



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

Институт среднего профессионального образования



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИНСПО

Т.П.Хлопова

«26» мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

**ОП.08 Современные психолого-педагогические технологии в
дополнительном образовании**

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Краснодар 2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08. Современные психолого-педагогические технологии в дополнительном образовании разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 13 августа 2014 г. № 998 (зарегистрирован в Минюсте России 25 августа 2014г.№ 33825)

Дисциплина - ОП.08. Современные психолого-педагогические технологии в дополнительном образовании

Форма обучения - очная

Учебный год – 2022\2023

2 курс

7 семестр

всего 132 часа, в том числе:

лекции

32 часа

практические занятия

64 часа

самостоятельные занятия

30 часов

консультации

6 часов

форма итогового контроля

3 семестр - диф. зачет

Составитель: преподаватель  Бартеньева В.Г.
подпись

Утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии дисциплин педагогических специальностей

протокол № 10 от «10» мая 2022 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии:

 Гучель А.Ш.

«10» мая 2022 г.

Рецензент (-ы):

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры «ОСП», ФГБОУ ВО КубГУ		В. Книжникова
Директор государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Краснодарского края «Дворец творчества		Л.М.Величко

ЛИСТ

согласования рабочей программы дисциплины
ОП.08 Современные психолого-педагогические технологии в
дополнительном образовании

Специальность среднего профессионального образования
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Зам. директора ИНСПО


_____ *Е.И. Рыбалко*

подпись

«18» мая 2022 г.

Директор научной библиотекой КубГУ


_____ *М.А. Худе*

подпись

«16» мая 2022 г.

Лицо, ответственное за установку и эксплуатацию программно-
информационного обеспечения образовательной программы


_____ *И.В. Милюк*

подпись

«17» мая 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
1.1 Область применения программы.....	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:	5
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:	6
1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций).....	7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	14
2.2. Структура дисциплины:	14
2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины	17
2.4. Примерная тема курсовых работ.....	20
2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	20
3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	22
3.1. Образовательные технологии при проведении лекций.....	22
3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий.....	22
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	23
4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	23
4.2. Перечень необходимого программного обеспечения	23
5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	24
5.1. Основная литература	24
5.2. Дополнительная литература.....	24
5.2.1. Нормативно-правовые документы.....	24
5.3. Периодические издания.....	24
5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	26
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	26
7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	27
7.1. Паспорт фонда оценочных средств.....	27
7.2. Критерии оценки знаний	28
7.3. Оценочные средств для проведения для текущей аттестации	28
7.4. Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации	29
7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации	31
8. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕТОВ – ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	32
9. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	32

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 Современные психолого-педагогические технологии в дополнительном образовании является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования и Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) для специальности 44.02.03 Педагог дополнительного образования.

В основе учебной дисциплины «Современные психолого-педагогические технологии в дополнительном образовании» лежит установка на формирование у обучаемых системы базовых понятий педагогики и представлений о роли педагогики в современном мире, а также выработка умений применять полученные знания как в профессиональной деятельности, так и для воспитательного воздействия в жизни.

Изучение педагогики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения учащимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы.

Теоретические сведения по педагогике дополняются практическими занятиями.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Педагогика» входит в цикл общепрофессиональных дисциплин основной профессиональной программы среднего профессионального образования (ОП.08 Современные психолого-педагогические технологии в дополнительном образовании). Знания по педагогике будут способствовать формированию целостного представления студента о личностных особенностях человека как факторе успешности овладения и осуществления им учебной и профессиональной деятельности, позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание педагогической природы человека и общества.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогические технологии в дополнительном образовании» является содействие становлению профессиональной компетентности бакалавра психолого-педагогического образования на основе овладения студентами системой теоретических и практических знаний, умений и навыков для реализации профессиональной деятельности на основе психолого-педагогических технологий.

Задачи дисциплины:

1. Формирование и развитие знаний, умений и навыков использования психолого-педагогических технологий;
2. Приобретение теоретических и практических основ реализации профессиональной деятельности на основе психолого-педагогических технологий;
3. Овладение способами решения профессиональных задач на основе психолого-педагогических технологий;
4. Развитие рефлексивной компетентности обучающихся посредством применяемых психолого-педагогических технологий, включающих в себя этапы рефлексивного анализа познавательных результатов.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен уметь:

- оценивать постановку педагогических цели и задачи, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты, и явления;

– находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

– ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

– взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции из развития;

– значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;

– принципы обучения и воспитания;

– особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций;

– формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

– психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

– педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;

– понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

– особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

– приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

– средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 132 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 96 часов;
- самостоятельная работа 30 часов.
- консультации 6 часа.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Перечень формируемых компетенций)

В процессе освоения учебной дисциплины у студента формируются следующие компетенции, предусмотренные ФГОС СПО 44.02.03. Педагогика дополнительного образования.

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся
ОК11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Профессиональных компетенций:

ПМ 01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования

ПК 1.1.	Определить цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия.
ПК1.4	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
ПК1.5	Анализировать занятия.
ПК1.6	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПМ 02. Организация досуговых мероприятий

ПК2.1	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
ПК2.2	Организовывать и проводить досуговые мероприятия
ПК2.3	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
ПК2.4	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
ПК2.5	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

ПМ 03. Методическое обеспечение образовательного процесса

ПК3.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно - тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК3.2	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК3.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК3.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

1.4.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций)

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
1.	ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; особенности работы с одаренными	оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Не предусмотрено
2.	ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.			
3	ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.			
4	ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.			
5	ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.			
6	ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.			
7	ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя			

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
		ответственности за качество образовательного процесса.	детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;		
8	ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.			
9	ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.			
10	ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.			
11	ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.			
12	ПК1.1	Определить цели и задачи, планировать занятия.			
13	ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия.			
15	ПК 1.4.	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.			
16	ПК 1.5.	Анализировать занятия.			
17	ПК 1.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.			
18	ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки			

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
19	ПК 2.2.	Организовывать и проводить досуговые мероприятия.			
20	ПК 2.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.			
21	ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.			
22	ПК 2.5.	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий			
23	ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно - тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.			
24	ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.			
25	ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.			
26	ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.			
27	ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.			

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

44.02.03 ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Объем учебной дисциплины « Современные психолого-педагогические технологии в дополнительном образовании » и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	семестр
		3
Учебная нагрузка (всего)	132	
Аудиторные занятия (всего)	96	
В том числе:		
занятия лекционного типа		32
практические занятия (практикумы)		64
Курсовая работа		
Самостоятельная работа (всего)	30	
Консультации	6	
Промежуточная аттестация (экзамен/зачет/дифф.зачет)		Дифф. зач.
Общая трудоемкость	132	

2.2 Структура дисциплины

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа студента час	Консультации
	Всего	Теоретическое обучение	Практические и лабораторные занятия		
3 СЕМЕСТР 32 лек. 64 пр					
Раздел 1. Технологии в профессиональной деятельности. -Тема1.Технология как психолого-педагогическая категория.	6	2	4		
Тема 2. Педагогические понятия, значимые для разработки и применения психолого-педагогических технологий.	10	2	4	4	
Тема 3. Психолого-педагогические технологии как социально-педагогический инструментальный достижения планируемых результатов обучения	10	2	4	4	
Тема 4. Технологический подход в психолого-педагогической деятельности.	8	4	4		
Тема 5. Компетенции профессионала по реализации психолого-педагогических технологий	6	2	4		
Раздел 2. Организация и управление психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности	10	2	4	4	

Тема 1. Психолого-педагогические технологии при организации индивидуальной помощи					
Тема 2. Психолого-педагогические технологии при организации групповой помощи	10	2	4	4	
Тема 3. Психолого-педагогические технологии по разрешению споров о воспитании детей	10	2	4	4	
Тема 4. Психолого-педагогические технологии при организации коллективной помощи	10	2	4	2	2
Тема 5. Технология социального посредничества Управление.	8	2	6		
Раздел 3. Особенности реализации психолого-педагогических технологий					
Тема 1. Психолого-педагогические технологии работников социальной сферы в странах Европы и США	10	2	4	4	
Тема 2. Валеологические технологии в профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога	8	2	4		2
Тема 3. Особенности реализации психолого-педагогических технологий в учреждениях пенитенциарной системы	10	2	6	2	
Тема 4. Технология социальной реабилитации	8	2	4		2
Тема 5. Психолого-педагогические технологии работы с различными категориями семей.	8	2	4	2	
Всего по дисциплине	132	32	64	30	6

