



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

Институт среднего профессионального образования



Т.П.Хлопова

«26» мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

ОП.09 Основы социальной педагогики

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Краснодар 2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09. Основы социальной педагогики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 13 августа 2014 г. № 998 (зарегистрирован в Минюсте России 25 августа 2014г.№ 33825)

Дисциплина - ОП.09. Основы социальной педагогики
Учебный год – 2022\2023

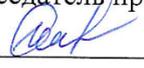
2 курс	7 семестр
всего 110 часов, в том числе:	
лекции	38 часов
практические занятия	38 часов
самостоятельные занятия	30 часов
консультации	4 часа
форма итогового контроля	4 семестр-диф. зачет

Составитель: преподаватель  Бартеньева В.Г.
подпись

Утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии дисциплин педагогических специальностей

протокол № 10 от «10» мая 2022 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии:

 Гучель А.Ш.

«10» мая 2022 г.

Рецензент (-ы):

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры «ОСП», ФГБОУ ВО КубГУ		С.В. Книжникова
Директор государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Краснодарского края «Дворец творчества		Л.М.Величко

ЛИСТ

согласования рабочей программы дисциплины
ОП.09 Основы социальной педагогики

Специальность среднего профессионального образования
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

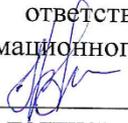
Зам. директора ИНСПО


_____ *Е.И. Рыбалко*
подпись
«18» мая 2022 г.

Директор научной библиотекой КубГУ


_____ *М.А. Хуаде*
подпись
«16» мая 2022 г.

Лицо, ответственное за установку и эксплуатацию программно-информационного обеспечения образовательной программы


_____ *И.В. Милюк*
подпись
«17» мая 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
1.1 Область применения программы.....	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:	5
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:	6
1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций).....	7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	14
2.2. Структура дисциплины:	14
2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины	17
2.4.Примерная тема курсовых работ.....	20
2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	20
3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	22
3.1. Образовательные технологии при проведении лекций.....	22
3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий.....	22
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	23
4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	23
4.2. Перечень необходимого программного обеспечения	23
5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	24
5.1. Основная литература	24
5.2. Дополнительная литература.....	24
5.2.1. Нормативно-правовые документы.....	24
5.3. Периодические издания.....	24
5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	26
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	26
7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	27
7.1. Паспорт фонда оценочных средств	27
7.2. Критерии оценки знаний	28
7.3. Оценочные средств для проведения для текущей аттестации	28
7.4. Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации	29
7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации	31
8. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ – ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	32
9. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	32

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины Основы социальной педагогики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования и Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) для специальности 44.02.03 Педагог дополнительного образования.

В основе учебной дисциплины «Основы социальной педагогики» лежит установка на формирование у обучаемых системы базовых понятий педагогики и представлений о роли педагогики в современном мире, а также выработка умений применять полученные знания как в профессиональной деятельности, так и для воспитательного воздействия в жизни.

Изучение педагогики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения учащимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы.

Теоретические сведения по педагогике дополняются практическими занятиями.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы социальной педагогики» входит в цикл общепрофессиональных дисциплин основной профессиональной программы среднего профессионального образования (ОП.09 Основы социальной педагогики). Знания по педагогике будут способствовать формированию целостного представления студента о личностных особенностях человека как факторе успешности овладения и осуществления им учебной и профессиональной деятельности, позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание педагогической природы человека и общества. Изучение курса педагогики способствует:

- повышению общей и психолого-педагогической культуры;
 - формированию целостного представления о педагогических особенностях человека как факторах успешности его деятельности;
 - умению анализировать педагогические процессы, способствовать формированию воспитания и поведения учащегося;
- самостоятельно применять педагогическую диагностику для эффективного психолого-педагогического воспитания младших школьников

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Цель курса

- освоить ключевые положения и проблематику современной социальной педагогики;
- сформировать собственную социально-педагогическую позицию по отношению к процессу социализации школьников;
- приобрести опыт выражения социально-педагогической позиции в форме выполненных разработок;
- освоить формы и методы групповой социально-педагогической работы в режиме оргдеятельностных семинаров, на которых научиться моделировать социально-педагогическую реальность, используя при этом собственные наработки.

Основные задачи курса

- охарактеризовать объект и предмет социальной педагогики, его связь с другими дисциплинами, изучающими человека и общество;
- проанализировать социальное воспитание как специфическую форму социального взаимодействия, направленную на воспроизводство социокультурной системы;
- ознакомить студентов с деятельностью основных социальных институтов, участвующих в процессе социализации;
- сформировать целостное представление о факторах и закономерностях социализации ребенка;
- сформировать у студентов систему знаний и умений социально-педагогических исследований.

Требования к уровню освоения содержания курса

- усвоить теоретические основы социальной педагогики на основе личного опыта, приобретаемого во время лекций, семинаров, самостоятельной работы;

- представлять себе логику процесса социального воспитания в целом, конкретных социальных институтов;
 - уметь оценить социальную политику и направления экспериментального поиска в области социального воспитания;
 - владеть методами диагностики участников воспитательного процесса.
- Все вопросы рассматриваются в тесной связи с понятием «социализация личности» и «социальное воспитание».

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 110 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 76 часов;
- самостоятельная работа 30 часов.
- консультации 4 часа.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Перечень формируемых компетенций)

В процессе освоения учебной дисциплины у студента формируются следующие компетенции, предусмотренные ФГОС СПО 44.02.03. Педагогика дополнительного образования.

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся
ОК11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Профессиональных компетенций:

ПМ 01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования

ПК 1.1.	Определить цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия.
ПК1.4	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
ПК1.5	Анализировать занятия.

ПК1.6	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПМ 02. Организация досуговых мероприятий	
ПК2.1	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
ПК2.2	Организовывать и проводить досуговые мероприятия
ПК2.3	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
ПК2.4	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
ПК2.5	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.
ПМ 03. Методическое обеспечение образовательного процесса	
ПК3.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно - тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК3.2	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК3.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК3.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

1.4.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций)

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
1.	ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; принципы обучения	оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов,	Не предусмотрено
2.	ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.			

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
3	ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми	приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	
4	ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.			
5	ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.			
6	ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.			
7	ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.			
8	ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.			
9	ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.			
10	ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.			
11	ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.			
12	ПК1.1	Определить цели и задачи, планировать занятия.			
13	ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия.			

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
15	ПК 1.4.	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.	образовательными потребностями, девиантным поведением; приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;		
16	ПК 1.5.	Анализировать занятия.			
17	ПК 1.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.			
18	ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки			
19	ПК 2.2.	Организовывать и проводить досуговые мероприятия.			
20	ПК 2.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.			
21	ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.			
22	ПК 2.5.	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий			
23	ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно - тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.			
24	ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.			
25	ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной			

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
		литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.			
26	ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.			
27	ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.			

