

АННОТАЦИЯ

дисциплины «ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование программы магистратуры «Образование лиц с расстройствами аутистического спектра»

Объем трудоемкости: 2 зачетных единицы (72 часа, из них – 8 часов аудиторной нагрузки: лекционных 2 ч., практических 6 ч., 60 ч. самостоятельной работы).

Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» является готовность студентов к решению реальных практических задач по организации и проектированию обучения детей младшего школьного возраста с различным уровнем нарушений развития в рамках действующей правовой системы РФ об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц (детей, обучающихся) с ОВЗ).

Задачи дисциплины

1. Сформировать у студентов умения проективной деятельности в сфере инклюзивного образования.
2. Научить ориентироваться в правовом поле образования лиц с ОВЗ в РФ.
3. Овладеть приемами анализа данных медико-психолого-педагогического обследования детей младшего школьного возраста с ОВЗ.
4. Овладеть основными подходами к построению и проектированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.08.02 «Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Данный курс содержательно связан с такими дисциплинами как «Медико-биологические основы дефектологии», «Современные проблемы дефектологической науки и специального образования» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-2; ОПК-3; ОПК-6.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
ИУК-2.1. использует принципы, методы и модели проектного менеджмента в решении профессиональных задач	Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проекту, способы представления и описания его целей и результатов Умеет выдвигать инновационные идеи в целях реализации проекта; обосновывать значимость полученных результатов Владет навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; проектирования плана-графика реализации проекта

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИУК-2.2. разрабатывает программу действий по решению задач проекта и обеспечивает его выполнение в соответствии с установленными целями, на основе оценки рисков и рационального управления ресурсами	<p>Знает методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта</p> <p>Умеет прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию</p> <p>Владеет навыками определения требований к результатам реализации проекта; организации совместной деятельности проектной команды; управления процесса обсуждения и доработки проекта</p>
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-3.1. осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Знает методологические основы федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ОВЗ; современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов в обучении детей с ОВЗ</p> <p>Умеет планировать организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся с ОВЗ</p> <p>Владеет навыками выбора образовательных технологий для индивидуальной учебной деятельности обучающихся с ОВЗ</p>
ИОПК-3.2. Принимает участие в проектировании совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Знает индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания лиц с ОВЗ;</p> <p>Умеет отбирать различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с ОВЗ;</p> <p>Владеет навыками проектировании совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ</p>
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-6.1. Понимает сущность психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения детей с ОВЗ</p> <p>Умеет осуществлять отбор коррекционно-образовательных технологий для обучения определенных категорий обучающихся с ОВЗ</p> <p>Владеет навыками проектирования условий для индивидуализации образовательного процесса детей с ОВЗ</p>
ИОПК-6.2. Демонстрирует способность использовать психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знает принципы использования психолого-педагогических технологий индивидуализации образовательного процесса детей с ОВЗ</p> <p>Умеет осуществлять отбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ</p> <p>Владеет навыками выбора моделей инклюзии с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ</p>

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 1 курсе (заочная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основы проектной деятельности в образовании обучающихся с ОВЗ	23	1	2		20
2.	Клинические и психолого-педагогические аспекты индивидуализации образования обучающихся с ОВЗ	23	1	2		20
3.	Особенности создания условий для реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ	22		2		20
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	68	2	6	-	60
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Контроль	3,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: Л - лекции, ПЗ - практические занятия / семинары, ЛР - лабораторные занятия, СРС - самостоятельная работа студента

Курсовые работы (проекты) – не предусмотрены.

Основная литература:

1. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учеб. пособие для академического бакалавриата / Г.И. Колесникова. - 2-е изд., стер. - Москва : Юрайт, 2019. - 215 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/specialnaya-psihologiya-i-specialnaya-pedagogika-psihokorrekcija-narusheniy-razvitiya-434683>

Лапп Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 147 с. - (Серия: Авторский учебник). - ISBN 978-5-534-00901-9. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/C895D5A0-B538-4980-BD64-FB14F6CB95AE.

Форма промежуточной аттестации: зачет.