

### 2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины МДК.01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности

Наименование	Содержание учебного материала, теоретические и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>3 семестр</b>			
Раздел 1.	<b>Общая характеристика педагогической профессии</b>	<b>10</b>	
Тема 1.1. Социальная педагогика как наука	<b>Содержание учебного материала.</b> 1. Возникновение и становление социальной педагогики. Вклад социальных педагогов в развитие и становление социальной педагогики как науки (Я.Корчак, А.С. Макаренко, А.С. Шацкий, А.В. Сухомлинский, и т.д.).	2	2-3
	<b>Практическое занятие</b> <b>Круглый стол по теме «Особенности социально-педагогической работы Я.Корчака, А.С. Макаренко, А.С. Шацкого, А.В. Сухомлинского, и т.д.).</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Разработка сообщений	2	
Тема 1.2. Методологические основы социальной педагогики	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Цели и задачи социальной педагогики 2. Направления социально-педагогической деятельности 3. Объект и предмет социальной педагогики	2	2-3
	<b>Практическое занятие</b> Анализ основных направлений социально-педагогической деятельности	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Работа с понятиями	2	
Тема 1.3 Функции социальной педагогики	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Внутренние функции социальной педагогики 2. Внешние функции социальной педагогики	2	2-3
	<b>Практическое занятие</b> Анализ внутренних и внешних функций социальной педагогики	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Работа с понятиями	2	
Тема 1.4 Задачи социальной педагогики	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Основные задачи социальной педагогики	2	2-3
	<b>Практическое занятие</b> Круглый стол по теме «Какая задача социальной педагогики является наиболее важной?»	2	

Наименование	Содержание учебного материала, теоретические и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Анализ понятий	2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Принципы социальной педагогики</b>	<b>46</b>	
Тема 2.1. Принцип природосообразности в социальной педагогике.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. История появления принципа природосообразности 2. Авторы, занимающиеся принципом природосообразности	2	2-3
	<b>Практическое занятие</b> Анализ роли принципа природосообразности в социальной педагогике	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Конспектирование	2	
Тема 2.2. Принцип индивидуальной обусловленности в социальной педагогике	<b>Содержание учебного материала</b> 1. История появления принципа индивидуальной обусловленности 2. Авторы, занимающиеся принципом индивидуальной обусловленности	2	
	<b>Практическое занятие</b> Анализ роли принципа индивидуальной обусловленности в социальной педагогике	2	
Тема 2.3. Принцип гуманизма в социальной педагогике	<b>Содержание учебного материала</b> 1. История появления принципа гуманизма 2. Авторы, занимающиеся принципом гуманизма	2	2-3
	<b>Практическое занятие</b> Анализ роли принципа индивидуальной обусловленности в социальной педагогике	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Составление опорных схем	2	
Тема 2.4. Принцип взаимосвязи профессионализма и эффективности в социальной педагогике	<b>Содержание учебного материала</b> 1. История появления принципа взаимосвязи профессионализма и эффективности 2. Авторы, занимающиеся принципом взаимосвязи профессионализма и эффективности	2	2-3
	<b>Практическое занятие</b> Анализ роли принципа взаимосвязи профессионализма и эффективности в социальной педагогике	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Конспектирование		

Наименование	Содержание учебного материала, теоретические и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 2.5. Принцип культуросообразности в социальной педагогике	<b>Содержание учебного материала</b> 1. История появления принципа культуросообразности 2. Авторы, занимающиеся принципом культуросообразности	2	2-3
	<b>Практическое занятие</b> 1. Анализ роли принципа культуросообразности в социальной педагогике	2	
Тема 2.6. Принцип социальной обусловленности в социальной педагогике	<b>Содержание учебного материала</b> 1. История появления принципа социальной обусловленности 2. Авторы, занимающиеся принципом социальной обусловленности	2	2-3
	<b>Практическая работа</b> Анализ роли принципа социальной обусловленности в социальной педагогике	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Сравнительный анализ понятий	2	
Тема 2.7. Принцип средовой обусловленности в социальной педагогике	<b>Содержание учебного материала</b> 1. История появления принципа средовой обусловленности 2. Авторы, занимающиеся принципом средовой обусловленности	2	
	<b>Практическая работа</b> 1. Анализ роли принципа средовой обусловленности	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Конспектирование	2	
Раздел 3	<b>Социально-педагогический процесс</b>	72	
Тема 3.1. Сущность социально-педагогического процесса	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие социально-педагогический процесс 2. Функции, свойства и методы социально-педагогического процесса.	2	2-3
	<b>Практическая работа</b> Проанализировать общие законы социально-педагогического процесса	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Конспектирование	2	

Наименование	Содержание учебного материала, теоретические и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 3.2. Внутренний социально-педагогический процесс	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Составляющие внутреннего социально-педагогического процесса	2	2-3
	<b>Практическое занятие</b> 1. Составление плана	2	
Тема 3.3 Внешний социально-педагогический процесс	<b>Содержание учебного материала</b> Составляющие внешнего социально-педагогического процесса	2	2-3
	<b>Практическое занятие</b> Составление плана	2	
Тема 3.4. Подготовительный этап социально-педагогического процесса	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Сущность подготовительного этапа социально-педагогического процесса 2. Основные составляющие подготовительного этапа	2	2-3
	<b>Практическая работа</b> Схематично представить структуру подготовительного этапа социально-педагогического процесса	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Конспектирование	2	
Тема 3.5. Этап непосредственной деятельности по реализации выбранной технологии	<b>Практическое занятие</b> Схематично представить структуру этапа непосредственной деятельности по реализации выбранной технологии	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Конспектирование	2	
Тема 3.6. Результативный этап социально-педагогического процесса	<b>Практическое занятие</b> Схематично представить структуру результативного этапа социально-педагогического процесса	2	2-3
	<b>Самостоятельная работа</b> Конспектирование	2	
	<b>Практическая работа</b> Проанализировать основные направления содержания образования	2	
Раздел 4	<b>Социализация: факторы</b>		

Наименование	Содержание учебного материала, теоретические и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 4.1 Социализация человека	<b>Практическая работа</b> Проанализировать основные подходы к социализации	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Работа с понятиями	2	
Тема 4.2 Институты социализации	<b>Практическое занятие</b> Дискуссия на тему «Какой институт социализации самый важный?»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Составление таблицы	2	
Тема 4.3. Мегафакторы социализации	<b>Практическое занятие</b> Представить мегафакторы социализации и привести примеры	2	2-3
	<b>Самостоятельная работа</b> Конспектирование	2	
Тема 4.4. Мезофакторы социализации	<b>Практическое занятие</b> Представить мезофакторы социализации и привести примеры	2	2-3
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Конспектирование	2	
Тема 4.5. Макрофакторы социализации	<b>Практическое занятие</b> Представить макрофакторы социализации и привести примеры	2	
	<b>Практическая работа</b> Конспектирование	2	
Тема 4.6. Микрофакторы социализации	<b>Практическое занятие</b> Представить микрофакторы социализации и привести примеры	2	2-3
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Конспектирование	2	
Тема 4.7 Влияние сверстников на развитие личности	<b>Практическое занятие</b> Круглый стол по теме «Какое влияние оказывают сверстники на личность?»	2	



Наименование	Содержание учебного материала, теоретические и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	<b>Самостоятельная работа</b> Конспектирование	2	
Тема 4.8 Влияние семьи на развитие личности	<b>Практическое занятие</b> Круглый стол по теме «Какое влияние оказывает семья на развитие личности?»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Анализ причин	2	
Тема 4.9 Источники социального развития человека	<b>Практическое занятие</b> Проанализировать основные источники социального развития человека	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Анализ понятий	2	
Тема 4.10 Движущие силы социального развития человека	<b>Практическое занятие</b> Дискуссия по теме «Какая движущая сила является наиболее эффективной?»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Конспектирование	2	
<b>Контрольная работа</b>		2	
<b>Итого за 3 семестр</b>		138	
<b>4 семестр</b>			
Раздел 5	<b>Социализированность и воспитанность</b>	60	
Тема 5.1. Сущность воспитательного процесса и его особенности.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Воспитание как часть пед. процесса 2. Теория воспитания как раздел педагогической науки 3. Сущность воспитания 4. Особенности воспитательного процесса	2	2-3
	<b>Практическая работа</b> Эссе на тему «Какую роль воспитание занимает в нашей жизни»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Сравнительный анализ различных концепций воспитания	2	