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

44.02.03 ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Объем учебной дисциплины «Педагогика» и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	семестры		
			4	
Учебная нагрузка (всего)	110		110	
Аудиторные занятия (всего)	76		76	
В том числе:				
занятия лекционного типа	38		38	
практические занятия (практикумы)	38		38	
Самостоятельная работа (всего)	30		30	
Консультации	4		4	
Промежуточная аттестация (экзамен/зачет/дифзачет)			Дифф.зачет	
Общая трудоемкость	110		110	

2.2 Структура дисциплины

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа студента час	Консультации (в том числе курсовая работа)
	Всего	Теоретическое обучение	Практические и лабораторные занятия		
4 СЕМЕСТР 38 лек. 38 пр					

Тема1.Теоретические основы социальной педагогики	8	4	4		
Тема2. Социализация как социально-педагогическое явление	8	4	4		
Тема3.Мегафакторы социализации	20	4	4	12	
Тема4.Мезофакторы социализации	8	4	4		
Тема5.Микрофакторы социализации	16	4	4	8	
Тема6.Жизнедеятельность воспитательной организации	8	4	4		
Тема7.Нарушения процесса социализации	10	4	4		2
Тема8.Социально-педагогические основы предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних.	16	6	6	10	
Тема9.Профессиональная деятельность социального педагога	10	4	4		2
	110	38	38	30	4

2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 09 Основы социальной педагогики

Наименование	Содержание учебного материала, теоретические и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема1.Теоретические основы социальной педагогики	<p>Теоретическое занятие: История возникновения социальной педагогики. Предпосылки возникновения социальной педагогики. Эмпирический, научно-эмпирический и теоретический этапы становления социальной педагогики.</p> <p>Практическое занятие 1-устный анализ целей образования и развития ребенка ДО, ДДТ. (реферат, презентация).</p>	4	
		4	
Тема2. Социализация как социально-педагогическое явление	<p>Теоретическое занятие: Сущность социализации. Содержание процесса социализации. Развитие личности в процессе социализации. Самосознание личности. Самоопределение личности. Социализация как двусторонний процесс. Факторы социализации. Традиционный механизм социализации. Институциональная социализация. Стилизованный механизм социализации. Межличностный механизм социализации.</p> <p>Практическое занятие 2- Факторы социализации. Традиционный механизм социализации. (эссе, презентация). Умения, необходимые для обладания ОК 1 - 8, ПК 1.1 - 1.5, 3.1</p>	4	Ознакомительный
		4	
Тема3.Мегафакторы социализации			
Тема4.Мезофакторы социализации	<p>Теоретическое занятие: Роль страны и этноса в процессе социализации. Витальные и ментальные особенности социализации этноса. Государство как фактор социализации. Основные источники влияния макрофакторов на социализацию. Страна. Природно-климатические и географические условия. Геоклиматические условия.</p> <p>Практическое занятие 3- Основные источники влияния макрофакторов на социализацию.(доклад, презентация) Умения, необходимые для обладания ОК 1 - 8, ПК 1.1 - 1.5, 3.1</p>	4	
		4	
	<p>Самостоятельная работа – изучение дополнительной литературы по теме занятия. Консультация</p>	10 2	

	Умения, необходимые для обладания ОК 1 - 8, ПК 1.1 - 1.5, 3.1		
Тема5.Микрофакторы социализации	Теоретическое занятие: Семья и семейное воспитание. Семья - важнейший институт социализации подрастающих поколений. Социализирующие функции семьи. Семейное воспитание. Домашний очаг. Группы сверстников.	4	
	Практическое занятие 4- Соседство. Соседство и стихийная социализация. Соседство и воспитание. (доклад, презентация)	4	
Тема6.Жизнедеятельность воспитательной организации	Теоретическое занятие: Воспитательные организации – одна из разновидностей социальных организаций. Основные функции воспитательных организаций в процессе социализации. Основные составляющие воспитательной организации. Функции религиозных организаций. Ценностно-ориентационная функция.	4	
	Практическое занятие5- . Религиозные организации и религиозное воспитание. Социализирующие функции религиозных организаций. (презентация, реферат).	4	
	Самостоятельная работа – изучение дополнительной литературы по теме занятия.	8	
	Консультация Умения, необходимые для обладания ОК 5- 7, ПК 1.3 - 1.5, 3.1	2	
Тема7.Нарушения процесса социализации	Теоретическое занятие: Отклоняющееся поведение - проявление социальной дезадаптации категории детей, подверженных детско-подростковой дезадаптации. Классификация несовершеннолетних правонарушителей. Процесс их перевоспитания.	4	
	Практическое занятие 6- Теоретический анализ понятия «трудновоспитуемый», «педагогически запущенный», и «трудный». Социальная запущенность. (доклад, презентация)	4	
Тема8.Социально-педагогические основы предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних.	Теоретические занятия: Девиантное поведение: понятие, факторы, причины. Поведение, отклоняющееся от норм психического здоровья. Антисоциальное поведение. Социальные отклонения агрессивной ориентации. Отклонения социально-пассивного типа. Факторы, обуславливающие девиантное поведение. Аддиктивное поведение. Пьянство и алкоголизм. Наркомания и токсикомания.	6	

	<p>Практическое занятие7- теоретический анализ девиантного поведения подростков. Причины девиантного поведения подростков. Формы девиантного поведения (презентация, реферат).</p> <p>Самостоятельная работа – изучение дополнительной литературы по теме занятия.</p>	6	
Тема9.Профессиональная деятельность социального педагога	<p>Теоретические занятия: Социальная педагогика в США, Германии, Франции. Деятельность каунслера. Работа с детьми из неполных семей. Деятельность телефонной психологической службы. Специфические задачи и проблемы, которые решаются социальным работником. Сфера деятельности социального работника.</p> <p>Практическое занятие8 - Социальная работа и социальная педагогика в Европе. (презентация, реферат).</p> <p>Самостоятельная работа – изучение дополнительной литературы по теме занятия.</p>	4	
		4	
		12	
	Общее (максимальное) количество часов:	110	

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекция 1. Теоретические основы социальной педагогики

История возникновения социальной педагогики. Предпосылки возникновения социальной педагогики. Эмпирический, научно-эмпирический и теоретический этапы становления социальной педагогики. Социальная педагогика, ее предмет и задачи. Сущность и содержание социальной педагогики как специфического знания, теории и практики. Педагогика социального становления личности. Педагогика социальных отклонений в формировании личности. Структура социальной педагогики. Социальная педагогика как практика. Социальная педагогика как учебная дисциплина. Основные категории, функции и задачи социальной педагогики. Разделы социальной педагогики. Социальная педагогика как часть социальной философии. Социология социального воспитания. Социально-педагогическая виктимология. Психология социального воспитания. Методика социального воспитания. Связь социальной педагогики с другими отраслями наук. Этика и социальная педагогика. Этнография, этнопсихология и социальная педагогика. Социальная и возрастная психологии и социальная педагогика. Два подхода в социализации: субъект-объектный и субъект-субъектный. Социализация с точки зрения субъект-субъектного подхода. Приспособление (социальная адаптация). Показатели социальной адаптации. Предрасположенность к адаптации. Функциональная адаптация. Обособление. Этапы социализации человека. Деадаптация человека, ее причины. Школьная деадаптация. Факторы деадаптации.