2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 08 Современные психолого-педагогические технологии в дополнительном образовании

Наименование	Содержание учебного материала, теоретические и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
3 СЕМЕСТР 32 лек. 64 пр. Раздел 1. Технологии в профессиональной деятельности. -Тема1.Технология как психолого-педагогическая категория.	Теоретическое занятие: Понятие «технология». Гарантированный результат как системообразующий элемент технологии. Понятие «технология» в психолого-педагогическом контексте. Гуманитарные технологии. Качественное своеобразие психолого-педагогических технологий. Практическое занятие 1- (реферат, презентация)	2	
		4	
– Тема 2. Педагогические понятия, значимые для разработки и применения психолого- педагогических технологий.	Теоретическое занятие: Психолого-педагогические цели и результат, их диагностичность. Виды образовательных результатов (ЗУН, способность, компетентность, качество личности). Способы технологического описания образовательного процесса. Технологическая схема. Технологическая карта.	2	Ознакомительный
	Практическое занятие 2- (реферат, презентация). Умения, необходимые для обладания ОК 1 - 8, ПК 1.1 - 1.5, 3.1	4	
	Самостоятельная работа – изучение дополнительной литературы по теме занятия.	4	
Тема 3. Психолого-педагогические технологии как социально-педагогический инструментальный достижения планируемых результатов обучения	Теоретическое занятие: Качественные характеристики (атрибуты) психолого-педагогической технологии: психолого-педагогическая обоснованность, воспроизводимость, гарантированность результата. Виды технологий в зависимости от формулировки целей, на достижение которых они ориентированы. Строгие технологии. Нестрогие технологии.	2	
	Практическое занятие3: Умения, необходимые для обладания ОК 1 - 8, ПК 1.1 - 1.5, 3.1	4	
	Самостоятельная работа – изучение дополнительной литературы по теме занятия.	4	

Тема4. Технологический подход в психолого-педагогической деятельности.	Теоретическое занятие: -Основные технологии психолого-педагогической работы Сущность понятия «технология». Особенности психолого-педагогических технологий как технологий социального типа. Социально-педагогическая деятельность как последовательность действий по достижению цели. Практическое занятие4 - (презентация, реферат). Умения, необходимые для обладания ОК 1 - 8, ПК 1.1 - 1.5, 3.1	4		
Тема 5. Компетенции профессионала по реализации психолого-педагогических технологий	Теоретическое занятие: Профессиональные качества дифференцированного отбора психолого- педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления. Практическое занятие5 - (презентация, реферат). Умения, необходимые для обладания ОК 1 - 8, ПК 1.1 - 1.5, 3.1	2	4	
Раздел 2. Организация и управление психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности	Теоретические занятия: Индивидуальная помощь: её назначение, условия оказания. Защита прав ребенка как самостоятельное направление деятельности социального педагога. Право ребенка иметь семью. Случаи утраты несовершеннолетним родительского попечения. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Опекa и попечительство.	2	4	
Тема 1. Психолого-педагогические технологии при организации индивидуальной помощи	Практическое занятиеб- (презентация, реферат). Самостоятельная работа – изучение дополнительной литературы по теме занятия. Умения, необходимые для обладания ОК 1 - 8, ПК 1.1 - 1.5, 3.1	4	4	
Тема 2. Психолого-педагогические технологии при организации групповой помощи	Теоретические занятия: Технологии реабилитации предметно-пространственной средой. Современная предметно-пространственная среда. Адаптация. Естественная дифференциация предметно-пространственной среды. Интеграция. Генерирование. Декомпенсация.	2		

	<p>Социальное программирование. Типовой алгоритм целевого социально-педагогического программирования.</p> <p>Практическое занятие7- (презентация, реферат).</p> <p>Самостоятельная работа – изучение дополнительной литературы по теме занятия.</p> <p>Умения, необходимые для обладания ОК 1 - 8, ПК 1.1 - 1.5, 3.1</p>	4	
		4	
Тема 3. Психолого-педагогические технологии по разрешению споров о воспитании детей	<p>Теоретические занятия:</p> <p>Технологии примирения споров, возникающих при совместном проживании родителей, состоящих в официальном браке. Методики и техники работы с ребенком, перенёсшим жестокое обращение: физическое насилие, сексуальное насилие или разращение, психическое (эмоциональное) насилие, пренебрежение основными нуждами ребенка (моральная жестокость).</p> <p>Практическое занятие8- (презентация, реферат).</p> <p>Самостоятельная работа – изучение дополнительной литературы по теме занятия.</p> <p>Умения, необходимые для обладания ОК 1 - 8, ПК 1.1 - 1.5, 3.4</p>	2	Репродуктивный
		4	
		2	
Тема 4. Психолого-педагогические технологии при организации коллективной помощи	<p>Теоретические занятия:</p> <p>Технологии уличной работы. Ненаблюдаемость и неорганизованность социокультурного пространства. Служба «Ребенок на улице»: задачи, принципы, содержание деятельности. Принципы работы с уличными детьми.</p> <p>Практическое занятие9- (презентация, реферат).</p> <p>Самостоятельная работа – изучение дополнительной литературы по теме занятия.</p> <p>Консультация</p> <p>Умения, необходимые для обладания ОК 1 - 8, ПК 1.1 - 1.5, 3.5</p>	2	Ознакомительный
		4	
		2	
Тема 5. Технология социального посредничества Управление.	<p>Теоретические занятия:</p> <p>Социальное управление. Посредничество в решении правовых, бытовых, медико-реабилитационных проблем клиентов. Социально-педагогическое посредничество.</p> <p>Посредничество в поиске социальных служб и учреждений, способных оказать клиенту необходимую помощь и поддержку. Посредничество в решении межличностных, семейных конфликтов.</p> <p>Практическое занятие10: эссе по теме лекции</p>	2	
		6	

	Самостоятельная работа-анализ методов воспитания с отечественной литературе. Умения, необходимые для обладания ОК 1 - 6, ПК 1.1 - 1.5.		
Раздел 3. Особенности реализации психолого-педагогических технологий Тема 1. Психолого-педагогические технологии работников социальной сферы в странах Европы и США	Теоретические занятия: Социальная работа в США. Социальная работа в школе, с семьёй. Психолого-педагогическая служба «Гайденс». Социально-опасные подростки: программы и социальные службы. Особенности социальной работы и социальной педагогики в Германии. Деятельность социальных служб. Практическое занятие11: презентация на тему занятия. Самостоятельная работа- Умения, необходимые для обладания ОК 4 - 6, ПК 1.3 - 1.5, 3.1 - 3.5	2 4 4	Репродуктивный
Тема 2. Валеологические технологии в профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога	Теоретические занятия: Забота о здоровье как составляющая охранно-защитной функции социального педагога. Задачи социального педагога по защите прав ребенка на охрану здоровья. Основные направления профилактической работы социального педагога по реализации права несовершеннолетнего на охрану здоровья. Практическое занятие12: презентация на тему занятия. Самостоятельная работа- Консультация Умения, необходимые для обладания ОК 6 - 9, ПК 1.2 - 1.5, 3.1 - 3.4	2 4 2	
Тема 3. Особенности реализации психолого-педагогических технологий в учреждениях пенитенциарной системы	Теоретические занятия: Особенности перевоспитания осужденных несовершеннолетних. Проблемы воспитательной работа пенитенциарных учреждений. Анализ понятия «пенитенциарная (исправительная) педагогика» и ее основных задач. Характеристика исправительного процесса осужденных. Практическое занятие13: презентация на тему занятия. Самостоятельная работа- Консультация Умения, необходимые для обладания ОК 9 - 11, ПК 1.2 - 1.4, 3.3 - 3.5	2 6 2	

<p>Тема 4. Технология социальной реабилитации</p>	<p>Теоретические занятия: Ресоциализация. Этапы ресоциализации подростков. Коррекция. Функции коррекции. Реабилитация. Индивидуальная комплексная реабилитация как система. Воспитательно-реабилитационная роль трудовой деятельности детей и подростков в социально-реабилитационном специализированном учреждении. Практическое занятие 14: презентация, доклад на тему занятия. Консультации по теме раздела 3. Умения, необходимые для обладания ОК 4 - 6, ПК 1.1 - 1.4, 3.3 - 3.5</p>	<p>2 4 2</p>	<p>Репродуктивный</p>
<p>Тема 5. Психолого-педагогические технологии работы с различными категориями семей.</p>	<p>Теоретические занятия: Методика социального патронажа и надзора Типология современной семьи. Типология, в основе которой способность семьи решить возникающие перед ней нормативные и ненормативные кризисы. Типология семьи по её функциональной состоятельности. Практическое занятие 15: эссе по теме лекции Самостоятельная работа- изучение методической литературы по проблеме занятия. Умения, необходимые для обладания ОК 6 - 8, ПК 1.1 - 1.5, 3.1 - 3.5</p>	<p>2 4 2</p>	
<p>Общее (максимальное) количество часов:</p>		<p>132</p>	

4.1. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Раздел 1. Технологии в профессиональной деятельности.

