



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
в г. Новороссийске  
Кафедра педагогического и филологического образования

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по работе с филиалами  
ФГБОУ ВО «Кубанский  
государственный университет»  
А.А. Евдокимов  
« 31 » мая 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.О.01 ФИЛОСОФИЯ**

Направление  
подготовки/специальность: 38.03.01 Экономика

Направленность  
(профиль)/специализация: Финансы и кредит

Форма обучения: очная

Квалификация: Бакалавр

Краснодар  
2022

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01 Философия составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 954 от 12.08.2020

Программу составил(и):

Программу составил(и):

А.И. Данилова, доцент

кафедры педагогического и филологического

образования, канд. культурологии



Рабочая программа дисциплины «Философия» утверждена на заседании кафедры педагогического и филологического образования протокол № 11 от « 31 » мая 2022 г.

Заведующий кафедрой ПФО

канд. геогр. наук, доцент П.В. Чертков



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии кафедры педагогического и филологического образования протокол № 11 от « 31 » мая 2022 г.

Председатель УМК кафедры ПФО А.И. Данилова



Рецензенты:

Зав. МБОУ ЦРР № 55 г. Новороссийска

Оганесянц С.А.

Директор МКУ «Центр развития образования»  
г. Новороссийска

Тимченко Е.Л.

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины.

### 1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины Б1.О.01 «Философия» является подготовка профессионалов, умеющих ориентироваться в сложностях, противоречиях социальной, политической и духовной жизни общества, способных анализировать факты и явления социальной жизни.

Воспитательная цель: развитие личности гражданина, ориентированной на традиционные культурные, духовные и нравственные ценности российского общества, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию

### 1.2 Задачи дисциплины.

Задачи изучения философии как дисциплины заключаются в углублении теоретических знаний обучающихся в области социально-гуманитарных дисциплин и разделов современной философии, в частности, в гносеологии, онтологии, этике, социальной философии, истории философской мысли; формировании у обучающихся навыков теоретического и методологического анализа различных явлений и процессов.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.01 «Философия» относится к обязательной части (Б1.О) блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для её успешного освоения обучающиеся используют знания, умения, владения навыками, сформированными в процессе изучения предмета «Обществознание» в общеобразовательной школе. Знания, навыки и умения, сформированные в курсе «Философия», понадобятся при изучении дисциплин как гуманитарного, социального и экономического, так и профессионального циклов.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных / общепрофессиональных компетенций (УК-5).

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Межкультурное взаимодействие	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах
	ИУК-5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>40,2</b>	<b>40,2</b>
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
Занятия лекционного типа	18	18

Лабораторные занятия	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	8
<b>Иная контактная работа:</b>	<b>4,2</b>	<b>4,2</b>
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>31,8</b>	<b>31,8</b>
<i>Курсовая работа</i>	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	20	20
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	5	5
<i>Реферат</i>	2	2
Подготовка к текущему контролю	4,8	4,8
<b>Контроль:</b>	-	-
Подготовка к экзамену	-	-
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>40,2</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>2</b>

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Философия как наука. Ее место в системе наук.	6	2	2	-	2
2.	Философская мысль Древней Индии и Китая.	8	2	2	-	4
3.	Генезис, эволюция и своеобразие Античной философии	6	2	2	-	2
4.	Человек и картина мира в Средневековой философии	6	2	2	-	2
5.	Своеобразие и фундаментальные основания Европейской философии «Нового времени»	8	2	2	-	4
6.	Классическая Немецкая философия как завершение новоевропейской философской классики	8	2	2	-	4
7.	Русская философия	8	2	2	-	4
8.	Постклассическая философия XIX - начала XX века. Современная Западная философия	9,8	2	2	-	5,8
9.	Теория информационного общества	8	2	2	-	4
	<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>	<b>67,8</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>31,8</b>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	<b>72</b>	-	-	-	-

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Философия как наука. Ее место в системе наук.	Предмет философии и его изменение в процессе исторического развития научного познания. Основной вопрос и центральные проблемы философии. Мировоззрение как социокультурный феномен. Исторические типы мировоззрения. Мифологическое	<i>Р</i>

