

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра дефектологии и специальной психологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.1.01.08 «МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СПЕЦИАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»**

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль): Образование лиц с тяжелыми нарушениями
речи (Логопедия)

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения: заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация: бакалавр

Краснодар, 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.В.1.01.08 «Методика воспитательной работы и внеурочной деятельности в специальной школе» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 123 от 22.02.2018 по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

код и наименование направления подготовки

Программу составил:

А.В. Смахтина, доцент, кандидат педагогических наук

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.1.01.08 «Методика воспитательной работы и внеурочной деятельности в специальной школе» утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии протокол № 11 «11» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой

Шумилова Е. А.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 «18» мая 2022 г.

Председатель УМК факультета

Гребенникова В. М.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Цику З.И., заведующий, МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 214»



подпись

Топчий Т.Г., директор, ГКОУ школа-интернат г. Краснодар



подпись

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 **Цель** освоения дисциплины Б1.В.1.01.08 «Методика воспитательной работы и внеурочной деятельности в специальной школе» - научить студентов навыкам применения на практике теоретических знаний по специальной теории воспитания в условиях дошкольных и школьных специальных (коррекционных) образовательных организаций для лиц с нарушениями речи.

1.2 Задачи дисциплины:

- формирование профессиональных теоретических знаний по целям, задачам, формам и методам ведения коррекционной воспитательной работы с позиций современных требований ФГОС специального образования;
- вооружение студентов практическими умениями и навыками использования арсенала коррекционной педагогики по ведению воспитательного процесса в образовательных учреждениях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- формирование у студентов творческого подхода к решению образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных, социальных задач обучения лиц с недостатками речевого развития.

1.3 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Методика воспитательной работы и внеурочной деятельности в специальной школе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана «Специальные методики обучения». Предшествующими дисциплинами, необходимыми для изучения дисциплины «Методика воспитательной работы и внеурочной деятельности в специальной школе», являются учебные предметы: «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Психология», «Педагогика», «Психология и диагностика лиц с интеллектуальными нарушениями», «Дошкольная олигофренопедагогика», «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития».

Дисциплина «Методика воспитательной работы и внеурочной деятельности в специальной школе» является необходимой для формирования общей системы научно-методических знаний и представлений.

1.4 Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Формулировка результата обучения
ПК-1 Способен разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами	
ИПК-1.1. Осуществляет разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает типологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья. Умеет проектировать коррекционно-педагогический процесс с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с интеллектуальными нарушениями. Владеет навыками разработки индивидуальных и групповых программ коррекционной работы с лицами имеющими интеллектуальные нарушения с учетом их индивидуальных и типологических особенностей.
ИПК - 1.2. Понимает и знает требования федеральных государственных образовательных стандартов по разработке адаптированных образовательных программ	Знает современные коррекционно-образовательные программы, используемые в работе с лицами имеющими интеллектуальные нарушения в соответствии с ФГОС. Умеет ориентироваться в многообразии современных коррекционно-образовательных программ, используемых в работе с лицами имеющими интеллектуальные нарушения в соответствии с ФГОС. Владеет навыками разработки индивидуальных и групповых программ коррекционной работы с лицами имеющими интеллектуальные нарушения с учетом их