-Тема1.Технология как психолого-педагогическая категория.

Понятие «технология». Гарантированный результат как системообразующий элемент технологии. Понятие «технология» в психолого-педагогическом контексте. Гуманитарные технологии. Качественное своеобразие психолого-педагогических технологий.

Современная интерпретация и взаимосвязь основных психолого-педагогических понятий: метод обучения, прием обучения, психолого-педагогическая технология, образовательная технология.

Термин «технология» в педагогическом лексиконе. Технология обучения. Образовательная технология. Педагогическая технология.

– Тема 2. Педагогические понятия, значимые для разработки и применения психолого-педагогических технологий.

Психолого-педагогические цели и результат, их диагностичность. Виды образовательных результатов (ЗУН, способность, компетентность, качество личности). Способы технологического описания образовательного процесса. Технологическая схема. Технологическая карта.

- Тема 3. Психолого-педагогические технологии как социально-педагогический инструментарий достижения планируемых результатов обучения

Качественные характеристики (атрибуты) психолого-педагогической технологии: психолого-педагогическая обоснованность, воспроизводимость, гарантированность результата. Виды технологий в зависимости от формулировки целей, на достижение которых они ориентированы. Строгие технологии. Нестрогие технологии.

Вариативные классификации психолого-педагогических технологий. Классы психолого-педагогических технологий в соответствии с их функциями, востребованными в современной социальной практике. Интерактивные психолого-педагогических технологии. Рефлексивные психолого-педагогических технологии. Интенсивные психолого-педагогических технологии.

– Тема 4. Технологический подход в психолого-педагогической деятельности. Основные технологии психолого-педагогической работы

Сущность понятия «технология». Особенности психолого-педагогических технологий как технологий социального типа. Социально-педагогическая деятельность как последовательность действий по достижению цели. Структура социально-педагогической деятельности. Алгоритм социально-педагогической деятельности, характеристика этапов. Краткая характеристика основных психолого-педагогических технологий: адаптации, коррекции, реабилитации, профилактики, патронажа, попечительства, педагогического разрешения конфликтов и др.

– Тема 5. Компетенции профессионала по реализации психолого-педагогических технологий

Профессиональные качества дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления.

Особые профессиональные навыки реализации психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся.

Анализ и рефлексия профессиональной деятельности по реализации психолого-педагогических технологий

–Раздел 2. Организация и управление психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности

Тема 1. Психолого-педагогические технологии при организации индивидуальной помощи

Индивидуальная помощь: её назначение, условия оказания.

Защита прав ребенка как самостоятельное направление деятельности социального педагога. Право ребенка иметь семью. Случаи утраты несовершеннолетним родительского попечения. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Опекунство и попечительство. Технология передачи ребенка под опеку. Усыновление. Институт приемной семьи. Государственные формы устройства детей на дальнейшее воспитание.

Экспертиза. Специфика социально-педагогической экспертизы. Социальный педагог как инициатор проведения различных экспертиз. Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК). Разделение ПМПК по цели деятельности. Сущность психолого-педагогической диагностики: классификация методов диагностики и прогнозирование психолого-педагогического процесса.

Образование как средство трансляции культуры, его составляющие: обучение, просвещение, стимулирование самообразования.

Методика подготовки и проведения индивидуальных форм психолого-педагогической деятельности (индивидуальная консультация, беседа, обучающие занятия, развивающие игры, совместный поиск решения проблемы, рефлексия и др.).

– Тема 2. Психолого-педагогические технологии при организации групповой помощи

Технологии реабилитации предметно-пространственной средой. Современная предметно-пространственная среда. Адаптация. Естественная дифференциация предметно-пространственной среды. Интеграция. Генерирование. Декомпенсация. Социальное программирование. Типовой алгоритм целевого социально-педагогического программирования.

Методика подготовки и проведения групповых форм психолого-педагогической деятельности (дискуссия, педагогическая мастерская, обучающий тренинг, психолого-педагогический консилиум, фокус-группа, круглый стол, рефлексия и др.). Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия.

Школа – открытая социальная система. Модели школы как открытой социальной системы. Роль школы в процессе социализации личности. Программы развития воспитания в системе образования России. Понятие микросоциума. Воздействие объективных и субъективных характеристик микросоциума на стихийную социализацию его жителей. Многоуровневая система контактов. Многообразие содержания и форм жизнедеятельности.

Специфика деятельности детских и молодежных сообществ в социуме. Детские и юношеские общественные организации, их функции, содержание деятельности.

Неформальные объединения детей и подростков. Педагогический потенциал детско-молодежных объединений. Взаимодействие социального педагога с детскими и молодежными общественными объединениями организациями.

Социализирующие воздействия религиозных организаций. Традиционная роль в социализации, ее изменение и новые тенденции в нашей стране. Функции религиозных организаций в процессе социализации. Взаимодействие и взаимоотношения религиозных организаций с другими институтами социализации. Общественные, государственные и частные организации.

– Тема 3. Психолого-педагогические технологии по разрешению споров о воспитании детей

Технологии примирения споров, возникающих при совместном проживании родителей, состоящих в официальном браке. Методики и техники работы с ребенком, перенёсшим жестокое обращение: физическое насилие, сексуальное насилие или развращение, психическое (эмоциональное) насилие, пренебрежение основными нуждами ребенка (моральная жестокость). Вовлечение одним или обоими родителями несовершеннолетнего в преступную деятельность или поощрение его антиобщественного поведения. Технологии решения споров о месте проживания ребенка при раздельном жительстве родителей. Методики и техники по разрешению споров о праве участия отдельно проживающего родителя в воспитании ребенка.

– Тема 4. Психолого-педагогические технологии при организации коллективной помощи

Технологии уличной работы. Ненаблюдаемость и неорганизованность социокультурного пространства. Служба «Ребенок на улице»: задачи, принципы, содержание деятельности. Принципы работы с уличными детьми.

Технологические особенности организации социально-педагогического комплекса. Среда. Микросреда. Требования к диагностике микросреды. Паспорт микрорайона. Карта-характеристика микрорайона. Карта-схема микрорайона. Социально-педагогической комплекс (СПК). Виды СПК, структура, задачи.

Коллектив как групповой субъект социального воспитания. Субъекты системы социального воспитания: понятие, виды, уровни и т.д. Система социально-педагогических учреждений, их взаимодействие. Современные институты социального воспитания. Государственные и общественные институты, создающие условия для разностороннего становления человека. Воздействие социальных институтов на конструирование образа социального мира. Понятие локальной воспитательной системы, параметры, этапы развития, критерии эффективности развития.

Методика подготовки и проведения коллективных форм психолого-педагогической деятельности (работа в парах сменного состава, методика Ривина, деловая игра, психологическая акция, рефлексия и др.).

Проектирование. Структура проектирования. Типы социального проектирования.

Поисковое проектирование.

