

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.О.15.03 Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы, 144 часа

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ОВЗ, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

Воспитательная цель: развитие личности гражданина, ориентированной на традиционные культурные, духовные и нравственные ценности российского общества, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию

Задачи изучения дисциплины:

- изучить сущность инклюзивного образования, его специфику по сравнению с интегрированным образованием, его этико-методологические аспекты;
- изучить опыт российской и зарубежной педагогики в реализации инклюзивного и интегрированного обучения;
- изучить особенности организации инклюзивного обучения и воспитания детей с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрасте;
- сформировать представление о моделях социально-образовательной интеграции обучения в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса;
- изучить психолого-педагогические особенности оказания коррекционной помощи детям с особыми возможностями здоровья специалистами службы сопровождения в условиях массовой школы и в классах коррекционно-педагогической поддержки;
- изучить психолого-педагогические особенности развития и коррекции детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования;
- сформировать представление о роли педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями;
- сформировать представление о возможностях взаимодействия образовательной организации и семьи при организации инклюзивного обучения.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к обязательной части Б1.О Модуля «Здоровьесберегающий» Б1.О.15, органически входит в систему Б.1 Дисциплины (модули) для подготовки бакалавров педагогики и является важной для становления профессиональных компетенций выпускника.

Освоение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных в результате изучения следующих дисциплин: Безопасность жизнедеятельности, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *профессиональных* компетенций: ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6.

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1. Принимает участие в разработке основных, дополнительных образовательных программ и проектов ИОПК-2.2. Разрабатывает компоненты образовательных программ и проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий ИОПК-2.3. Разрабатывает программы учебных

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ИОПК-2.4. Принимает участие в проектировании индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ИОПК-2.5. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ИОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ИОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ИОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. ИОПК-3.6. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИОПК-3.7. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	
ОПК - 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1. Понимает сущность психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ИОПК-6.2. Демонстрирует способность использования психолого-педагогических технологий, необходимые

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ИОПК-6.3. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ИОПК-6.4. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ИОПК-6.5. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

Структура дисциплины

Вид учебной работы	Всего часов	Сессии (часы)	
		Зимняя	Летняя
Контактная работа, в том числе:	8,3	2	6,3
Аудиторные занятия (всего):	8	2	6
Занятия лекционного типа	4	2	2
Лабораторные занятия	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	4	-	4
Иная контактная работа:	0,3	-	0,3
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	127	70	57
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	55	30	25
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	47	30	17
<i>Реферат</i>	25	10	15
Подготовка к текущему контролю	-	-	-
Контроль:	8,7	-	8,7
Подготовка к экзамену	8,7	-	8,7
Общая трудоемкость	час.	144	72
	в том числе контактная работа	8,3	6,3
	зач. ед	4	2

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе (заочная форма).

№ раз-дела	Наименование раздела	Количество часов				
		всего	Аудиторная работа			Внеауди-торная работа
			Л	ПЗ	ИКР/ контроль	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Нормативно-правовые основы образования детей с ОВЗ	32	1	1		30

2.	Психолого-педагогические особенности учебной деятельности детей с ОВЗ	35	1	1		33
3.	Особенности организации «безбарьерной» образовательной среды для учащихся с ОВЗ	36	1	1		34
4.	Деятельность педагогического коллектива при включении обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство	32	1	1		30
	ИКР/ контроль	0,3/ 8,7			0,3/ 8,7	
	Итого по дисциплине:	144	4	4	0,3/ 8,7	127

Курсовые работы не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен в зимнюю сессию

Учебная литература

1. Барина, Елена Борисовна. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. - Москва : Юрайт, 2022. - 97 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/496643> . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-13878-8. - Текст : электронный.

2. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев, Д. И. Чемоданова, Е. А. Орлова [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. - Москва : Юрайт, 2022. - 343 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491384> . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-9916-9646-3. - Текст : электронный.

3. Годовникова, Лариса Владимировна. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 218 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495967> . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-12039-4. - Текст : электронный.

4. Галасюк, Ирина Николаевна. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. - Москва : Юрайт, 2022. - 179 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493779> . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-08285-2. - Текст : электронный.

5. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / Н. В. Микляева, А. А. Виленская, О. Н. Кудравец [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. - Москва : Юрайт, 2022. - 308 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/499008> . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-14186-3. - Текст : электронный.

6. Михальчи, Екатерина Владимировна. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. - Москва : Юрайт, 2022. - 177 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493142> . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-04943-5. - Текст : электронный.

7. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2780-8. – DOI 10.23681/494762. – Текст : электронный.

8. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учебное пособие : [16+] / Л.М. Крыжановская, О.Л. Гончарова, К.С. Кручинова, А.А. Махова. – Москва : Владос, 2018. – 377 с. : табл. – (Инклюзивное образование). – Режим доступа: по

подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114>. – ISBN 978-5-906992-86-4. – Текст : электронный

9. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 57 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8971-4. – DOI 10.23681/477607. – Текст : электронный.

10. Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ : практикум / авт.-сост. О.Н. Артеменко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 109 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494785>. – Текст : электронный.