Лекция 2. Социализация как социально-педагогическое явление

Сущность социализации. Содержание процесса социализации. Развитие личности в процессе социализации. Самосознание личности. Самоопределение личности. Социализация как двусторонний процесс. Факторы социализации. Традиционный механизм социализации. Институциональная социализация. Стилизованный механизм социализации. Межличностный механизм социализации. Рефлексия. Особенности традиционного и межличностного механизмов социализации. Механизмы и движущие силы социального развития ребенка. Источники социального развития человека. Взаимосвязь и взаимообусловленность в развитии биологического, физиологического, психологического и социального факторов человека. Движущие силы социального развития человека. Агенты и средства социализации. Естественно-культурные, социально-культурные и социально-психологические задачи социализации человека. Социализация как процесс, условие, проявление и результат социального формирования личности. Виды социализации. Различные подходы к выделению этапов социализации. Основные ступени социализации человека: идентификация, индивидуализация, персонализация. Особенности возрастной социализации человека на различных этапах его жизни. Самосознание самоопределение и самореализация личности. Воспитание как одна из составляющих социализации. Воспитание общественное явление, как деятельность, как процесс, как ценность, как система, как воздействие и как взаимодействие. Защита прав молодого человека. Целевая социальная защита. Принципы социальной защиты молодежи. Структура учреждений социального обслуживания системы социальной защиты молодежи.

Лекция 3. Мегафакторы социализации

Роль страны и этноса в процессе социализации. Витальные и ментальные особенности социализации этноса. Государство как фактор социализации. Основные источники влияния макрофакторов на социализацию. Страна. Природно-климатические и географические условия. Геоклиматические условия. Этнос (или нация). Особенности психики и поведения, связанные с этнической принадлежностью. Витальные особенности социализации. Ментальные особенности социализации. Менталитет и стихийная социализация. Менталитет и воспитание. Полоролевая структура общества. Возрастная

структура общества. Социальная структура общества. Экономика и социализация. Идеология и социализация. Воспитание как социальный институт. Государство и стихийная социализация. Государство и относительно направляемая социализация. Государство и воспитание. Государственная политика в сфере воспитания. Государственная система воспитания.

Лекция 4. Мезофакторы социализации

Тип поселения. Сельские поселения. Особенности сельского образа жизни. Сельский образ жизни и социализация. Город. Город и городской образ жизни. Малый город. Поселок. Принцип вариативности социального воспитания. Средства массовой коммуникации. О развитии средств коммуникации. Тенденции развития СМК. СМК как фактор социализации. СМК и стихийная социализация. СМК и относительно направляемая социализация. СМК и самоизменение человека. СМК и социально контролируемая социализация. Медиаобразование. Субкультуры. Признаки субкультуры. Нормы поведения, взаимодействия и взаимоотношений, присущие субкультурам. Мода. Эстетические пристрастия. Жаргон. Музыкальный фольклор. Игры. Субкультура и стихийная социализация. Субкультура и воспитание.

Лекция 5. Микрофакторы социализации

Семья и семейное воспитание. Семья - важнейший институт социализации подрастающих поколений. Социализирующие функции семьи. Семейное воспитание. Домашний очаг. Соседство. Соседство и стихийная социализация. Соседство и воспитание. Группы сверстников. Характеристика группы сверстников. Количественные границы группы сверстников. Социализирующие функции группы сверстников. Группы сверстников и воспитание.

Лекция 6. Жизнедеятельность воспитательной организации

Воспитательные организации – одна из разновидностей социальных организаций. Основные функции воспитательных организаций в процессе социализации. Основные составляющие воспитательной организации. Религиозные организации и религиозное воспитание. Социализирующие функции религиозных организаций. Функции религиозных организаций. Ценностно-ориентационная функция. Регулятивная функция. Коммуникативная функция. Милосердная функция. Компенсаторная функция. Воспитательная функция. Два уровня религиозного воспитания – рациональный и мистический. Средства религиозного воспитания. Признаки контркультурных организаций. Диссоциальное воспитание в контркультурных организациях. Цели диссоциального воспитания. Этапы диссоциального воспитания.

Лекция 7. Нарушения процесса социализации.

Отклоняющееся поведение - проявление социальной дезадаптации категории детей, подверженных детско-подростковой дезадаптации. Классификация несовершеннолетних правонарушителей. Процесс их перевоспитания. Понятия «трудновоспитуемый», «педагогически запущенный», и «трудный». Социальная запущенность. Психолого-педагогическая поддержка дезадаптированных несовершеннолетних. Причины социальных отклонений.

Наиболее типичные причины формирования трудных детей. Типичные группы трудновоспитуемых и особенности воспитательной работы с ними. Дети с общей неустойчивостью психики, Дети имеющие отклонения в психике вследствие дурной наследственности. Дети с общей внутренней деформацией психики. Одаренные дети. Параметры одаренности. Виды одаренности. Задачи социального педагога по работе с одаренными детьми. В. П. Кащенко о даровитых детях. Закон «О социальной защите

инвалидов РФ». Декларация ООН «О правах инвалидов». Виды реабилитации детей-инвалидов. Медицинская реабилитация. Психологическая реабилитация детей-инвалидов. Педагогическая реабилитация. Профессиональная реабилитация. Трудовая реабилитация. Бытовая реабилитация.

Конвенция о правах ребенка. Семейный кодекс Российской Федерации. Федеральный Закон № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Понятия «дети-сироты», «дети, оставшиеся без попечения родителей», «опека», «попечительство». Усыновление (удочерение) детей. Формы государственного попечения детей-сирот. Приемная семья. Дом ребенка. Детский дом и школа-интернат. Детский дом семейного типа. Приют.

Лекция 8. Социально-педагогические основы предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних.

Девиантное поведение: понятие, факторы, причины. Поведение, отклоняющееся от норм психического здоровья. Антисоциальное поведение. Социальные отклонения агрессивной ориентации. Отклонения социально-пассивного типа. Факторы, обуславливающие девиантное поведение. Девиантное поведение подростков. Причины девиантного поведения подростков. Формы девиантного поведения. Аддиктивное поведение. Пьянство и алкоголизм. Наркомания и токсикомания. Компьютерная зависимость. Агрессивное поведение. Суицидальное поведение. Проституция. Психические расстройства. Преступность. Профилактика девиантного поведения подростков. Ранняя профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних. Принципы перевоспитания осужденных. Основные направления, средства, методы и формы воспитательной работы в условиях пенитенциарного учреждения. Формы реализации перевоспитания, исправления осужденных. Характеристика личности и групп осужденных несовершеннолетних. Особенности перевоспитания лиц с аномалиями в психике. Особенности перевоспитания верующих.

Лекция 9. Профессиональная деятельность социального педагога

Профессиональная деформация личности: понятие, сущность и содержание. Анализ влияния профессиональной деятельности на развитие (разрушение) личности. Деформация личности. Типичные проявления профессиональной деформации личности социального педагога. Пути предупреждения и преодоления негативной профессиональной деформации социального педагога.

Социальная педагогика в США. Социальная работа в американских государственных школах. Психолого-педагогическая служба «Гайденс». Деятельность каунслера. Работа с детьми из неполных семей. Деятельность телефонной психологической службы.

Социальная работа и социальная педагогика в Германии. Специфические задачи и проблемы, которые решаются социальным работником. Сфера деятельности социального работника.

Социальная педагогика и социальная работа во Франции. Концепция воспитательной среды как целостной системы воспитания подрастающего поколения. Педагогика окружающей среды. Социальная работа в Великобритании. Социальная помощь семьям работников на предприятиях. Программы помощи семьям.

2.4.1. План практических занятий по дисциплине «Основы социальной педагогики»

Практическое занятие 1. Теоретические основы социальной педагогики (4 ч.)

1.1. Вопросы:

1. Сравните различные определения социальной педагогики. Выделите то общее,

что их объединяет.