Субкультура как совокупность специфических социально - психологических признаков, влияющих на процесс социализации. Субкультура как одна из ступеней автономизации личности. Функции субкультуры. Воздействие субкультуры на стиль жизни и мышление определенных групп людей. Особенности реализации психолого-педагогической технологии работы с молодежной субкультурой в процессе социализации.

– **Тема 5. Технология социального посредничества**

Управление. Социальное управление. Посредничество в решении правовых, бытовых, медико-реабилитационных проблем клиентов. Социально-педагогическое посредничество. Посредничество в поиске социальных служб и учреждений, способных оказать клиенту необходимую помощь и поддержку. Посредничество в решении межличностных, семейных конфликтов.

Важная роль категории партнерства для осмысления образовательного процесса, ориентированного на поддержку ребенка и взрослого.

Медиация как психолого-педагогическая технология по разрешению конфликтов.

– **Раздел 3. Особенности реализации психолого-педагогических технологий**

Тема 1. Психолого-педагогические технологии работников социальной сферы в странах Европы и США

Социальная работа в США. Социальная работа в школе, с семьёй. Психолого-педагогическая служба «Гайденс». Социально-опасные подростки: программы и социальные службы. Особенности социальной работы и социальной педагогики в Германии. Деятельность социальных служб. Социальная помощь, подросткам и их семьям. Социальная защита детей. Концепция воспитательной среды во Франции. Педагогическая анимация. Организация социальной работы в стране. Деятельность социальных служб в Великобритании. Социальная работа в школе. Социальная работа с инвалидами. Деятельность социальных служб. Подростковые клубы. Участие почтовой службы в социальной помощи населению.

– **Тема 2. Валеологические технологии в профессиональной деятельности педагога- психолога и социального педагога**

Забота о здоровье как составляющая охранно-защитной функции социального педагога. Задачи социального педагога по защите прав ребенка на охрану здоровья. Основные направления профилактической работы социального педагога по реализации права несовершеннолетнего на охрану здоровья.

Значимость социально-педагогической работы по сохранению и укреплению здоровья подрастающего поколения. Направления валеологической деятельности социального педагога в образовательных учреждениях. Содержание деятельности социального педагога по охране здоровья подопечных. Специфика деятельности социального педагога в учреждениях здравоохранения. Функциональные обязанности социального педагога-валеолога. Учет возрастных особенностей детей в технологии применения приемов психолого-педагогического взаимодействия.

– **Тема 3. Особенности реализации психолого-педагогических технологий в учреждениях пенитенциарной системы**

Особенности перевоспитания осужденных несовершеннолетних. Проблемы воспитательной работа пенитенциарных учреждений. Анализ понятия «пенитенциарная (исправительная) педагогика» и ее основных задач. Характеристика исправительного процесса осужденных. Направления воспитательной работы с осужденными. Характеристика основных средств перевоспитания отбывающих наказание. Основные методы и формы перевоспитательной работы в условиях пенитенциарного учреждения.

– **Тема 4. Технология социальной реабилитации**

Ресоциализация. Этапы ресоциализации подростков. Коррекция. Функции коррекции. Реабилитация. Индивидуальная комплексная реабилитация как система. Воспитательно-реабилитационная роль трудовой деятельности детей и подростков в социально-реабилитационном специализированном учреждении.

Типичные группы несовершеннолетних, нуждающихся в социально- педагогической поддержке. Сущность, принципы педагогической поддержки и сопровождения. Основные тактики педагогической поддержки - защита, помощь,

содействие и взаимодействие. Основные принципы социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями. Социально-педагогическая деятельность с лицами социально-негативного поведения. Социально-педагогические, психологические технологии в работе социального педагога с девиантными детьми и подростками. СПД с несовершеннолетними правонарушителями.

Основные направления педагогической деятельности по профилактике девиантного поведения. Технология социально-педагогической профилактики отклонений в поведении детей и подростков. Взаимодействие социального педагога с персоналом социальных учреждений, проводящих профилактику правонарушений среди несовершеннолетних.

– Тема 5. Психолого-педагогические технологии работы с различными категориями семей.

– Методика социального патронажа и надзора

Типология современной семьи. Типология, в основе которой способность семьи решить возникающие перед ней нормативные и ненормативные кризисы. Типология семьи по её функциональной состоятельности. Типология семьи, учитывающая специфику десоциализирующего влияния, оказываемого семьей на своих членов. Типология семьи по типу воспитательных ошибок. Семьи «риска» - объект заботы социального педагога. Малообеспеченные семьи. Семьи безработных граждан. Многодетные семьи.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (дети-инвалиды): цель и задачи социально-педагогической работы с детьми с особыми потребностями, роль семьи в формировании личности ребенка-инвалида, социальный педагог как посредник в деятельности трех министерств, обслуживающих детей особой категории. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. Законодательная база социально-педагогической работы с данными категориями детей. Сущность социально-педагогической поддержки и помощи в работе с детьми-сиротами.

Социальный патронаж. Этапы работы социального педагога с семьей в рамках патронажа. Надзор. Виды надзора. Официальный надзор. Неофициальный надзор. Надзор за состоянием и жизнедеятельностью семей и лиц «группы риска» и девиантного поведения.

Социально-педагогическое консультирование семьи: сущность, основные этапы и характеристики. Предметы социально-педагогического семейного консультирования: в сфере жизнеобеспечения, в сфере организации быта, в сфере семейного здоровья, в сфере духовного и морального здоровья, в сфере воспитания детей, в сфере внутренних и внешних коммуникаций семьи.

2.4 Курсовая работа не предусмотрена.

2.4.1.Примерные тестовые задания:

Тесты № 1 по социализации ребенка - ответы

1. Под социализацией понимается:

- а) система социальных отношений, положительно влияющая на жизнедеятельность;
- б) адаптация человека к сложившимся социальным отношениям;
- в) изменение системы социальных ценностей, действующих в обществе;
- г) включение индивида в социальные отношения, усваивая социальный опыт.**

2. Социализация – это процесс:

- а) **непрерывный;**
- б) эпизодический;
- в) фрагментарный;
- г) дискретный.

3. Социализированность – это:

- а) способность человека вращаться в социальные отношения;
- б) **сформированность черт, задаваемых статусом и требуемых данным обществом;**
- в) наличие своего личного мнения по различным вопросам;
- г) открытость человека к влиянию различных социальных и политических идей.

4. Процесс усвоения социальных норм, ценностей, типичных форм поведения называется:

- а) цивилизацией;
- б) развитием;
- в) **социализацией;**
- г) активностью.

5. К мегафакторам социализации относятся:

- а) планета, город, село;
- б) **космос, планета, мир;**
- в) общество, этнос, страна;
- г) мир, страна, этнос.

6. Влияние больших групп людей на формирование личности называется:

- а) воспитанием;
- б) макрофактором;
- в) микрофактором;
- г) мегафактором;
- д) **мезофактором.**

7. К макрофакторам социализации относятся:

- а) **страна, этнос, общество;**
- б) группа сверстников, страна, государство;
- в) село, средства массовой коммуникации;
- г) семья, воспитательные организации.

8. К микрофакторам социализации относятся:

- а) город, общество, планета;
- б) общество, государство, семья;
- в) **семья, сверстники, воспитательные организации;**
- г) мир, государство.

9. В структуру микросреды развития личности входят:

- а) **неформальные объединения, компании;**
- б) культура общества и региона;
- в) **семья и родственники;**
- г) **коллектив класса, школы;**
- д) средства массовой коммуникации.

10. Процесс целенаправленного влияния, с целью которого выступает накопление у ребенка необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у него принимаемой обществом системы ценностей, называется:

- а) обучением;
- б) **образованием;**
- в) социализацией;
- г) воспитанием;
- д) развитием личности.

11. Ребенком является лицо в возрасте до ___ лет:

- а) 14;
- б) 12;
- в) **18;**
- г) 16.

12. Механизм социализации личности, проявляющийся в отождествлении индивидом себя с определенной группой или общностью, называется:

- а) **идентификацией;**
- б) самопознанием;
- в) коллективизмом;
- г) саморефлексией.

13. Семья, сверстники, врачи, учителя относятся к агентам:

- а) **первичной социализации;**
- б) второстепенным;
- в) основным;
- г) вторичной социализации.