		сознание, его особенности и функции. Формы отношения человека к миру. Общественно-исторические предпосылки возникновения философии. Структура философского знания: онтология, гносеология, социальная философия, антропология. Специфика философского знания. Философия как наука. Место философии в общей системе научных знаний. Философско-правовая методология. Возможность междисциплинарного изучения права. Анализ правовых систем переходного типа. Применение системного подхода в теории государства и права. Интегральная юриспруденция как максимально возможный уровень теоретико-правового обобщения. Уровни юридического знания.	
2.	Философская мысль Древней Индии и Китая.	Первые контуры онтологических проблем. Космогонические концепции Индии и Китая, их единство и различие. Проблема начала и творения мира. Логическое осмысление структуры бытия, порядок вещей и дефиниция Абсолюта. Постановка вопроса о причинности и соотношении в ней материальных и моральных моментов. Историческое место и значение древнеиндийской и китайской философии и истории философской мысли, ее актуальность и жизненность в современном мире.	<i>P, T</i>
3.	Генезис, эволюция и своеобразие Античной философии	Социальные и духовные условия формирования античной философии. Возникновение и эволюция идеи первоначала в милетской школе (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Элейская школа (Ксенофан, Парменид, Зенон). Критика религиозно-мифологического антропоморфизма. Рождение и развитие атомистических представлений в философии Левкиппа и Демокрита. Классический век древнегреческой философии. Антропологическая революция в античной философии. Специфика философии Сократа. Содержание и сущность моральной философии и сократического метода постижения истины. Философское учение Платона. Содержание и сущность философии Аристотеля. Особенности аристотелевского идеализма. Эллинизм как этап в развитии Античности, его социокультурная, мировоззренческая и философская специфика.	<i>P, K</i>
4.	Человек и картина мира в Средневековой философии	Отношение христианской религии к античной философии. Догматы христианской религии, их влияние на характер постановки и решения философских проблем. Патристика как начало формирования христианского мировоззрения и христианской философии на закате античности. Доктринальное оформление христианства в период патристики. Святой Августин о боге, личности, мире, познании, истине. Схоластика как феномен средневековой культуры и философии. Принципы «Верую, чтобы познать» и «Познаю, чтобы верить». Периоды развития и основные проблемы (отношение души и тела, веры и знания, предопределения и свободы), специфика их постановки и решения.	<i>P, C</i>
5.	Своеобразие и фундаментальные основания Европейской философии «Нового времени»	Европейское Возрождение как историческая эпоха. Специфика экономических, политических и социокультурных процессов в Италии и Северной Европе. Антропоцентризм и гуманизм, их содержание и сущность. Отношение философских идей Возрождения к антично-средневековой традиции. Крушение схоластической иерархии и десакрализация природы. Философия природы и экспериментальное естествознание. Понятия опыта, закона и необходимости. Учение о мире и человеке, его	<i>P, T</i>

		свободе и назначении. Пантеизм как философское обоснование религиозного свободомыслия и активности индивида. Н. Кузанский об ученом незнании. Концепция Дж. Бруно о бесконечности миров. Концепция гуманистического индивидуализма М. Монтеня.	
6.	Классическая Немецкая философия как завершение новоевропейской философской классики	Критическая философия И. Канта, ее предмет и задачи. Попытки синтеза рационализма и эмпиризма. Критика Кантом догматизма и скептицизма. Познание, его возможности и границы. Основные формы познания и источники знания. Объективно идеалистическая философия Г. В. Ф. Гегеля. Основные принципы построения и содержание философской системы Гегеля. Принцип тождества бытия и мышления, принцип триады. Понятие абсолютной идеи. Диалектическое развитие абсолютной идеи. Философия природы. Гегель о диалектике материи, пространства и времени. Разложение гегелевской школы. Путь Л. Фейербаха от младогегельянства к материализму. Антропологический характер материализма Фейербаха. Сущность, причины возникновения и социальные функции религии. Отношение Фейербаха к механическому и вульгарному материализму. Этика любви и перспективы развития социальных отношений. Историческое место и значение классической немецкой философии.	<i>P, C</i>
7.	Русская философия	Православная теология и ее влияние на общественную мысль России. Основные проблемы и направления в русской философии. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначения, свободы и ответственности. Русские религиозные философы о двойственной природе человека. Философия всеединства В.С. Соловьева. Проблема единства истины, добра и красоты. Национальный вопрос в России в трактовке Соловьева. Проблемы исторического прогресса, его критерия и цены, возможной мировой гармонии и теодицеи в творчестве русских философов.	<i>P</i>
8.	Постклассическая философия XIX - начала XX века. Современная Западная философия	Классический позитивизм и его атака на философию. Развитие идей позитивизма в философии эмпириокритицизма. Социально-исторические и духовные условия развития философии в XX в. Основные направления, тенденции и проблемы философской мысли. Трансформация главных философских проблем. Неопозитивизм. Теоретико-гносеологические основания возникновения неопозитивизма, связь с предшествующими этапами позитивизма. Сущность и содержание иррационализм А. Шопенгауэра: воля к жизни, животный эгоизм человека, пути ограничения инстинктивной воли к жизни, отказ от тезиса, что мир создан Богом; пессимизм. Сущность и основные положения философии Ф. Ницше: нигилизм, воля к власти, имморализм и антихристианство; «Бог умер» и упование на «сверхчеловека». Социально-исторические и духовные предпосылки экзистенциализма. Смысл и назначение бытия человека. Социально-политическое учение неотомизма. Этическая концепция неотомизма. Сущность философии постмодернизма: плюрализм и релятивизм, агностицизм и антисциентизм, отрицание традиций модерна и гуманизма.	<i>P, K</i>

9.	Теория информационного общества.	Понятие и предмет философии права. Место правоведения в системе наук о человеке. Классики философии права. Правовые концепции нового времени и современности Теория информационного общества.	<i>P</i>
----	----------------------------------	--	----------