Наименование	Содержание учебного материала, теоретические и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 5.2. Человек в процессе социализации	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Цель и задачи гуманистического воспитания 2. Идея всестороннего и гармонического развития личности	2	
	<b>Практическая работа</b> Выявить основные направления в воспитательной деятельности учителя начальных классов	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Определение задач воспитания для детей разного возраста	2	
Тема 5.3. Понятия «социализированность и воспитанность»	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие закономерность воспитания, принцип воспитания 2. Принципы деятельностного подхода к воспитанию 3. Принципы личностного подхода к воспитанию	2	2-3
	<b>Практическая работа</b> Проанализировать взаимосвязь принципов воспитания	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Подготовка презентаций	2	
Тема 5.4. Издержки социализации	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие о базовой культуре личности. 2. Общечеловеческие ценности – основа воспитательного процесса. 3. Основные направления воспитательного процесса.	2	2-3
	<b>Практическая работа</b> Проанализировать компоненты базовой культуры личности	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Конспектирование	2	
Тема 5.5. Тенденции углубления социальных аспектов современного образования	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие о методах и приемах воспитания 2. Классификация методов воспитания по разным основателям: Н.И. Болдырев – методы убеждения, методы упражнения, методы поощрения и наказания 3. Понятие форм воспитания 4. Средства воспитания	2	2-3
	<b>Практическая работа</b> Дискуссия на тему «Какие методы по Н.И. Болдыреву являются наиболее эффективными?»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Разработка конспекта внеклассного занятия	2	

Наименование	Содержание учебного материала, теоретические и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 5.6. Подходы к социализации	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Основные проблемы в воспитанности школьников 2. Опросные методики диагностики воспитанности 3. Проективные методики диагностики воспитанности	2	
	<b>Практическая работа</b> Диагностика воспитанности	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Составление характеристики воспитанности конкретной личности	2	
Тема 5.7. Адаптивная концепция социализации	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие концепции и технология воспитания 2. Характеристика концепции и технологии воспитания: концепции личноно – ориентиронного воспитания (В.ВСериков), концепция воспитания по Н.Е. Щурковой	2	
	<b>Практическая работа</b> Составить схему по оцениванию современности концепций воспитания	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Конспектирование	2	
Раздел 5.8 Ролевая концепция социализации	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Воспитание как часть пед. процесса 2. Теория воспитания как раздел педагогической науки 3. Сущность воспитания 4. Особенности воспитательного процесса	2	
	<b>Практическая работа</b> Эссе на тему «Какую роль воспитание занимает в нашей жизни»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Сравнительный анализ различных концепций воспитания	2	
Раздел 5.9 Критическая концепция социализации	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Цель и задачи гуманистического воспитания 2. Идея всестороннего и гармонического развития личности	2	
	<b>Практическая работа</b> Выявить основные направления в воспитательной деятельности учителя начальных классов	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Определение задач воспитания для детей разного возраста	2	
Раздел 5.10 Когнитивная концепция социализации	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие закономерность воспитания, принцип воспитания 2. Принципы деятельностного подхода к воспитанию	2	

Наименование	Содержание учебного материала, теоретические и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	3. Принципы личностного подхода к воспитанию		
	<b>Практическая работа</b> Проанализировать взаимосвязь принципов воспитания	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Подготовка презентаций	2	
Раздел 5.11 Концепция социального научения	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие о базовой культуре личности. 2. Общечеловеческие ценности – основа воспитательного процесса. 3. Основные направления воспитательного процесса.	2	
	<b>Практическая работа</b> Проанализировать компоненты базовой культуры личности	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Конспектирование	2	
Раздел 5.12 Психоаналитическая концепция социализации	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие о методах и приемах воспитания 2. Классификация методов воспитания по разным основателям: Н.И. Болдырев – методы убеждения, методы упражнения, методы поощрения и наказания 3. Понятие форм воспитания 4. Средства воспитания	2	
	<b>Практическая работа</b> Дискуссия на тему «Какие методы по Н.И. Болдыреву являются наиболее эффективными?»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Разработка конспекта внеклассного занятия	2	
Раздел 5.13 Психодинамическая концепция социализации	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Основные проблемы в воспитанности школьников 2. Опросные методики диагностики воспитанности 3. Проективные методики диагностики воспитанности	2	
	<b>Практическая работа</b> Диагностика воспитанности	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Составление характеристики воспитанности конкретной личности	2	
Тема 5.14 Социализация ребенка в педагогической системе М. Монтессори	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие концепции и технология воспитания 2. Характеристика концепции и технологии воспитания: концепции личностно – ориентированного воспитания (В.В.Сериков), концепция воспитания по Н.Е. Щурковой	2	
	<b>Практическая работа</b> Составить схему по оцениванию современности концепций воспитания	2	

Наименование	Содержание учебного материала, теоретические и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Конспектирование	2	
Тема 5.15 Отечественные концепции социализации	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Воспитание как часть пед. процесса 2. Теория воспитания как раздел педагогической науки 3. Сущность воспитания 4. Особенности воспитательного процесса	2	
	<b>Практическая работа</b> Эссе на тему «Какую роль воспитание занимает в нашей жизни»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Сравнительный анализ различных концепций воспитания	2	
Раздел 6	<b>Социально-педагогическое проектирование</b>	30	
Тема 6.1. Социально-педагогический проект и его виды	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Систематика и статистика нарушений в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка). 2. Причины нарушений в развитии.	4	2-3
	<b>Практическая работа</b> Проанализировать причины отклонений в развитии детей	4	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Подготовка рефератов и докладов	2	
Тема 6.2. Структура социально-педагогического проекта	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Обучение и социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями.	4	2-3
	<b>Практическая работа</b> Дискуссия на тему «Какие способы являются наиболее эффективными в компенсации нарушений в развитии детей?»	4	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Составление блок-схемы	6	
Тема 6.3. Требования, предъявляемые к социальным проектам	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Теоретическая характеристика проблемы одаренности. 2. Подготовка учителя к работе с одаренными детьми.	2	2-3
	<b>Практическая работа</b> Выявить наиболее эффективные способы взаимодействия одаренных детей в классе	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Разработка проекта урока для одаренных детей.	2	
<b>Контрольная работа</b>		2	

Наименование	Содержание учебного материала, теоретические и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	<b>Всего часов за 4 семестр</b>	2	
Раздел 7	<b>Отклоняющееся поведение</b>	28	
Тема 7.1. Социализация: определение: этапы, институты	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие об управлении 2. Система управления образованием в России 3. Функции управления	2	2-3
	<b>Практическая работа</b> Разработать схему педагогического управления в начальной школе	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Конспектирование	4	
Тема 7.2. Социально-педагогический процесс	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Управленческая культура руководителя школы 2. Принципы управления 3. Школьное самоуправление	4	2-3
	<b>Практическая работа</b> Выявить основные элементы в управлении образовательной деятельностью	2	
Тема 7.3. Социально-психологическая дезадаптация	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Характеристика института семьи 2. Основные функции семьи	4	2-3
	<b>Практическая работа</b> Схематично представить влияние института семьи на развитие ребенка	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Разработка сообщений	2	
Тема 7.4. Сущность отклоняющегося поведения	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Стили семейного воспитания 2. Полные и неполные семьи 3. Благополучные и неблагополучные семьи	4	2-3
	<b>Практическая работа</b> Круглый стол по теме «Роль учителя начальных классов во взаимодействии с родителями учеников»	2	
Тема 7.5 Критерии отклоняющегося поведения	<b>Содержание учебного материала</b> Основные критерии отклоняющегося поведения личности	2	
	<b>Практическое занятие</b> Схематично представить критерии отклоняющегося поведения	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Анализ понятий	2	

Наименование	Содержание учебного материала, теоретические и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 8	<b>Социальная норма, определение, подходы</b>	<b>14</b>	
Тема 8.1 Социальная норма и ее виды	<b>Содержание учебного материала.</b> 1. Характеристика понятия «педагогическая деятельность» 2. Основные направления педагогической деятельности	2	2-3
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Разработка сообщений	2	
Тема 8.2 Социально-правовой подход к определению нормы	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Педагогическая деятельность педагога, ее структура и виды деятельности. 2. Профессиональная компетентность педагога 3. Содержание теоретической и практической готовности учителя.	2	2-3
	<b>Практическая работа</b> Составить схему педагогической деятельности	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Работа с понятиями	2	
Тема 8.3 Клинический подход к определению нормы	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Характеристика образа учителя в начальной деятельности 2. Основные субъекты педагогической деятельности	4	2-3
Тема 8.4 Психологический подход к определению нормы	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Представители психологического подхода 2. Основные составляющие психологического подхода	2	
	<b>Практическое занятие</b> Проанализировать концепцию каждого автора	2	
Раздел 9	<b>Факторы и подходы к девиантному поведению</b>	<b>8</b>	
Тема 9.1. Внешние условия физической среды как фактор девиантного поведения	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие «профессионально-педагогическая культура» 2. Основные компоненты профессионально-педагогической культуры 3. Дополнительные компоненты профессионально-педагогической культуры	2	2-3
	<b>Практическая работа</b> Разработать план анализа профессионально-педагогической культуры учителя начальных классов	2	