14. Не передаются от родителей к детям качества:

- а) способы мышления;
- б) черты характера;
- в) тип нервной системы и темперамент;
- г) цвет кожи, глаз;
- д) **социальный опыт.**

15. Личность – это совокупность:

- а) индивидуальных и социальных;
- б) моральных, профессиональных качеств;
- в) нравственных, морфологических качеств;
- г) **социальных и личностных качеств, определяющих его общественную сущность качеств;**
- д) личностных и индивидуальных качеств.

16. Процесс непосредственного или опосредованного воздействия социальных объектов (субъектов) друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь – это:

- а) воспитание;
- б) отношение;
- в) **взаимодействие;**
- г) влияние.

17. Переживание состояния удовлетворения от реального или мысленного контакта с другим человеком – это:

- а) притяжение;
- б) **симпатия;**
- в) привязанность;
- г) привлекательность.

18. В процессе общения функционирует механизм социализации:

- а) профессиональный;
- б) **межличностный;**
- в) межнациональный;
- г) внутри личностный.

19. Конкретные группы, в которых личность приобщается к системам норм и ценностей, трансляторы социального опыта называются:

- а) факторами социализации;
- б) группами социализации;
- в) **институтами социализации.**

20. Уподобление, отождествление с чем-либо или с кем-либо, называется:

- а) креативность;

б) идентификация;

в) научение.

21. Сопереживание, вчувствование, стремление эмоционально откликнуться на проблемы другого человека, называется:

а) идентификацией;

б) эмпатией;

в) рефлексией;

г) экстраверсией.

22. Осознание индивидом того, как он воспринимается партнером по общению, называется:

а) рефлексией;

б) эмпатией;

в) идентификацией.

23. Восприятие, понимание и оценка людьми социальных объектов (других людей, самих себя, групп, социальных общностей и т. п.) лежат в основе:

а) профессионального развития;

б) рефлексии;

в) социальной перцепции;

г) воспитания.

2.4.2 Примерные вопросы для устного опроса (контрольных работ):

1. Случаи утраты несовершеннолетним родительского попечения.

2. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

3. Опекa и попечительство. Технология передачи ребенка под опеку.

4. Технологические особенности организации социально-педагогического комплекса.

5. Среда. Микросреда. Требования к диагностике микросреды.

6. Паспорт микрорайона. Карта- характеристика микрорайона. Карта-схема микрорайона.

7. Педагогический комплекс (СПК). Виды СПК, структура, задачи.

8. Качественные характеристики (атрибуты) психолого-педагогической технологии: психолого-педагогическая обоснованность, воспроизводимость, гарантированность результата.

9. Виды технологий в зависимости от формулировки целей, на достижение которых они ориентированы.

10. Строгие технологии. Нестрогие технологии.

11. Вариативные классификации психолого-педагогических технологий.

12. Классы психолого-педагогических технологий в соответствии с их функциями, востребованными в современной социальной практике.

13. Интерактивные психолого-педагогических технологии.

14. Рефлексивные психолого-педагогических технологии. Интенсивные психолого-педагогических технологии.

15. Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия.

16. Школа – открытая социальная система. Модели школы как открытой социальной системы.

17. Роль школы в процессе социализации личности.

18. Программы развития воспитания в системе образования России. Понятие микросоциума.

2.4.3 Примерные вопросы для контроля самостоятельной работы:

1. Типичные группы несовершеннолетних, нуждающихся в социально- педагогической поддержке.
2. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.
3. Сущность понятия «технология».
4. Особенности психолого-педагогических технологий как технологий социального типа.
5. Социально-педагогическая деятельность как последовательность действий по достижению цели.
6. Интеграция.
7. Генерирование.
8. Декомпенсация.
9. Социальное программирование.
10. Типовой алгоритм целевого социально-педагогического программирования.
11. Социальное управление.
12. Посредничество в решении правовых, бытовых, медико-реабилитационных проблем клиентов.
13. Социально-педагогическое посредничество.
14. Методика подготовки и проведения групповых форм психолого-педагогической деятельности
15. Защита прав ребенка как самостоятельное направление деятельности социального педагога.
16. Право ребенка иметь семью.
17. Социальная работа в США.
18. Социальная работа в школе, с семьёй.
19. Психолого- педагогическая служба «Гайденс».
20. Социально-опасные подростки: программы и социальные службы.
21. Особенности социальной работы и социальной педагогики в Германии
22. Деятельность социальных служб. Социальная помощь, подросткам и их семьям. Социальная защита детей.
23. Концепция воспитательной среды во Франции. Педагогическая анимация.
24. Организация социальной работы в стране.
25. Деятельность социальных служб в Великобритании.
26. Социальная работа в школе. Социальная работа с инвалидами.
27. Деятельность социальных служб. Подростковые клубы.
28. Участие почтовой службы в социальной помощи населению.

2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

На самостоятельную работу обучающихся отводится 63 часа учебного времени.

№	Наименование раздела, темы, вида СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Написание реферата	Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491345 2. Литвинова, С. Н. Цифровые инструменты в работе с детьми дошкольного возраста : учебное пособие для вузов / С. Н. Литвинова, Ю. В. Чельшева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14722-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497144
2.	Написание эссе	Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491345
3.	Составление и решение ситуационных задач	2. Литвинова, С. Н. Цифровые инструменты в работе с детьми дошкольного возраста : учебное пособие для вузов / С. Н. Литвинова, Ю. В. Чельшева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14722-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497144
4.	Написание реферата	Ахмерова, Н. М. Педагогика творчества : учебное пособие для вузов / Н. М. Ахмерова, Р. С. Рабаданова, А. Л. Фатыхова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13738-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496570

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения педагогики предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе обучения применяются образовательные технологии личностно-деятельностного, развивающего и проблемного обучения. Обязателен лабораторный практикум по разделам дисциплины.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1.Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во час
1	Раздел 1. Технологии в профессиональной деятельности. -Тема1.Технология как психолого-педагогическая категория.	Проблемное обучение	2
2	Тема 2. Педагогические понятия, значимые для разработки и применения психолого-педагогических технологий.	Проблемное обучение	4
3	Тема 3. Психолого-педагогические технологии как социально-педагогический инструментарий достижения планируемых результатов обучения	Активное обучение	4*
4	Тема 4. Технологический подход в психолого-педагогической деятельности.	Проблемное обучение	4
5	Тема 5. Компетенции профессионала по реализации психолого-педагогических технологий	Личностно-деятельностное обучение	2
6	Раздел 2. Организация и управление психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности Тема 1. Психолого-педагогические технологии при организации индивидуальной помощи	Проблемное обучение	4
7	Тема 2. Психолого-педагогические технологии при организации групповой помощи	Концентрированное обучение	4*
8	Тема 3. Психолого-педагогические технологии по разрешению споров о воспитании детей	Проблемное обучение	4
9	Тема 4. Психолого-педагогические технологии при организации коллективной помощи	Личностно-деятельностное обучение	4*
10	Тема 5. Технология социального посредничества Управление.	Проблемное обучение	4
11	Раздел 3. Особенности реализации психолого-педагогических технологий Тема 1. Психолого-педагогические технологии работников социальной сферы в странах Европы и США	Активное обучение	4

12	Тема 2. Валеологические технологии в профессиональной деятельности педагога- психолога и социального педагога	Концентрированное обучение	4*
13	Тема 3. Особенности реализации психолого-педагогических технологий в учреждениях пенитенциарной системы	Проблемное обучение	4
	Итого по курсу		24
	в том числе интерактивное обучение*		14

3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	Тема 3. Психолого-педагогические технологии как социально-педагогический инструмент достижения планируемых результатов обучения	Проблемное изложение	6
2	Тема 4. Технологический подход в психолого-педагогической деятельности.	Аудиовизуальная технология	6
3	Тема 5. Компетенции профессионала по реализации психолого-педагогических технологий	Аудиовизуальная технология	2
4	Раздел 2. Организация и управление психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности Тема 1. Психолого-педагогические технологии при организации индивидуальной помощи	Аудиовизуальная технология	6
5	Тема 2. Психолого-педагогические технологии при организации групповой помощи	Проблемное изложение	6
6	Тема 3. Психолого-педагогические технологии по разрешению споров о воспитании детей	Аудиовизуальная технология	6*
7	Тема 4. Психолого-педагогические технологии при организации коллективной помощи	Анализ конкретных ситуаций	6
8	Тема 5. Технология социального посредничества Управление.	Проблемное изложение	6

9	Раздел 3. Особенности реализации психолого-педагогических технологий Тема 1. Психолого-педагогические технологии работников социальной сферы в странах Европы и США	Реферат	2*
10	Тема 2. Валеологические технологии в профессиональной деятельности педагога- психолога и социального педагога	Аудиовизуальная технология	2*
	Итого по курсу		48
	в том числе интерактивное обучение*		24

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине. Кабинет педагогики и психологии, оснащен: Специализированная мебель и системы хранения (доска классная, стол и стул учителя, столы и стулья ученические, шкафы для хранения учебных пособий, системы хранения таблиц и плакатов);технические средства обучения (рабочее место учителя: компьютер учителя, видеопроектор, экран, лицензионное ПО); демонстрационные учебно-наглядные пособия (комплект стендов).

