

**Аннотация по профессиональному модулю**  
**ПМ. 01. ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО**  
**ОБРАЗОВАНИЯ**

44.02.02 Преподавание в начальных классах

2.3.4 курс 3.4.5.6.7 семестр  
 всего часов 1836 в том числе:  
 максимальная учебная нагрузка обучающегося 1386 часов, включая:  
 обязательная аудиторная учебная нагрузка 922 часов  
 самостоятельная работа 368 часов  
 учебная и производственная практика 468 часа  
 консультации 78 часов  
 форма итогового контроля экзамен квалиф. в 8 семестр.

**Цель:** овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля.

**Задачи:** обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.

**Место профессионального модуля в структуре ШССЗ:**

Профессиональный модуль ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования опирается на предшествующие дисциплины и формирует компетенции для освоения последующих дисциплин. Её освоение подготовит будущего учителя начальных классов к следующим видам его деятельности согласно ФГОС по СПО: 4.3.1. «Преподавание по образовательным программам начального общего образования».

**Результаты обучения (компетенции, знания, умения, практический опыт):**

Код компетентности	Формулировка компетенции
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК.3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК.4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК.6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК.7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК.8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК.9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК.10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и

	здоровья детей.
ОК.11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ОК.12	Понимать сущность детей с особыми потребностями и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в начальном образовании
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки
ПК.1.2	Проводить уроки.
ПК.1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4.	Анализировать уроки.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
ПК 1.6	Определять цели и задачи, планировать и проводить занятия с учетом специфики инклюзивного подхода в начальном образовании
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК.4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;</li> <li>– определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;</li> <li>– проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;</li> <li>– составления педагогической характеристики обучающегося;</li> <li>– применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;</li> <li>– наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</li> <li>– ведения учебной документации;</li> </ul>
Знать	<p>особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;</p> <p>требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;</p> <p>программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;</p> <p>вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и</p>

	<p>начального общего образования;  воспитательные возможности урока в начальной школе;  методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;  особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;  основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;  основы обучения и воспитания одаренных детей;  основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;  содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;  элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;  требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;  методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);  методику составления педагогической характеристики ребенка;  основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;  педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;  логику анализа уроков;  виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.</p>
<p><b>Уметь</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;</li> <li>– определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей <ul style="list-style-type: none"> <li>– учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</li> </ul> </li> <li>– использовать различные средства, методы и формы организации учебной <ul style="list-style-type: none"> <li>– деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</li> </ul> </li> <li>– применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;</li> <li>– планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;</li> <li>– планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;</li> <li>– использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;</li> <li>– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>– проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;</li><li>– интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;</li><li>– оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;</li><li>– осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;</li><li>– анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;</li><li>– каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;</li><li>– выразительно читать литературные тексты;</li><li>– петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;</li><li>– изготавливать поделки из различных материалов;</li><li>– рисовать, лепить, конструировать;</li><li>– анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;</li><li>– осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;</li></ul>
--	--

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		Консультации
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная (часов)	Производственная (по профилю специальности)	
			Всего (часов)	в т.ч., теоретическое обучение, часов)	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, (часов)	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5 ПК 4.1 - 4.5	Раздел 1. Теоретические основы организации обучения в начальных классах	160	114	38	76	36	-			10
ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5 ПК 4.1 - 4.5	Раздел 2. Русский язык с методикой преподавания	212	144	72	72	56	-			12
ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5 ПК 4.1 - 4.5	Раздел 3. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	182	120	60	60	50	-			12

ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5 ПК 4.1 - 4.5	<b>Раздел 4.</b> Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	284	184	72	112	86	-			14
ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5 ПК 4.1 - 4.5	<b>Раздел 5.</b> Естествознание с методикой преподавания	116	80	40	40	30	-			6
ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5 ПК 4.1 - 4.5	<b>Раздел 6.</b> Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	182	120	60	60	50	-			12
ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5 ПК 4.1 - 4.5	<b>Раздел 7.</b> Теория и методика физического воспитания с практикумом	116	80	40	40	30	-			6
ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5 ПК 4.1 - 4.5	<b>Раздел 8.</b> Теория и методика музыкального воспитания	116	80	40	40	30	-			6
ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5 ПК 4.1 - 4.5	<b>Производственная практика (по профилю специальности),</b>	468							432	36
	<b>Всего:</b>	1836	922	422	500	368	-		432	78

**Курсовые проекты (работы):** *не предусмотрены*

**Интерактивные образовательные технологии** для улучшения усвоения учебного материала предусматривается использование активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются тематические презентации и интерактивные технологии.

**Вид аттестации:** 8 семестр –квалификационный экзамен

**Основная литература:**

1. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07633-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491416>

2. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08274-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491564>

3. Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00919-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491109>

4. Далингер, В. А. Методика обучения математике. Практикум по решению задач : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 271 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00695-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491379>

5. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 306 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10697-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495544>

6. Серебренников, Л. Н. Методика обучения технологии : учебник для вузов / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06302-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491199>

7. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05755-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492770>

8. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05757-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/506926>

9. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное

пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07577-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491952>

10. Курочкина, И. Н. Этикет. Методика обучения и воспитания младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08865-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490926>

**Автор:** Баранова Д.С., Мардиросова Г.Б., Заидова В.Ю., Енгоян Е.А., Иванцова А.Ю., Мариеч Л.Н.