Наименование	Содержание учебного материала, теоретические и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Составление конспекта	2	
Тема 9.2 Внешние социальные условия как фактор девиантного поведения	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Характеристика педагогической системы 2. Виды педагогических систем (малые, средние, большие) 3. Элементы педагогической системы	2	2-3
	<b>Практическая работа</b> Проанализировать эффективность каждого вида педагогической системы	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. конспектирование	2	
Тема 9.3. Внутриличностные причины как фактор девиантного поведения	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие «педагогический процесс» 2. Компоненты педагогического процесса	4	2-3
	<b>Практическая работа</b> Проанализировать структура педагогического процесса	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Конспектирование	2	
Тема 9.4. Конституциональные предпосылки как фактор девиантного поведения	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Целостный педагогический процесс 2. Принципы построения целостного педагогического процесса	4	2-3
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Подготовка презентаций	2	
Тема 9.5 Экзистенциально-гуманистический подход к девиантному поведению	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие «профессионально-педагогическая культура» 2. Основные компоненты профессионально-педагогической культуры 3. Дополнительные компоненты профессионально-педагогической культуры	2	
	<b>Практическая работа</b> Разработать план анализа профессионально-педагогической культуры учителя начальных классов	2	
Тема 9.6 Психодинамический подход к девиантному поведению	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Характеристика педагогической системы 2. Виды педагогических систем (малые, средние, большие) 3. Элементы педагогической системы	2	



Наименование	Содержание учебного материала, теоретические и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	<b>Практическая работа</b> Проанализировать эффективность каждого вида педагогической системы	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. конспектирование	2	
Тема 9.7 Бихевиоральный подход к девиантному поведению	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие «педагогический процесс» 2. Компоненты педагогического процесса	4	
	<b>Практическая работа</b> Проанализировать структура педагогического процесса	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Конспектирование	2	
Тема 9.8 Схема анализа девиантного поведения по Е.В. Змановской	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Целостный педагогический процесс 2. Принципы построения целостного педагогического процесса	4	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Подготовка презентаций	2	
Раздел 10	<b>Девиантное поведение: виды, способы профилактики</b>	42	
Тема 10.1. Агрессивное поведение	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Характеристика и компоненты философско-мировоззренческого направления	2	2-3
	<b>Практическая работа</b> Разработка проекта	4	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Подготовка рефератов и докладов	2	
Тема 10.2 Делинквентное поведение	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие «педагогический процесс» 2. Компоненты педагогического процесса	4	
	<b>Практическая работа</b> Проанализировать структура педагогического процесса	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Конспектирование	2	
Тема 10.3 Зависимое поведение: определение, факторы	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие «педагогический процесс» 2. Компоненты педагогического процесса	4	
	<b>Практическая работа</b>	2	

Наименование	Содержание учебного материала, теоретические и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Проанализировать структура педагогического процесса		
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Конспектирование	2	
Тема 10.4 Химические и нехимические зависимости	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Характеристика педагогической системы 2. Виды педагогических систем (малые, средние, большие) 3. Элементы педагогической системы	2	
	<b>Практическая работа</b> Проанализировать эффективность каждого вида педагогической системы	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. конспектирование	2	
Тема 10.5 Феномен «со-зависимости»	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Педагогическая деятельность педагога, ее структура и виды деятельности. 2. Профессиональная компетентность педагога 3. Содержание теоретической и практической готовности учителя.	2	
	<b>Практическая работа</b> Составить схему педагогической деятельности	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Работа с понятиями	2	
Тема 10.6 Формы профилактики зависимо-го поведения	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Педагогическая деятельность педагога, ее структура и виды деятельности. 2. Профессиональная компетентность педагога 3. Содержание теоретической и практической готовности учителя.	2	
	<b>Практическая работа</b> Составить схему педагогической деятельности	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Работа с понятиями	2	
Тема 10.7 Основные методы профилактики отклоняющегося поведения	<b>Содержание учебного материала</b> Основные критерии отклоняющегося поведения личности	2	
	<b>Практическое занятие</b> Схематично представить критерии отклоняющегося поведения	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Анализ понятий	2	
	<b>Итого</b>	<b>120</b>	

Наименование	Содержание учебного материала, теоретические и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>7 семестр</b>			
Раздел 11	<b>Психология семейных отношений как область социально-педагогической деятельности</b>		
Тема 11.1. Типы семей	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Характеристика и компоненты направления гражданского воспитания	2	2-3
	<b>Практическая работа</b> Разработка проекта	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Составление блок-схемы	2	
Тема 11.2. Типы семейных отношений	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Характеристика и компоненты направления нравственной культуры личности	2	2-3
	<b>Практическая работа</b> Разработка проекта	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Конспектирование	2	
Тема 11.3. Диагностика семьи	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Характеристика и компоненты направления трудового воспитания и профессиональной ориентации школьников	2	2-3
	<b>Практическая работа</b> Разработка проекта	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Конспектирование	2	
Тема 11.4. Развитие науки о семье и исторические изменения семьи и брака	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Характеристика и компоненты направления эстетической культуры учащихся	2	2-3
	<b>Практическая работа</b> Разработка проекта	4	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Составление плана. Выполнение эссе	2	
Тема 11.5 Социально-психологическая модель семейных отношений	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Характеристика и компоненты направления физической культуры личности	2	2-3
	<b>Практическая работа</b> Разработка проекта	2	

Наименование	Содержание учебного материала, теоретические и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	<b>Самостоятельная работа</b> Конспектирование	2	
Тема 11.6 Формирование супружеской пары	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Характеристика и компоненты направления гражданского воспитания	2	
	<b>Практическая работа</b> Разработка проекта	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Составление блок-схемы	2	
Тема 11.7 Факторы семейного благополучия, стадии и кризисные периоды брака	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Характеристика и компоненты направления нравственной культуры личности	2	
	<b>Практическая работа</b> Разработка проекта	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Конспектирование	2	
Тема 11.8 Супружеские конфликты	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Характеристика и компоненты направления трудового воспитания и профессиональной ориентации школьников	2	
	<b>Практическая работа</b> Разработка проекта	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Конспектирование	2	
Тема 11.9 Развод как социально-психологический феномен	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Характеристика и компоненты направления эстетической культуры учащихся	2	
	<b>Практическая работа</b> Разработка проекта	4	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Составление плана. Выполнение эссе	2	
Раздел 12	<b>Взаимоотношения поколений в семье</b>	14	
Тема 12.1 Основные психолого-педагогические модели родительско-детских отношений	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие «коллектив» и «личность» 2. Факторы, влияющие на формирование личности в коллективе	2	2-3
	<b>Практическая работа</b> Выявить факторы, благоприятно влияющие на формирование личности в учебном процессе начальной школы	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	

Наименование	Содержание учебного материала, теоретические и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Конспектирование		
Тема 12.2 Родительское отношение к ребенку: определение, типы, влияние на психическое развитие	<b>Содержание учебной работы</b> 1.Характеристика детского коллектива 2.Способы организации детского коллектива 3. Организация классной и внеклассной работы в детском коллективе	2	2-3
	<b>Практическая работа</b> Разработать тематический план внеклассного мероприятия	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка презентаций	2	
Тема 12.3 Семья и ребенок: возрастная динамика отношений	<b>Содержание учебной работы</b> Динамические составляющие семьи	2	
	<b>Практическая работа</b> Круглый стол по теме: «Как сохранить динамику взаимоотношений в семье?»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Конспектирование	2	
Тема 12.4 Прародители в системе семейных отношений	<b>Содержание учебной работы</b> Типы прародителей Функции, выполняемые прародителями	2	
	<b>Практическая работа</b> Дискуссия по теме «как эффективно организовать взаимоотношения с прародителями?»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Анализ понятий	2	
Тема 12.5 Семья как развивающая среда для ребенка с ограниченными возможностями	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Понятие «коллектив» и «личность» 2.Факторы, влияющие на формирование личности в коллективе	2	
	<b>Практическая работа</b> Выявить факторы, благоприятно влияющие на формирование личности в учебном процессе начальной школы	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Конспектирование	2	
Раздел 13	<b>Методы социально-психологической диагностики проблем семьи</b>	18	
Тема 13.1 Генограмма семейных отношений	<b>Содержание учебной работы</b> 1.Характеристика инновационной деятельности в начальной школе 2.Соответствие инновационной деятельности современным требованиям образования 3.Новаторские школы	4	2-3
	<b>Практическая работа</b>	4	