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	индивидуальных и типологических особенностей.
ПК-2 Способен осуществлять мониторинг и анализ результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-2.1. Применяет различные виды мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Знает факторы, приводящие к нарушениям в психофизическом развитии, классификации отклоняющегося развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие и специфические закономерности нарушенного развития <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать при реализации коррекционно-развивающей работы общие, специфические и индивидуальные закономерности отклоняющегося развития. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки, реализации и анализа эффективности индивидуальных и групповых планов коррекционной работы на основе полученных данных в ходе психолого-педагогической диагностики лиц с интеллектуальными нарушениями; - навыками корректировки индивидуальных и групповых планов коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики лиц с интеллектуальными нарушениями.
ИПК-2.2. Демонстрирует способность анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Знает федеральный государственный образовательный стандарт для лиц с ОВЗ.</p> <p>Умеет: проектировать психодиагностическое исследование в зависимости от варианта психического дизонтогенеза;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать индивидуальный план коррекционной работы на основе полученных данных в ходе психолого-педагогической диагностики лиц с интеллектуальными нарушениями. <p>Владеет навыками мониторинга и анализа результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ОВЗ.</p>
ПК-6 Способен использовать знания по русскому языку и культуре речи для планирования и реализации в рамках учебно-воспитательных занятий коррекционной работы с обучающимися, имеющими системные нарушения речи	
ИПК-6.1. Применяет знания по русскому языку и культуре речи для планирования и реализации учебно-воспитательных занятий с обучающимися, имеющими системные нарушения речи	<p>Знает нормы русского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает особенности детей, имеющих системные речевые нарушения, способы оказания помощи в процессе учебно-воспитательных занятий. <p>Умеет использовать знания по русскому языку и культуре речи для планирования учебно-воспитательных мероприятий.</p> <p>Владеет технологиями коррекции речи у учащихся с системными нарушениями речи.</p>
ИПК-6.2. Демонстрирует в коррекционной работе с обучающимися, имеющими системные нарушения речи знания по русскому языку и культуре речи	<p>Знает особенности детей, имеющих системные речевые нарушения, способы оказания помощи в процессе учебно-воспитательных занятий.</p> <p>Умеет в процессе коррекционной работы осуществлять и работу по формированию культуры речи у детей с системными нарушениями речи.</p> <p>Владеет достаточной грамотной устной и письменной речью.</p>
ПК-7 Способен создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ИПК-7.1. Понимает базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования	Знает психологические особенности детей дошкольного и школьного возраста с интеллектуальными нарушениями и их влияние на процесс их обучения и воспитания. Умеет учитывать структуру нарушения, актуальные и потенциальные возможности лиц с интеллектуальными нарушениями при организации коррекционно - развивающей среды. Владеет навыками планирования коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения.
ИПК-7.2. Демонстрирует способность создавать специальную образовательную среду для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Знает основы организации образовательной среды для лиц с интеллектуальными нарушениями. Умеет осуществлять выбор методического и технического обеспечения для организации коррекционно-развивающей образовательной среды для лиц с интеллектуальными нарушениями. Владеет навыками организации коррекционно-развивающей среды, подбору и использованию методического и технического обеспечения с учетом структуры нарушения.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины «Методика воспитательной работы и внеурочной деятельности в специальной школе»

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		7 семестр (часы)	X семестр (часы)	3 семестр (часы)	4 курс (часы)
Контактная работа, в том числе:		30,3			14,3
Аудиторные занятия (всего):		26			16
занятия лекционного типа		10			2
лабораторные занятия					
практические занятия		16			14
семинарские занятия					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4			8,7
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:		42			85
Реферат/эссе (подготовка)					
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям,					
Подготовка к текущему контролю					
Контроль:		35,7			8,7
Подготовка к экзамену					

Общая трудоемкость	час.		108			108
	в том числе контактная работа		30,3			14,3
	зач.ед.		3			3

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 4 курсе (заочная форма обучения)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Воспитание, воспитательный процесс.	18	2	2		14
2.	Содержание воспитательной работы в коррекционной школе в аспекте требований ФГОС специального образования лиц с речевыми нарушениями.	16		2		14
3.	Планирование, организации и координации воспитательной работы в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения для детей с речевыми нарушениями.	18		4		14
4.	Коррекционное содержание режимных воспитательных моментов в специальной (коррекционной) школе.	17		2		15
5.	Методы, формы и приемы воспитательной работы в специальных (коррекционных) образовательных школьных учреждениях для детей с интеллектуальными нарушениями.	16		2		14
6.	Взаимодействие с другими участниками коррекционно-воспитательного процесса.	16		2		14
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	101	2	14		85
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	8,9			-	
	Промежуточная аттестация (ИКР)				-	
	Подготовка к текущему контролю	-			-	
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.2 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.2.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля*
	2	3	4
.	Воспитание, воспитательный процесс.	Воспитание как культурно-исторический феномен. Воспитательный процесс и его сущность. Воспитательная деятельность. Воспитательная работа. Воспитывающая деятельность. Особенности воспитания: закономерности, принципы, функции. Средство и метод воспитания. Воспитание как профессиональная деятельность в коррекционном образовательном учреждении. Профессиональные функции и задачи воспитателя коррекционного образовательного учреждения. Личностные и	конспект

