

Аннотация по учебной дисциплине

ОП.01 ПЕДАГОГИКА

44.02.01 Дошкольное образование

3 курс	5,6 сем.
лекции	108 час
практические занятия	70 час
самостоятельные занятия	72 час
консультации	20 час.
курсовая работа	38 час.
форма промежуточной аттестации – 5 семестр - дифференцированный зачет	
6 семестр – экзамен	

Цель: овладение теоретическими знаниями и практическими навыками по основным методам обучения и воспитания детей дошкольного возраста, развитие способностей и личностных качеств, овладение им целостной профессиональной деятельностью.

Задачи:

- обеспечение системного усвоения студентами теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса в образовательном учреждении;
- воспитание отношения к будущей деятельности как личностной ценности;
- овладение умениями постановки конкретных дидактических и воспитательных целей в рамках дошкольной образовательной организации;
- овладение современными образовательными технологиями;
- формирование навыков подготовки и проведения основных видов занятий.
- формирование умений выбора и рационального использования педагогических технологий, адекватных целям и содержанию психологического образования.
- овладение способами организации индивидуальной работы учащихся, диалогического общения и взаимодействия в групповых и совместных (коллективных) формах учебной деятельности;
- освоение студентами основных методов организации деятельности и проведения педагогических исследований.

Место дисциплины в структуре ППСЗ:

Учебная дисциплина ОП.01 «Педагогика» входит в цикл общепрофессиональных дисциплин основной профессиональной программы среднего профессионального образования (ОП Общепрофессиональные дисциплины).

Перечень предшествующих дисциплин: иностранный язык, математика, ОБЖ, информатика, география, экология, естествознание, русский язык и литература, история, обществознание.

Перечень последующих дисциплин: все дисциплины профессиональных модулей.

Результаты обучения (компетенции, знания, умения, практический опыт):

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)
1.	ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
2.	ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
3	ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
4	ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

№ п.п .	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)
5	ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
6	ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
7	ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
8	ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
9	ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
10	ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
11	ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
12	ПК1.1	Определить цели и задачи, планировать занятия.
13	ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия.
14	ПК 1.3.	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.
15	ПК 1.4.	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
18	ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
19	ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.
20	ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
21	ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
22	ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
23	ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
24	ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
25	ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
26	ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
27	ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.
28	ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
29	ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
30	ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
31	ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
32	ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
33	ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
34	ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Знать	- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; - принципы обучения и воспитания; - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях
-------	---

	разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования; - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; - средства контроля и оценки качества образования; - психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.
Уметь	- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

Содержание и структура дисциплины

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа студента (час)
	Всего	Теоретическое обучение	Практические и лабораторные занятия	
Раздел 1. Общие основы педагогики	12	12	2	4
Тема 1.1 Объект, предмет, задачи и функции педагогики	6	4	2	2
Тема 1.2 Методология и методы педагогической науки	4	4	-	-
Тема 1.3 Возникновение и становление педагогической профессии	2	4	2	2
Раздел 2. История становления педагогической науки и практики	14	10	8	8
Тема 2.1 Становление педагогической науки	8	6	4	4
Тема 2.2. Современная структура педагогики. Связь педагогики с другими науками	6	4	4	4
Раздел 3. Образование как глобальный объект педагогики	22	14	8	8
Тема 3.1. Цели и задачи образования. Образовательная система России	8	6	4	2
Тема 3.2. Содержание образования	8	4	2	4
Тема 3.3. Современные тенденции развития образования.	6	4	2	2
Раздел 4. Воспитание как процесс интериоризации социокультурных ценностей	22	16	10	8
Тема 4.1 Воспитание и социализация. Теории воспитания. Методы воспитания	8	6	4	2
Тема 4.2. Педагогические способности, стиль	6	4	4	4
Тема 4.3. Содержание и направления воспитательного процесса.	8	6	2	2

Раздел 5. Общие положения дидактики	22	14	12	12
Тема 5.1. Цели, задачи, функции и принципы обучения. Теория обучения.	8	6	4	4
Тема 5.2. Формы организации обучения	6	4	4	4
Тема 5.3. Методы обучения	8	4	4	4
Раздел 6. Семья как социокультурная среда воспитания	14	12	8	8
Тема 6.1. Семья как социальный институт	6	6	4	4
Тема 6.2. Детско-родительские отношения. Роль семьи в развитии личности ребенка.	8	6	4	4
Раздел 7. Управление педагогическими системами.	26	14	10	12
Тема 7.1. Государственный характер управления системой образования.	8	4	4	4
Тема 7.2. Функции и управленческая культура руководителя.	6	4	2	4
Тема 7.3. Педагогический анализ, планирование и контроль как основные направления управления педагогическими системами.	12	6	4	4
Раздел 10. Целостный педагогический процесс	14	12	10	8
Тема 10.1. Педагогическая система и ее виды.	2	4	4	2
Тема 10.2. Сущность педагогического процесса.	8	4	4	4
Тема 10.3 Логика и условия построения целостного педагогического процесса	4	4	2	2
Раздел 11. Воспитание базовой культуры личности	28	22	16	14
Тема 11.1 Философско-мировоззренческая подготовка школьников	6	2	4	4
Тема 11.2. Гражданское воспитание в систем формирования базовой культуры личности	4	4	2	2
Тема 11.3. Формирование основ нравственной культуры личности	4	4	4	-
Тема 11.4. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников	4	4	2	4
Тема 11.5. Формирование эстетической культуры учащихся	6	4	2	2
Тема 11.6. Воспитание физической культуры личности	4	4	2	2
Раздел 12. Коллектив как объект и субъект воспитания	14	10	8	8
Тема 12.1. Формирование личности в коллективе	6	6	4	4
Тема 12.2. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива	8	4	4	4
Раздел 13. Педагогические технологии и мастерство учителя	20	12	8	6
Тема 13.1 Сущность педагогической технологии	8	4	4	4

Тема 13.2. Структура педагогического мастерства	6	4	4	2
Тема 13.3. Сущность и специфика педагогической задачи	6	4	-	-
Раздел 14. Инновационные процессы в образовании.	10	12	6	4
Тема 14.1. Инновационная направленность педагогической деятельности	4	6	4	2
Тема 14.2. Формы развития профессионально-педагогической культуры учителей и их аттестация	6	6	2	2
Раздел 15.Коррекционная педагогика	12	12	4	2
Тема 15.1.Сущность и становление коррекционной педагогики	4	6	2	-
Тема 15.2. Специальные образовательные учреждения	8	6	2	2
Всего по дисциплине	308	108	70	72

Курсовые проекты (работы): *предусмотрены (38 часов)*

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях:
метод проектной деятельности, мозговой штурм, дискуссии, игровые методики

Вид аттестации: дифференцированный зачет (5 семестр), экзамен (6 семестр), курсовая работа (6 семестр)

Основная литература:

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490631>
2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490130>

Автор: Бартеньева В.Г., Сердюкова Е.Л.