2. Назовите основные этапы развития социальной педагогики.
3. Сравните назначение, содержание работы и сферы деятельности социального педагога.
4. Покажите, как религия, благотворительность, собственно педагогика и педология повлияли на возникновение социальной педагогики и оформление ее в самостоятельную педагогическую отрасль.
5. Назовите основоположников социальной педагогики как науки и современных ученых, развивающих ее.
6. Раскройте методы социальной педагогики и покажите, когда, в каких условиях социальный педагог использует методы исследования, методы воспитания и методы социально-психологической помощи.

1.2. Вопросы:

1. Назовите разделы социальной педагогики.
2. Обоснуйте связь социальной педагогики с другими науками. Назовите те из них, знание которых особенно необходимо для развития и совершенствования теории и практики социальной педагогики.
3. Какая связь между социальной педагогикой и социальной философией?
4. Что изучает социально-педагогическая виктимология?
5. Что изучает психология социального воспитания?
6. Каковы особенности субъект-объектного и субъект-субъектного подхода в социальной педагогике?
7. Понятие «дезадаптация»: сущность и содержание. Деадаптация как процесс, проявление и результат.
8. Основные пути, способствующие предупреждению дезадаптации детей и подростков.
9. Понятие «реадаптация человека». Реадаптация как процесс, проявление и результат.

Практическое занятие 2. Социализация как социально-педагогическое явление (4 ч.)

2.1. Вопросы:

1. Что понимается под социализацией? Дайте характеристику социализации как процессу, как результату и как проявлению.
2. Типология факторов социализации.
3. Назовите и дайте характеристику основных этапов социализации человека. Каковы возможности управления процессом социализации человека?
4. Каковы основные механизмы и движущие силы социального развития ребенка?
5. Что понимается под агентами социализации?
6. Что понимается под средствами социализации?
7. Какова взаимосвязь социализации, десоциализации и ресоциализации в жизнедеятельности человека?
8. Каковы проблемы социализации человека на различных этапах его возрастного развития?

2.2. Вопросы:

1. Человек как субъект социализации. Социальное формирование личности.
2. Социализация человека как социально-педагогическое явление.
3. Виды социализации.
4. Различные подходы к выделению этапов социализации.
5. Основные ступени социализации человека.
6. Особенности возрастной социализации человека на различных этапах.
7. Самосознание, самоопределение и самореализация личности.
8. Воспитание как одна из составляющих социализации.

9. Опасности, возникающие в процессе социализации на различных возрастных этапах.

Практическое занятие 3. Мегафакторы социализации

Вопросы:

1. Основные источники влияния макрофакторов на социализацию.
2. Влияние страны и этноса на процесс социализации. Особенности психики и поведения, связанные с этнической принадлежностью.
3. Влияние природно-климатических и географических условий на социализацию.
4. Витальные и ментальные особенности социализации. Менталитет и воспитание.
5. Экономика и социализация. Идеология и социализация.
6. Государство и стихийная социализация. Государство и относительно направляемая социализация.

Практическое занятие 4. Мезофакторы социализации

Вопросы:

1. СМК как фактор социализации.
2. СМК и стихийная, относительно направляемая социализация и социально контролируемая социализация.
3. СМК и самоизменение человека.
4. Сельский образ жизни и социализация.
5. Городской образ жизни и социализация.
6. Субкультуры. Признаки субкультуры.
7. Субкультура и стихийная социализация. Субкультура и воспитание.
8. Нормы поведения, взаимодействия и взаимоотношений, присущие субкультурам.
9. Мода. Эстетические пристрастия. Жаргон. Музыкальный фольклор. Игры.

Практическое занятие 5. Микрофакторы социализации

Вопросы:

1. Семья и семейное воспитание.
2. Социализирующие функции семьи. Домашний очаг.
3. Соседство и стихийная социализация. Соседство и воспитание.
4. Группы сверстников. Характеристика группы сверстников.
5. Социализирующие функции группы сверстников.
6. Группы сверстников и воспитание.

Практическое занятие 6. Жизнедеятельность воспитательной организации

Вопросы:

1. Основные функции воспитательных организаций в процессе социализации.
2. Религиозные организации и религиозное воспитание.
3. Социализирующие функции религиозных организаций.
4. Средства религиозного воспитания.
5. Признаки контркультурных организаций.
6. Цели диссоциального воспитания в контркультурных организациях.
7. Этапы диссоциального воспитания в контркультурных организациях.

Практическое занятие 7. Нарушения процесса социализации

7.1. Вопросы:

1. Отклоняющееся поведение - проявление социальной дезадаптации категории детей, подверженных детско-подростковой дезадаптации.
2. Классификация несовершеннолетних правонарушителей. Процесс их перевоспитания.
3. Понятия «трудновоспитуемый», «пед. запущенный», и «трудный». Социальная запущенность.
4. Психолого-педагогическая поддержка дезадаптированных несовершеннолетних. Причины социальных отклонений.

5. Потенциальные и латентные жертвы неблагоприятных условий социализации.
6. «Виктимогенность», «виктимизация» и «виктимность». Факторы виктимизации человека.
7. Признаки и обстоятельства, позволяющие отнести человека к числу возможных жертв неблагоприятных условий социализации. Объективные факторы неблагоприятных условий социализации.

7.2. Вопросы:

1. Понятие «трудновоспитуемый» в социальной педагогике. Формы проявления трудновоспитуемости
 2. Наиболее типичные причины формирования трудных детей.
 3. Типичные группы трудновоспитуемых и особенности воспитательной работы с ними (дети с общей неустойчивостью психики; дети, имеющие отклонения в психике вследствие дурной наследственности; дети с общей внутренней деформацией психики).
 4. Одаренные дети.
 5. Направления социально-педагогической работы с детьми-инвалидами
 6. Понятия безнадзорности и беспризорности.
 7. Уровни беспризорности. Причины возникновения беспризорности.
 8. Нормативно-правовая база социально-педагогической и профилактической работы с явлением безнадзорности и беспризорности.
 9. Практика социально-педагогической работы с безнадзорными и беспризорными.
 10. Социальное сиротство. Причины социального сиротства. Социализация воспитанников в условиях детского дома. Формы государственного попечения детей-сирот.
- Практическое занятие 8. Социально-педагогические основы предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних.

8.1. Вопросы:

1. Девиантное поведение: понятие, факторы, причины.
2. Факторы, обуславливающие девиантное поведение.
3. Причины девиантного поведения подростков.
4. Формы девиантного поведения. Аддиктивное поведение.
5. Формы девиантного поведения. Агрессивное поведение. Суицидальное поведение. Проституция. Преступность.
6. Профилактика девиантного поведения подростков.
7. Ранняя профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних.

8.2. Вопросы:

1. Истоки исправительной (пенитенциарной) педагогической деятельности.
2. Основные задачи теории пенитенциарно-педагогической работы.
3. Основные категории исправительно-педагогической работы.
4. Содержание основных этапов процесса исправления.
5. Принципы перевоспитания осужденных. Основные направления, средства, методы и формы воспитательной работы в условиях пенитенциарного учреждения.
6. Средства исправления и перевоспитания осужденных. Организационные формы профессионального образования осужденных.
7. Основные методы воспитания осужденных.
8. Характеристика личности и групп осужденных несовершеннолетних.
9. Особенности перевоспитания лиц с аномалиями в психике.