		профессиональные требования к нему.	
2	Содержание воспитательной работы в коррекционной школе в аспекте требований ФГОС специального образования лиц с речевыми нарушениями.	Воспитательная работа в специальной (коррекционной) школе. Содержание воспитательной работы в коррекционной школе Принципы правильного отбора содержания для воспитательной и внеурочной работы с обучающимися. Анализ возможностей и их учет в работе воспитателя. Физическое, нравственное, эстетическое, гражданское, умственное воспитание.	конспект
3.	Планирование, организации и координации воспитательной работы в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения для детей с речевыми нарушениями.	Важность процесса планирования воспитательной работы в образовательном учреждении. Функции педагогического планирования. Алгоритм разработки перспективного плана. Подходы к проведению анализа воспитательной работы: описательный, полярно-оценочный, проблемный, системный и личностно ориентированный. Методика планирования воспитательной работы. Назначение, функции плана. Требования к планированию. Виды и структура планов. Взаимосвязь анализа, целеполагания, планирования. Методическое обеспечение воспитательного процесса.	конспект
4.	Коррекционное содержание режимных воспитательных моментов в специальной (коррекционной) школе.	Организация деятельности детского коллектива через систему постоянных и временных поручений. Взаимоотношения воспитателя и воспитанников. Реализация воспитательных функций коллектива.	конспект
5.	Методы, формы и приемы воспитательной работы в специальных (коррекционных) образовательных школьных учреждениях для детей с интеллектуальными нарушениями.	Классификация методов. Выбор методов воспитания. Приемы воспитания. Методы индивидуальной и групповой воспитательной работы Методы убеждения, поощрения и наказания. Реализация метода воспитания личным примером. Методы нравственного воспитания в структуре технологии воспитательной работы. Самовоспитание учащихся и методы его стимулирования.	конспект
6.	Взаимодействие с другими участниками коррекционно-воспитательного процесса..	Сущность, основные характеристики взаимодействия. Типы взаимодействия. Пути развития педагогов и учащихся. Особенности взаимодействия школьников с нарушением речи разного возраста. Педагоги, родители, учащиеся: проблемы сотрудничества. Организация совместной деятельности родителей и детей. Формы взаимодействия родителей и детей.	конспект

2.2.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля*
1	2	3	4
1.	Воспитание, воспитательный процесс.	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i> Воспитательный процесс и его сущность. Особенности воспитания: закономерности, принципы, функции. Средство и метод воспитания. Воспитание как профессиональная деятельность в коррекционном образовательном учреждении. Профессиональные функции и задачи воспитателя коррекционного образовательного учреждения.</p> <p><i>Темы докладов.</i> Нравственное, трудовое, патриотическое, эстетическое, физическое воспитание школьников с нарушениями речи. Межпредметные связи в содержании воспитательной работы. Мониторинг достижения планируемых результатов воспитательной работы.</p>	конспект, доклад
3.	Содержание воспитательной работы в коррекционной школе в аспекте требований ФГОС специального образования лиц с речевыми нарушениями.	<p><i>Вопросы для обсуждения.</i> Ведение педагогической документации: планирование воспитательного процесса; дневники наблюдений за воспитанниками, анализ педагогической деятельности, написание педагогической характеристики, отчета о проделанной работе; повышение квалификации и эрудиции педагога; методическое объединение воспитателей образовательного учреждения и его задачи.</p> <p><i>Составление психолого-педагогической характеристики на ученика.</i></p> <p><i>Темы докладов.</i> «Значение диагностических процедур для ведения коррекционного воспитательного процесса. Создание коррекционно-развивающей среды в учреждении».</p>	составление психолого-педагогической характеристики, доклад
4.	Планирование, организации и координации воспитательной работы в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения для детей с речевыми нарушениями.	<p><i>Вопросы для обсуждения.</i> Изучение особенностей детского коллектива, его воспитание, активизация деятельности детей как полноправных участников воспитательного процесса. Создание воспитательных ситуаций. Организация коррекционной и развивающей среды в группе, классе.</p> <p>Стратегическое и рабочее планирование воспитательной работы. Структура планов, выбор целей и задач, ритмичность в планировании на день, неделю, месяц, полугодие, год.</p>	разработка плана ВР.
5.	Коррекционное содержание режимных воспитательных моментов в специальной (коррекционной)	<p><i>Доклады</i> Организация деятельности детского коллектива через систему постоянных и временных поручений. Взаимоотношение педагога и воспитанников. Особенности организации и проведения режимных моментов в школьных образовательных организациях.</p>	доклад, презентация