4.2 Перечень необходимого программного обеспечения

- Операционная система Microsoft Windows 10
- Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
- 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- K-Lite Codec Pack — универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература:

1. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491345>

2. Литвинова, С. Н. Цифровые инструменты в работе с детьми дошкольного возраста : учебное пособие для вузов / С. Н. Литвинова, Ю. В. Чельшева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14722-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497144>

5.2. Дополнительная литература:

1. Ахмерова, Н. М. Педагогика творчества : учебное пособие для вузов / Н. М. Ахмерова, Р. С. Рабаданова, А. Л. Фатыхова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13738-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496570>

Нормативно-правовые документы

Международные документы

1. Декларация прав ребенка : принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1959 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

2. Конвенция ООН о правах ребенка : одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года : вступила в силу для СССР 15 сентября 1990 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

Федеральные законы

1. Российская Федерация. Законы. Семейный кодекс Российской Федерации : СК : текст с изменениями и дополнениями на 04.02.2021 : принят Государственной Думой 29 декабря 1995 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

2. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями на 8 декабря 2020 года : принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

3. Российская Федерация. Законы. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» : Федеральный закон № 185-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями от 5 декабря 2017 года : принят Государственной Думой 19 июня 2013 года : одобрен Советом Федерации 26 июня 2013 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

4. Российская Федерация. Законы. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации : Федеральный закон № 124-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями от 31 июля 2020 года : принят Государственной Думой 3 июля 1998 года : одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

5. Российская Федерация. Законы. О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию : Федеральный закон № 436-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями от 31 июля 2020 года : принят Государственной Думой 21 декабря 2010 года : одобрен Советом Федерации 24 декабря 2010 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

6. Российская Федерация. Законы. О внесении изменения в статью 13 Федерального закона "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" : Федеральный закон № 77-ФЗ : принят Государственной Думой 17 марта 2021 года : одобрен Советом Федерации 31 марта 2021 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

Нормативные акты Президента РФ

1. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов : утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г. N Пр-827 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

2. Доступное дополнительное образование для детей : паспорт приоритетного проекта : утвержден протоколом президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам № 11 от 30 ноября 2016 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

Постановления, распоряжения Правительства РФ

1. Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей : Распоряжение Правительства РФ № 1726-р от 4 сентября 2014 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

2. Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года : Распоряжение Правительства Российской Федерации № 996-р от 29 мая 2015 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

3. Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций : Постановление Правительства Российской Федерации № 678 от 8 августа 2013 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

4. Правила формирования и ведения государственной информационной системы государственного надзора в сфере образования : утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 20 августа 2013 г. N 719 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

5. Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг : Постановление Правительства Российской Федерации № 1441 от 15 сентября 2020 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

Нормативные акты министерств и ведомств

1. Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией : в редакции от 23 декабря 2020 года : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14 июня 2013 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

2. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам : в редакции от 30 сентября 2020 года : Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 196 от 9 ноября 2018 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

3. Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 816 от 23 августа 2017 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

4. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» : Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 298н от 5 мая 2018 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

5. Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность : в редакции от 23 декабря 2020 года : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 276 от 7 апреля 2014 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

6. О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья : Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 01-50-174/07-1968 от 16 апреля 2015 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

7. Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей : Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 467 от 3 сентября 2019 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

8. Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», и признании утратившим силу распоряжения Минпросвещения России от 1 марта 2019 г. N p-21 «Об утверждении рекомендуемого перечня средств обучения для создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей» : в редакции от 3 февраля 2020 года : Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации № P-136 от 17 декабря 2019 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

9. О направлении методических рекомендаций : Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-641/09 от 29 марта 2016 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

10. О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий : Письмо Министерства просвещения Российской Федерации № ВБ-976/04 от 7 мая 2020 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

11. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" : Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28 сентября 2020 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

12. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам : в редакции от 15 декабря 2013 года : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 499 от 1 июля 2013 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

Законы Краснодарского края

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Краснодарском крае : Закон Краснодарского края № 2770-КЗ : текст с изменениями и дополнениями на 3 апреля 2020 года : принят Законодательным Собранием Краснодарского края 10 июля 2013 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

5.3. Периодические издания:

1. Педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/598>
2. Воспитание школьников. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/92112>
3. Начальное образование.- URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/104666>
4. Проблемы современного образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18848>

5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru>
2. Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – URL: <https://edu.gov.ru/>
3. Российское образование: федеральный портал: сайт. – Москва, 2002. – URL: <http://www.edu.ru>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: информационная система: сайт. – Москва, 2005. – URL: <http://window.edu.ru>
5. «УЧЕБА»: образовательный портал: сайт. – Москва, 2000. – URL: <http://www.ucheba.com>
6. Образование на русском: проект Государственного института русского языка им. А. С. Пушкина: сайт. – Москва, 2015. – URL: <https://pushkininstitute.ru/>
7. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. – URL: <https://elibrary.ru>
8. Национальная электронная библиотека (НЭБ): сайт. – Москва, 2021. – URL: <http://rusneb.ru>
9. КиберЛенинка: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2012. – URL: <http://cyberleninka.ru>
10. «Грамота.ру» – справочно-информационный портал: сайт. – Москва, 2000. – URL: <http://gramota.ru>
11. Глоссарий.ru : служба тематических толковых словарей: сайт. – Москва, 2000. – URL: <http://glossary.ru>
12. «Academic.ru»: словари и энциклопедии: сайт. – Москва, 2000. – URL: <http://dic.academic.ru>
13. КонсультантПлюс: справочная правовая система: сайт. – Москва, 1997. – URL: <http://consultant.ru> (доступ по локальной сети)
14. Электронный фонд нормативно-технической и нормативно-правовой информации Консорциума «Кодекс»: сайт. – Санкт-Петербург. – URL: <https://docs.cntd.ru/>

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учащиеся для полноценного освоения учебного курса «Педагогика» должны составлять конспекты как при прослушивании ее теоретической (лекционной) части, так и при подготовке к практическим занятиям. Желательно, чтобы конспекты лекций и семинаров

записывались в логической последовательности изучения курса и содержались в одной тетради. Это обеспечит более полную подготовку как к текущим учебным занятиям, так и сессионному контролю знаний.

Самостоятельная работа учащихся является важнейшей формой учебно-познавательного процесса. Цель заданий для самостоятельной работы – закрепить и расширить знания, умения, навыки, приобретенные в результате изучения дисциплины; овладеть умением использовать полученные знания в практической работе; получить первичные навыки профессиональной деятельности.

Началом организации любой самостоятельной работы должно быть привитие навыков и умений грамотной работы с учебной и научной литературой. Этот процесс, в первую очередь, связан с нахождением необходимой для успешного овладения учебным материалом литературой. Учащийся должен изучить список нормативно-правовых актов и экономической литературы, рекомендуемый по учебной дисциплине; уметь пользоваться фондами библиотек и справочно-библиографическими изданиями.