Практическое занятие 9. Профессиональная деятельность социального педагога

9.1. Вопросы:

1. Профессиональная деформация личности: понятие, сущность и содержание.
2. Анализ влияния профессиональной деятельности на разрушение личности.
3. Факторы профессиональной деятельности, существенно влияющие на личность

и ее проявление.

4. Типичные проявления профессиональной деформации личности социального педагога.

5. Пути предупреждения и преодоления негативной профессиональной деформации социального педагога.

9.2. Вопросы:

1. Социальная работа в американских государственных школах.

2. Психолого-педагогическая служба «Гайденс». Деятельность каунслера. Работа с детьми из неполных семей.

3. Деятельность телефонной психологической службы в США. Основные этапы работы с абонентом.

4. Жестокое обращение с детьми и педагогическое просвещение как способ его предупреждения в США.

5. Социальная работа и социальная педагогика в Германии. Специфические задачи и проблемы, которые решаются социальным работником в Германии.

6. Социальная педагогика и социальная работа во Франции.

7. Социальная работа в Великобритании.

2.4.2 Примерные вопросы для устного опроса (контрольных работ):

1. Понятие «трудновоспитуемый» в социальной педагогике. Формы проявления трудновоспитуемости

2. Наиболее типичные причины формирования трудных детей.

3. Типичные группы трудновоспитуемых и особенности воспитательной работы с ними (дети с общей неустойчивостью психики; дети, имеющие отклонения в психике вследствие дурной наследственности; дети с общей внутренней деформацией психики).

4. Одаренные дети.

5. Направления социально-педагогической работы с детьми-инвалидами

6. Понятия безнадзорности и беспризорности.

7. Уровни беспризорности. Причины возникновения беспризорности.

8. Нормативно-правовая база социально-педагогической и профилактической работы с явлением безнадзорности и беспризорности.

9. Практика социально-педагогической работы с безнадзорными и беспризорными.

10. Социальное сиротство. Причины социального сиротства. Социализация воспитанников в условиях детского дома. Формы государственного попечения детей-сирот.

11. Девиантное поведение: понятие, факторы, причины.

12. Факторы, обуславливающие девиантное поведение.

13. Причины девиантного поведения подростков.

14. Формы девиантного поведения. Аддиктивное поведение.

15. Формы девиантного поведения. Агрессивное поведение. Суицидальное поведение. Проституция. Преступность.

16. Профилактика девиантного поведения подростков.

17. Ранняя профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних.

18. Вопросы:

19. Истоки исправительной (пенитенциарной) педагогической деятельности.

20. Основные задачи теории пенитенциарно-педагогической работы.

21. Основные категории исправительно-педагогической работы.

22. Содержание основных этапов процесса исправления.

23. Принципы перевоспитания осужденных. Основные направления, средства, методы и формы воспитательной работы в условиях пенитенциарного учреждения.

24. Средства исправления и перевоспитания осужденных. Организационные формы профессионального образования осужденных.

25. Основные методы воспитания осужденных.
26. Характеристика личности и групп осужденных несовершеннолетних.
27. Особенности перевоспитания лиц с аномалиями в психике.

2.4.3 Примерные вопросы для контроля самостоятельной работы:

1. СМК как фактор социализации.
2. СМК и стихийная, относительно направляемая социализация и социально контролируемая социализация.
3. СМК и самоизменение человека.
4. Сельский образ жизни и социализация.
5. Городской образ жизни и социализация.
6. Субкультуры. Признаки субкультуры.
7. Субкультура и стихийная социализация. Субкультура и воспитание.
8. Нормы поведения, взаимодействия и взаимоотношений, присущие субкультурам.
9. Мода. Эстетические пристрастия. Жаргон. Музыкальный фольклор. Игры.
10. Семья и семейное воспитание.
11. Социализирующие функции семьи. Домашний очаг.
12. Соседство и стихийная социализация. Соседство и воспитание.
13. Группы сверстников. Характеристика группы сверстников.
14. Социализирующие функции группы сверстников.
15. Группы сверстников и воспитание.

2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

На самостоятельную работу обучающихся отводится 63 часа учебного времени.

№	Наименование раздела, темы, вида СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Написание реферата	1. Социальная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева, М. Н. Липинская, В. В. Герцик ; ответственные редакторы С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04081-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491817
2.	Написание эссе	1. Ромм, Т. А. История социальной педагогики : учебник для вузов / Т. А. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05641-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492105

3.	Составление и решение ситуационных задач	1. Ромм, Т. А. История социальной педагогики : учебник для вузов / Т. А. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05641-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492105
4.	Написание реферата	2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494823

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения педагогики предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе обучения применяются образовательные технологии личностно-деятельностного, развивающего и проблемного обучения. Обязателен лабораторный практикум по разделам дисциплины.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1.Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во час
1	Тема1.Теоретические основы социальной	Проблемное обучение	2
2	Тема2. Социализация как социально-педагогическое явление	Проблемное обучение	4
3	Тема3.Мегафакторы социализации	Активное обучение	4*
4	Тема4.Мезофакторы социализации	Проблемное обучение	4
5	Тема5.Микрофакторы социализации	Личностно-деятельностное обучение	2
6	Тема6.Жизнедеятельность воспитательной организации	Проблемное обучение	4
7	Тема7.Нарушения процесса социализации	Концентрированное обучение	4*
8	Тема8.Социально-педагогические основы предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних.	Проблемное обучение	4

9	Тема9.Профессиональная деятельность социального педагога	Личностно-деятельностное обучение	4*
10		Проблемное обучение	4
	Итого по курсу		20
	в том числе интерактивное обучение*		10

3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	Тема1.Теоретические основы социальной педагогики	Проблемное изложение	6
2	Тема2. Социализация как социально-педагогическое явление	Аудиовизуальная технология	6
3	Тема3.Мегафакторы социализации	Аудиовизуальная технология	2
4	Тема4.Мезаофакторы социализации	Аудиовизуальная технология	6
5	Тема5.Микрофакторы социализации	Проблемное изложение	6
6	Тема6.Жизнедеятельность воспитательной организации	Аудиовизуальная технология	6*
7	Тема7.Нарушения процесса социализации	Анализ конкретных ситуаций	6
8	Тема8.Социально-педагогические основы предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних.	Проблемное изложение	6
9	Тема9.Профессиональная деятельность социального педагога	Реферат	2*
	Итого по курсу		40
	в том числе интерактивное обучение*		20

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине. Кабинет педагогики и психологии, оснащен: Специализированная мебель и системы хранения (доска классная, стол и стул учителя, столы и стулья ученические, шкафы для хранения учебных пособий, системы хранения таблиц и плакатов);технические средства обучения (рабочее место учителя: компьютер учителя, видеопроектор, экран, лицензионное ПО); демонстрационные учебно-наглядные пособия (комплект стендов).

4.2 Перечень необходимого программного обеспечения

- Операционная система Microsoft Windows 10
- Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
- 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- K-Lite Codec Pack — универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

1. Социальная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева, М. Н. Липинская, В. В. Герцик ; ответственные редакторы С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04081-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491817>

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494823>

5.2 Дополнительная литература

1. Ромм, Т. А. История социальной педагогики : учебник для вузов / Т. А. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05641-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492105>

Нормативно-правовые документы

Международные документы

1. Декларация прав ребенка : принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1959 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. — Москва, 1997– . — Загл. с титул. экрана.

