

## АННОТАЦИЯ дисциплины Б1.О.16.03 Основы вожатской деятельности

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы, 72 часа

### **Цель дисциплины:**

обеспечение базовой теоретической и практической подготовки обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Воспитательная цель: развитие личности гражданина, ориентированной на традиционные культурные, духовные и нравственные ценности российского общества, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию.

### **Задачи курса:**

- освоение необходимых психолого-педагогических и медико-профилактических знаний;
- овладение современными практическими умениями по проектированию образовательных и тематических программ в детском лагере;
- обучение конкретным технологиям организации и проведения массовых досуговых мероприятий в детском оздоровительном лагере;
- формирование личностного мотивационно-ценностного отношения к здоровому образу жизни, овладение медико-профилактическими навыками по укреплению, поддержанию и сохранению здоровья ребенка, практическое освоение технологий организации оздоровления детей;
- развитие профессионально значимых качеств старшего вожатого, коммуникативных умений;
- формирование положительной мотивации на предстоящую деятельность, чувства коллективизма, гордости за причастность к общему делу.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» относится к обязательной части Б1.О Модуля «Психолого-педагогический» Б1.О.16, органически входит в систему Б.1 Дисциплины (модули) для подготовки бакалавров педагогики и является важной для становления профессиональных компетенций выпускника.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Введение в профессию», «Психология», «Безопасность жизнедеятельности».

### **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций: ОПК-3; ОПК-6.

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и	ИОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<p>воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
	<p>ИОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>
	<p>ИОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p>
	<p>ИОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>
	<p>ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>
	<p>ИОПК-3.6. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
	<p>ИОПК-3.7. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	
<p><b>ОПК-6</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК-6.1. Понимает сущность психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
	<p>ИОПК-6.2. Демонстрирует способность использования психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации</p>

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ИОПК-6.3. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.
	ИОПК-6.4. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
	ИОПК-6.5. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

### Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Сессии (часы)	
		Зимняя	Летняя
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>8,2</b>	<b>2</b>	<b>6,2</b>
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
Занятия лекционного типа	4	2	2
Лабораторные занятия	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	4	-	4
<b>Иная контактная работа:</b>	<b>0,2</b>	<b>-</b>	<b>0,2</b>
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	-	0,2
Контрольная работа	-	-	-
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>60</b>	<b>34</b>	<b>26</b>
Курсовая работа	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	24	14	10
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	20	10	10
Реферат	16	10	6
Подготовка к текущему контролю	-	-	-
<b>Контроль:</b>	<b>3,8</b>	<b>-</b>	<b>3,8</b>
Подготовка к экзамену	-	-	-
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>	<b>36</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>8,2</b>	<b>6,2</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

## 2.2 Структура дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				Вне-аудиторная работа
		Всего	Аудиторная работа			
			Л	ПЗ	ИКР/контроль	
1	2	3	4	5	6	7
1	История вожатского дела. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	11	1	-	-	10
2	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.	11	1	-	-	10
3	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	13	1	2	-	10
4	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	11	1	-	-	10
5	Профессиональная этика и культура вожатого	12	-	2	-	10
6	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	12	-	2	-	10
	ИКР/контроль	0,2/3,8	-	-	0,2/3,8	-
	<b>Итого по дисциплине:</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>0,2/3,8</b>	<b>60</b>

**Курсовые работы не предусмотрены.**

**Форма контроля:** зачет в летнюю сессию.

### Учебная литература

1. Кулаченко, Марина Петровна. Психологические основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. - Москва : Юрайт, 2022. - 144 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/497254> . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-12612-9. - Текст : электронный.

2. Кулаченко, Марина Петровна. Основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 473 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488183> . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-15285-2. - Текст : электронный.

3. Дрозд, Карина Владимировна. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. - Москва : Юрайт, 2022. - 423 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/496056> . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-12479-8. - Текст : электронный.

4. Подготовка вожатских кадров на базе образовательных организаций высшего образования в России : монография / под редакцией Т. Н. Владимировой, Н. Ю. Лесконог, Л.Ф. Шаламовой. - Москва : МГПУ, 2019. - 160 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563632> . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-4263-0739-1. - Текст : электронный.

5. Савельев, Д.А. Мастер-класс для вожатых: пособие для педагогов дополнительного образования : [16+] / Д.А. Савельев. - Москва : Владос, 2015. - 128 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429762>. - ISBN 978-5-691-02154-1. - Текст : электронный.