	школе.		
6.	Методы, формы и приемы воспитательной работы в специальных (коррекционных) образовательных школьных учреждениях для детей с интеллектуальными нарушениями.	<i>Вопросы для обсуждения.</i> Методы индивидуальной и групповой воспитательной работы. Методы убеждения, поощрения и наказания. Реализация метода воспитания личным примером. Методы подготовки и проведения различных воспитательных мероприятий: подготовка сценария, проведение репетиций, распределение ролей и поручений в коллективе детей, условия проведения дня, на который назначено мероприятие; анализ мероприятия <i>Доклад.</i> Особенности организации и проведения разных воспитательных мероприятий с детьми: утренников, экскурсий, уроков культуры, походов в кино и театр, проведение выставок, спортивных соревнований, трудовых операций, встреч с интересными людьми, кружковой работы.	доклад, презентация
7.	Взаимодействие с другими участниками коррекционно-воспитательного процесса.	<i>Вопросы для обсуждения.</i> Взаимодействие воспитателя с другими участниками воспитательного процесса: Взаимодействие с родителями воспитанников.	дискуссия

2.2.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по курсу не предусмотрены.

Задания для самостоятельной работы

1. Заполните таблицу.

№ п/п	Содержание (тема) курса «Методика воспитательной работы в специальной школе»	Основные понятия курса

2. Заполните таблицу.

№ п/п	Содержание (тема) курса «Методика воспитательной работы в специальной школе»	Известные дефектологи, занимавшиеся проблемой воспитания обучающихся с ОВЗ в разное время

3. Составьте библиографический список статей по курсу «Методика воспитательной работы и внеурочной деятельности в специальной школе» используя журналы «Дефектология» за последние 5 лет. Законспектируйте одну из них.

4. Составьте схему «Основные направления воспитательной работы в образовательной организации в условиях ФГОС ОВЗ».

5. Составьте модель взаимодействия участников образовательных отношений учитывая разные уровни (микро, мезо, макро).

5. Составьте алгоритм действий воспитателя по организации воспитательной работы в вновь поступившим в класс/группу обучающимся с ОВЗ.

6. Составьте план-схему по разработке плана воспитательной работы на год группы/класса.

7. Составьте перечень диагностических материалов на тему «Методики изучения личности воспитанника».

8. Составьте перечень диагностических материалов на тему «Методики изучения коллектива воспитанников».

9. Изучите календарное планирование в коррекционной школе используя пособие «Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме: Пособие для воспитателей и учителей. – М.: АРКТИ, 2010, - 312 с.
10. Составьте конспект статьи С.Д. Забрамной «Подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к систематическому школьному обучению» в журнале «Дефектология» № 1, 1996г.
11. Разработайте сценарий воспитательного мероприятия.
12. Составьте самоанализ воспитательного мероприятия.
13. Разработайте план воспитательной работы классного руководителя/воспитателя группы продленного дня на день, месяц или учебный год.
14. Составьте плана проведения режимных моментов (по выбору) с учетом индивидуально-типологических особенностей развития, обучающихся с интеллектуальными нарушениями развития.
15. Составьте технологическую карту одного из режимных моментов.
16. Составьте характеристику группы (класса).
17. Составьте характеристику на воспитанника младшего школьного/подросткового возраста.
18. Составьте индивидуальный план коррекционно-воспитательной работы с обучающимся с интеллектуальными нарушениями развития.
19. Подготовьте сообщение для методического объединения воспитателей.
20. Составьте алгоритм разработки программы воспитательной работы класса/группы/школы на учебный год.

2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) «Методика воспитательной работы и внеурочной деятельности в специальной школе»

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Доклад	1. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида. В двух частях: учеб. пос. М.: ВЛАДОС, 2009, ЭБС «Университетская б-ка ONLINE» 2. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студентов вузов / под ред. В. А. Сластенина ; [Л. К. Гребенкина и др.]. - 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. 3. Григорьев, Д.В. Воспитательная система школы: от А до Я [Текст] : пособие для учителя / Д. В. Григорьев, И. В. Кулешова, П. В. Степанов ; под ред. Л. И. Виноградовой. - М. : Просвещение, 2006. 4. Байдородова Л.В., Рожков М.И., Организация воспитательного процесса в школе: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. – М.: гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 256 с.
2.	Конспектирование	
3.	Составление плана ВР	
4.	Составление психолого-педагогической характеристики	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине строится на основе комбинации образовательных технологий. Лекционные занятия проводятся как в традиционных формах с использованием мультимедийного сопровождения, так и в активных:

- видеопрактикумы;
- мастер классы по написанию психолого-педагогической характеристики коллектива, составлению плана по ВР. Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателя и предполагает технологию индивидуального консультирования при подготовке рефератов и выполнении практических заданий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Методика воспитательной работы и внеурочной деятельности в специальной школе».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, кейс-задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/ п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-1.1. Осуществляет разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает типологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья. Умеет проектировать коррекционно-педагогический процесс с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с интеллектуальными нарушениями. Владеет навыками разработки индивидуальных и групповых программ коррекционной работы с лицами, имеющими интеллектуальные нарушения с учетом их индивидуальных и типологических особенностей.	План по ВР Доклад	Вопросы на экзамене: 1-15
2	ИПК - 1.2. Понимает и знает требования федеральных государственных образовательных стандартов по разработке адаптированных образовательных программ	Знает современные коррекционно-образовательные программы, используемые в работе с лицами, имеющими интеллектуальные нарушения в соответствии с ФГОС. Умеет ориентироваться в многообразии современных коррекционно-образовательных программ, используемых в работе с лицами, имеющими интеллектуальные нарушения в соответствии с ФГОС. Владеет навыками разработки индивидуальных и групповых программ коррекционной работы с лицами, имеющими интеллектуальные нарушения с учетом их индивидуальных и типологических особенностей.	доклад	16-20

3.	<p>ИПК-2.1. Применяет различные виды мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знает факторы, приводящие к нарушениям в психофизическом развитии, классификации отклоняющегося развития; общие и специфические закономерности нарушенного развития</p> <p>Умеет: учитывать при реализации коррекционно-развивающей работы общие, Специфические и индивидуальные закономерности отклоняющегося развития.</p> <p>Владеет: навыками разработки, реализации и анализа доклад эффективности индивидуальных и групповых планов коррекционной работы на основе полученных данных в ходе психолого-педагогической диагностики лиц с интеллектуальными нарушениями; навыками корректировки индивидуальных и групповых планов коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики лиц с интеллектуальными нарушениями.</p>	доклад	21-26
4.	<p>ИПК-2.2. Демонстрирует способность анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знает ФГОС для лиц с ОВЗ.</p> <p>Умеет: проектировать психодиагностическое исследование в зависимости от варианта психического дизонтогенеза; разрабатывать индивидуальный план коррекционной работы на основе полученных данных в ходе психолого-педагогической диагностики лиц с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Владеет навыками мониторинга и анализа результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ФГОС для лиц с ОВЗ.</p>	Доклад Разработка плана по ВР	27-34

5.	ИПК-6.1. Применяет знания по русскому языку и культуре речи для планирования и реализации учебно-воспитательных занятий с обучающимися, имеющими системные нарушения речи	Знает нормы русского языка; - знает особенности детей, имеющих системные речевые нарушения, способы оказания помощи в процессе учебно-воспитательных занятий. Умеет использовать знания по русскому языку и культуре речи для планирования учебно-воспитательных мероприятий. Владеет технологиями коррекции речи у учащихся с системными нарушениями речи.	Разработка плана по ВР	35-10
6.	ИПК-6.2. Демонстрирует в коррекционной работе с обучающимися, имеющими системные нарушения речи знания по русскому языку и культуре речи	Знает особенности детей, имеющих системные речевые нарушения, способы оказания помощи в процессе учебно-воспитательных занятий. Умеет в процессе коррекционной работы осуществлять и работу по формированию культуры речи у детей с системными нарушениями речи. Владеет достаточной грамотной устной и письменной речью.	Доклад	41-46
7.	ИПК-7.1. Понимает базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования	Знает психологические особенности детей дошкольного и школьного возраста с интеллектуальными нарушениями и их влияние на процесс их обучения и воспитания. Умеет учитывать структуру нарушения, актуальные и потенциальные возможности лиц с интеллектуальными нарушениями при организации коррекционно-развивающей среды. Владеет навыками планирования коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения.	Составление психолого-педагогической характеристики детского коллектива	47-50

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тест "Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса".