2. Конвенция ООН о правах ребенка : одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года : вступила в силу для СССР 15 сентября 1990 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. — Москва, 1997– . — Загл. с титул. экрана.

Федеральные законы

1. Российская Федерация. Законы. Семейный кодекс Российской Федерации : СК : текст с изменениями и дополнениями на 04.02.2021 : принят Государственной Думой 29 декабря 1995 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

2. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями на 8 декабря 2020 года : принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

3. Российская Федерация. Законы. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» : Федеральный закон № 185-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями от 5 декабря 2017 года : принят Государственной Думой 19 июня 2013 года : одобрен Советом Федерации 26 июня 2013 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

4. Российская Федерация. Законы. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации : Федеральный закон № 124-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями от 31 июля 2020 года : принят Государственной Думой 3 июля 1998 года : одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

5. Российская Федерация. Законы. О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию : Федеральный закон № 436-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями от 31 июля 2020 года : принят Государственной Думой 21 декабря 2010 года : одобрен Советом Федерации 24 декабря 2010 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

6. Российская Федерация. Законы. О внесении изменения в статью 13 Федерального закона "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" : Федеральный закон № 77-ФЗ : принят Государственной Думой 17 марта 2021 года : одобрен Советом Федерации 31 марта 2021 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

Нормативные акты Президента РФ

1. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов : утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г. N Пр-827 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

2. Доступное дополнительное образование для детей : паспорт приоритетного проекта : утвержден протоколом президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам № 11 от 30 ноября 2016 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

Постановления, распоряжения Правительства РФ

1. Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей : Распоряжение Правительства РФ № 1726-р от 4 сентября 2014 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

2. Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года : Распоряжение Правительства Российской Федерации № 996-р от 29 мая 2015 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

3. Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций : Постановление Правительства Российской Федерации № 678 от 8 августа 2013 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

4. Правила формирования и ведения государственной информационной системы государственного надзора в сфере образования : утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 20 августа 2013 г. N 719 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

5. Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг : Постановление Правительства Российской Федерации № 1441 от 15 сентября 2020 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

Нормативные акты министерств и ведомств

1. Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией : в редакции от 23 декабря 2020 года : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14 июня 2013 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

2. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам : в редакции от 30 сентября 2020 года : Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 196 от 9 ноября 2018 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

3. Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 816 от 23 августа 2017 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

4. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» : Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 298н от 5 мая 2018 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

5. Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность : в редакции от 23 декабря 2020 года : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 276 от 7 апреля 2014 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

6. О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья : Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 01-50-174/07-1968 от 16 апреля 2015 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

7. Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей : Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 467 от 3 сентября 2019 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

8. Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в

рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», и признании утратившим силу распоряжения Минпросвещения России от 1 марта 2019 г. № Р-21 «Об утверждении рекомендуемого перечня средств обучения для создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей»: в редакции от 3 февраля 2020 года: Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации № Р-136 от 17 декабря 2019 года // КонсультантПлюс: справочно-правовая система. – Москва, 1997–. – Загл. с титул. экрана.

9. О направлении методических рекомендаций: Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-641/09 от 29 марта 2016 года // КонсультантПлюс: справочно-правовая система. – Москва, 1997–. – Загл. с титул. экрана.

10. О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий: Письмо Министерства просвещения Российской Федерации № ВВ-976/04 от 7 мая 2020 года // КонсультантПлюс: справочно-правовая система. – Москва, 1997–. – Загл. с титул. экрана.

11. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи": Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28 сентября 2020 года // КонсультантПлюс: справочно-правовая система. – Москва, 1997–. – Загл. с титул. экрана.

12. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: в редакции от 15 декабря 2013 года: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 499 от 1 июля 2013 года // КонсультантПлюс: справочно-правовая система. – Москва, 1997–. – Загл. с титул. экрана.

Законы Краснодарского края

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Краснодарском крае: Закон Краснодарского края № 2770-КЗ: текст с изменениями и дополнениями на 3 апреля 2020 года: принят Законодательным Собранием Краснодарского края 10 июля 2013 года // КонсультантПлюс: справочно-правовая система. – Москва, 1997–. – Загл. с титул. экрана.

5.3. Периодические издания:

1. Педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/598>
2. Воспитание школьников. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/92112>
3. Начальное образование.- URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/104666>
4. Проблемы современного образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18848>

5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru>
2. Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – URL: <https://edu.gov.ru/>
3. Российское образование: федеральный портал: сайт. – Москва, 2002. – URL: <http://www.edu.ru>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: информационная система: сайт. – Москва, 2005. – URL: <http://window.edu.ru>

5. «УЧЕБА»: образовательный портал: сайт. – Москва, 2000. – URL: <http://www.uceba.com>
6. Образование на русском: проект Государственного института русского языка им. А. С. Пушкина: сайт. – Москва, 2015. –URL: <https://pushkininstitute.ru/>
7. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. –Москва, 2000. – URL: <https://elibrary.ru>
8. Национальная электронная библиотека (НЭБ): сайт. – Москва, 2021. – URL: <http://rusneb.ru>
9. КиберЛенинка: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2012. – URL: <http://cyberleninka.ru>
10. «Грамота.ру» – справочно-информационный портал: сайт. – Москва, 2000. – URL: <http://gramota.ru>
11. Глоссарий.ru : служба тематических толковых словарей: сайт. – Москва, 2000. – URL: <http://glossary.ru>
12. «Academic.ru»: словари и энциклопедии: сайт. – Москва, 2000. – URL: <http://dic.academic.ru>
13. КонсультантПлюс: справочная правовая система: сайт. – Москва, 1997. – URL: <http://consultant.ru> (доступ по локальной сети)
14. Электронный фонд нормативно-технической и нормативно-правовой информации Консорциума «Кодекс»: сайт. – Санкт-Петербург. – URL: <https://docs.cntd.ru/>

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учащиеся для полноценного освоения учебного курса «Педагогика» должны составлять конспекты как при прослушивании ее теоретической (лекционной) части, так и при подготовке к практическим занятиям. Желательно, чтобы конспекты лекций и семинаров записывались в логической последовательности изучения курса и содержались в одной тетради. Это обеспечит более полную подготовку как к текущим учебным занятиям, так и сессионному контролю знаний.

Самостоятельная работа учащихся является важнейшей формой учебно-познавательного процесса. Цель заданий для самостоятельной работы – закрепить и расширить знания, умения, навыки, приобретенные в результате изучения дисциплины; овладеть умением использовать полученные знания в практической работе; получить первичные навыки профессиональной деятельности.

Началом организации любой самостоятельной работы должно быть привитие навыков и умений грамотной работы с учебной и научной литературой. Этот процесс, в первую очередь, связан с нахождением необходимой для успешного овладения учебным материалом литературой. Учащийся должен изучить список нормативно-правовых актов и экономической литературы, рекомендуемый по учебной дисциплине; уметь пользоваться фондами библиотек и справочно-библиографическими изданиями.

Задания для самостоятельной работы выполняются в письменном виде во внеаудиторное время. Работа должна носить творческий характер, при ее оценке преподаватель в первую очередь оценивает обоснованность и оригинальность выводов. В письменной работе по теме задания учащийся должен полно и всесторонне рассмотреть все аспекты темы, четко сформулировать и аргументировать свою позицию по исследуемым вопросам. Выбор конкретного задания для самостоятельной работы проводит

преподаватель, ведущий практические занятия в соответствии с перечнем, указанным в планах практических занятий.