### 2.3.2 Занятия семинарского (практического) типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий	Форма текущего контроля
	Философия как наука. Ее место в системе наук.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет философии и его изменение в процессе исторического развития научного познания.</li> <li>2. Основной вопрос и центральные проблемы философии.</li> <li>3. Мировоззрение как социокультурный феномен. Исторические типы мировоззрения.</li> <li>4. Мифологическое сознание, его особенности и функции.</li> <li>5. Формы отношения человека к миру.</li> <li>6. Общественно-исторические предпосылки возникновения философии.</li> <li>7. Структура философского знания: онтология, гносеология, социальная философия, антропология. Специфика философского знания.</li> <li>8. Философия как наука. Место философии в общей системе научных знаний.</li> <li>9. Философско-правовая методология. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Возможность междисциплинарного изучения права.</li> <li>- Анализ правовых систем переходного типа.</li> <li>- Применение системного подхода в теории государства и права.</li> <li>- Интегральная юриспруденция как максимально возможный уровень теоретико-правового обобщения.</li> <li>- Уровни юридического знания.</li> </ul> </li> </ol>	<i>Устный опрос по вопросам темы, защита реферата</i>
2.	Философская мысль Древней Индии и Китая.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первые контуры онтологических проблем.</li> <li>2. Космогонические концепции Индии и Китая, их единство и различие.</li> <li>3. Проблема начала и творения мира.</li> <li>4. Логическое осмысление структуры бытия, порядок вещей и дефиниция Абсолюта.</li> <li>5. Постановка вопроса о причинности и соотношении в ней материальных и моральных моментов.</li> <li>6. Историческое место и значение древнеиндийской и китайской философии и истории философской мысли, ее актуальность и жизненность в современном мире.</li> </ol>	<i>Устный опрос по вопросам темы, защита реферата, тестирование</i>
3.	Генезис, эволюция и своеобразие Античной философии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальные и духовные условия формирования античной философии.</li> <li>2. Возникновение и эволюция идеи первоначала в милетской школе (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен).</li> <li>3. Элейская школа (Ксенофан, Парменид, Зенон). Критика религиозно-мифологического антропоморфизма.</li> <li>4. Рождение и развитие атомистических представлений в философии Левкиппа и Демокрита.</li> <li>5. Классический век древнегреческой философии.</li> <li>6. Антропологическая революция в античной философии.</li> <li>7. Специфика философии Сократа. Содержание и сущность моральной философии и сократического метода постижения истины.</li> <li>8. Философское учение Платона.</li> <li>9. Содержание и сущность философии Аристотеля. Особенности аристотелевского идеализма.</li> <li>10. Эллинизм как этап в развитии Античности, его социокультурная, мировоззренческая и философская специфика.</li> </ol>	<i>Устный опрос по вопросам темы, защита реферата, коллоквиум</i>

4.	Человек и картина мира в Средневековой философии	<p>1. Отношение христианской религии к античной философии. Догматы христианской религии, их влияние на характер постановки и решения философских проблем. 2. Патристика как начало формирования христианского мировоззрения и христианской философии на закате античности. Доктринальное оформление христианства в период патристики. Святой Августин о боге, личности, мире, познании, истине.</p> <p>3. Схоластика как феномен средневековой культуры и философии. Принципы «Верую, чтобы познать» и «Познаю, чтобы верить».</p> <p>4. Периоды развития и основные проблемы (отношение души и тела, веры и знания, предопределения и свободы), специфика их постановки и решения.</p>	<i>Устный опрос по вопросам темы, защита реферата, сообщение.</i>
5.	Своеобразие и фундаментальные основания Европейской философии «Нового времени»	<p>1. Европейское Возрождение как историческая эпоха. Специфика экономических, политических и социокультурных процессов в Италии и Северной Европе.</p> <p>2. Антропоцентризм и гуманизм, их содержание и сущность.</p> <p>3. Отношение философских идей Возрождения к антично-средневековой традиции. Крушение схоластической иерархии и десакрализация природы.</p> <p>4. Философия природы и экспериментальное естествознание. Понятия опыта, закона и необходимости.</p> <p>5. Учение о мире и человеке, его свободе и назначении.</p> <p>6. Пантеизм как философское обоснование религиозного свободомыслия и активности индивида.</p> <p>7. Н. Кузанский об ученом незнании.</p> <p>8. Концепция Дж. Бруно о бесконечности миров.</p> <p>9. Концепция гуманистического индивидуализма М. Монтеня.</p>	<i>Устный опрос по вопросам темы, защита реферата, тестирование</i>
6.	Классическая Немецкая философия как завершение новоевропейской философской классики	<p>1. Критическая философия И. Канта, ее предмет и задачи. Попытки синтеза рационализма и эмпиризма. Критика Кантом догматизма и скептицизма.</p> <p>2. Познание, его возможности и границы. Основные формы познания и источники знания.</p> <p>3. Объективно идеалистическая философия Г. В. Ф. Гегеля. Основные принципы построения и содержание философской системы Гегеля. Принцип тождества бытия и мышления, принцип триады. Понятие абсолютной идеи. Диалектическое развитие абсолютной идеи. Философия природы. Гегель о диалектике материи, пространства и времени. Разложение гегелевской школы.</p> <p>4. Путь Л. Фейербаха от младогегельянства к материализму. Антропологический характер материализма Фейербаха. Сущность, причины возникновения и социальные функции религии. Отношение Фейербаха к механическому и вульгарному материализму. Этика любви и перспективы развития социальных отношений.</p> <p>5. Историческое место и значение классической немецкой философии.</p>	<i>Устный опрос по вопросам темы, защита реферата, сообщение.</i>
7.	Русская философия	<p>1. Православная теология и ее влияние на общественную мысль России.</p> <p>2. Основные проблемы и направления в русской философии.</p> <p>3. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначения, свободы и ответственности. Русские религиозные философы о двойственной природе человека.</p>	<i>Устный опрос по вопросам темы, защита реферата</i>

