

АННОТАЦИЯ

дисциплины «МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СПЕЦИАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часа, из них – 16 часов аудиторной нагрузки: лекционных 2 ч., практических 14 ч., 85 ч. самостоятельной работы)

Цель освоения дисциплины Б1.В.1.01.08 «Методика воспитательной работы и внеурочной деятельности в специальной школе» - научить студентов навыкам применения на практике теоретических знаний по специальной теории воспитания в условиях дошкольных и школьных специальных (коррекционных) образовательных организаций для лиц с нарушениями

Задачи дисциплины:

- формирование профессиональных теоретических знаний по целям, задачам, формам и методам ведения коррекционной воспитательной работы с позиций современных требований ФГОС специального образования;
- вооружение студентов практическими умениями и навыками использования арсенала коррекционной педагогики по ведению воспитательного процесса в образовательных учреждениях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- формирование у студентов творческого подхода к решению образовательных, коррекционно- развивающих, воспитательных, социальных задач обучения лиц с недостатками речевого развития.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Методика воспитательной работы и внеурочной деятельности в специальной школе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана «Специальные методики обучения». Предшествующими дисциплинами, необходимыми для изучения дисциплины «Методика воспитательной работы и внеурочной деятельности в специальной школе», являются учебные предметы: «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Психология», «Педагогика», «Психология и диагностика лиц с интеллектуальными нарушениями», «Дошкольная олигофренопедагогика», «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития».

Дисциплина «Методика воспитательной работы и внеурочной деятельности в специальной школе» является необходимой для формирования общей системы научно-методических знаний и представлений.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Формулировка результата обучения
ПК-1 Способен разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами	
ИПК-1.1. Осуществляет разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает типологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья. Умеет проектировать коррекционно-педагогический процесс с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с интеллектуальными нарушениями. Владеет навыками разработки индивидуальных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей.

<p>ИПК - 1.2. Понимает и знает требования федеральных государственных образовательных стандартов по разработке адаптированных образовательных программ</p>	<p>Знает современные коррекционно-образовательные программы, используемые в работе с лицами имеющими интеллектуальные нарушения в соответствии с ФГОС. Умеет ориентироваться в многообразии современных коррекционно-образовательных программ, используемых в работе с лицам имеющими интеллектуальные нарушения в соответствии с ФГОС.</p> <p>Владеет навыками разработки индивидуальных имеющими интеллектуальные нарушения с учетом их</p>
<p>ПК-2 Способен осуществлять мониторинг и анализ результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	
<p>ИПК-2.1. Применяет различные виды мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знает факторы, приводящие к нарушениям в психофизическом развитии, классификации отклоняющегося развития;</p> <p>- общие и специфические закономерности нарушенного развития</p> <p>Умеет:</p> <p>- учитывать при реализации коррекционно-развивающей работы общие, специфические и индивидуальные закономерности отклоняющегося развития.</p> <p>Владеет:</p> <p>- навыками разработки, реализации и анализа эффективности индивидуальных и групповых планов коррекционной работы на основе полученных данных в ходе психолого-педагогической диагностики лиц с интеллектуальными нарушениями;</p> <p>- навыками корректировки индивидуальных и групповых планов коррекционной работы на основе психолого- педагогической диагностики лиц с интеллектуальными нарушениями.</p>
<p>ИПК-2.2. Демонстрирует способность анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знает федеральный государственный образовательный стандарт для лиц с ОВЗ.</p> <p>Умеет: проектировать психодиагностическое исследование в зависимости от варианта психического дизонтогенеза;</p> <p>- разрабатывать индивидуальный план коррекционной работы на основе полученных данных в ходе психолого- педагогической диагностики лиц с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Владеет навыками мониторинга и анализа результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ОВЗ.</p>
<p>ПК-6 Способен использовать знания по русскому языку и культуре речи для планирования и реализации в рамках учебно-воспитательных занятий коррекционной работы с обучающимися, имеющими системные нарушения речи</p>	
<p>ИПК-6.1. Применяет знания по русскому языку и культуре речи для планирования и реализации учебно-воспитательных занятий с обучающимися, имеющими системные нарушения речи</p>	<p>Знает нормы русского языка;</p> <p>- знает особенности детей, имеющих системные речевые нарушения, способы оказания помощи в процессе учебно-воспитательных занятий.</p> <p>Умеет использовать знания по русскому языку и культуре речи для планирования учебно-</p>

	воспитательных мероприятий. Владеет технологиями коррекции речи у учащихся с системными нарушениями речи.
ИПК-6.2. Демонстрирует в коррекционной работе с обучающимися, имеющими системные нарушения речи знания по русскому языку и культуре речи	Знает особенности детей, имеющих системные речевые нарушения, способы оказания помощи в процессе учебно-воспитательных занятий. Умеет в процессе коррекционной работы осуществлять и работу по формированию культуры речи у детей с системными нарушениями речи. Владеет достаточной грамотной устной и письменной речью.
ПК-7 Способен создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-7.1. Понимает базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования	Знает психологические особенности детей дошкольного и школьного возраста с интеллектуальными нарушениями и их влияние на процесс их обучения и воспитания. Умеет учитывать структуру нарушения, актуальные и потенциальные возможности лиц с интеллектуальными нарушениями при организации коррекционно -развивающей среды. Владеет навыками планирования коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения.
ИПК-7.2. Демонстрирует способность создавать специальную образовательную среду для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Знает основы организации образовательной среды для лиц с интеллектуальными нарушениями. Умеет осуществлять выбор методического и технического обеспечения для организации коррекционно-развивающей образовательной среды для лиц с интеллектуальными нарушениями. Владеет навыками организации коррекционно-развивающей среды, подбору и использованию методического и технического обеспечения с учетом структуры нарушения.

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Воспитание, воспитательный процесс.	18	2	2		14
2.	Содержание воспитательной работы в коррекционной школе в аспекте требований ФГОС специального образования лиц с речевыми нарушениями.	16		2		14
3.	Планирование, организации и координации воспитательной работы в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения для детей с речевыми нарушениями.	18		4		14
4.	Коррекционное содержание режимных воспитательных моментов в специальной (коррекционной) школе.	17		2		15

5.	Методы, формы и приемы воспитательной работы специальных (коррекционных) образовательных школьных учреждений для детей с интеллектуальными нарушениями.	16		2		14
6.	Взаимодействие с другими участниками коррекционно-воспитательного процесса.	16		2		14
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		101	2	14		85
Контроль самостоятельной работы (КСР)		8,9			-	
Промежуточная аттестация (ИКР)					-	
Подготовка к текущему контролю		-			-	
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме экзамена.

Основная литература:

1. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студентов вузов / под ред. В. А. Слостенина ; [Л. К. Гребенкина и др.]. - 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2009

2. Григорьев, Д.В. Воспитательная система школы: от А до Я [Текст] : пособие для учителя / Д. В. Григорьев, И. В. Кулешова, П. В. Степанов ; под ред. Л. И. Виноградовой. - М. : Просвещение, 2006.

3. Джуринский А.Н. Воспитание в многонациональной школе [Текст] : пособие для учителя / А. Н. Джуринский. - М. : Просвещение, 2007.

4. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений среднего проф. образования / В. П. Голованов. - М. : ВЛАДОС , 2004.

5. Янушевский В. Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы : методическое пособие для учителей и руководителей школ - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015

6. Вохминова Л. В., Савченко А. П. учебно-воспитательного процесса в сельской малокомплектной школе: учебное пособие - Архангельск: ИД САФУ, 2014.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».