Общие правила выполнения письменных работ

На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

- общая информация об авторских правах;
- правила цитирования;
- правила оформления ссылок;

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами».

Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р. 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила».

Требования к написанию реферата

Реферат по данному курсу является одним из методов организации самостоятельной работы.

Темы рефератов являются дополнительным материалом для изучения данной дисциплины. Реферат оценивается в один балл в оценке итого экзамена

Реферат должен быть подготовлен согласно теме, предложенной преподавателем. Допускается самостоятельный выбор темы реферата, но по согласованию с преподавателем.

Для написания реферата студент самостоятельно подбирает источники информации по выбранной теме (литература учебная, периодическая и Интернет-ресурсы)

Объем реферата – не менее 10 страниц формата А 4.

Реферат должен иметь (титульный лист, содержание, текст должен быть разбит на разделы, согласно содержанию, заключение, список литературы не менее 5 источников)

Обсуждение тем рефератов проводится на тех практических занятиях, по которым они распределены. Это является обязательным требованием. В случае не представления реферата согласно установленному графику (без уважительной причины), учащийся обязан подготовить новый реферат.

Информация по реферату не должна превышать 10 минут. Выступающий должен подготовить краткие выводы по теме реферата для конспектирования.

Сдача реферата преподавателю обязательна.

7.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

7.1 Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Тема1.Теоретические основы социальной педагогики	ОК 1 – ОК3, ПК 1.2 – ПК 1.4, ПК 2.1	Кроссворд по педагогике.
2	Тема2. Социализация как социально-педагогическое явление	ОК4-7, ПК1.3-3.1	Устный опрос
3	Тема3.Мегафакторы социализации	ОК6-9, ПК1.2-2.5	Проектная деятельность
4	Тема4.Мезофакторы социализации	ОК 4 – ОК 9, ПК 1.1 – ПК 1.5, ПК 2.3, ПК 3.1.	Вопросы для дискуссии на семинарских занятиях
5	Тема5.Микрофакторы социализации	ОК 5, ОК4, ПК 1.2 – ПК 1.5, ПК 2.2 – ПК 2.5, ПК 3.3 – ПК 3.5.	Тезаурус
6	Тема6.Жизнедеятельность воспитательной организации	ОК 1 – ОК 4, ПК 2.3, ПК 3.2 – ПК 3.5.	Проективная деятельность
7	Тема7.Нарушения процесса социализации		
8	Тема8.Социально-педагогические основы предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних.	ОК 1 – ОК 6, ПК 2.2 – ПК 2.5, ПК 3.1 – 3.5.	Тематические задания для самостоятельной работы
9	Тема9.Профессиональная деятельность социального педагога	ОК4-7, ПК1.3-3.1	Устный опрос

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

1. *Подготовка к экзамену* заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учётом учебников, лекционных и семинарских занятий, сгруппированном в виде зачётных вопросов.

2. Экзамен по курсу проводится *по билетам*.

3. На экзамен по курсу (в том числе и на итоговое тестирование) студент обязан предоставить:

- полный комплект лекций (даже в случаях разрешения свободного посещения учебных занятий);
- полный конспект семинарских занятий;
- рефераты по указанной преподавателем тематике (в случае пропусков (по неуважительной или уважительной причине) в качестве отработки пропущенного материала);

- конспекты дополнительной литературы (по желанию студентов).

4. На экзамене по билетам студент даёт ответы на вопросы билета после предварительной подготовки. Студенту предоставляется ответа на вопросы билета без подготовки.

студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ (оценка «между баллами»), если студент не может ответить на вопрос билета, если студент отсутствовал на занятиях в семестре.

5. Качественной подготовкой, оцениваемой на «отлично», является:

– полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в строгом соответствии излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий;

– чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента.

Хорошей подготовкой, оцениваемой на «хорошо» является:

– в целом знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в недостаточно строгом соответствии излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий;

– чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента.

Удовлетворительной подготовкой, оцениваемой на «удовлетворительно» является:

– недостаточно полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в общем соответствии излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий;

– нечёткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента.

Неудовлетворительной подготовкой, оцениваемой «неудовлетворительно» является:

– недостаточное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в слишком общем соответствии либо в отсутствии соответствия излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий;

– нечёткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента;

– отсутствие подготовки к экзамену или отказ студента от экзамена.

Преподаватель учитывает наличие перечисленного в п.3 материала в спорных случаях оценки достаточности подготовки студента по изучаемому курсу.

7.3 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

В данном разделе приводятся образцы оценочных средств. Полный комплект оценочных средств приводится в Фонде оценочных средств.

Текущий контроль проводится в форме:

- фронтальный опрос
- индивидуальный устный опрос
- письменный контроль
- тестирование по теоретическому материалу
- практическая работа
- защита реферата
- защита выполненного задания,

Форма аттестации	Знания	Умения	Практический опыт (владение)	Личные качества студента	Примеры оценочных средств
Устный (письменный)	Контроль знаний по	Оценка умения различать	Оценка навыков работы с	Исполнительность, умение решать педагогические	Контрольные вопросы по темам

опрос по темам	определенным проблемам	конкретные понятия	литературными источниками	ситуации, коммуникабельность, стрессоустойчивость, вежливость.	прилагаются
Рефераты	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков работы с литературными источниками	Исполнительность, умение решать педагогические ситуации, коммуникабельность, стрессоустойчивость, вежливость.	Темы рефератов прилагаются
Практические работы	Особенности педагогики как науки, ее связь с психологической наукой и практикой; закономерности педагогического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику.	применять знания по педагогике при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.	Навыками: Диагностическая оценка потребности педагогической деятельности в учреждении Межличностное общение, сотрудничество, совещательность, определение границ компетенции. Педагогические и образовательные принципы, организация системной структуры педагогической деятельности в учреждении образования. Превентивные и коррекционные воздействия, способствующие повышению педагогической и социальной компетенции детей. Рефлексия и оценка деятельности. Владение специальной терминологией, логика, речь, формулирование рекомендаций. Соблюдение правовых и этических принципов.	Исполнительность, умение решать педагогические ситуации, коммуникабельность, стрессоустойчивость, вежливость.	Темы работ прилагаются
Тестирование	Контроль знаний по	Оценка умения различать	Оценка навыков логического анализа и синтеза	Исполнительность, умение решать педагогические	Вопросы прилагаются

	определенным проблемам	конкретные понятия	при сопоставлении конкретных понятий	ситуации, коммуникабельность, стрессоустойчивость, вежливость.	
--	---------------------------	-----------------------	--	---	--

7.4. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация

Форма аттестации	Знания	Умения	Практический опыт (владеть)	Личные качества студента	Примеры оценочных средств
Экзамен	Контроль знания базовых положений в области естествознания	Оценка умения понимать специальную терминологию	Оценка навыков логического сопоставления и характеристики объектов	Исполнительность, умение решать педагогические ситуации, коммуникабельность, стрессоустойчивость, вежливость.	Вопросы: прилагаются
		Оценка умения решать типовые задачи в области профессиональной деятельности	Оценка навыков мышления при решении задач в области профессиональной деятельности	Исполнительность, умение решать педагогические ситуации, коммуникабельность, стрессоустойчивость, вежливость.	