		4. Философия всеединства В.С. Соловьева. Проблема единства истины, добра и красоты. Национальный вопрос в России в трактовке Соловьева. 5. Проблемы исторического прогресса, его критерия и цены, возможной мировой гармонии и теодицеи в творчестве русских философов.	
8.	Постклассическая философия XIX - начала XX века. Современная Западная философия	1. Классический позитивизм и его атака на философию. 2. Развитие идей позитивизма в философии эмпириокритицизма. 3. Социально-исторические и духовные условия развития философии в XX в. Основные направления, тенденции и проблемы философской мысли. Трансформация главных философских проблем. 3. Неопозитивизм. Теоретико-гносеологические основания возникновения неопозитивизма, связь с предшествующими этапами позитивизма. 4. Сущность и содержание иррационализм А. Шопенгауэра: воля к жизни, животный эгоизм человека, пути ограничения инстинктивной воли к жизни, отказ от тезиса, что мир создан Богом; пессимизм. 5. Сущность и основные положения философии Ф. Ницше: нигилизм, воля к власти, имморализм и антихристианство; «Бог умер» и упование на «сверхчеловека». 6. Социально-исторические и духовные предпосылки экзистенциализма. Смысл и назначение бытия человека. 7. Социально-политическое учение неотомизма. Этическая концепция неотомизма. 8. Сущность философии постмодернизма: плюрализм и релятивизм, агностицизм и антисциентизм, отрицание традиций модерна и гуманизма.	<i>Устный опрос по вопросам темы, защита реферата, коллоквиум</i>
9.	Философия права. Теория информационного общества.	1. Понятие и предмет философии права. 2. Место правоведения в системе наук о человеке. 3. Классики философии права. 4. Правовые концепции нового времени и современности 5. Теория информационного общества.	<i>Устный опрос по вопросам темы, защита реферата</i>

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

Занятия лабораторного типа не предусмотрены.

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Изучение теоретического материала по учебникам, пособиям, конспектам лекций	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное приказом ФГБОУ ВО «КубГУ» от 03.03.2016 г. № 272
2	Подготовка докладов, докладов с презентацией, рефератов	
3	Подготовка к зачёту	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

С точки зрения применяемых методов используются как традиционные информационно-объяснительные лекции, так и интерактивная подача материала с мультимедийной системой. Компьютерные технологии в данном случае обеспечивают возможность разнопланового отображения алгоритмов и демонстрационного материала. Такое сочетание позволяет оптимально использовать отведенное время и раскрывать логику и содержание дисциплины.

Лекции представляют собой систематические обзоры основных аспектов дисциплины.

Практические занятия позволяет научить применять теоретические знания при решении и исследовании конкретных задач. Подход разбора конкретных ситуаций широко используется как преподавателем, так и обучающимися при проведении анализа результатов самостоятельной работы. Это обусловлено тем, что в процессе исследования часто встречаются задачи, для которых единых подходов не существует. Каждая конкретная задача при своем исследовании имеет множество подходов, а это требует разбора и оценки целой совокупности конкретных ситуаций.

При освоении дисциплины используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности бакалавров для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Лекция строится таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании студента. Учебный материал представляется в форме учебной проблемы. Она имеет логическую форму познавательной задачи, отмечающей некоторые противоречия в ее условиях и завершающейся вопросами, которые это противоречие объективирует. Проблемная ситуация возникает после обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы. Для проблемного изложения отбираются важнейшие разделы курса, которые составляют основное концептуальное содержание учебной дисциплины, являются наиболее важными для профессиональной деятельности и наиболее сложными для усвоения слушателей. Учебные проблемы должны быть доступными по своей трудности для слушателей.

Лекция-визуализация. Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности. Подготовка данной лекции преподавателем состоит

в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Лучше всего использовать разные виды визуализации - натуральные, изобразительные, символические, каждый из которых или их сочетание выбирается в зависимости от содержания учебного материала. Этот вид лекции лучше всего использовать на этапе введения слушателей в новый раздел, тему, дисциплину.

**Групповая дискуссия.** Это метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания обучающимися разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к зачету.

#### **Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации**

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах	Вопросы для устного опроса по теме, разделу Практическая работа	Вопрос на зачете
2	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний	Вопросы для устного опроса по теме, разделу Практическая работа	Вопрос на зачете

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Тема 1. Философия как наука. Ее место в системе наук**

1. Мировоззрение как социокультурный феномен. Исторические типы мировоззрения. Мифологическое сознание, его особенности и функции. Формы отношения человека к миру.

2. Общественно-исторические предпосылки возникновения философии. Структура философского знания: онтология, гносеология, социальная философия, антропология. Предмет философии и его изменение в процессе исторического развития научного познания.

3. Основной вопрос и центральные проблемы философии. Материализм и идеализм – два главных направления в философии. Исторические формы материализма и разновидности идеализма. Проблема познаваемости мира. Агностицизм и его разновидности. Метафизика и диалектика как способы осмысления действительности. Функции философии.

4. Формирования критического мышления и гуманистически ориентированного мировоззрения, идеалов и ценностей.

#### ***Темы рефератов***

1. Философия и профессиональная деятельность.  
2. Значение философских размышлений для самопознания и совершенствования личности.

3. Философская культура как фактор образованности и цивилизованности.

### **Тема 2. Философская мысль Древней Индии и Китая.**

1. Социокультурные предпосылки формирования философского миропонимания Древней Индии и Китая. Космогонические концепции Индии и Китая, их единство и различие. Специфика и своеобразие решений онтологических проблем в философских школах Индии и Китая.

2. Сущность и своеобразие Индийской и Китайской моделей познания. Знание и его источники, возможности и методы познания. Проблема категориального аппарата и истинного познания.

3. Учение о «символах и смыслах» как методология ассоциативного мышления в китайской философии.

#### ***Темы рефератов***

1. Историческое место и значение древнеиндийской и китайской философии и истории философской мысли, ее актуальность и жизненность в современном мире.

