

АННОТАЦИЯ

Б1.В.1.01.0.2 МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Общая трудоёмкость дисциплины: 3 зач. ед. (108 часов)

Цель изучения дисциплины:

формирование у обучающихся системы теоретических знаний и конкретных практических умений осуществления деятельности по развитию речи детей дошкольного возраста.

Воспитательная цель: развитие личности гражданина, ориентированной на традиционные культурные, духовные и нравственные ценности российского общества, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию.

Задачи изучения дисциплины

- формировать представления о методике развития речи как разделе педагогики;
- создать условия для усвоения понятийного аппарата методики развития речи (методы, принципы, частные методики, способы и приемы работы и др.);
- обучать обучающихся основам разработки программ для индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий по развитию речи;
- научить обучающихся анализировать (с методической, психологической, лингвистической и др. точек зрения) занятия по развитию речи.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.1.01.02 Методика развития речи дошкольников относится к блоку Б1.В.1 Часть, формируемая участниками образовательных отношений, к Модулю «Методики и технологии дошкольного образования» (Б1.В.1.01).

Освоение данного курса является необходимой для изучения дисциплин «Методика экологического развития», «Методика математического развития ребёнка», «Методика художественно-эстетического развития ребенка», а также прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Методика развития речи дошкольников» направлено на формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ПК-9, ПК-13.

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Тип задач профессиональной деятельности: проектный	
ПК - 9 Способен создавать безопасную, психологически комфортную и развивающую образовательную среду и другие условия, обеспечивая эмоциональное благополучие и полноценное развитие ребенка в разнообразных видах детской деятельности в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО	ИПК-9.1 Применяет здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе ИПК-9.2 Осуществляет деятельность по созданию безопасной, психологически комфортной развивающей среды для обеспечения эмоционального благополучия детей дошкольного возраста ИПК-9.3. Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами истории и обществознания; ИПК-9.4. Обосновывает необходимость включения

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс; ИПК-9,5. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании и во внеурочной деятельности.
Тип задач профессиональной деятельности: методический	
ПК - 13 Способен реализовывать его особые образовательные возможности и потребности лично ориентированную модель взаимодействия с ребенком с учетом	ИПК-13.1. демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС; ИПК-13.2 демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); ИПК --13.3 Демонстрирует способность к реализации лично ориентированной модели взаимодействия с ребенком ИПК-13.4 Осуществляет педагогическую деятельность с учетом особых образовательных возможностей и потребностей школьника ИПК-13.5 демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; ИПК-13.6 выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; ИПК-13.7 объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.

Структура дисциплины

Вид учебной работы	Всего часов	Сессии (часы)	
		Установочная	Зимняя
Контактная работа, в том числе	10,3	2	8,3
Аудиторные занятия (всего)	10	2	8
В том числе:			
Занятия лекционного типа	4	2	2
Лабораторные занятия	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	6	-	6
Иная контактная работа:	0,3		0,3
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3		0,3
Самостоятельная работа (всего)	89	34	55
В том числе:			
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	55	10	30
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка</i>	50	20	20

сообщений, презентаций)				
Реферат		20	4	5
Подготовка к текущему контролю		-	-	-
Контроль:		8,7	-	8,7
Подготовка к экзамену		8,7	-	8,7
Общая трудоемкость	час.	108	36	72
	в том числе контактная работа	10,3	2	8,3
	зач. ед	3	1	2

Содержание дисциплины:

№ разде- ла	Наименование раздела	Количество часов				Вне- аудитор- ная работа
		всего	Аудиторная работа			
			Л	ПЗ (С)	ИКР/ контроль	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в методику развития речи Дидактические основы развития речи детей дошкольного возраста Основные направления речевого развития дошкольников	44	2	2		40
2.	Формирование грамматического строя речи дошкольников. Звуковая культура речи дошкольников. Развитие связной речи у детей дошкольного возраста.	55	2	4		49
	ИКР/ контроль	0,3/ 8,7			0,3/ 8,7	
	<i>Итого по дисциплине</i>	108	4	6	0,3/ 8,7	89

Курсовые работы по учебному плану не предусмотрены.

Учебная литература

1. Исенина, Елена Исааковна. Теория и методика развития речи у детей. Дословесный период : учебное пособие для вузов / Е. И. Исенина. - 2-е изд., стер. - Москва : Юрайт, 2022. - 149 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495683> . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-12642-6. - Текст : электронный.

2. Ворошнина, Любовь Владимировна. Развитие речи и общения детей, не посещающих ДООУ : практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 158 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492990> . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-05728-7. - Текст : электронный.

3. Тихеева, Елизавета Ивановна. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. - Москва : Юрайт, 2022. - 161 с. - (Антология мысли). - URL: <https://urait.ru/bcode/495899> . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-11401-0. - Текст : электронный.

4. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников : учебник / Ж. В. Антипова, Л. Р. Давидович, О. Н. Дианова [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 313 с. - (Высшее образование. Бакалавриат). - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1831294> . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-011528-3. - Текст : электронный.

5. Ворошнина, Любовь Владимировна. Коррекционная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей в ДОУ : учебное пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 291 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492989> . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-05921-2. - Текст : электронный.

6. Божович, Елена Дмитриевна. Диагностика языковой компетенции старших дошкольников и первоклассников : учебное пособие для вузов / Е. Д. Божович. - Москва : Юрайт, 2022. - 106 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495885> . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-11577-2. - Текст : электронный.

7. Речевое и психическое развитие детей раннего возраста: учебно-методическое пособие / Т.А. Титова, О.В. Елецкая, М.В. Матвеева, Н.С. Куликова. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 192 с. — (Высшее образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-103-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002631> . – Режим доступа: по подписке.

8. Зайцева, Е.С. Тестовая методика обследования речи детей в возрасте 4–7 лет : практическое пособие : [16+] / Е.С. Зайцева, В.К. Шептунова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 72 с. – (Мастер-класс логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462887>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-0766-9. – Текст : электронный.

9. Скоробогатова, Анна Ильдаровна. Методика развития речи : учебное пособие / А. И. Скоробогатова. - Казань : Познание, 2014. - 119 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194> ; Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

10. Стерликова, В.В. Развитие речи детей младшего дошкольного возраста (разновозрастная группа) : учебно-методическое пособие / В.В. Стерликова ; науч. ред. А.Г. Арушанова. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2014. – 132 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363739>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1966-4. – Текст : электронный.