

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.О.25.01 Вариативные подходы к формированию профессиональной индивидуальности педагога дошкольного образовательного учреждения

Общая трудоёмкость дисциплины: 3 зач. ед. (108 часов)

Цель дисциплины:

формирование системы знаний о дошкольном образовательном учреждении как социально-педагогическом институте и его влиянии в формировании личности человека., способствовать построению целостного взгляда на социальные институты воспитания и образования, роли педагога и семьи на формирование личности ребенка.

Задачи курса:

- обучение студентов знаниям о содержании и специфике таких социальных институтов как детский сад, их взаимодействие с семьей,
- освоение умений ориентации в современных научных исследованиях по данной проблеме; навыкам организации взаимодействия школы и детского сада с семьей и между собой;
- воспитание профессиональной культуры в организации и построении взаимодействия различных социальных институтов между собой и пути преодоления разногласий;
- развитие стремления к совершенствованию собственных знаний, умений и навыков в данном направлении исследований; профессионального интереса к научно-практической деятельности.

Воспитательная цель: развитие личности гражданина, ориентированной на традиционные культурные, духовные и нравственные ценности российского общества, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.25.01 Вариативные подходы к формированию профессиональной индивидуальности педагога дошкольного образовательного учреждения относится к Блоку 1 Дисциплины (модули), к Обязательной части, к Модулю ««Психолого-педагогические основы профессиональной компетентности педагога дошкольной образовательной организации» (Б1.О.25).

Освоение данного курса базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплины «Педагогика детей раннего и дошкольного возраста» и является основой для изучения следующих дисциплин: «Дошкольное образование в поликультурном пространстве», «Основы коррекционной дошкольной педагогики», «Педагогика и психология одаренных детей в условиях дошкольной образовательной организации», а также прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ

Изучение дисциплины «Вариативные подходы к формированию профессиональной индивидуальности педагога дошкольного образовательного учреждения» направлено на формирование профессиональных компетенций: ПК-4, ПК-13

Код и наименование обобщенной трудовой функции (ОТФ) Профессионального (ых) стандарта (ов) (ПС) и/или типа профессиональных задач (ТПЗ)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)
Тип задач профессиональной деятельности: Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Реализация образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.		
А/01.6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК - 4 Способен проектировать и планировать образовательный процесс на основе ФГОС дошкольного образования с учетом возрастных закономерностей развития детей и индивидуальных особенностей каждого ребенка	ИПК-4.1. Знать место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными возможностями, устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками; знать педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. ИПК-4.2. Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети- мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

		ИПК-4.3. Владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.
Тип задач профессиональной деятельности: методический		
В/01.5 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ПК – 13 Способен реализовывать личностно ориентированную модель взаимодействия с ребенком с учетом его особых образовательных возможностей и потребностей	ИПК-13.1. демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС; ИПК-13.2 демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); ИПК -13.3 Демонстрирует способность к реализации личностно ориентированной модели взаимодействия с ребенком ИПК-13.4 Осуществляет педагогическую деятельность с учетом особых образовательных возможностей и потребностей школьника ИПК-13.5 демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; ИПК-13.6 выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; ИПК – 13.7 объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.

Структура и содержание дисциплины

общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Сессии (часы)	
			Зимняя	Летняя
Контактная работа, в том числе		12,2	2	10,2
Аудиторные занятия (всего)		12	2	10
В том числе:				
Занятия лекционного типа		4	2	2
Лабораторные занятия		-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		8	-	8
Иная контактная работа:		0,2	-	0,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2		0,2
Самостоятельная работа (всего)		92	34	58
В том числе:				
<i>Курсовая работа</i>		-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		40	20	20
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		30	10	20
<i>Реферат</i>		22	4	18
Подготовка к текущему контролю				
Контроль:		3,8	-	3,8
Подготовка к зачёту		3,8	-	3,8
Общая трудоёмкость	час.	108	36	72
	в том числе контактная работа	12,2	2	10,2
	зач. ед	3	1	2

Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые на 5 курсе (для студентов ЗФО)

№ раз- дела	Наименование раздела	Количество часов				Вне- аудитор- ная работа
		всего	Аудиторная работа			
			Л	ПЗ (С)	ИКР/ контроль	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Становление профессиональной индивидуальности специалиста как психолого-педагогическая проблема	23	1	2		20
2.	Теоретико-методологические основы формирования профессиональной индивидуальности педагога в процессе вузовской подготовки	29	1	2		26
3.	Этапы формирования профессиональной индивидуальности педагога дошкольного учреждения в условиях вуза	25	1	2		22
4.	Вариативные формы организации дошкольного образования. Вариативность образовательной системы в дошкольном учреждении	27	1	2		24
	ИКР/ контроль	0,2/ 3,8	-	-	0,2/ 3,8	-
	Итого по дисциплине	108	4	8	0,2/ 3,8	92

Учебная литература:

1. Задорина, Оксана Сергеевна. Индивидуальность педагога: учебное пособие для вузов / О. С. Задорина. - 2-е изд., стер. - Москва: Юрайт, 2022. - 111 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491431>. - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-08263-0. - Текст: электронный.
2. Митина, Лариса Максимовна. Профессионально-личностное развитие педагога: диагностика, технологии, программы: учебное пособие для вузов / Л. М. Митина. - 2-е изд., доп. - Москва: Юрайт, 2022. - 430 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/496530>. - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-13403-2. - Текст: электронный.
3. Кашапов, Мергалис Мергалимович. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы: учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2022. - 183 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493039> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-08306-4. - Текст: электронный.
4. Наймушина, Алла Геннадьевна. Профессиональная самоидентификация личности : монография / А. Г. Наймушина, В. Л. Моложавенко. - Москва: ИНФРА-М, 2022. - 76 с. - (Научная мысль). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1856795>. - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-106317-0. - Текст: электронный.
5. Кузнецов, Владимир Викторович. Введение в профессионально-педагогическую специальность: учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2022. - 222 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490682>. - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-07426-0. - Текст: электронный.
6. Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная и информационная компетентность: учебное пособие для вузов / Н. Р. Азизова, Н. А. Савотина, М. И. Бочаров, С. В. Зенкина. - Москва: Юрайт, 2020. - 162 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/455221>; Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
7. Чельшева, И. В. Теория, методика и практика развития медиакомпетентности современного педагога: монография / И. В. Чельшева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 149 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497581>; Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.