Наименование	Содержание учебного материала, теоретические и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Разработать опросный лист по оцениванию инновационной деятельности начальной школы		
	<b>Самостоятельная работа</b> Анализ изученного материала	2	
Тема 13.2 Рисунок семьи	<b>Содержание учебной работы</b> 1.Понятие «профессионально-педагогическая культура» 2.Направления профессионально-педагогической культуры учителя начальных классов 3.Аттестация педагогических работников	2	2-3
	<b>Практическая работа</b> Проанализировать нормативно-правовые документы в сфере профессионально-педагогической культуры	4	
	<b>Самостоятельная работа</b> Конспектирование	2	
Тема 13.3 Методика RAPI	<b>Содержание учебной работы</b> История возникновения и область применения методики	2	
	<b>Практическое занятие</b> Обработка и интерпретация результатов	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Анализ понятий	2	
Тема 13.4 А.И. Баркан. Шкала общения родителя с ребенком	<b>Содержание учебной работы</b> История возникновения и область применения методики	2	
	<b>Практическое занятие</b> Обработка и интерпретация результатов	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Анализ понятий	2	
Раздел 14	<b>Социально-педагогическая работа с различными категориями населения</b>	16	
Тема 14.1 Социальная работа как профессиональная деятельность	<b>Содержание учебной работы</b> 1.Коррекционная педагогика как наука 2.Направления коррекционной деятельности 3.Классификация детей с отклонениями в развитии	2	2-3
	<b>Практическая работа</b> Проанализировать методы работы с детьми с отклонениями в развитии	4	
	<b>Самостоятельная работа</b> Анализ изученного материала	2	
Тема 14.2 Сущность и цели социальной работы	<b>Содержание учебной работы</b> 1.Характеристика специальных образовательных учреждений 2Типология специальных образовательных учреждений	2	2-3

Наименование	Содержание учебного материала, теоретические и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	<b>Практическая работа</b> Проанализировать условия содержания детей с отклонениями в развитии в специальных образовательных учреждениях	4	
	<b>Самостоятельная работа</b> Конспектирование	2	
Тема 14.3 Клиент как объект профессионального взаимодействия социального работника	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие «коллектив» и «личность» 2. Факторы, влияющие на формирование личности в коллективе	2	
	<b>Практическая работа</b> Выявить факторы, благоприятно влияющие на формирование личности в учебном процессе начальной школы	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Конспектирование	4	
Тема 14.4 Социальная работа с семьей	<b>Содержание учебной работы</b> 1. Характеристика детского коллектива 2. Способы организации детского коллектива 3. Организация классной и внеклассной работы в детском коллективе	2	
	<b>Практическая работа</b> Разработать тематический план внеклассного мероприятия	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка презентаций	2	
Тема 14.5 Социальная работа с молодежью	<b>Содержание учебной работы</b> Динамические составляющие семьи	2	
	<b>Практическая работа</b> Круглый стол по теме: «Как сохранить динамику взаимоотношений в семье?»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Конспектирование	2	
Тема 14.6 Социальная работа с престарелыми и одинокими людьми	<b>Содержание учебной работы</b> Типы прародителей Функции, выполняемые прародителями	2	
	<b>Практическая работа</b> Дискуссия по теме «как эффективно организовать взаимоотношения с прародителями?»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Анализ понятий	2	
Тема 14.7 Социальная работа с безработными	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие «коллектив» и «личность»	2	

Наименование	Содержание учебного материала, теоретические и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	2.Факторы, влияющие на формирование личности в коллективе		
	<b>Практическая работа</b> Выявить факторы, благоприятно влияющие на формирование личности в учебном процессе начальной школы	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Конспектирование	2	
Тема 14.8 Социальная работа с мигрантами	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Характеристика и компоненты направления эстетической культуры учащихся	2	
	<b>Практическая работа</b> Разработка проекта	4	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1.Составление плана. Выполнение эссе	2	
<b>Раздел 15</b>	<b>Основные методы социально-педагогической работы</b>		
Тема 15.1 Коммуникативная техника в социально-педагогической работе	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Характеристика и компоненты направления гражданского воспитания	2	
	<b>Практическая работа</b> Разработка проекта	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Составление блок-схемы	2	
Тема 15.2 Правовой инструментарий в социально-педагогической работе	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Характеристика и компоненты направления нравственной культуры личности	2	
	<b>Практическая работа</b> Разработка проекта	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1.Конспектирование	2	
Тема 15.3 Социально-психологические методы в социально-педагогической деятельности	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Характеристика и компоненты направления трудового воспитания и профессиональной ориентации школьников	2	
	<b>Практическая работа</b> Разработка проекта	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1.Конспектирование	2	
Тема 15.4 Педагогические методы в социально-педагогической деятельности	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Характеристика и компоненты направления эстетической культуры учащихся	2	
	<b>Практическая работа</b>	4	



Наименование	Содержание учебного материала, теоретические и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Разработка проекта		
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Составление плана. Выполнение эссе	2	
	<b>Дифференцированный зачет</b>		
	<b>Итого за 6 семестр</b>	<b>169</b>	
<b>7 семестр</b>			
<b>Раздел 16</b>	<b>Общие технологии в социально-педагогической деятельности</b>		
Тема 16.1 Социальная диагностика в социально-педагогической работе	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Характеристика и компоненты направления физической культуры личности	2	
	<b>Практическая работа</b> Разработка проекта	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Конспектирование	2	
Тема 16.2 Социальная адаптация в социально-педагогической деятельности	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Характеристика и компоненты направления гражданского воспитания	2	
	<b>Практическая работа</b> Разработка проекта	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Составление блок-схемы	2	
Тема 16.3 Социальная реабилитация в социально-педагогической деятельности	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Характеристика и компоненты направления нравственной культуры личности	2	
	<b>Практическая работа</b> Разработка проекта	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Конспектирование	2	
Тема 16.4 Социальная опека и попечительство	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Характеристика и компоненты направления трудового воспитания и профессиональной ориентации школьников	2	
	<b>Практическая работа</b> Разработка проекта	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Конспектирование	2	
Тема 16.5 Социальное консультирование	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Характеристика и компоненты направления эстетической культуры учащихся	2	
	<b>Практическая работа</b>	4	

Наименование	Содержание учебного материала, теоретические и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Разработка проекта <b>Самостоятельная работа</b> 1. Составление плана. Выполнение эссе	2	
Тема 16.6 Психотехнологии в социально-педагогической деятельности	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие «коллектив» и «личность» 2. Факторы, влияющие на формирование личности в коллективе	2	
	<b>Практическая работа</b> Выявить факторы, благоприятно влияющие на формирование личности в учебном процессе начальной школы	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Конспектирование	4	
Тема 16.7 Социальное прогнозирование, проектирование и моделирование	<b>Содержание учебной работы</b> 1. Характеристика детского коллектива 2. Способы организации детского коллектива 3. Организация классной и внеклассной работы в детском коллективе	2	
	<b>Практическая работа</b> Разработать тематический план внеклассного мероприятия	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка презентаций	2	
Тема 16.8 Инновации в социальной работе	<b>Содержание учебной работы</b> Динамические составляющие семьи	2	
	<b>Практическая работа</b> Круглый стол по теме: «Как сохранить динамику взаимоотношений в семье?»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Конспектирование	2	
Тема 16.9 Отечественный социально-педагогический опыт	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие «педагогический процесс» 2. Компоненты педагогического процесса	4	
	<b>Практическая работа</b> Проанализировать структура педагогического процесса	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Конспектирование	2	
Тема 16.10 Зарубежный социально-педагогический опыт	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Педагогическая деятельность педагога, ее структура и виды деятельности. 2. Профессиональная компетентность педагога 3. Содержание теоретической и практической готовности учителя.	2	

Наименование	Содержание учебного материала, теоретические и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	<b>Практическая работа</b> Составить схему педагогической деятельности	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1.Работа с понятиями	<b>2</b>	
	<b>Экзамен</b>		
	<b>Итого:</b>	<b>92</b>	
	<b>Итого за обучение</b>	<b>639</b>	

#### 2.4.4. Содержание самостоятельной работы

1. Подготовка сообщения для проведения «Круглого стола» на тему: «Функции педагога дополнительного образования как социального педагога».
2. Работа с научной литературой, отражающей основные концептуальные идеи и теоретические основы социальной педагогики.
3. Анализ понятия «социализация» разных авторов.
4. Разработка опросных листов, анкет.
5. Составление плана диагностики семьи.
6. Подготовка к дискуссии на тему: «Сложности при усыновлении для семьи».
7. Составление презентации на тему: «Планирование работы с детьми с особыми нуждами».
8. Анализ работы социальных служб.
9. Анализ реализации закона № 1539
10. План работы социального педагога по улучшению реализации работы закона № 1539.
11. «Документация социального педагога в школе»
12. Методы охраны здоровья ребенка.
13. Документация социального педагога в пенитенциарных учреждениях.
14. Самоанализ уровня педагогической культуры.

