

Аннотация по профессиональному модулю

ПМ. 01. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ 44.02.01 Дошкольное образование

2. курс	3.4 семестр
всего часов	376, в том числе:
максимальная учебная нагрузка обучающегося	698 часов, включая:
обязательная аудиторная учебная нагрузка	368 часов
самостоятельная работа	140 часов
учебная и производственная практика	144 часа
форма итогового контроля	экзамен квалиф. в 4 семестре.

Цель: овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля.

Задачи: обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ дошкольного образования.

Место профессионального модуля в структуре ПССЗ:

Профессиональный модуль ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития опирается на предшествующие дисциплины и формирует компетенции для освоения последующих дисциплин. Её освоение подготовит будущего воспитателя детей дошкольного возраста к следующим видам его деятельности согласно ФГОС по СПО: 4.3.1. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

Результаты обучения (компетенции, знания, умения, практический опыт):

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)
1.	ПК1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
2.	ПК1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
3.	ПК1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима
4.	ПК1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
5.	ПК5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
6.	ПК5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду
7.	ПК5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
8.	ПК5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
9.	ПК5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования
10.	ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
11.	ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
12.	ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
13.	ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
14.	ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
15.	ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
16.	ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
17.	ОК 11	строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

<p>Иметь практический опыт</p>	<p>планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников; организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья; организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей; организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении; взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей; диагностики результатов физического воспитания и развития; наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;</p>
<p>Знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; – особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); – теоретические основы режима дня; – методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; – теоретические основы двигательной активности; – основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; – методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; – особенности детского травматизма и его профилактику; – требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения; – требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; – наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; – особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; – особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения; – теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; – методику проведения диагностики физического развития детей
<p>Уметь</p>	<ul style="list-style-type: none"> – определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; – планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">–организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;–создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;–проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;–проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;–использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;–показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;–определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;–определять способы педагогической поддержки воспитанников;– анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения |
|--|--|

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		Консультации
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная (часов)	Производственная (по профилю специальности)	
			Всего (часов)	в т.ч., теоретическое обучение, часов)	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, (часов)	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК 1-4, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 5.2	МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья	90	64	32	32	20	-	-	-	6
ОК 1-4, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1 – 1.4, ПК 5.1 – 5.5	МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	222	152	76	76	60	-	-	-	10
ОК 10, ПК 1.3, ПК 5.2	МДК.01.03 Практикум по совершенствованию	222	152	76	76	60	-	-	-	10

	двигательных умений и навыков									
ОК 1-4, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1 – 1.4, ПК 5.1 – 5.5	Учебная практика	42						36		6
ОК 1-4, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1 – 1.4, ПК 5.1 – 5.5	Производственная практика (по профилю специальности),	122						-	108	14
	Всего:	698	368	184	184	140	-	36	108	46

Курсовые проекты (работы): *не предусмотрены*

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: презентация, интерактивное обучение, проблемное обучение, дискуссия.

Вид аттестации: квалификационный экзамен в 4 семестре

Основная литература:

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489780>.

2. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493022>.

3. Морозова, Л. Д. Теория и методика физического развития дошкольников : учебное пособие для вузов / Л. Д. Морозова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11435-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495693>.

Автор: Голубь М.С., Костенко Г.А.