2. Ценности и нормы традиционного общества и самоопределение человека. Страдание и «путь совершенствования» человека в философских учениях Древней Индии.

3. Конфуцианская ортодоксия и ее значение в решении антропологических проблем в философских школах Древнего Китая. Дао и концепция человека.

4. Принцип историзма как сущность изменчивости общественных систем и институтов.

### **Тема 3. Генезис, эволюция и своеобразие Античной философии**

1. Социальные и духовные условия формирования античной философии. Специфика античной философии, основные этапы ее развития. Космоцентрическая ориентация античной философии, основные категории античной мысли: космос, природа, эйдос, бытие и небытие, логос, душа, благо.

2. Возникновение и эволюция идеи первоначала в милетской школе (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Развитие диалектических представлений в философии Гераклита: идея о переходе всех вещей в свою противоположность. Логос как всеобщая

закономерность. Пифагор и ранний пифагореизм: число как начало. Идея количественной определенности космоса и чувственных вещей. Практический, нравственный и мистический аспекты пифагореизма.

3. Элейская школа (Ксенофан, Парменид, Зенон). Критика религиозно-мифологического антропоморфизма. Парменид: формирование философского учения о бытии и соотношении бытия и мышления. Несогласие Парменида с тезисом Гераклита о единстве бытия и не-бытия как первая философская критика. «Путь истины» и «путь мнения». Апории Зенона и их философский смысл

4. Специфика философии Сократа. Содержание и сущность моральной философии и сократического метода постижения истины.

5. Философское учение Платона. Создание системы объективного идеализма. Учение об идеальных сущностях как моделях материального. Теория познания и диалектика. Платон о душе и ее бессмертии. Учение о добродетелях и принципах организации идеального государства.

6. Содержание и сущность философии Аристотеля. Особенности аристотелевского идеализма. Первая философия. Критика учения Платона об идеях. Учение о первичных и вторичных сущностях, материи и форме. Движение и его источники. Учения о душе и человеке. Теория познания и логика. Социальная философия Аристотеля.

#### ***Темы рефератов***

1. Классический век древнегреческой философии. Антропологическая революция в античной философии. Социокультурный смысл учения софистов. Теория познания и этика софистов. Культурно-цивилизационное значение деятельности софистов.

2. Плюралистические концепции основания бытия. Рождение и развитие атомистических представлений в философии Левкиппа и Демокрита. Учение об атомах и причинности.

3. Теория познания Демокрита.

4. Эллинизм как этап в развитии Античности, его социокультурная, мировоззренческая и философская специфика. Александрийский период в развитии Античной философии. Эпикур и его школа. Школы скептиков. Стоицизм. Неоплатонизм как ведущая философская система поздней Античности и предпосылка философского мировоззрения Средних веков и христианства

#### **Тема 4. Человек и картина мира в Средневековой философии**

1. Специфика экономических, политических и социокультурных процессов в средние века. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Новый смысл истории и жизни человека. Особенности философии арабо-мусульманского средневековья и ее влияние на европейскую цивилизацию.

2. Отношение христианской религии к античной философии. Догматы христианской религии, их влияние на характер постановки и решения философских проблем.

3. Схоластика как феномен средневековой культуры и философии. Принципы «Верую, чтобы познать» и «Познаю, чтобы верить». Периоды развития и основные проблемы (отношение души и тела, веры и знания, предопределения и свободы), специфика их постановки и решения. Спор об универсалах, полемика номинализма и реализма. Проблема доказательства бытия Бога. Проблема отношения веры и разума в учении Фомы Аквинского.

4. Особенности культурного и духовного мира средневековой Руси. Православно-христианская философия Византии, ее отличие от схоластики.

#### ***Темы рефератов***

1. Патристика как начало формирования христианского мировоззрения и христианской философии на закате античности. Доктринальное оформление христианства в период патристики. Святой Августин о боге, личности, мире, познании, истине.

2. Роль философии Платона и Аристотеля в схоластической философии. Вклад схоластики на формирование западноевропейского менталитета.
3. Энергетическая концепция бытия Григория Паламы и ее влияние на становление религиозной философии в России.

#### **Тема 5. Своеобразие и фундаментальные основания Европейской философии «Нового времени»**

1. Экономическая, социально-политическая и культурная ситуация в Западной Европе в Новое время и ее философское осмысление. Основные гносеологические проблемы и способы их решения.
2. Философия Ф. Бэкона как проект прагматического преобразования науки. Критика предрассудков как идолов в познании. Учение Бэкона о методе. Разработка индуктивной методологии науки.
3. Т. Гоббс о предмете и методе философии. Основные принципы метафизики и теории познания. Механицизм и номинализм в трактовке универсума. Социально-философское учение, человек как субъект морали и политики.
4. Философия Декарта, ее сущность и своеобразие. Критика схоластических авторитетов и традиций. Сомнение - исходный принцип метафизики Декарта. Философское значение декартовского принципа «Я мыслю, следовательно, я существую» (“Cogito, ergo sum”). Деизм и дуализм Декарта. Проблемы познания.
5. Природа и бог в философии Спинозы. Учение о субстанции, атрибутах и модусах. Рационализм в теории познания. Универсальный детерминизм Спинозы. Принцип “Causa sui” и его гносеологическое значение. Свобода как познанная необходимость. Спиноза о человеческом факторе в священных писаниях.
6. Эволюция английского эмпиризма. Антирационалистическая позиция Дж. Локка, критика теории «врожденных идей». Вопрос об источниках знания. Сенсуалистическая трактовка опыта и «чистый разум» у Локка. Внутренний и внешний опыт. Простые и сложные идеи. Теория абстракции Дж. Локка. Учение о первичных и вторичных качествах.
7. Социальное учения Т. Гоббса и Дж. Локка.
8. Опыт, ощущения и внешний мир в философии Д. Юма. Радикальный гносеологический скептицизм и индетерминизм Юма. Юм о Боге и религии.