#### 2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

На самостоятельную работу обучающихся отводится 30 часов учебного времени.

№	Наименование раздела, темы, вида СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Раздел 1. Основы социально-педагогической деятельности.	<p><b>Основная литература:</b> 1. Социальная педагогика : учебник и практикум для СПО / В. С. Торохтий [и др.] ; под общ. ред. В. С. Торохтия. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 451 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01629-1. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/BF2847C5-23E9-43D5-995D-717F7A402D6D">www.biblio-online.ru/book/BF2847C5-23E9-43D5-995D-717F7A402D6D</a>.</p> <p><b>Дополнительная литература:</b></p> <p>1. Липский, И.А. Социальная педагогика: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] : учеб. / И.А. Липский, Л.Е. Сикорская. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 280 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/93466">https://e.lanbook.com/book/93466</a>.</p>

		<p>2. Зыкова, Н.Н. Социальная педагогика : учебное пособие / Н.Н. Зыкова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 67 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1781-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=477336">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=477336</a></p> <p><b>Периодические издания:</b></p> <p>Журналы: «Социальная педагогика», «Педагогика».</p>
2.	<p>Раздел 2. Практическая деятельность социального педагога.</p>	<p><b>Основная литература:</b></p> <p>1. Социальная педагогика : учебник и практикум для СПО / В. С. Торохтий [и др.] ; под общ. ред. В. С. Торохтия. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 451 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01629-1. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/BF2847C5-23E9-43D5-995D-717F7A402D6D">www.biblio-online.ru/book/BF2847C5-23E9-43D5-995D-717F7A402D6D</a>.</p> <p><b>Дополнительная литература:</b></p> <p>1. Липский, И.А. Социальная педагогика: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] : учеб. / И.А. Липский, Л.Е. Сикорская. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 280 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/93466">https://e.lanbook.com/book/93466</a>.</p> <p><b>Периодические издания:</b></p> <p>Журналы: «Социальная педагогика», «Педагогика».</p>
3.	<p>Раздел 3. Социально-педагогическая деятельность в различных социальных институтах.</p>	<p><b>Основная литература:</b></p> <p>1. Социальная педагогика : учебник и практикум для СПО / В. С. Торохтий [и др.] ; под общ. ред. В. С. Торохтия. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 451 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01629-1. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/BF2847C5-23E9-43D5-995D-717F7A402D6D">www.biblio-online.ru/book/BF2847C5-23E9-43D5-995D-717F7A402D6D</a>.</p> <p><b>Дополнительная литература:</b></p> <p>1. Липский, И.А. Социальная педагогика: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] : учеб. / И.А. Липский, Л.Е. Сикорская. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 280 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/93466">https://e.lanbook.com/book/93466</a>.</p> <p><b>Периодические издания:</b></p> <p>Журналы: «Социальная педагогика», «Педагогика».</p>
4.	<p>Раздел 4. Педагогическая культура социального работника</p>	<p><b>Основная литература:</b></p> <p>1. Социальная педагогика : учебник и практикум для СПО / В. С. Торохтий [и др.] ; под общ. ред. В. С. Торохтия. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 451 с. — (Серия : Профессиональное образование). —</p>

	<p>ISBN 978-5-534-01629-1. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/BF2847C5-23E9-43D5-995D-717F7A402D6D">www.biblio-online.ru/book/BF2847C5-23E9-43D5-995D-717F7A402D6D</a>.</p> <p><b>Дополнительная литература:</b></p> <p>1. Липский, И.А. Социальная педагогика: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] : учеб. / И.А. Липский, Л.Е. Сикорская. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 280 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/93466">https://e.lanbook.com/book/93466</a>.</p> <p>2. Зыкова, Н.Н. Социальная педагогика : учебное пособие / Н.Н. Зыкова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 67 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1781-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=477336">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=477336</a></p> <p><b>Периодические издания:</b></p> <p>Журналы: «Социальная педагогика», «Педагогика».</p>
--	---

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

#### 3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Раздел	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во час
1	2	3	4
1	Социально-педагогическая деятельность	развивающее обучение	8
2	Принципы социальной педагогики	Информационно-объяснительная лекция, проблемное изложение	14
3	Социально-педагогический процесс	Повествовательная лекция, лекция-дискуссия	8
4	Социализация: факторы	Лекция-беседа, проблемное изложение, лекция - дискуссия	-
5	Социализированность и воспитанность	развивающее обучение	30
6	Социально-педагогическое проектирование	Информационно-объяснительная лекция, проблемное изложение	8
7	Отклоняющееся поведение	Повествовательная лекция, лекция-дискуссия	10
8	Социальная норма: определение, подходы	Лекция-беседа, проблемное изложение, лекция - дискуссия	8
9	Факторы и подходы к девиантному поведению	развивающее обучение	14
10	Девиантное поведение: виды, способы профилактики	Информационно-объяснительная лекция, проблемное изложение	-
11	Психология семейных отношений как область социально-педагогической деятельности	Повествовательная лекция, лекция-дискуссия	18
12	Взаимоотношения поколений в семье	Лекция-беседа, проблемное изложение, лекция - дискуссия	10

13	Методы социально-психологической диагностики проблем семьи	развивающее обучение	16
14	Социально-педагогическая работа с различными категориями населения	Информационно-объяснительная лекция, проблемное изложение	20
15	Основные методы социально-педагогической работы	Повествовательная лекция, лекция-дискуссия	12
16	Общие технологии социально-педагогической деятельности	Лекция-беседа, проблемное изложение, лекция - дискуссия	32
		Итого по курсу	210

### 3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1.	Социально-педагогическая деятельность	Презентация	8
2.	Принципы социальной педагогики	Общение со студентами по методике «вопрос-ответ» по теоретическим вопросам с групповым обсуждением, обобщение и анализ результатов	14
3.	Социально-педагогический процесс	Сравнительный анализ. Работа в микрогруппах. Дискуссия.	12
4.	Социализация: факторы	Презентация	22
5.	Социализированность и воспитанность	Общение со студентами по методике «вопрос-ответ» по теоретическим вопросам с групповым обсуждением, обобщение и анализ результатов	30
6.	Социально-педагогическое проектирование	Сравнительный анализ. Работа в микрогруппах. Дискуссия.	8
7.	Отклоняющееся поведение	Презентация	10
8.	Социальная норма: определение, подходы	Общение со студентами по методике «вопрос-ответ» по теоретическим вопросам с групповым обсуждением, обобщение и анализ результатов	8
9.	Факторы и подходы к девиантному поведению	Презентация	16

0.	Девиантное поведение: виды, способы профилактики	Общение со студентами по методике «вопрос-ответ» по теоретическим вопросам с групповым обсуждением, обобщение и анализ результатов	14
1.	Психология семейных отношений как область социально-педагогической деятельности	Сравнительный анализ. Работа в микрогруппах. Дискуссия.	6
2.	Взаимоотношения поколений в семье	Презентация	4
3.	Методы социально-психологической диагностики проблем семьи	Общение со студентами по методике «вопрос-ответ» по теоретическим вопросам с групповым обсуждением, обобщение и анализ результатов	12
4.	Социально-педагогическая работа с различными категориями населения	Сравнительный анализ. Работа в микрогруппах. Дискуссия.	8
5.	Основные методы социально-педагогической работы	Презентация	8
6.	Общие технологии социально-педагогической деятельности	Общение со студентами по методике «вопрос-ответ» по теоретическим вопросам с групповым обсуждением, обобщение и анализ результатов	30
		Итого по курсу	210

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета (лекционной аудитории) теории и методики дополнительного образования (в соответствии с избранной областью деятельности).

Оборудование учебного кабинета (лекционной аудитории): - посадочные места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: - мультимедиапроектор; - ПК, оснащенный лицензионным программным обеспечением.