1. Существенными признаками понятия «метод воспитания» являются:
 - а) способ воспитания;
 - б) достижение воспитательных целей;
 - в) взаимосвязанная деятельность воспитателя и воспитанников; г) «инструментарий» воспитания;
 - д) внешнее выражение процесса воспитания.
2. Объективные противоречия между потребностями воспитанника и возможностями их удовлетворения являются воспитания.
 - а) движущими силами; б) условиями; в) ценностями; г) закономерностями.

3. К методам педагогического стимулирования и коррекции поведения и деятельности относятся: а) наказание; б) создание воспитывающих ситуаций; в) педагогическое требование; г) соревнование; д) поощрение.
4. Принцип связи воспитания с жизнью предполагает: а) формирование общеучебных умений; б) соединение воспитания и дополнительного образования; в) соединение воспитания с практической деятельностью; г) учет индивидуальных особенностей воспитанников.
5. В зависимости от количества охватываемых процессом воспитания детей выделяют такие формы воспитания, как: а) групповая; б) парная; в) бригадная; г) коллективная; д) индивидуальная.
6. Процесс устранения отрицательных свойств личности и замещения их положительными – это: а) реабилитация; б) коррекция; в) перевоспитание; г) компенсация
7. Теоретическая концепция, лежащая в основе педагогической системы школы, реализуется в таких процессах, как: а) формирование; б) воспитание; в) социализация; г) общение; д) обучение.
8. К методам организации деятельности и формирования опыта общественного поведения относятся: а) поручение; б) создание воспитывающих ситуаций; в) поощрение; г) педагогическое требование; д) беседа.
9. Требования к деятельности, являющиеся руководством в практике воспитания, составляют воспитание. а) принципы; б) направления; в) нормы; г) идеи.
10. Объективные противоречия между потребностями воспитанника и возможностями их удовлетворения являются ___ воспитания.
- а) закономерностями; б) ценностями; в) движущими силами; г) условиями.
11. Воспитание – это:
- а) воздействие на личность общества в целом; б) развитие представлений человека о мире; в) результат усвоения профессиональных знаний, умений и навыков; г) целенаправленная деятельность по формированию у детей качеств личности; д) процесс и результат воспитательной работы.
12. К методам организации деятельности и формирования опыта общественного поведения относятся: а) поручение; б) создание воспитывающих ситуаций; в) поощрение; г) педагогическое требование; д) беседа.
13. Идеальная цель воспитания заключается в следующем (выберите правильный ответ):
- а) обучение и развитие личности воспитанника; б) формирование жизнеспособной личности; в) социализация человека; г) воспитание всесторонне развитой личности
14. Гуманистический подход к воспитанию человека состоит в том, что: а) педагоги хорошо знают свой предмет и добросовестно передают знания ученикам; б) формируя их научное мировоззрение; в) человек есть самоценность; г) в природе человека заложен потенциал к непрерывному развитию, стремление к самоактуализации; д) главное в любой личности – устремленность в будущее; е) внешний мир, внешние воздействия в большей степени влияют на поведение человека, чем внутренний феноменальный мир.
15. Воспитательный процесс, основанный на принципах уважения в ребенке растущего человека, стимулирования в ходе воспитания естественного развития ребенка, ориентированный на самореализацию личности, обозначается термином:
- а) гуманистическая педагогика; б) гуманизм; в) гуманитаризм.
16. Учителем гуманизма называют: а) Абрахама Маслоу; б) Карла Роджерса; г) Л.Н. Толстого; д) К.Д. Ушинского.
17. Основой современной теории воспитания можно считать: а) личность воспитателя; б) семью; в) коллектив; г) личность ребенка.
18. Основным противоречием воспитательного процесса является противоречие между:
- а) ребенком и родителями; б) идеальными целями и реальными результатами; в) педагогом и воспитанником; г) знаниями и практическими умениями учащихся.
19. Закономерность воспитания – это:
- а) зависимость уровня развития личности от целей, принципов, методов, содержания, форм и средств воспитания; б) устойчивые, повторяющиеся и существенные связи в воспитательном процессе, реализация которых позволяет добиваться эффективных результатов в развитии и в формировании личности; г) единство воспитательных воздействий.
20. Принцип воспитания – это:
- а) основополагающее правило воспитания; б) основные убеждения, взгляды на вещи, которые надо сформировать у воспитанников; в) главная особенность в организации воспитательной

работы; г) общие, исходные руководящие положения, в которых выражены основные требования к содержанию, методам и организации воспитательного процесса.

