

## АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.О.21.05 Педагогика и психология одарённых детей в условиях дошкольной образовательной организации

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы, 108 часов

### Цель дисциплины:

- усвоение студентами системы научных категорий и понятий, определяющих одаренность; раскрытие вопросов природы и структуры одаренности, особенностей ее возрастного становления, принципов и методов выявления детских талантов; описание основных категорий одаренных детей и их возможных личностных проблем;

- формирование компетенций, позволяющих студентам изучить основные представления о природе, механизмах, структуре, критериях одаренности детей, познакомить с развивающими технологиями креативности, с особенностями организации системы психологического сопровождения одаренных детей.

Воспитательная цель: развитие личности гражданина, ориентированной на традиционные культурные, духовные и нравственные ценности российского общества, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию.

### Задачи курса:

1) раскрыть общепсихологическую и социально-психологическую проблематику изучения одаренной личности;

2) ознакомить студентов с зарубежными и отечественными психологическими теориями одаренной личности, с социально-психологическими исследованиями отношений одаренной личности, с психологическими особенностями различных типов одаренности и методами их диагностики;

3) сформировать у студентов интерпретативный подход к анализу и пониманию одаренной личности и проявления у нее различных форм социальной активности (деятельности, поведения, познания, общения).

### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.21.05 Педагогика и психология одарённых детей в условиях дошкольной образовательной организации относится к блоку Б1.О Обязательная часть, к Модулю «Дошкольная педагогика» (Б1.О.21).

Освоение данного курса базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин «Педагогика детей раннего и дошкольного возраста», «Дидактика в дошкольном образовании», «Основы коррекционной дошкольной педагогики», а также прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ

Изучение дисциплины «Педагогика и психология одарённых детей в условиях дошкольной образовательной организации» направлено на формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ПК-6, ПК-13.

| Код и наименование индикатора*достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                  | Результаты обучения по дисциплине |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Тип задач профессиональной деятельности:<br>проектирование образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Реализация образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования. |                                   |

| Код и наименование индикатора*достижения компетенции                                                                                                                      | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК - 6 Способен корректировать образовательную деятельность, исходя из данных мониторинга освоения детьми образовательной программы на основе особенностей развития детей | ИПК – 6.1 Знать возрастные особенности развития личности; факторы, влияющие на формирование личности; современные технологии обучения и воспитания; современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                           | ИПК – 6.2 Уметь подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования; планировать и осуществлять индивидуальную работу с обучающимися;<br>- использовать средства и методы обучения и воспитания, исходя их индивидуальных особенностей обучающихся; |
|                                                                                                                                                                           | ИПК – 6.3 Владеть навыками определения целей и задач реализации образовательной программы;<br>- навыками планирования реализации образовательной программы; навыками педагогического взаимодействия при реализации индивидуального обучения;<br>- навыками реализации индивидуального обучения для различных возрастно-половых и социально-демографических групп обучающихся.        |
| Тип задач профессиональной деятельности: методический                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ПК - 13 Способен реализовывать личностно ориентированную модель взаимодействия с ребенком с учетом его особых образовательных возможностей и потребностей                 | ИПК-13.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС;                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                           | ИПК-13.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                           | ИПК --13.3 Демонстрирует способность к реализации личностно ориентированной модели взаимодействия с ребенком                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                           | ИПК-13.4 Осуществляет педагогическую деятельность с учетом особых образовательных возможностей и потребностей школьника                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Код и наименование индикатора*достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | ИПК-13.5 демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;                                                                                                        |
|                                                      | ИПК-13.6 выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ;                                                           |
|                                                      | ИПК – 13.7 объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности. |

### Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

| Вид учебной работы                                                           |                                      | Всего часов | Сессии (часы) |             |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------|---------------|-------------|
|                                                                              |                                      |             | Зимняя        | Летняя      |
| <b>Контактная работа, в том числе</b>                                        |                                      | <b>14,2</b> | <b>2</b>      | <b>12,2</b> |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>                                            |                                      | <b>14</b>   | <b>2</b>      | <b>12</b>   |
| В том числе:                                                                 |                                      |             |               |             |
| Занятия лекционного типа                                                     |                                      | 4           | 2             | 2           |
| Лабораторные занятия                                                         |                                      | -           | -             | -           |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)                   |                                      | 10          | -             | 10          |
| <b>Иная контактная работа:</b>                                               |                                      | <b>0,2</b>  |               | <b>0,2</b>  |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                                        |                                      | -           | -             | -           |
| Промежуточная аттестация (ИКР)                                               |                                      | 0,2         |               | 0,2         |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                                        |                                      | <b>90</b>   | <b>34</b>     | <b>56</b>   |
| В том числе:                                                                 |                                      |             |               |             |
| <i>Курсовая работа</i>                                                       |                                      | -           | -             | -           |
| <i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>                        |                                      | 40          | 10            | 30          |
| <i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i> |                                      | 40          | 20            | 20          |
| <i>Реферат</i>                                                               |                                      | 10          | 4             | 6           |
| Подготовка к текущему контролю                                               |                                      | -           | -             | -           |
| <b>Контроль:</b>                                                             |                                      | <b>3,8</b>  | <b>-</b>      | <b>3,8</b>  |
| Подготовка к экзамену                                                        |                                      | 8,7         | -             | 8,7         |
| <b>Общая трудоёмкость</b>                                                    | <b>час.</b>                          | <b>108</b>  | 36            | 72          |
|                                                                              | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>14,3</b> | 2             | 12,3        |
|                                                                              | <b>зач. ед</b>                       | <b>3</b>    | <b>1</b>      | <b>2</b>    |

### Содержание дисциплины

| №<br>разде-<br>ла | Наименование раздела                          | Количество часов |                   |           |                     | Вне-<br>аудитор-<br>ная<br>работа |
|-------------------|-----------------------------------------------|------------------|-------------------|-----------|---------------------|-----------------------------------|
|                   |                                               | всего            | Аудиторная работа |           |                     |                                   |
|                   |                                               |                  | Л                 | ПЗ<br>(С) | ИКР/<br>контроль    |                                   |
| 1                 | 2                                             | 3                | 4                 | 5         | 6                   | 7                                 |
| 1.                | Основные современные концепции одаренности    |                  | 2                 | 2         |                     | 30                                |
| 2.                | Особенности развития одаренных дошкольников   |                  | 2                 | 4         |                     | 30                                |
| 3                 | Психологическое сопровождение одаренных детей |                  |                   | 4         |                     | 30                                |
|                   | ИКР/ контроль                                 | 0,2/<br>3,8      |                   |           | 0,2/<br>3,8         |                                   |
|                   | <i>Итого по дисциплине</i>                    | <b>108</b>       | <b>4</b>          | <b>10</b> | <b>0,2/<br/>3,8</b> | <b>90</b>                         |

**Курсовые работы не предусмотрены**

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет в летнюю сессию*

#### Учебная литература

1. Савенков, Александр Ильич. Психология детской одаренности : учебник для вузов / А. И. Савенков. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 334 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491413> . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-07918-0. - Текст : электронный.

2. Золотарева, Ангелина Викторовна. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка : учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 184 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491000> . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-08737-6. - Текст : электронный.

3. Барышева, Татьяна Александровна. Психология творчества : учебник для вузов / Т. А. Барышева. - Москва : Юрайт, 2022. - 300 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/497363> . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-13240-3. - Текст : электронный.

4. Абраухова, В.В. Педагогика творчества : учебное пособие : [16+] / В.В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 127 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574373>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0755-4. – DOI 10.23681/574373. – Текст : электронный.

5. Алексеев, Н.А. Психология и педагогика одаренного ребенка : монография / Н.А. Алексеев ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. – 309 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571451>. – Библиогр.: с. 246- 261. – ISBN 978-5-400-01425-3. – Текст : электронный.

6. Монкс, Ф. Одаренные дети / Ф. Монкс, И. Ипенбург ; пер. А.В. Белопольский. – Москва : Когито-Центр, 2014. – 136 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226501>. – ISBN 978-5-89353-408-5. – Текст : электронный.

7. Сиротюк, А.С. Диагностика одаренности : учебное пособие / А.С. Сиротюк. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – Ч. 1. – 735 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226381>. – Библиогр.: с. 70-74. – ISBN 978-5-4458-5324-4. – DOI 10.23681/226381. – Текст : электронный.

8. Сиротюк, А.Л. Научно-методическое сопровождение интеллектуальной одаренности : учебное пособие / А.Л. Сиротюк. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 135 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226149>. – ISBN 978-5-4458-5323-7. – DOI 10.23681/226149. – Текст : электронный.

9. Что такое одарённость: выявление и развитие одарённых детей : классические тексты / под ред. А.М. Матюшкина, А.А. Матюшкиной. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 435 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226878>. – ISBN 978-5-4458-6737-1. – Текст : электронный.

10. Бакаева, О.Н. Формирование интеллектуальных умений у одаренных детей старшего дошкольного возраста : монография / О.Н. Бакаева ; Федеральное агентство по образованию, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2007. – 126 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=340447>. – ISBN 978-5-94809-287-4. – Текст : электронный.