#### **Темы рефератов**

1. Философия и новая наука. Практически-инструментальный характер новоевропейской трактовки знания. Практика как методическое применение знания. Полемика рационалистической и эмпирической традиций в философии.
2. Учение о врожденных идеях. Дедукция и интуиция как основные методы постижения истины. Проблема истины и ее критерия.
3. Философские взгляды Дж. Беркли как субъективно-идеалистическое следствие сенсуалистической традиции. Субстанция и вещи, отношение к материи. Эклектизм философии Беркли, его отношение к науке и принципу причинности.

#### **Тема 6. Классическая Немецкая философия как завершение новоевропейской философской классики**

1. Главные проблемы и задачи немецкой классической философии. Ее характерные особенности и основные представители. Социально-политические идеи в философии социального компромисса. Историческое место и значение классической немецкой философии.
2. Критическая философия И. Канта, ее предмет и задачи. Попытки синтеза рационализма и эмпиризма. Критика Кантом догматизма и скептицизма. Познание, его возможности и границы. Основные формы познания и источники знания. Априорные понятия и их источник. Роли и значение априорных понятий в познании. «Вещь в себе» и явление в философии Канта. Антиномии и идеалы чистого разума. Этика Канта.

Категорический императив и проблема свободы человека. Априорный характер морального закона. Свобода, ответственность и достоинство человека.

3. Объективно идеалистическая философия Г. В. Ф. Гегеля. Основные принципы построения и содержание философской системы Гегеля. Принцип тождества бытия и мышления, принцип триады. Понятие абсолютной идеи. Диалектическое развитие абсолютной идеи. Философия природы. Гегель о диалектике материи, пространства и времени. Философия духа. Философия истории. Идея Гегеля об объективности развития общества. История как процесс развития самосознания и осуществления свободы. Противоречие между системой и методом философии Гегеля. Разложение гегелевской школы. Путь Л. Фейербаха от младогегельянства к материализму. Антропологический характер материализма Фейербаха. Сущность, причины возникновения и социальные функции религии.

4. Основные принципы диалектики. Принцип всеобщей взаимосвязи и системность. Принцип диалектического отрицания и преемственности в развитии действительности. Противоположность диалектического и метафизического отрицания. Принцип развития как диалектика разрешения внутренних противоречий материальных систем. Принципы движения и развития. Качественное многообразие процессов развития. Движение и самодвижение, их источники. Прогресс и регресс в развитии. Всеобщий характер движения и развития.

5. Закон как выражение устойчивых связей, отношений и взаимодействий предметов и явлений действительности. Закон и закономерность. Общие и специфические законы. Общность и различие законов природы, общественного развития и познавательной деятельности человека. Всеобщность и объективность законов диалектики.

6. Категории диалектики как всеобщие формы отражения и духовного воспроизведения действительности. Философские категории и частно-научные понятия. Единство и взаимообусловленность законов и категорий диалектики и их методологические функции.

#### ***Темы рефератов***

1. Экономические, социально-политические и духовные основания Просвещения. Сущность просветительского движения. Его основные направления и представители. Фундаментальные характеристики просветительской мысли: опора на собственный разум и программа преобразования сознания. Свободомыслие и суд Разума как высшие общественные ценности. Деизм и материалистическое понимание природы, воинствующий антиклерикализм и философская критика религии, политико-правовой идеализм и социальный утопизм просветительской философии.

2. Учение о человеке и обществе. Философская концепция истории. Радикализм и непоследовательность социальной философии Монтескье.

3. «Философия истории» Вольтера. Детерминизм и разумная воля (Гольбах). Разум и социальный прогресс. Природа человека, «естественные права», естественное состояние и общественный договор (Гольбах, Дидро, Руссо).

4. Особенности эпохи Просвещения России. Творчество В.Н. Татищева, Д.А. Голицына и А.Н. Радищева как вольнодумство.

#### **Тема 7. Русская философия**

1. Специфические особенности и национальное своеобразие русского философского мышления. Основные проблемы и направления в русской философии.

2. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначении, свободы и ответственности. Н.Г. Чернышевский (концепция разумного эгоизма), С.Л. Франк (Смысл жизни) Е.Н. Трубецкой (Смысл жизни). Русские религиозные философы о двойственной природе человека.

3. Взаимопроникновение философии, культуры, художественной литературы. Проблема человека в творчестве Ф.М. Достоевского; влияние его идей на русскую и мировую философскую мысль.

4. Проблемы Востока, Запада и России в русской философской мысли. Учение о Москве как «третьем Риме». Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С. Хомяков, И. В. Киреевский, К.С. Аксаков) и западниками (П.Я. Чаадаев, А.И. Герцен, В.Г. Белинский).

5. Философия всеединства В.С. Соловьева. Проблема единства истины, добра и красоты. Национальный вопрос в России в трактовке Соловьева.

6. Русский религиозно-философский ренессанс конца XIX - начала XX вв. Философия свободы Н.А. Бердяева.

7. Философия всеединства в XX в.: С.Н. Булгаков, П.А. Флоренский, Е.Н. Трубецкой. «Философия хозяйства» С.Н. Булгакова.