21. Метод педагогического воздействия на воспитанника, выражающий положительную оценку его поведения с целью закрепления положительных качеств – это: а) оценка; б) убеждение; в) пример; г) поощрение.

22. Исходные начала, руководящие положения, основные требования, на основе которых строится процесс воспитания – это: а) закономерности воспитания; б) принципы воспитания; в) методы воспитания; г) приемы воспитания.

23. Система норм, убеждений, ценностей, поведения, на формирование которой направлено современное воспитание, называется: а) моралью; б) целью воспитания; в) нравственностью; г) базовой культурой личности.

24. Из перечисленных понятий выберите те, которые обозначают методы формирования сознания личности: а) авторитет учителя; б) этические беседы; в) рассказ; г) лекция; д) собственное мнение; е) наказание; ж) соревнование; з) гласность; и) разъяснение; к) объяснение; л) увещание; м) внушение; н) поручение; о) инструктаж; п) контроль; р) диспут; с) доклад; т) убеждение; у) приказ; ф) упражнение; х) поощрение.

25. Закономерность воспитания – это: а) зависимость уровня развития личности от целей, принципов, методов, содержания, форм и средств воспитания; б) устойчивые, повторяющиеся и существенные связи в воспитательном процессе, реализация которых позволяет добиваться эффективных результатов в развитии и формировании личности; в) единство воспитательных воздействий.

26. Словесные, материальные и природные объекты, используемые в воспитательном процессе в качестве носителя информации, организации воспитательной деятельности учащихся и управления этой деятельностью – это: а) прием; б) форма; в) средство.

27. Приём воспитания – это: а) метод воспитания; б) форма воспитания; в) принципы воспитания; г) единичное действие метода.

28. Методом формирования сознания является: а) убеждение; б) внушение; в) приказ; г) упражнение; д) поощрение;

29. Путь достижения поставленной цели: а) деятельность; б) закономерность; в) метод; г) принцип.

30. Методом организации деятельности является: а) педагогическое требование; б) убеждение; в) пример; г) наказание; д) соревнование.

31. Что понимается под движущей силой процесса воспитания: а) это такая сила, которая заставляет двигаться вперед; б) результат противоречия между приобретенными знаниями и опытом в поведении, с одной стороны, и новыми потребностями – с другой, противоречия между потребностями и возможностями, а также способами их удовлетворения; в) не что иное, как противоречие между уровнем конкретных знаний, которыми владеет человек, и методами их воплощения в жизнь; г) правильного ответа нет.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

1. Воспитание как культурно-исторический феномен.
2. Воспитательный процесс и его сущность.
3. Воспитательная деятельность. Воспитательная работа. Воспитывающая деятельность. Сходство и различия в определении.
4. Особенности воспитания: закономерности, принципы, функции.
5. Средство и метод воспитания.
6. Принципы воспитания.
7. Воспитание как профессиональная деятельность в коррекционном образовательном учреждении.
8. Профессиональные функции и задачи воспитателя коррекционного образовательного учреждения.
9. Личностные и профессиональные требования к педагогу-воспитателю.
10. Воспитательная работа в специальной (коррекционной) школе.
11. Содержание воспитательной работы в коррекционной школе
12. Принципы правильного отбора содержания для воспитательной и внеурочной работы с обучающимися.