##### 4.2. Перечень необходимого программного обеспечения

- Операционная система Microsoft Windows 10
- Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
- 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бесплатно)



- Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- K-Lite Codec Pack — универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **5.1. Основная литература:**

1. Григорьева, И. А. Теория и методика социальной работы : учебник для среднего профессионального образования / И. А. Григорьева, В. Н. Келасьев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05388-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471735>

2. Приступа, Е. Н. Организация социальной работы в Российской Федерации : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Приступа. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 99 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09416-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472538>

### **5.2 Дополнительная литература**

1. Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Солодянкина. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10427-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475703>

### **5.3 Периодические издания**

1. Педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/>
2. Воспитание школьников. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/>
3. Начальное образование. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/>
4. Проблемы современного образования. – <https://dlib.eastview.com/browse/publication/>

## Нормативно-правовые документы

### Международные документы

1. Декларация прав ребенка : принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1959 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.
2. Конвенция ООН о правах ребенка : одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года : вступила в силу для СССР 15 сентября 1990 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

### Федеральные законы

1. Российская Федерация. Законы. Семейный кодекс Российской Федерации : СК : текст с изменениями и дополнениями на 04.02.2021 : принят Государственной Думой 29 декабря 1995 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.
2. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями на 8 декабря 2020 года : принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.
3. Российская Федерация. Законы. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» : Федеральный закон № 185-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями от 5 декабря 2017 года : принят Государственной Думой 19 июня 2013 года : одобрен Советом Федерации 26 июня 2013 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.
4. Российская Федерация. Законы. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации : Федеральный закон № 124-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями от 31 июля 2020 года : принят Государственной Думой 3 июля 1998 года : одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.
5. Российская Федерация. Законы. О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию : Федеральный закон № 436-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями от 31 июля 2020 года : принят Государственной Думой 21 декабря 2010 года : одобрен Советом Федерации 24 декабря 2010 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.
6. Российская Федерация. Законы. О внесении изменения в статью 13 Федерального закона "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" : Федеральный закон № 77-ФЗ : принят Государственной Думой 17 марта 2021 года : одобрен Советом Федерации 31 марта 2021 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

### Нормативные акты Президента РФ

1. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов : утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г. N Пр-827 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

2. Доступное дополнительное образование для детей : паспорт приоритетного проекта : утвержден протоколом президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам № 11 от 30 ноября 2016 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

### **Постановления, распоряжения Правительства РФ**

1. Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей : Распоряжение Правительства РФ № 1726-р от 4 сентября 2014 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

2. Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года : Распоряжение Правительства Российской Федерации № 996-р от 29 мая 2015 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

3. Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций : Постановление Правительства Российской Федерации № 678 от 8 августа 2013 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

4. Правила формирования и ведения государственной информационной системы государственного надзора в сфере образования : утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 20 августа 2013 г. N 719 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

5. Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг : Постановление Правительства Российской Федерации № 1441 от 15 сентября 2020 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

### **Нормативные акты министерств и ведомств**

1. Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией : в редакции от 23 декабря 2020 года : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14 июня 2013 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

2. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам : в редакции от 30 сентября 2020 года : Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 196 от 9 ноября 2018 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

3. Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 816 от 23 августа 2017 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

4. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» : Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 298н от 5 мая 2018 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

5. Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность : в редакции от 23 декабря 2020 года : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 276 от 7

апреля 2014 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

6. О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья : Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 01-50-174/07-1968 от 16 апреля 2015 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

7. Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей : Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 467 от 3 сентября 2019 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

8. Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», и признании утратившим силу распоряжения Минпросвещения России от 1 марта 2019 г. N p-21 «Об утверждении рекомендуемого перечня средств обучения для создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей» : в редакции от 3 февраля 2020 года : Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации № Р-136 от 17 декабря 2019 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

9. О направлении методических рекомендаций : Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-641/09 от 29 марта 2016 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

10. О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий : Письмо Министерства просвещения Российской Федерации № ВВ-976/04 от 7 мая 2020 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

11. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" : Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28 сентября 2020 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

12. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам : в редакции от 15 декабря 2013 года : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 499 от 1 июля 2013 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

### **Законы Краснодарского края**

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Краснодарском крае : Закон Краснодарского края № 2770-КЗ : текст с изменениями и дополнениями на 3 апреля 2020 года : принят Законодательным Собранием Краснодарского края 10 июля 2013 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

### **5.3 Периодические издания:**

1. Журнал «Социальная педагогика»
2. Журнал «Социальная работа»

3. Журнал «Воспитание школьников»
4. Электронная библиотека "Издательского дома "Гребенников" ([www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru));
5. Базы данных компании «Ист Вью» (<http://dlib.eastview.com>).

#### **5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения профессионального модуля**

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru>
2. Российское образование : федеральный портал : сайт. – Москва, 2002. – URL: <http://www.edu.ru>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : информационная система : сайт. – Москва, 2005. – URL: <http://window.edu.ru>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : федеральный портал : сайт. – Москва, 2006. – URL: <http://school-collection.edu.ru>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : каталог ресурсов : сайт. – Москва, 2021. – URL: <http://fcior.edu.ru/>
6. «УЧЕБА» : образовательный портал : сайт. – Москва, 2000. – URL: <http://www.ucheba.com>
7. Образование на русском : проект Государственного института русского языка им. А. С. Пушкина : сайт. – Москва, 2015. – URL: <https://pushkininstitute.ru/>
8. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – URL: <https://elibrary.ru>
9. Национальная электронная библиотека (НЭБ) : сайт. – Москва, 2021. – URL: <http://rusneb.ru>
10. КиберЛенинка : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2012. – URL: <http://cyberleninka.ru>
11. «Грамота.ру» – справочно-информационный портал : сайт. – Москва, 2000. – URL: <http://gramota.ru>
12. Глоссарий.ru : служба тематических толковых словарей : сайт. – Москва, 2000. – URL: <http://glossary.ru>
13. «Academic.ru» : словари и энциклопедии : сайт. – Москва, 2000. – URL: <http://dic.academic.ru>
14. КонсультантПлюс : справочная правовая система : сайт. – Москва, 1997. – URL: <http://consultant.ru> (доступ по локальной сети)
15. Электронный фонд нормативно-технической и нормативно-правовой информации Консорциума «Кодекс» : сайт. – Санкт-Петербург. – URL: <https://docs.cntd.ru/>

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учащиеся для полноценного освоения учебного курса «Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности (социально-педагогическая деятельность) должны составлять конспекты как при прослушивании его

теоретической (лекционной) части, так и при подготовке к практическим занятиям. Желательно, чтобы конспекты лекций и семинаров записывались в логической последовательности изучения курса и содержались в одной тетради. Это обеспечит более полную подготовку как к текущим учебным занятиям, так и сессионному контролю знаний.

Самостоятельная работа учащихся является важнейшей формой учебно-познавательного процесса. Цель заданий для самостоятельной работы – закрепить и расширить знания, умения, навыки, приобретенные в результате изучения дисциплины; овладеть умением использовать полученные знания в практической работе; получить первичные навыки профессиональной деятельности.

Началом организации любой самостоятельной работы должно быть привитие навыков и умений грамотной работы с учебной и научной литературой. Этот процесс, в первую очередь, связан с нахождением необходимой для успешного овладения учебным материалом литературой. Обучающийся должен изучить список нормативно-правовых актов и экономической литературы, рекомендуемый по учебной дисциплине; уметь пользоваться фондами библиотек и справочно-библиографическими изданиями.

Задания для самостоятельной работы выполняются в письменном виде во внеаудиторное время. Работа должна носить творческий характер, при ее оценке преподаватель в первую очередь оценивает обоснованность и оригинальность выводов. В письменной работе по теме задания учащийся должен полно и всесторонне рассмотреть все аспекты темы, четко сформулировать и аргументировать свою позицию по исследуемым вопросам. Выбор конкретного задания для самостоятельной работы проводит преподаватель, ведущий практические занятия в соответствии с перечнем, указанным в планах практических занятий.

#### *Общие правила выполнения письменных работ*

На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

- общая информация об авторских правах;
- правила цитирования;
- правила оформления ссылок;

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами».

Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней,

использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р. 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила».

#### *Требования к написанию реферата*

Реферат по данному курсу является одним из методов организации самостоятельной работы.

Темы рефератов являются дополнительным материалом для изучения данной дисциплины. Реферат оценивается в один балл в оценке итого экзамена

Реферат должен быть подготовлен согласно теме, предложенной преподавателем. Допускается самостоятельный выбор темы реферата, но по согласованию с преподавателем.