8. Социальная философия И.А. Ильина.

#### **Темы рефератов**

1. Православная теология и ее влияние на общественную мысль России.

2. Неославянофильство. Теория «культурно-исторических типов» Н. Данилевского.

3. Социальная философия русского консерватизма: К.Н. Леонтьев.

4. Марксистская философия в России; этапы развития, основные идеи и представители: Г. В. Плеханов, В. И. Ленин, А. А. Богданов.

5. Естественно-научная традиция в отечественной философской мысли и развитие философии русского космизма (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский). Русский космизм в контексте современной мировой философской мысли.

6. Всемирно-историческое значение русской философии.

#### **Тема 8. Постклассическая философия XIX - начала XX века. Современная Западная философия**

1. Классический позитивизм и его атака на философию. Три стадии развития человеческого духа по Контю. Развитие идей позитивизма в философии эмпириокритицизма.

2. Сущность и содержание иррационализм А. Шопенгауэра: воля к жизни, животный эгоизм человека, пути ограничения инстинктивной воли к жизни, отказ от тезиса, что мир создан Богом; пессимизм. Сущность и основные положения философии Ф. Ницше: нигилизм, воля к власти, имморализм и антихристианство; «Бог умер» и упование на «сверхчеловека».

3. Неопозитивизм. Теоретико-гносеологические основания возникновения неопозитивизма, связь с предшествующими этапами позитивизма. Предмет и задачи философии. Философия как логико-семиотический анализ языка науки. Проблема демаркации научного и ненаучного знания. Поиски базиса научного знания и понятие «протокольных предложений». Принцип верификации. Постпозитивизм. Принцип фальсификации. Исторический смысл и значение позитивизма.

4. Экзистенциализм. Социально-исторические и духовные предпосылки экзистенциализма. Влияние русской философско-литературной мысли на формирование европейского экзистенциализма: Ф. Достоевский, А. Чехов, Н. Бердяев и др. Уникальность человеческого бытия как философская проблема. Понятие «экзистенция». Критика рационализма и объективизма. «Смысл бытия» и новое понимание мышления в трудах М. Хайдеггера. Экзистенциальная философия К. Ясперса: свобода, «пограничная ситуация» и коммуникация «осевое время». Экзистенциальная диалектика и проблема бытия в философии Ж.-П. Сартра. Сущность и существование. Экзистенциализм и гуманизм.

Философские взгляды А. Камю: понятие абсурда и бунта. Концепция бунтующего человека.

5. Сущность философии постмодернизма: плюрализм и релятивизм, агностицизм и антисциентизм, отрицание традиций модерна и гуманизма.

#### ***Темы рефератов***

1. Новое понимание роли философии прагматизмом. Основные представители прагматизма: Ч. Пирс, У. Джемс, Дж. Дьюи, Дж. Г. Мид.

2. Социально-исторические и духовные условия развития философии в XX в. Основные направления, тенденции и проблемы философской мысли. Трансформация главных философских проблем.

3. Неотомизм как философская доктрина современной католической церкви. Принцип гармонии «веры и разума». Соотношение философии, теологии и науки.

4. Смысл и назначение бытия человека. Социально-политическое учение неотомизма. Этическая концепция неотомизма. Христианская любовь к ближнему как альтернатива индивидуализму и коллективизму.

#### **Тема 9. Философия права. Теория информационного общества**

1. Понятие и предмет философии права.

2. Место правоведения в системе наук о человеке.

3. Классики философии права

4. Правовые концепции нового времени и современности. Теория информационного общества.

#### ***Темы рефератов***

1. Философия государства. Культура, политика, экономика как фундамент общества. Государство как главный инструмент политики и культуры. Культурная политика как современная форма участия государства в культуре. Две основные модели культурной политики на Западе. Французская модель максимально возможного участия (вмешательства) государства в управлении культурой. Модель США - отношения политики и культуры сведены к минимуму. Осмысление опыта культурной политики других стран в России.

2. Геополитика как предмет философского анализа. Противоречивый характер современной геополитической ситуации в мире: глобальный, региональный, межгосударственный уровни. Решение геополитических задач в условиях политической глобализации. Исторические этапы развития политической глобализации: конец XIX - начало XX века; Первая Мировая война; Вторая Мировая война; «холодная война». Современный этап международных отношений: геополитические аспекты. Связь геополитических интересов с экономическим развитием, идеологическим влиянием и информационным противоборством субъектов международных отношений. Философское осмысление современных геополитических процессов.

3. Эволюция властной системы общества. Проблема определения понятия власти. Основные концепции сущности власти. Различные подходы к проблеме источников власти. Объективность и границы возможностей основных способов осуществления власти. Основные сущностные элементы современной государственности. Основные принципы государственности.

#### ***Темы коллоквиума***

1. Мораль и право – две универсально значимые ценностно-нормативные системы общества. Мораль и право в аналитической правовой традиции. Правовая мораль как социальная норма. Правовая мораль как знание. Мораль и право в гуманистической традиции. Правовая мораль как рефлексия.

2. Мораль и право, как проблема возрожденного естественного права XX столетия. Справедливость как смыслообразующее понятие.

3. Принцип взаимной ответственности личности и государства.

## **Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю**

Проведение аудиторной самостоятельной работы предполагает командную работу при подготовке сообщений по анализу литературных источников (книг, статей, материалов конференций) на заданную тему, подготовку ответов на контрольные вопросы по темам дисциплины, решение ситуационных задач, работу с текстами первоисточников, подготовку эссе.