7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачет)

1. Понятие «трудновоспитуемый» в социальной педагогике. Формы проявления трудновоспитуемости
2. Наиболее типичные причины формирования трудных детей.
3. Типичные группы трудновоспитуемых и особенности воспитательной работы с ними (дети с общей неустойчивостью психики; дети, имеющие отклонения в психике вследствие дурной наследственности; дети с общей внутренней деформацией психики).
4. Одаренные дети.
5. Направления социально-педагогической работы с детьми-инвалидами
6. Понятия безнадзорности и беспризорности.
7. Уровни беспризорности. Причины возникновения беспризорности.
8. Нормативно-правовая база социально-педагогической и профилактической работы с явлением безнадзорности и беспризорности.
9. Практика социально-педагогической работы с безнадзорными и беспризорными.
10. Социальное сиротство. Причины социального сиротства. Социализация воспитанников в условиях детского дома. Формы государственного попечения детей-сирот.
11. Девиантное поведение: понятие, факторы, причины.
12. Факторы, обуславливающие девиантное поведение.
13. Причины девиантного поведения подростков.
14. Формы девиантного поведения. Аддиктивное поведение.
15. Формы девиантного поведения. Агрессивное поведение. Суицидальное поведение. Проституция. Преступность.
16. Профилактика девиантного поведения подростков.
17. Ранняя профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних.
18. Вопросы:

19. Истоки исправительной (пенитенциарной) педагогической деятельности.
20. Основные задачи теории пенитенциарно-педагогической работы.
21. Основные категории исправительно-педагогической работы.
22. Содержание основных этапов процесса исправления.
23. Принципы перевоспитания осужденных. Основные направления, средства, методы и формы воспитательной работы в условиях пенитенциарного учреждения.
24. Средства исправления и перевоспитания осужденных. Организационные формы профессионального образования осужденных.
25. Основные методы воспитания осужденных.
26. Характеристика личности и групп осужденных несовершеннолетних.
27. Особенности перевоспитания лиц с аномалиями в психике.
28. СМК как фактор социализации.
29. СМК и стихийная, относительно направляемая социализация и социально контролируемая социализация.
30. СМК и самоизменение человека.
31. Сельский образ жизни и социализация.
32. Городской образ жизни и социализация.
33. Субкультуры. Признаки субкультуры.
34. Субкультура и стихийная социализация. Субкультура и воспитание.
35. Нормы поведения, взаимодействия и взаимоотношений, присущие субкультурам.
36. мода. Эстетические пристрастия. Жаргон. Музыкальный фольклор. Игры.
37. Семья и семейное воспитание.
38. Социализирующие функции семьи. Домашний очаг.
39. Соседство и стихийная социализация. Соседство и воспитание.
40. Группы сверстников. Характеристика группы сверстников.
41. Социализирующие функции группы сверстников.
42. Группы сверстников и воспитание.

8. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ - ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Порядок обучения инвалидов и студентов с ограниченными возможностями определен Положением КубГУ «Об обучении студентов – инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья». Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены образовательные технологии, учитывающие особенности и состояние здоровья таких лиц.

9. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При реализации аудиторных занятий дисциплины проводятся в форме лекций, семинаров и практических занятий. Лекции проводятся в интерактивной: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии, использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций и т.п., а также в интерактивной форме в виде работы в малых группах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с

научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления и т.п. Активные методы обучения, используемые на практических занятиях дисциплин:

Неимитационные	Имитационные	
	Неигровые	Игровые
Проблемные лекции, тематические дискуссии, презентации	Круглый стол, дискуссии	Дебаты

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую учебную программу дисциплины
ОП.09 Основы социальной педагогики
специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
Разработчик: Бартеньева В.Г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки России №988 от 13.08.2014г.

Рабочая программа включает обязательные компоненты: паспорт рабочей программы, структуру и содержание, условия реализации, контроль и оценку результатов освоения дисциплины. В структуре и содержании учебной дисциплины, ОП.09 Основы социальной педагогики, паспорта программы определены темы и количество часов на их изучение, указывается объем часов максимальной, обязательной аудиторной учебной нагрузки, самостоятельной работы обучающихся, перечислены виды обязательной аудиторной учебной нагрузки, самостоятельной работы и форма итоговой аттестации по дисциплине.

Содержание учебной дисциплины состоит из следующих разделов в том числе:

Раздел 1. Сущность и характеристика социальной педагогики;

Раздел 2. Современные технологии социальной педагогики;

Содержание программы направлено на приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, направленных на формирование общих компетенций ОК-1-4, ОК7-9, определенных ФГОС СПО, и соответствует объему часов, указанному в рабочем учебном плане. В рабочей программе указаны требования к результатам освоения дисциплины. Всё это позволяет обеспечивать приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, направленных на формирование профессиональных компетенций ПК1.2-1.5 ПК2.1-2.5, ПК3.1-3.5 определенных ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования и может соответствовать объему часов, указанному в рабочем учебном плане. Все темы, отвечают требованиям современности. В результате изучения дисциплины ОП.09 Основы социальной педагогики, обучающийся сможет применять полученные знания и умения в профессиональной деятельности. Рабочая программа составлена квалифицированно, демонстрирует профессионализм и высокий уровень методической подготовки и может быть использована в образовательном процессе ФГБОУ ВО «Куб ГУ» ИНСПО.

Рецензент:

Директор ГБУ ДО Краснодарского края
«Дворец творчества»



Л.М. Величко

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую учебную программу дисциплины
ОП.09 Основы социальной педагогики
специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
Разработчик: Бартеньева В.Г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки России №988 от 13.08.2014г.

Рабочая программа включает обязательные компоненты: паспорт рабочей программы, структуру и содержание, условия реализации, контроль и оценку результатов освоения дисциплины. В структуре и содержании учебной дисциплины ОП.09 Основы социальной педагогики, паспорта программы - определены темы и количество часов на их изучение, указывается объем часов максимальной, обязательной аудиторной учебной нагрузки, самостоятельной работы обучающихся, перечислены виды обязательной аудиторной учебной нагрузки, самостоятельной работы и форма итоговой аттестации по дисциплине.

Содержание учебной дисциплины состоит из следующих разделов в том числе:

Раздел 1. Сущность и характеристика системы социальной педагогики;

Раздел 2. Характеристика современных технологий социальной педагогики в дополнительном образовании;

Содержание программы направлено на приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, направленных на формирование общих компетенций ОК-1-5, определенных ФГОС СПО, и соответствует объему часов, указанному в рабочем учебном плане. В рабочей программе указаны требования к результатам освоения дисциплины. Всё это позволяет обеспечивать приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, направленных на формирование профессиональных компетенций ПК1.1-1.4, ПК3.1-3.3, определенных ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования и может соответствовать объему часов, указанному в рабочем учебном плане. Все темы, отвечают требованиям современности. В результате изучения дисциплины ОП.09 Основы социальной педагогики, обучающийся сможет применять полученные знания и умения в профессиональной деятельности. Рабочая программа составлена квалифицированно, демонстрирует профессионализм и высокий уровень методической подготовки и может быть использована в образовательном процессе ФГБОУ ВО «КубГУ» ИНСПО.

Рецензент:

к.п.н., доцент ФГБОУ КубГУ
кафедра «ОСП»

