

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.1.ДВ.02.01 Практикум по педагогическому общению учителя
начальных классов

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

Направленность (профиль) Начальное образование Дошкольное образование

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы, 108 часов

Цель изучения дисциплины: расширить социально-психологическую и коммуникативную компетентность будущих учителей начальных классов, повысить уровень их этического конструктивного взаимодействия с людьми разного возраста и статуса, сформировать позитивную направленность, эмпатию, уверенность в себе в аспекте ФГОС НОО.

Воспитательная цель: развитие личности гражданина, ориентированной на традиционные культурные, духовные и нравственные ценности российского общества, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию.

Задачи изучения дисциплины:

- овладеть умением использовать систематизированные теоретические и овладеть умением социального конструктивного функционирования;
- способствовать оптимизации совершенствования своих речевых навыков;
- овладеть умением программировать, реализовывать и корректировать свое речевое поведение в ситуации общения с другими людьми;
- вырабатывать навыки быстрой адаптации в разнообразных речевых контактах.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по педагогическому общению учителя начальных классов» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана.

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения, навыки, приобретенные в результате освоения дисциплин: «Профессиональная этика в педагогической деятельности», «Введение в профессию», «Методика обучения и воспитания детей младшего школьного возраста (с практикумом)», «Организационное поведение».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины студент должен демонстрировать следующие результаты образования: ПК-1, ПК-12.

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Тип задач профессиональной деятельности: Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Реализация образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.	
ПК-1 Способен к планированию, проведению и анализу эффективности учебных занятий и подходов к обучению младших школьников	ИПК-1.1 Реализует учебно-воспитательную деятельность младших школьников в соответствии с календарно-тематическим планированием по требованиям, предъявляемым к организации образовательного процесса

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	ИПК -1.2 Анализирует эффективность учебных занятий и подходов к обучению младших школьников
Тип задач профессиональной деятельности: методический	
ПК - 12 Готов к развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	ИПК-12.1 Знает - современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности; - основы планирования научно-исследовательской работы; - методы педагогических исследований; - современные информационные технологии; - основы использование методов математической статистики в педагогических исследованиях; - способы представления результатов научных исследований. ИПК-12.2 Умеет планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся; - осуществлять педагогическое взаимодействие обучающимися при проведении ими научно-исследовательской работы; - анализировать результаты научных исследований совместно с обучающимися; - консультировать обучающихся по проведению научных исследований; - использовать результаты научных исследований обучающихся в учебно-воспитательном процессе. Владеть: навыками руководства научно-исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся; - навыками использования результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе. ИПК-12.3 Осуществляет педагогическую деятельность с учетом популяризации здоровьесбережения, культуры здорового и безопасного образа жизни в процессе формирования основ гражданской позиции, способности к труду и жизни у младших школьников ИПК-12.4 Демонстрирует готовность к развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей в условиях современного мира.

Структура и содержание дисциплины

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Сессии (часы)	
			Установочная	Зимняя
Контактная работа, в том числе:		12,2	2	10,2
Аудиторные занятия (всего):		12	2	10
Занятия лекционного типа		2	2	-
Лабораторные занятия		-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		10	-	10
Иная контактная работа:		0,2	-	0,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	-	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		92	34	58
<i>Курсовая работа</i>		-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		30	10	20
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		44	14	30
<i>Реферат</i>		18	10	8
Подготовка к текущему контролю		-	-	-
Контроль:		3,8	-	3,8
Подготовка к экзамену		-	-	-
Общая трудоемкость	час.	108	36	72
	в том числе контактная работа	12,2	2	10,2
	зач. ед	3	1	2

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые на 3 курсе (для студентов ЗФО)

№ разде ла	Наименование разделов	Количество часов				Вне- аудитор- ная работа
		Всего	Аудиторная работа			
			Л	ПЗ	ИКР/ контроль	
1	2	3	4	5	6	7
1	Общение как процесс установления и развития контактов. Развитие речевых способностей к общению	12		2		10
2	Специфика и функции педагогического общения. Профессиональные умения педагога в общении с детьми	12	2			10
3	Этическая защита в педагогическом общении. Способы скрытой педагогической защиты	12		2		10
4	Социально-психологический климат в группе. Создание ситуации успеха	10				10
5	Типы конфликтов. Способы разрешения конфликтов	12		2		10
6	Культурологическое содержание педагогического требования Предъявление педагогического требования	10				10
7	Педагогическая оценка. Этико-половая дифференциация детей в педагогическом общении	12		2		10
8	Воспитательные функции групповой деятельности. Средства организационной групповой деятельности	10				10

9	Конструирование речевого содержательного материала. Организация общения со слушателями	14		2		12
	ИКР/контроль	0,2/3,8	-	-	0,2/3,8	-
	Итого по дисциплине:	108	2	10	0,2/3,8	92

Курсовые работы не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет в зимнюю сессию*

5.1 Учебная литература

1. Кулаченко, Марина Петровна. Педагогическое общение : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. - Москва : Юрайт, 2022. - 152 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/496144> . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-12042-4. - Текст : электронный.
2. Львова, Анна Сергеевна. Педагогические коммуникации: устное деловое общение педагога : учебное пособие для вузов / А. С. Львова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 185 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494892> . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-10578-0. - Текст : электронный.
3. Педагогическая риторика : учебник для вузов / Л. В. Ассуирова, Н. Д. Десяева, Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Н. Д. Десяевой. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 242 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/498838> . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-07378-2. - Текст : электронный.
4. Сальникова, Ольга Александровна. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя. Конспекты лекций. Тренинги : учебное пособие / О. А. Сальникова. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 86 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83546> . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-9765-1114-9. - Текст : электронный.
5. Максимова, А.А. Основы педагогической коммуникации : учебное пособие : [16+] / А.А. Максимова. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2020. – 167 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1943-5. – Текст : электронный.
6. Неумоева-Колчеданцева, Е.В. Педагогическое взаимодействие с тренингом социально-психологической компетентности : учебное пособие : [16+] / Е.В. Неумоева-Колчеданцева ; Тюменский государственный университет. – 2-е изд., доп. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. – 174 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567490>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-01334-8. – Текст : электронный
7. Овсянникова, Е. А. Формирование готовности будущих учителей начальной школы к профессионально-педагогическому общению : монография / Е. А. Овсянникова. — 2-е изд., перераб. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 209 с. — ISBN 978-5-9765-2222-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/70382> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.