

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины Б1.В.1.ДВ.04.02 Дополнительное образование детей**  
**дошкольного возраста**  
**Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы, 108 часов**

**Цель изучения дисциплины:** является развитие у студентов профессиональных компетенций, целей, установок, замыслов, потребностей, связанных с современными подходами к развитию ребенка, что позволит обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

Воспитательная цель: развитие личности гражданина, ориентированной на традиционные культурные, духовные и нравственные ценности российского общества, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию.

**Задачи изучения дисциплины:**

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

**1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Дополнительное образование детей дошкольного возраста» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.1.), к дисциплинам (модулям) по выбору 4 (ДВ.4).

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Профессиональная этика в педагогической деятельности», «Введение в профессию», «Методика познавательного развития детей в дошкольной образовательной организации», «Технологии воспитания и обучения детей в дошкольной образовательной организации».

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций: ПК-5; ПК-13.

| Код и наименование индикатора*достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                 | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тип задач профессиональной деятельности:<br>Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Реализация образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ПК - 5 Способен проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную деятельность в группах детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                            | ИПК-5.1. Знать основные психолого педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.<br>ИПК-5.2. Уметь использовать потенциал учебного |

| Код и наименование индикатора*достижения компетенции                                                                                                             | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                  | <p>предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разрабатывать программы внеурочной деятельности, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, предметные игры и пр.; планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнения и модификации планирования; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.</p> <p>ИПК-5.3. Владеть способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; навыками организации и проведения занятий по учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды; технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.</p>                |
| Тип задач профессиональной деятельности: методический                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>ПК - 13 Способен реализовывать личностно ориентированную модель взаимодействия с ребенком с учетом его особых образовательных возможностей и потребностей</p> | <p>ИПК-13.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС;</p> <p>ИПК-13.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);</p> <p>ИПК --13.3 Демонстрирует способность к реализации личностно ориентированной модели взаимодействия с ребенком</p> <p>ИПК-13.4 Осуществляет педагогическую деятельность с учетом особых образовательных возможностей и потребностей школьника</p> <p>ИПК-13.5 Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;</p> <p>ИПК-13.6 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ;</p> <p>ИПК – 13.7 Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.</p> |

## Структура и содержание дисциплины

### Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

| Вид учебной работы                                                    |                               | Всего часов | Сессии (часы) |        |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------|---------------|--------|
|                                                                       |                               |             | Зимняя        | Летняя |
| Контактная работа, в том числе:                                       |                               | 16,3        | 4             | 12,3   |
| Аудиторные занятия (всего):                                           |                               | 8           | 2             | 10     |
| Занятия лекционного типа                                              |                               | 4           | 2             | 2      |
| Лабораторные занятия                                                  |                               | -           | -             | -      |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)            |                               | 12          | 2             | 10     |
| Иная контактная работа:                                               |                               | 0,3         | -             | 0,3    |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                                 |                               | -           | -             | -      |
| Промежуточная аттестация (ИКР)                                        |                               | 0,3         | -             | 0,3    |
| Контрольная работа                                                    |                               | -           | -             | -      |
| Самостоятельная работа, в том числе:                                  |                               | 83          | 32            | 51     |
| Курсовая работа                                                       |                               | -           | -             | -      |
| Проработка учебного (теоретического) материала                        |                               | 32          | 12            | 20     |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) |                               | 30          | 10            | 20     |
| Реферат                                                               |                               | 21          | 10            | 11     |
| Подготовка к текущему контролю                                        |                               | -           | -             | -      |
| Контроль:                                                             |                               | 8,7         | -             | 8,7    |
| Подготовка к экзамену                                                 |                               | -           | -             | -      |
| Общая трудоемкость                                                    | час.                          | 108         | 36            | 72     |
|                                                                       | в том числе контактная работа | 16,3        | 4             | 12,3   |
|                                                                       | зач. ед                       | 3           | 1             | 2      |

#### Структура дисциплины

| №<br>разде<br>ла | Наименование разделов                                                  | Количество часов |                   |           |                  | Вне-<br>аудитор-<br>ная<br>работа |
|------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|-----------|------------------|-----------------------------------|
|                  |                                                                        | Всего            | Аудиторная работа |           |                  |                                   |
|                  |                                                                        |                  | Л                 | ПЗ        | ИКР/<br>контроль |                                   |
| 1                | 2                                                                      | 3                | 4                 | 5         | 6                | 7                                 |
| 1                | Программы дошкольных образовательных организаций: исторический аспект. | 12               | 1                 | 2         |                  | 20                                |
| 2                | Нормативные документы системы дошкольного образования                  | 12               | 1                 | 4         |                  | 30                                |
| 3                | Программы дошкольного образования нового по-<br>коления                | 12               | 2                 | 4         |                  | 33                                |
|                  | ИКР/контроль                                                           | 0,3/8,7          | -                 | -         | 0,3/8,7          | -                                 |
|                  | <b>Итого по дисциплине:</b>                                            | <b>108</b>       | <b>4</b>          | <b>10</b> | <b>0,3/8,7</b>   | <b>83</b>                         |

**Курсовые работы: не предусмотрены**

**Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен в летнюю сессию**

#### Учебная литература

1. Абраухова, В.В. Педагогика в системе дополнительного образования детей и взрослых: учебное пособие: [12+] / В.В. Абраухова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 52 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578368>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1459-0. – DOI 10.23681/578368. – Текст: электронный.

2. Исаева, Ирина Юрьевна. Досуговая педагогика: учебное пособие / И. Ю. Исаева. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2021. - 196 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-9765-0195-9. - Текст: электронный.

3. Ким, Т.К. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие / Т.К. Ким; Московский педагогический государственный университет.

– Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015. – 204 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472914>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0247-1. – Текст: электронный.

4. Комарова, Ю.А. Cheeky Monkey 3 Плюс: дополнительное развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Старшая группа. Подготовительная к школе группа. 6—7 лет / Ю.А. Комарова, К. Харпер, К. Медуэлл. – Москва: Русское слово — учебник, 2014. – 49 с.: ил. – (Мозаичный ПАРК. Английский для дошкольников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486069>. – ISBN 978-5-00007-713-9. – Текст: электронный.

5. Леонова, Н.Н. Русский народный костюм: знакомство детей с историей и культурой России: [16+] / Н.Н. Леонова. – Москва: Владос, 2018. – 145 с. – (Дополнительное образование детей). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486115>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906992-98-7. – Текст: электронный.

6. Социализация детей в дошкольном возрасте: учебное пособие для вузов / С. А. Козлова, В. Ш. Шайхатдинов, А. Н. Ганичева [и др.]; под научной редакцией С. А. Козловой. – 2-е изд. – Москва: Юрайт: МПГУ, 2022. – 195 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/495691>. – Режим доступа: для авториз. пользователей. – ISBN 978-5-534-11458-4. – Текст: электронный.

7. Художественно-эстетическое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии / авт.-сост. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллов, И.А. Лыкова; ред. Т.В. Волосовец и др. – Москва: Русское слово — учебник, 2015. – 217 с. – (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485746>. – ISBN 978-5-00007-971-3. – Текст: электронный.