

Аннотация по профессиональному модулю

ПМ.06. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ИМЕЮЩИХ ОСОБЫЕ ПОТРЕБНОСТИ И/ИЛИ ОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЗДОРОВЬЯ

44.02.01 Дошкольное образование

4 курс	7 семестр
всего часов	250, в том числе:
максимальная учебная нагрузка обучающегося	172 часов, включая:
обязательная аудиторная учебная нагрузка	128 часов
самостоятельная работа	30 часов
консультации	14 часов
производственная практика	78 часов
форма итогового контроля	квалиф. экзамен в 8 семестр.

Цель: овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля.

Задачи: обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ дошкольного образования с учетом детей дошкольного возраста имеющих особые потребности и/или ограниченные возможности здоровья.

Место профессионального модуля в структуре ШССЗ:

Профессиональный модуль ПМ. 06 Организация различных видов деятельности и образования детей дошкольного возраста, имеющих особые потребности и/или ограниченные возможности здоровья опирается на предшествующие дисциплины и формирует компетенции для освоения последующих дисциплин.

Для освоения дисциплины студенты используют предыдущие знания, умения и владения, сформированные на дисциплине «Теоретические основы дошкольного образования» (ПК 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5).

Результаты обучения (компетенции, знания, умения, практический опыт):

Код	Наименование результата обучения
ПК 6.1.	Определять цели и задачи, планировать и проводить занятия и мероприятия с детьми дошкольного возраста с учетом инклюзивного подхода
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять пути и методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК. 5	Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК. 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами, социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК. 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, с учетом , содержания, смены технологий

ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм
ОК 12	Понимать сущность детей с особыми потребностями и/или ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в дошкольном образовании

Иметь практический опыт	<p>О 1- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>О 2- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>О 3- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>О 4- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;</p> <p>О 5- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);</p> <p>О 6- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>О 7- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>О 8- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;</p>
Знать	<p>З 1- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>З 2- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>теоретические основы режима дня;</p> <p>З 3- методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>З 4- теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>З 4- особенности детского травматизма и его профилактику;</p> <p>З 5- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;</p> <p>З 6- способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии;</p> <p>З 7- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;</p> <p>З 8- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;</p> <p>сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>З 9- содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников;</p> <p>З 10- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;</p> <p>З 11- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;</p> <p>З 12- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;</p> <p>З 13- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;</p>

	<p>З 14- задачи и содержание семейного воспитания, особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>З 15- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p>
Уметь	<p>У 1- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;</p> <p>У 2- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;</p> <p>У 3- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии;</p> <p>У 4- проводить работу по предупреждению детского травматизма;</p> <p>У 5- определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательной организации;</p> <p>У 6- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>У 7- определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>У 8- организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>У 9- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях;</p> <p>У 10- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей, лиц, их заменяющих, к проведению совместных мероприятий;</p> <p>У 11- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>У 12- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы отдельных воспитанников, наличия отклонений в развитии;</p> <p>У 13- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии;</p>

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Коды профессиональных компетенций по модулю	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (макс, учебная нагрузка по дисциплинам и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося по дисциплинам			Самостоятельная работа обучающегося по дисциплинам		Учебная (часов)	Производственная (по профилю специальности) (часов)
			Всего (часов)	в т.ч. лабораторные работы практические занятия, (часов)	в т.ч., курсовая работа/и проект, (часов)	Всего, часов	в т.ч., консультации, часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Раздел 1.МДК 06.01«Теоретические, методические и прикладные аспекты дошкольного образования детей, имеющих особые потребности и/или ограниченные возможности здоровья»	172	128	52	-	30	14	-	
	ПП 06.01 Производственная практика	78							78 в том числе консультации 6
	Всего:	250	128	52	-	30	14	-	78

Курсовые проекты (работы): *не предусмотрены*

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: презентация, интерактивное обучение, проблемное обучение, дискуссия.

Вид аттестации: квалификационный экзамен

Основная литература:

1. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493022>
2. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07084-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490484>

Автор: Черенкова А.В.