Для написания реферата студент самостоятельно подбирает источники информации по выбранной теме (литература учебная, периодическая и Интернет-ресурсы)

Объем реферата – не менее 10 страниц формата А 4.

Реферат должен иметь (титульный лист, содержание, текст должен быть разбит на разделы, согласно содержанию, заключение, список литературы не менее 5 источников)

Обсуждение тем рефератов проводится на тех практических занятиях, по которым они распределены. Это является обязательным требованием. В случае не представления реферата согласно установленному графику (без уважительной причины), учащийся обязан подготовить новый реферат.

Информация по реферату не должна превышать 10 минут. Выступающий должен подготовить краткие выводы по теме реферата для конспектирования.

Сдача реферата преподавателю обязательна.

## **7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

### **7.1. Паспорт фонда оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Социально-педагогическая деятельность	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ОК 12. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.	Тест Вопросы к зачету Задания для практической работы Вопросы для самостоятельной работы Темы семинарских занятий
2	Принципы социальной педагогики	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ОК 12. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.	Тест Вопросы к зачету Задания для практической работы Вопросы для самостоятельной работы Темы семинарских занятий
3	Социально-педагогический процесс	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5.	Тест Вопросы к зачету Задания для практической работы Вопросы для



№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
		ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ОК 12. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.	самостоятельной работы Темы семинарских занятий
4	Социализация: факторы	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ОК 12. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.	Тест Вопросы к зачету Задания для практической работы Вопросы для самостоятельной работы Темы семинарских занятий
5	Социализированность и воспитанность	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10.	Тест Вопросы к зачету Задания для практической работы Вопросы для самостоятельной работы Темы семинарских занятий

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
		ОК 11. ОК 12. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.	
6	Социально-педагогическое проектирование	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ОК 12. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.	Тест Вопросы к зачету Задания для практической работы Вопросы для самостоятельной работы Темы семинарских занятий
7	Отклоняющееся поведение	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ОК 12. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Тест Вопросы к зачету Задания для практической работы Вопросы для самостоятельной работы Темы семинарских занятий

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
		ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.	
8	Социальная норма: определение, подходы	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ОК 12. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.	Тест Вопросы к зачету Задания для практической работы Вопросы для самостоятельной работы Темы семинарских занятий
9	Факторы и подходы к девиантному поведению	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ОК 12. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 3.1. ПК 3.2.	Тест Вопросы к зачету Задания для практической работы Вопросы для самостоятельной работы Темы семинарских занятий

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
		ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.	
10	Девиантное поведение: виды, способы профилактики	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ОК 12. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.	Тест Вопросы к зачету Задания для практической работы Вопросы для самостоятельной работы Темы семинарских занятий
11	Психология семейных отношений как область социально-педагогической деятельности	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ОК 12. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.	Тест Вопросы к зачету Задания для практической работы Вопросы для самостоятельной работы Темы семинарских занятий
12	Взаимоотношения поколений в семье	ОК 1. ОК 2.	Тест Вопросы к зачету

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
		ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ОК 12. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.	Задания для практической работы Вопросы для самостоятельной работы Темы семинарских занятий
13	Методы социально-психологической диагностики проблем семьи	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ОК 12. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.	Тест Вопросы к зачету Задания для практической работы Вопросы для самостоятельной работы Темы семинарских занятий
14	Социально-педагогическая работа с различными категориями населения	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.	Тест Вопросы к зачету Задания для практической работы Вопросы для самостоятельной работы Темы семинарских

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
		ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ОК 12. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.	занятий
15	Основные методы социально-педагогической работы	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ОК 12. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.	Тест Вопросы к зачету Задания для практической работы Вопросы для самостоятельной работы Темы семинарских занятий
16	Общие технологии социально-педагогической деятельности	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ОК 12.	Тест Вопросы к зачету Задания для практической работы Вопросы для самостоятельной работы Темы семинарских занятий

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
		ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.	

### 7.2. Критерии оценки знаний

1. При проведении устного опроса выставляется отметка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в соответствии с правильностью и полнотой ответа.
2. При проведении экспресс-опроса ставится «+» или «-» соответственно.
3. При проведении тестирования отметка «3» - 50%-79%, «4»- 80%-90%, «5»- 91%-100% правильных ответов.
4. При проведении терминологического диктанта отметка ставится аналогично тестированию.
5. Отметка «зачтено» ставится при наличии всех лекций, посещениях занятий не менее 75%, наличии всех практических, самостоятельных работ. Во время проведения зачета обучающийся освещает 1-3 вопроса по дисциплине.
6. Во время проведения экзамена обучающийся отвечает на вопросы билета. Отметка выставляется суммарно за два вопроса, выводится среднее арифметическое. При наличии спорной ситуации результат трактуется в пользу обучающегося.

### 7.3. Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Форма аттестации	Знания	Умения	Практический опыт (владение)	Личные качества обучающегося	Примеры оценочных средств
Семинар	особенности дополнительного образования детей в избранной	находить и использовать информацию, необходим	деятельности в избранной области дополнительного образования детей;	Толерантность, гуманность, эмпатия, стрессоустойчивость, умение слушать	Темы семинарских занятий

	области деятельности;	ую для подготовки к занятиям; - определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности;	-анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;	собеседника.	
Практическая работа	теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей; принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности; - методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования; основы комплектования, виды и функции одновозрастно	разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей; - педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным	-определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности; -наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.	Толерантность, гуманизм, любовь к детям, справедливость, честность, честь, совесть, ответственность, наличие силы воли.	Задания для практической работы



	го и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей	объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей; - демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей;			
Самостоятельная работа	специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением; основные виды технических средств обучения (ТСО),	- стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности; - создавать на занятии	деятельности в избранной области дополнительного образования детей; - анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию	Толерантность, патриотизм, гуманизм, любовь к детям, справедливость, честность, честь, совесть, ответственность, наличие силы воли, эмпатия, стрессоустойчивость, умение слушать собеседника.	Вопросы для самостоятельной работы

	информационные технологии и их применение в образовательном процессе; - инструментальных и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности;	условия для самопознания и самосовершенствования; выявлять и поддерживать одарённых в избранной области детей и детей; - работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение; проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;	ю; -определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области - ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.		
Проверочный тест	психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности; - особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности; - теоретические основы и методику	устанавливать педагогические целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими); - взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их	деятельности в избранной области дополнительного образования детей; -анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию; -определения цели и задач, планирования и проведения занятий по	Толерантность, гуманизм, любовь к детям, справедливость, честность, честь, совесть, ответственность, наличие силы воли.	тесты

	<p>планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей; принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности;</p> <p>- методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования; основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;</p> <p>- способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогически</p>	<p>заменяющими);</p> <p>- использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе;</p> <p>- контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;</p> <p>- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;</p> <p>;</p> <p>-</p>	<p>программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности;</p> <p>-наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p> <p>- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.</p>		
--	--	---	---	--	--

	<p>е условия развития мотивации к избранной области деятельности; педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности; - специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением; основные виды технических средств обучения (ТСО), информационные технологии и их применение в образовательном процессе; - инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в избранной</p>	<p>анализировать занятия в избранной области дополнительного образования; - осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях; вести учебную документацию</p>			
--	--	--	--	--	--

	области деятельности; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности; - логику анализа занятий; - методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнёрами по вопросам организации дополнительного образования в избранной области деятельности; виды документации, требования к ее оформлению.				
--	--	--	--	--	--

**Примерные темы семинарских занятий:**

1. Предмет и задачи социальной педагогики.
2. Проблемы воспитания и социального воспитания в современных условиях
3. Социальный статус семьи, виды статусов
4. Государственная социальная помощь семье, обслуживание семьи.
5. Уровень общей и педагогической культуры социальных работников.

**Примерные задания для практических работ:**

1. Обсуждение темы: «Функции социального педагога в системе дополнительного образования».
2. Составление словаря основных социально-педагогических терминов и понятий.
3. Презентация на тему: «Факторы социализации».
4. Разработка опросных листов, анкет.

**Примерные вопросы для контроля самостоятельной работы:**

1. Подготовка сообщения для проведения «Круглого стола» на тему: «Функции педагога дополнительного образования как социального педагога».
2. Работа с научной литературой, отражающей основные концептуальные идеи и теоретические основы социальной педагогики.
3. Анализ понятия «социализация» разных авторов.
4. Разработка опросных листов, анкет.

