

АННОТАЦИЯ

дисциплины **Б1. О.17.02 Литературное образование дошкольников**

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы, 108 часов,

Цель изучения дисциплины:

нравственно-эстетическое воспитание и развитие дошкольников в процессе формирования способности полноценно и глубоко воспринимать художественную литературу на основе знакомства с лучшими произведениями литературы для детей и практики анализа художественного текста.

Воспитательная цель: развитие личности гражданина, ориентированной на традиционные культурные, духовные и нравственные ценности российского общества, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию.

Задачи изучения дисциплины:

Обучающие

- воспитывать интерес к художественной литературе, обеспечить усвоение содержания произведений и эмоциональную отзывчивость на него;
- формировать первоначальные представления о смысле, заложенном в художественном произведении;
- формировать литературно-художественный вкус, развивать способность понимать и чувствовать настроение произведения, улавливать музыкальность, звучность, ритмичность, красоту и поэтичность рассказов, сказок, стихов; развивать поэтический слух.
- формировать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения: определять основных героев; улавливать наиболее яркие примеры образности языка (определения, сравнения).

Развивающие

- развивать эстетические чувства;
- развивать творческие способности;
- развивать умение самовыражения в творчестве;

Воспитательные

Освоение детьми нравственных ценностей, содержащихся в художественном произведении, осмысление нравственных понятий, формирование нравственных качеств личности.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Литературное образование дошкольника» относится к обязательной части Б1.О Модуля «Литературное образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» Б1.О.17 и органически входит в систему Б.1 Дисциплины (модули) для подготовки бакалавров педагогики и является важной для становления профессиональных компетенций выпускника. Освоение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных в результате изучения следующих дисциплин: Психология, Педагогика, Введение в профессию, Введение в литературоведение и анализ текста.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *профессиональных компетенций*: ПК-13.

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Тип задач профессиональной деятельности: методический	
ПК - 13 Способен реализовывать личностно ориентированную модель взаимодействия с ребенком с учетом его особых	ИПК-13.1. демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
образовательных возможностей и потребностей	ФГОС; ИПК-13.2 демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); ИПК --13.3 Демонстрирует способность к реализации личностно ориентированной модели взаимодействия с ребенком ИПК-13.4 Осуществляет педагогическую деятельность с учетом особых образовательных возможностей и потребностей школьника ИПК-13.5 демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; ИПК-13.6 выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; ИПК – 13.7 объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе (заочная форма).

№ раз-дела	Наименование раздела	Количество часов				
		всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ИКР/контроль	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Литературное образование как направление деятельности ДОО. Типы детских изданий и детских текстов	12	2			10
2.	УНТ и сказка в детском чтении	17		2		15
3.	Проза и поэзия в детском чтении	21		2		19
4.	Учебные и художественно-познавательные книги для детей	16		1		15
5.	Современная зарубежная литература в круге чтения дошкольников	16		1		15
6.	Работа дошкольного учреждения и семьи по приобщению детей к книге	17	2			15
	ИКР/ контроль	0,3/ 8,7			0,3/ 8,7	
	Итого по дисциплине:	108	4	6	0,3/ 8,7	89

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Вид аттестации: зачет

Учебная литература

1. Светловская, Наталия Николаевна. Методика обучения творческому чтению: учебное пособие для вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2022. - 305 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493063> . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-07854-1. - Текст: электронный.
2. Детская литература: учебник для вузов / В. К. Сигов, Н. Ю. Богатырева, Е. Е. Зубарева [и др.]; под научной редакцией В. К. Сигова. - Москва: Юрайт, 2022. - 532 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/498972> . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-12356-2. - Текст: электронный.
3. Елисеева, М.Б. Книга в восприятии ребенка от рождения до 11 лет: исследование и методики развития интереса к чтению: [16+] / М.Б. Елисеева, Н.И. Максимова, В.К. Голубева; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2019. – 240 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577590>. – Библиогр.: с. 180. – ISBN 978-5-8064-2761-9. – Текст: электронный.
4. Плотникова, С.В. Развитие лексикона ребенка: учебное пособие / С.В. Плотникова. – 3-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2016. – 225 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69079>. – ISBN 978-5-9765-0994-8. – Текст: электронный.
5. Технологии и методики обучения литературе: учебное пособие / ред. В.А. Коханова. – 2-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2016. – 250 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69143>. – ISBN 978-5-9765-0917-7. – Текст: электронный.
6. Николаев, А. Как научить ребёнка читать: учебное пособие / А. Николаев. – Москва : РИПОЛ классик, 2012. – 96 с. – (Играем и учимся). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213120>. – ISBN 978-5-386-05151-8. – Текст: электронный.
7. Гербова, В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации: практическое пособие / В.В. Гербова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Мозаика-Синтез, 2010. – 80 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212120>. – ISBN 978-5-86775-342-9. – Текст: электронный.
8. Методика обучения литературному чтению: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 "Педагогическое образование" / под ред. М. П. Воюшиной. - 2-е изд., испр. - Москва: Академия, 2013. - 284 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 273-276. - ISBN 978-5-7695-9678-0: 467.50.