13. Анализ возможностей ребенка с нарушением речи и их учет в работе воспитателя.
14. Важность процесса планирования воспитательной работы в образовательном учреждении.
15. Функции педагогического планирования.
16. Алгоритм разработки перспективного плана.
17. Подходы к проведению анализа воспитательной работы: описательный, полярно-оценочный, проблемный, системный и лично ориентированный.
18. Методика планирования воспитательной работы.
19. Назначение, функции плана.
20. Требования к планированию.
21. Виды и структура планов.
22. Взаимосвязь анализа, целеполагания, планирования.
23. Методическое обеспечение воспитательного процесса.
24. Организация деятельности детского коллектива через систему постоянных и временных поручений.
25. Взаимоотношения воспитателя и воспитанников.
26. Реализация воспитательных функций коллектива.
27. Требования к организации работы по развитию ученического самоуправления.
28. Физическое воспитание. Задачи. Методы.
29. Нравственное воспитание. Задачи. Методы.
30. Эстетическое воспитание. Задачи. Методы.
31. Гражданское воспитание. Задачи. Методы.
32. Классификация методов воспитания.
33. Выбор методов воспитания.
34. Приемы воспитания.
35. Методы индивидуальной и групповой воспитательной работы
36. Методы убеждения, поощрения и наказания.
37. Реализация метода воспитания личным примером.
38. Методы нравственного воспитания в структуре технологии воспитательной работы.
39. Самовоспитание учащихся и методы его стимулирования.
40. Сущность, основные характеристики взаимодействия участников воспитательного процесса в школе.
41. Типы воспитательного взаимодействия в специальной школе.
42. Пути развития педагогов и учащихся.
43. Особенности взаимодействия школьников с нарушением речи разного возраста.
44. Педагоги, родители, учащиеся: проблемы сотрудничества.
45. Организация совместной деятельности родителей и детей.
46. Формы взаимодействия родителей и детей.
47. Технология подготовки и проведения различных воспитательных мероприятий в школах для воспитанников с речевыми нарушениями.
48. Контроль за внеучебной воспитательной работой в специальной школе.
49. Методика анализа формы воспитательной работы в специальной школе.
50. Диагностика коллектива, отношений между участниками педагогического процесса в специальной школе.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценивания ответа студента на экзамене:

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на

	высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Учебная литература:

1. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студентов вузов / под ред. В. А.Сластенина ; [Л. К. Гребенкина и др.]. - 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2009
2. Григорьев, Д.В. Воспитательная система школы: от А до Я [Текст] : пособие для учителя / Д. В. Григорьев, И. В. Кулешова, П. В. Степанов ; под ред. Л. И. Виноградовой. - М. : Просвещение, 2006.
3. Джуринский А.Н. Воспитание в многонациональной школе [Текст] : пособие для учителя / А. Н. Джуринский. - М. : Просвещение, 2007.
4. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений среднего проф. образования / В. П. Голованов. - М. : ВЛАДОС , 2004.
5. Янушевский В. Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы : методическое пособие для учителей и руководителей школ - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015
6. Вохминова Л. В., Савченко А. П. учебно-воспитательного процесса в сельской малокомплектной школе: учебное пособие - Архангельск: ИД САФУ, 2014.

Периодические издания:

1. «Дефектология». Научно-методический журнал.
2. «Логопед». Научно-методический журнал.
3. «Начальная школа». Научно-методический журнал.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>

5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

**6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
Б1.В.1.01.06 «Методика воспитательной работы и внеурочной деятельности в специальной школе»**

По курсу «Методика воспитательной работы и внеурочной деятельности в специальной школе» предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, и практических занятий, предусматривающих отработку теоретического материала на практическом уровне.

Текущий контроль проводится в виде защиты отчетов КСР, контроля выполнения текущей самостоятельной работы студентов (подробно представлена в п.4). Отчет по выполненным заданиям происходит на практических занятиях.

Содержание контролируемой самостоятельной работы студентов

Содержание работы	Форма отчетности
1. Составление глоссария терминов по дисциплине «Методика воспитательной работы и внеурочной деятельности в специальной школе»	глоссарий
2. Составление психолого-педагогической характеристики детского коллектива.	Характеристика

Критерии оценивания отчета по КСР

Общими требованиями к содержательной части отчета при его оформлении являются:

- выдержанность научно-публицистического стиля;
- логическая последовательность и четкость изложения материала;
- убедительность аргументации;
 - краткость, ясность и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- информационная выразительность;
 - достоверность, то есть соответствие описания исследуемого объекта его фактическому состоянию;
- конкретность изложения результатов работы.

«Отлично» ставится если: отчет полный, раскрыты все вопросы, приводится анализ, используется профессиональная терминология.

«Хорошо» - не в полном объеме раскрыты все вопросы, отмечаются неточности в формулировках.

«Удовлетворительно» - часть вопросов не раскрыта или допускаются множественные методические ошибки, терминология не используется профессиональная или используется неверно

«Неудовлетворительно» – отчет не сдан или более половины работы не выполнено, в выполненной работе допускается множество неточностей, неверных данных.

1. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения,

укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная	
	техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 13)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	