

Аннотация
дисциплины «Методика начального литературного образования (с практикумом)»

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы, 144 часа

Цель изучения дисциплины:

обеспечить глубокое знание теоретических основ методики начального литературного образования, развивать потребности самообразования в данной области науки, практики, передового опыта, инноваций по проблемам методики, повышать творческий потенциал студентов, воспитывать потребность и ответственность в обучении младших школьников.

Задачи дисциплины

- вооружить обучающихся теоретическими знаниями, практическими умениями, навыками в области методики начального литературного образования;
- подготовить их к самостоятельному и осознанному решению вопросов обучения и воспитания младших школьников на материалах методики начального литературного образования;
- формировать навыки научно-исследовательской работы: эксперименту, изучению и обобщению передового опыта учителей, написанию рефератов, докладов, курсовых работ и т.д. и самостоятельной работы с методической литературой;
- освоить умения, необходимые для дальнейшего самостоятельного изучения теории и практики обучения и воспитания, для чтения новой методической литературы, для критической самооценки и обобщения собственного опыта работы;
- развивать педагогическое мышление и творческие способности студентов;
- воспитывать потребность в самообразовании, ответственность за практическое решение проблем начального литературного образования при обучении младших школьников.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика начального литературного образования (с практикумом)» относится к обязательной части Б1.О Модуля «Литературное образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» Б1.О.17 и органически входит в систему Б.1 Дисциплины (модули) для подготовки бакалавров педагогики и является важной для становления профессиональных компетенций выпускника.

Содержание дисциплины формирует и развивает общекультурные и общепрофессиональные компетенции в области методики начального литературного образования согласно требованиям ФГОС ВО.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных по стандарту общего среднего образования, дисциплины «Детская литература», а также на компетенциях, полученных на предыдущих курсах обучения в вузе в учебных модулях «Психология» и «Педагогика».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональной компетенции ПК-3.

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Тип задач профессиональной деятельности: Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Реализация образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.	
ПК - 3 Способен к организации работы по достижению планируемых результатов освоения программы начального общего образования	ИПК-3.1. Знает методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом особенностей обучающихся; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды. ИПК-3.2. Умеет использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	ИПК-3.3. Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.

Структура дисциплины:

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеауди- торная работа
			Л	ПЗ/ ИКР/ контроль	
1	2	3	4	5	6
1.	Литература как искусство и как школьная дисциплина	20	-	-	20
2.	Литературное развитие ребёнка как основная цель обучения литературе в начальной школе	20	-	-	20
3.	Методы и приёмы начального литературного образования	28	1	2	25
4.	Методика работы с познавательной книгой	23	1	2	20
5.	Вариативные подходы к развитию речи младших школьников на уроках литературного чтения.	24	2	2	20
6.	Методика формирования библиографической компетенции.	20	-	-	20
	ИКР/контроль	0,3/ 8,7	-	0,3/ 8,7	-
	Итого по дисциплине:	144	4	6/0,3/ 8,7	125

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Вид аттестации: экзамен.

Учебная литература

1. Светловская, Наталия Николаевна. Методика обучения творческому чтению: учебное пособие для вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2022. - 305 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493063> . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-07854-1. - Текст: электронный.
2. Светловская, Наталия Николаевна. Теоретические основы читательской подготовки и практика читательской деятельности: учебное пособие для вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. - Москва: Юрайт, 2022. - 218 с. - (Высшее образование). -

URL: <https://urait.ru/bcode/497192> . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-14794-0. - Текст: электронный.

3. Светловская, Наталия Николаевна. Детская литература в современной начальной школе: учебное пособие для вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2022. - 193 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493064>. - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-06716-3. - Текст: электронный.

4. Минералова, Ирина Георгиевна. Детская литература: учебник и практикум для вузов / И. Г. Минералова. - Москва: Юрайт, 2022. - 333 с. + хрестоматия в ЭБС. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489689> . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-00343-7. - Текст: электронный.

5. Елисеева, М.Б. Книга в восприятии ребенка от рождения до 11 лет: исследование и методики развития интереса к чтению: [16+] / М.Б. Елисеева, Н.И. Максимова, В.К. Голубева; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2019. – 240 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577590>. – Библиогр.: с. 180. – ISBN 978-5-8064-2761-9. – Текст: электронный.

6. Плотникова, С.В. Развитие лексикона ребенка: учебное пособие / С.В. Плотникова. – 3-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2016. – 225 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69079>. – ISBN 978-5-9765-0994-8. – Текст: электронный.

7. Методика обучения литературному чтению: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 "Педагогическое образование" / под ред. М. П. Воюшиной. - 2-е изд., испр. - Москва: Академия, 2013. - 284 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 273-276. - ISBN 978-5-7695-9678-0: 467.50.