**7.4. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

## Промежуточная аттестация

Форма аттестации	Знания	Умения	Практический опыт (владеть)	Личные качества обучающегося	Примеры оценочных средств
------------------	--------	--------	-----------------------------	------------------------------	---------------------------

зачет	<p>- технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования;</p> <p>- психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности;</p> <p>- особенности и дополнительного образования детей в избранной области деятельности;</p> <p>- теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей; принципы</p>	<p>- находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;</p> <p>- определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности;</p> <p>- разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;</p> <p>- педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастными и (или) разновозрастными объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом</p>	<p>- деятельности в избранной области дополнительного образования детей;</p> <p>- анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;</p> <p>- определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности</p>	<p>Толерантность, патриотизм, гуманизм, любовь к детям, справедливость, честность, честь, совесть, ответственность, наличие силы воли, эмпатия, стрессоустойчивость, умение слушать собеседника.</p>	<p>Вопросы к зачету</p>
-------	---	--	--	--	-------------------------

	<p>отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности; - методы, методики и технологии организации и деятельности детей в избранной области дополнительного образования; основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;</p>	<p>возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей; - продемонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей;</p>			
--	--	--	--	--	--



Экзамен	<p>- способы активизации и учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности; педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности;</p> <p>- специфику работы с детьми разного возраста, одаренным и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением; основные виды технических средств обучения (ТСО), информации</p>	<p>- стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности;</p> <p>- создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования; выявлять и поддерживать одаренных в избранной области детей и детей;</p> <p>- работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение; проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;</p> <p>- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>- взаимодействовать с участниками</p>	<p>-наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p> <p>- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.</p>	<p>Толерантность, патриотизм, гуманизм, любовь к детям, справедливость, честность, честь, совесть, ответственность, наличие силы воли, эмпатия, стрессоустойчивость, умение слушать собеседника.</p>	<p>Вопросы к экзамену, экзаменационные билеты</p>
---------	---	---	---	--	---

	<p>оннокоммуникационные технологии и их применение в образовательном процессе;</p> <p>- инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности;</p> <p>- педагогические и гигиенические требования к организации и обучения избранному виду деятельности;</p> <p>- логику анализа занятий;</p> <p>- методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнёрами по вопросам организации и</p>	<p>образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>- использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе;</p> <p>- контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;</p> <p>- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;</p> <p>- анализировать занятия в избранной области дополнительного образования;</p>			
--	---	--	--	--	--

	дополнительного образования в избранной области деятельности; виды документации, требования к ее оформлению.	-осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях; вести учебную документацию ;			
--	--	---	--	--	--

**7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации  
(дифференцированный зачет)**

1. Сущность социальной педагогики как специфического знания.
2. Назначение, объект и предмет социальной педагогики.
3. Функции социальной педагогики.
4. Понятие и сущность принципов в социальной педагогике
- 5.общая характеристика основных принципов социальной педагогики и их требования.
6. Социализация – как развитие социального в человеке
7. Факторы и психологические механизмы социализации
8. Принципы социализации
9. Социальное становление личности
10. Социальное воспитание и самовоспитание, перевоспитание.

#### **7.4.2 Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Профилактика школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности
2. Социальный работник учреждения здравоохранения и его назначение
3. Социально-педагогическая защита прав ребенка на охрану здоровья
4. Понятие «пенитенциарная (исправительная) педагогика»: сущность и содержание
5. Задачи пенитенциарной педагогики

**РЕЦЕНЗИЯ  
НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**

**ПМ.01 Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей  
(социально-педагогическая деятельность)**

**Специальность 44.02.03. «Педагогика дополнительного образования»**

1. Соответствие рабочей программы требованиям ФГОС

-Соответствие названия профессионального модуля, способов и форм проведения.

Рабочая программа учебной дисциплины ПМ.01-Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (социально-педагогическая деятельность)

Паспорт рабочей программы профессионального модуля.

-Структура и содержание профессионального модуля.

-Условия реализации программы профессионального модуля.

-Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.

В паспорте программы сформулированы цели и задачи профессионального модуля, направленные на овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями.

Все разделы рабочей программы направлены на формирование знаний, умений, в полной мере отвечают требованиям к результатам освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения.

-Соответствие трудоемкости производственной практики в часах и продолжительность в неделях.

Данное количество часов, выделенное на профессиональном модуле (560 час.), позволит:

-сформировать у обучающихся необходимые профессиональные и общие компетенции;

-получить необходимые знания и умения, которые можно применять в дальнейшем на практике.

Тематический план имеет оптимальное распределение часов по разделам и темам по очной форме обучения, в соответствии с учебным планом.

-Структура РПД.

Каждый раздел программы отражает тематику и вопросы, позволяющие, в полном объеме, изучить необходимый теоретический материал.

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляются в форме экзамена - итоговая аттестация. Разработанные формы и методы позволяют в полной мере осуществлять контроль и оценку результатов обучения (освоенных умений, усвоенных знаний).

-Перечень учебной литературы, ресурсов сети Интернет

Прохождение профессионального модуля способствует эффективной и качественной подготовке молодых специалистов в области начального образования.

Рабочая программа содержит литературу, необходимую для студентов при подготовке к экзамену.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов, основной литературы включает источники 2021-22г.

-Материально-техническая база

-Материально-техническое обеспечение представленное в программе профессионального модуля соответствует требованиям, минимальному техническому оснащению практики ПМ 01.

-Планируемые результаты обучения

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляются в форме экзамена - итоговая аттестация. Разработанные формы и методы позволяют в полной мере осуществлять контроль и оценку результатов обучения (освоенных умений, усвоенных знаний).

-Предложения по улучшению РПД.

-Заключение о возможности использования РПД в учебном процессе.

Разработанная программа профессионального модуля рационально сбалансирована, содержит контрольно-оценочные средства и может быть рекомендована к применению по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в ИНСПО ФГБОУ ВО «КубГУ».

Рецензент:

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры  
«Технологии и предпринимательства»  
ФГБОУ ВО КубГУ

О.В. Гребенников

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.01 Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей**  
**(социально-педагогическая деятельность)**

Специальность 44.02.03. «Педагогика дополнительного образования»

1. Соответствие рабочей программы требованиям ФГОС

-Соответствие названия профессионального модуля, способов и форм проведения. Рабочая программа учебной дисциплины ПМ.01-Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (социально-педагогическая деятельность)

Паспорт рабочей программы профессионального модуля.

-Структура и содержание профессионального модуля.

-Условия реализации программы профессионального модуля.

-Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.

В паспорте программы сформулированы цели и задачи профессионального модуля, направленные на овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями.

Все разделы рабочей программы направлены на формирование знаний, умений, в полной мере отвечают требованиям к результатам освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения.

-Соответствие трудоемкости производственной практики в часах и продолжительность в неделях. Данное количество часов, выделенное на профессиональном модуле(560час.), позволит: -сформировать у обучающихся необходимые профессиональные и общие компетенции; -получить необходимые знания и умения, которые можно применять в дальнейшем на практике.

Тематический план имеет оптимальное распределение часов по разделам и темам по очной форме обучения, в соответствии с учебным планом.

-Структура РПД.

Каждый раздел программы отражает тематику и вопросы, позволяющие, в полном объеме, изучить необходимый теоретический материал.

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляются в форме экзамена - итоговая аттестация. Разработанные формы и методы позволяют в полной мере осуществлять контроль и оценку результатов обучения (освоенных умений, усвоенных знаний).

-Перечень учебной литературы, ресурсов сети Интернет

Прохождение профессионального модуля способствует эффективной и качественной подготовке молодых специалистов в области начального образования.

Рабочая программа содержит литературу, необходимую для студентов при подготовке к экзамену.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов, основной литературы включает источники 2021-2022г.

-Материально-техническая база

-Материально-техническое обеспечение представленное в программе профессионального модуля соответствует требованиям, минимальному техническому оснащению практики ПМ 01.

-Планируемые результаты обучения

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляются в форме экзамена - итоговая аттестация. Разработанные формы и методы позволяют в полной мере осуществлять контроль и оценку результатов обучения (освоенных умений, усвоенных знаний).

-Предложения по улучшению РПД.

-Заключение о возможности использования РПД в учебном процессе.

Разработанная программа профессионального модуля рационально сбалансирована, содержит контрольно-оценочные средства и может быть рекомендована к применению по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в ИНСПО ФГБОУ ВО «КубГУ».

Рецензент:

Директор государственного бюджетного  
учреждения дополнительного образования  
Краснодарского края  
«Дворец творчества



Л.М. Величко