Задания для самостоятельной работы выполняются в письменном виде во внеаудиторное время. Работа должна носить творческий характер, при ее оценке преподаватель в первую очередь оценивает обоснованность и оригинальность выводов. В письменной работе по теме задания учащийся должен полно и всесторонне рассмотреть все аспекты темы, четко сформулировать и аргументировать свою позицию по исследуемым вопросам. Выбор конкретного задания для самостоятельной работы проводит преподаватель, ведущий практические занятия в соответствии с перечнем, указанным в планах практических занятий.

Общие правила выполнения письменных работ

На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

- общая информация об авторских правах;
- правила цитирования;
- правила оформления ссылок;

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами».

Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р. 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила».

Требования к написанию реферата

Реферат по данному курсу является одним из методов организации самостоятельной работы.

Темы рефератов являются дополнительным материалом для изучения данной дисциплины. Реферат оценивается в один балл в оценке итого экзамена

Реферат должен быть подготовлен согласно теме, предложенной преподавателем. Допускается самостоятельный выбор темы реферата, но по согласованию с преподавателем.

Для написания реферата студент самостоятельно подбирает источники информации по выбранной теме (литература учебная, периодическая и Интернет-ресурсы)

Объем реферата – не менее 10 страниц формата А 4.

Реферат должен иметь (титульный лист, содержание, текст должен быть разбит на разделы, согласно содержанию, заключение, список литературы не менее 5 источников)

Обсуждение тем рефератов проводится на тех практических занятиях, по которым они распределены. Это является обязательным требованием. В случае не представления реферата согласно установленному графику (без уважительной причины), учащийся обязан подготовить новый реферат.

Информация по реферату не должна превышать 10 минут. Выступающий должен подготовить краткие выводы по теме реферата для конспектирования.

Сдача реферата преподавателю обязательна.

7.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

7.1 Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции и (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Технологии в профессиональной деятельности. -Тема1.Технология как психолого-педагогическая категория.	ОК 1 – ОК3, ПК 1.2 – ПК 1.4, ПК 2.1	Кроссворд по педагогике.
2	Тема 2. Педагогические понятия, значимые для разработки и применения психолого-педагогических технологий.	ОК4-7, ПК1.3-3.1	Устный опрос
3	Тема 3. Психолого-педагогические технологии как социально-педагогический инструментальный достижения планируемых результатов обучения	ОК6-9, ПК1.2-2.5	Проектная деятельность
4	Тема 4. Технологический подход в психолого-педагогической деятельности.	ОК 4 – ОК 9, ПК 1.1 – ПК 1.5, ПК 2.3, ПК 3.1.	Вопросы для дискуссии на семинарских занятиях
5	Тема 5. Компетенции профессионала по реализации психолого-педагогических технологий	ОК 5, ОК4, ПК 1.2 – ПК 1.5, ПК 2.2 – ПК 2.5,	Тезаурус

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
		ПК 3.3 – ПК 3.5.	
6	Раздел 2. Организация и управление психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности Тема 1. Психолого-педагогические технологии при организации индивидуальной помощи	ОК 1 – ОК 4, ПК 2.3, ПК 3.2 – ПК 3.5.	Проективная деятельность
7	Тема 2. Психолого-педагогические технологии при организации групповой помощи		
8	Тема 3. Психолого-педагогические технологии по разрешению споров о воспитании детей	ОК 1 – ОК 6, ПК 2.2 – ПК 2.5, ПК 3.1 – 3.5.	Тематические задания для самостоятельной работы
9	Тема 4. Психолого-педагогические технологии при организации коллективной помощи	ОК4-7, ПК1.3-3.1	Устный опрос
10	Тема 5. Технология социального посредничества Управление.	ОК6-9, ПК1.2-2.5	Проектная деятельность
11	Раздел 3. Особенности реализации психолого-педагогических технологий Тема 1. Психолого-педагогические технологии работников социальной сферы в странах Европы и США	ОК 4 – ОК 9, ПК 1.1 – ПК 1.5, ПК 2.3, ПК 3.1.	Вопросы для дискуссии на семинарских занятиях

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

1. *Подготовка к экзамену* заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учётом учебников, лекционных и семинарских занятий, сгруппированном в виде зачётных вопросов.

2. Экзамен по курсу проводится *по билетам*.

3. На экзамен по курсу (в том числе и на итоговое тестирование) студент обязан предоставить:

- полный комплект лекций (даже в случаях разрешения свободного посещения учебных занятий);
- полный конспект семинарских занятий;
- рефераты по указанной преподавателем тематике (в случае пропусков (по неуважительной или уважительной причине) в качестве отработки пропущенного материала);
- конспекты дополнительной литературы (по желанию студентов).

4. На экзамене по билетам студент даёт ответы на вопросы билета после предварительной подготовки. Студенту предоставляется ответа на вопросы билета без подготовки.

студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ (оценка «между баллами»), если студент не может ответить на вопрос билета, если студент отсутствовал на занятиях в семестре.

5. Качественной подготовкой, оцениваемой на «отлично», является:

- полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в строгом соответствии излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий;
- чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента.

Хорошей подготовкой, оцениваемой на «хорошо» является:

- в целом знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в недостаточно строгом соответствии излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий;
- чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента.

Удовлетворительной подготовкой, оцениваемой на «удовлетворительно» является:

- недостаточно полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в общем соответствии излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий;
- нечёткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента.

Неудовлетворительной подготовкой, оцениваемой «неудовлетворительно» является:

- недостаточное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в слишком общем соответствии либо в отсутствии соответствия излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий;
- нечёткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента;
- отсутствие подготовки к экзамену или отказ студента от экзамена.

Преподаватель учитывает наличие перечисленного в п.3 материала в спорных случаях оценки достаточности подготовки студента по изучаемому курсу.

7.3 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

В данном разделе приводятся образцы оценочных средств. Полный комплект оценочных средств приводится в Фонде оценочных средств.

Текущий контроль проводится в форме:

- фронтальный опрос
- индивидуальный устный опрос
- письменный контроль
- тестирование по теоретическому материалу
- практическая работа
- защита реферата
- защита выполненного задания,

Форма аттестации	Знания	Умения	Практический опыт (владение)	Личные качества студента	Примеры оценочных средств
Устный (письменный) опрос по темам	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков работы с литературными источниками	Исполнительность, умение решать педагогические ситуации, коммуникабельность, стрессоустойчивость, вежливость.	Контрольные вопросы по темам прилагаются
Рефераты	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков работы с литературными источниками	Исполнительность, умение решать педагогические ситуации, коммуникабельность, стрессоустойчивость, вежливость.	Темы рефератов прилагаются
Практические работы	Особенности педагогики как науки, ее связь с психологической наукой и практикой; закономерности педагогического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику.	применять знания по педагогике при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.	Навыками: Диагностическая оценка потребности педагогической деятельности в учреждении Межличностное общение, сотрудничество, совещательность, определение границ компетенции. Педагогические и образовательные принципы, организация системной структуры педагогической деятельности в учреждении образования. Превентивные и коррекционные воздействия, способствующие повышению педагогической и социальной компетенции детей. Рефлексия и оценка деятельности. Владение специальной терминологией, логика, речь, формулирование рекомендаций.	Исполнительность, умение решать педагогические ситуации, коммуникабельность, стрессоустойчивость, вежливость.	Темы работ прилагаются

			Соблюдение правовых и этических принципов.		
Тестирование	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков логического анализа и синтеза при сопоставлении конкретных понятий	Исполнительность, умение решать педагогические ситуации, коммуникабельность, стрессоустойчивость, вежливость.	Вопросы прилагаются

7.4. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация

Форма аттестации	Знания	Умения	Практический опыт (владеть)	Личные качества студента	Примеры оценочных средств
Экзамен	Контроль знания базовых положений в области естествознания	Оценка умения понимать специальную терминологию	Оценка навыков логического сопоставления и характеристики объектов	Исполнительность, умение решать педагогические ситуации, коммуникабельность, стрессоустойчивость, вежливость.	Вопросы: прилагаются
		Оценка умения решать типовые задачи в области профессиональной деятельности	Оценка навыков мышления при решении задач в области профессиональной деятельности	Исполнительность, умение решать педагогические ситуации, коммуникабельность, стрессоустойчивость, вежливость.	

7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (дифф.зачет)

- 1.Случаи утраты несовершеннолетним родительского попечения.
- 2.Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.
- 3.Опека и попечительство. Технология передачи ребенка под опеку.
- 4.Технологические особенности организации социально-педагогического комплекса.
- 5.Среда. Микросреда. Требования к диагностике микросреды.
- 6.Паспорт микрорайона. Карта- характеристика микрорайона. Карта-схема микрорайона.
- 7.Педагогический комплекс (СПК). Виды СПК, структура, задачи.
- 8.Качественные характеристики (атрибуты) психолого-педагогической технологии: психолого-педагогическая обоснованность, воспроизводимость, гарантированность результата.
- 9.Виды технологий в зависимости от формулировки целей, на достижение которых они ориентированы.
- 10.Строгие технологии. Нестрогие технологии.

11. Вариативные классификации психолого-педагогических технологий.
12. Классы психолого-педагогических технологий в соответствии с их функциями, востребованными в современной социальной практике.
13. Интерактивные психолого-педагогических технологии.
14. Рефлексивные психолого-педагогических технологии. Интенсивные психолого-педагогических технологии.
15. Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия.
16. Школа – открытая социальная система. Модели школы как открытой социальной системы.
17. Роль школы в процессе социализации личности.
18. Программы развития воспитания в системе образования России. Понятие микросоциума.
19. Типичные группы несовершеннолетних, нуждающихся в социально- педагогической поддержке.
20. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.
21. Сущность понятия «технология».
22. Особенности психолого-педагогических технологий как технологий социального типа.
23. Социально-педагогическая деятельность как последовательность действий по достижению цели.
24. Интеграция.
25. Генерирование.
26. Декомпенсация.
27. Социальное программирование.
28. Типовой алгоритм целевого социально-педагогического программирования.
29. Социальное управление.
30. Посредничество в решении правовых, бытовых, медико-реабилитационных проблем клиентов.
31. Социально-педагогическое посредничество.
32. Методика подготовки и проведения групповых форм психолого-педагогической деятельности
33. Защита прав ребенка как самостоятельное направление деятельности социального педагога.
34. Право ребенка иметь семью.
35. Социальная работа в США.
36. Социальная работа в школе, с семьёй.
37. Психолого- педагогическая служба «Гайденс».
38. Социально-опасные подростки: программы и социальные службы.
39. Особенности социальной работы и социальной педагогики в Германии
40. Деятельность социальных служб. Социальная помощь, подросткам и их семьям. Социальная защита детей.

8. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ - ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Порядок обучения инвалидов и студентов с ограниченными возможностями определен Положениям КубГУ «Об обучении студентов – инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья». Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены образовательные технологии, учитывающие особенности и состояние здоровья таких лиц.

9. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При реализации аудиторных занятий дисциплины проводятся в форме лекций, семинаров и практических занятий. Лекции проводятся в интерактивной: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии, использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций и т.п., а также в интерактивной форме в виде работы в малых группах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления и т.п. Активные методы обучения, используемые на практических занятиях дисциплин:

Неимитационные	Имитационные	
	Неигровые	Игровые
Проблемные лекции, тематические дискуссии, презентации	Круглый стол, дискуссии	Дебаты

ЛИСТ

изменений рабочей учебной программы по дисциплине
ОП. 08 Современные психолого-педагогические технологии

Дополнения и изменения, вносимые в рабочую программу дисциплины

Основания внесения дополнений и изменений	Раздел РПД, в который вносятся изменения	Содержание вносимых дополнений, изменений
Предложение работодателя		
Предложение составителя программы		
Другие основания		

Составитель: преподаватель _____ *Бартеньева В.Г.*
Подпись

Утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии
_____ протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Председатель предметно-цикловой комиссии _____
Гучетль А.Ш.
подпись

« ____ » _____ 20__ г.

Зам.руководителя (начальник УМО) ИНСПО/филиала
_____ *Рыбалко Е.И.*
подпись

« ____ » _____ 20__ г.

Заведующая библиотекой ИНСПО/филиала
_____ *Хуаде А.М.*
подпись

« ____ » _____ 20__ г.

Лицо, ответственное за установку и эксплуатацию программно-информационного обеспечения образовательной программы)
_____ *Ф.И.О.*

подпись
« ____ » _____ 20__ г.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую учебную программу дисциплины ОП.08 Современные психолого-педагогические технологии в дополнительном образовании специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
Разработчик: Бартењева В.Г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки России №988 от 13.08.2014г.

Рабочая программа включает обязательные компоненты: паспорт рабочей программы, структуру и содержание, условия реализации, контроль и оценку результатов освоения дисциплины. В структуре и содержании учебной дисциплины ОП.08 Современные психолого-педагогические технологии в дополнительном образовании, паспорта программы - определены темы и количество часов на их изучение, указывается объем часов максимальной, обязательной аудиторной учебной нагрузки, самостоятельной работы обучающихся, перечислены виды обязательной аудиторной учебной нагрузки, самостоятельной работы и форма итоговой аттестации по дисциплине. Содержание учебной дисциплины состоит из следующих разделов в том числе:

Раздел 1. Сущность и характеристика системы образования. Качество образования;

Раздел 2. Характеристика современных технологий в дополнительном образовании;

Раздел 3. Материально-техническая база финансирование учреждений дополнительного образования.

Содержание программы направлено на приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, направленных на формирование общих компетенций ОК-1-4, ОК-5, определенных ФГОС СПО, и соответствует объему часов, указанному в рабочем учебном плане. В рабочей программе указаны требования к результатам освоения дисциплины. Всё это позволяет обеспечивать приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, направленных на формирование профессиональных компетенций ПК3.3, определенных ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования и может соответствовать объему часов, указанному в рабочем учебном плане. Все темы, отвечают требованиям современности. В результате изучения дисциплины ОП.08 Современные психолого-педагогические технологии в дополнительном образовании, обучающийся сможет применять полученные знания и умения в профессиональной деятельности. Рабочая программа составлена квалифицированно, демонстрирует профессионализм и высокий уровень методической подготовки и может быть использована в образовательном процессе ФГБОУ ВО «КубГУ» ИНСПО.

Рецензент:

к.п.н., доцент ФГБОУ КубГУ
кафедра «ОСП»



С.В. Книжникова

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую учебную программу дисциплины ОП.08 Современные психолого-педагогические технологии в дополнительном образовании специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
Разработчик: Бартеньева В.Г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки России №988 от 13.08.2014г.

Рабочая программа включает обязательные компоненты: паспорт рабочей программы, структуру и содержание, условия реализации, контроль и оценку результатов освоения дисциплины. В структуре и содержании учебной дисциплины, ОП.08 Современные психолого-педагогические технологии в дополнительном образовании паспорта программы определены темы и количество часов на их изучение, указывается объем часов максимальной, обязательной аудиторной учебной нагрузки, самостоятельной работы обучающихся, перечислены виды обязательной аудиторной учебной нагрузки, самостоятельной работы и форма итоговой аттестации по дисциплине. Содержание учебной дисциплины состоит из следующих разделов в том числе:

Раздел 1. Сущность и характеристика системы образования. Качество образования;

Раздел 2. Современные технологии в системе дополнительного образования;

Раздел 3. Материально-техническая база финансирование учреждений дополнительного образования.

Содержание программы направлено на приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, направленных на формирование общих компетенций ОК-1-4, ОК5, определенных ФГОС СПО, и соответствует объему часов, указанному в рабочем учебном плане. В рабочей программе указаны требования к результатам освоения дисциплины. Всё это позволяет обеспечивать приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, направленных на формирование профессиональных компетенций ПК1.2, ПК2.3-2.5, ПК3.1-3.3 определенных ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования и может соответствовать объему часов, указанному в рабочем учебном плане. Все темы, отвечают требованиям современности. В результате изучения дисциплины Экономика образовательного учреждения, обучающийся сможет применять полученные знания и умения в профессиональной деятельности. Рабочая программа составлена квалифицированно, демонстрирует профессионализм и высокий уровень методической подготовки и может быть использована в образовательном процессе ФГБОУ ВО «Куб ГУ» ИНСПО.

Рецензент:

Директор ГБУ ДО Краснодарского края
«Дворец творчества»



Л.М. Величко