### **Примеры заданий для самостоятельной работы**

#### **Задание к теме 1.**

Ниже приводятся отрывки из работ известных мыслителей XX столетия Рассела и Шестова. Обратите внимание на то, как Б. Рассел трактует предмет философии. Согласны ли вы с подобной постановкой вопроса? Вчитайтесь в приводимую английским философом систему аргументов, подумайте, к какому выводу о будущем философии хотел бы подтолкнуть вас автор?

А что говорит о том, что изучает философия, Л. Шестов? Есть ли, а если есть, то в чем точки соприкосновения в позициях английского и русского мыслителей?

«Философия» - слово, которое употребляется во многих смыслах более или менее широких, или узких. Я предлагаю употреблять это слово в самом широком смысле, который и попытаюсь теперь объяснить. Философия, как я буду понимать это слово, является чем-то промежуточным между теологией и наукой. Подобно теологии, она состоит в спекуляциях по поводу предметов, относительно которых точное знание оказывалось до сих пор недостижимым; но подобно науке, она призывает скорее к человеческому разуму, чем к авторитету, будь то авторитет традиции или откровения. Все точное знание, по моему мнению, принадлежит к науке; все догмы, поскольку они превышают точное знание, принадлежат к теологии. Но между теологией и наукой имеется Ничья Земля, подвергающаяся атакам с обеих сторон; эта Ничья Земля и есть философия.

Почти все вопросы, которые больше всего интересуют спекулятивные умы, таковы, что наука на них не может ответить, а самоуверенные ответы теологов более не кажутся столь уж убедительными, как в предшествующие столетия. Разделен ли мир на дух и материю, а если да, то что такое дух и что такое материя? Подчинен ли дух материи или он обладает независимыми способностями? Имеет ли вселенная какое-либо единство или цель? Развивается ли вселенная по направлению к некоторой цели? Действительно ли существуют законы природы или мы просто верим в них благодаря лишь присущей нам склонности к порядку? Является ли человек тем, чем он кажется астроному, - крошечным комочком смеси углерода и воды, бессильно копошащимся на маленькой второстепенной планете? Или же человек является тем, чем он представлялся Гамлету? А может быть, он является и тем и другим одновременно? Существует ли возвышенный и низменный образы жизни или же все образы жизни являются только тщетой? Если же существует образ жизни, который является возвышенным, то в чем он состоит и как мы его можем достичь? Нужно ли добру быть вечным, чтобы заслуживать высокой оценки, или же к добру нужно стремиться, даже если вселенная неотвратимо движется к гибели? Существует ли такая вещь, как мудрость, или же то, что представляется таковой, — просто максимально рафинированная глупость? На такие вопросы нельзя найти ответа в лаборатории. Теологи претендовали на то, чтобы дать на эти вопросы ответы и притом весьма определенные, но самая определенность их ответов заставляет современные умы относиться к ним с подозрением.

Исследовать эти вопросы, если не отвечать на них, — дело философии.

К чему тогда, можете вы спросить, тратить время на подобные неразрешимые вопросы? На это можно ответить и с точки зрения историка и с точки зрения личности, стоящей перед ужасом космического одиночества... С того времени, как люди стали способны к свободному размышлению, их действия в бесчисленных важных аспектах

оказались в зависимости от их теорий относительно природы мира и человеческой жизни и от их теорий о том, что такое добро и что такое зло. Это так же верно относительно настоящего времени, как и относительно прошлого. Чтобы понять эпоху или нацию, мы должны понять ее философию, а чтобы понять ее философию, мы должны сами в некоторой степени быть философами. Здесь налицо взаимная обусловленность: обстоятельства жизни людей во многом определяют их философию, но она должна сохраняться, если мы хотим жить без поддержки утешающих басен. Нехорошо и то и другое: забывать задаваемые философией вопросы и убеждать себя, что нашли мы бесспорные ответы на них. Учить тому, как жить без уверенности и в то же время не быть парализованным нерешительностью, — это, пожалуй, главное, что может сделать философия в наш век для тех, кто занимается ею».

Б. Рассел: «В философии много раз ставились и разрешались так называемые последние вопросы: существует ли Бог, существует ли душа, и если существует, то смертна она или бессмертна, свободна ли воля и т.д. Как будто бы вопросы законные и как будто предлагаемые на них ответы, положительные или отрицательные, вполне приемлемы. И как будто бы уклониться от такой постановки вопросов — если не невозможно, то, по крайней мере, бессмысленно. Так ли это? Мне представляется, что достаточно спросить человека: есть ли Бог? - для того, чтобы совершенно лишить его возможности дать какой бы то ни было ответ на этот вопрос... Есть такие истины, которые можно увидеть, но которые нельзя показывать. И это не только истины о Боге или бессмертии души. Есть еще много истин такого же порядка. Я не хочу сказать, что о них нельзя говорить. Можно говорить и очень хорошо говорить. Но именно тогда, когда о них не спрашивают. Как это ни странно — они боятся вопросов. Поэтому их нельзя показывать, демонстрировать, т.е. делать такими, чтобы они были очевидными и по первому требованию являлись на зов. По своей природе они не могут или не хотят быть очевидными. При них всегда есть шапка — невидимка: как только к ним подкрадываются, чтобы изловить их, они тотчас покрываются шапкой и пропадают из виду».

### Примеры тестовых заданий

#### Вариант 1

1. Раздел философии, связанный с рассмотрением природы знания и познания:

- 1) онтология
- 2) методология
- 3) гносеология

2. Этическое учение, согласно которому сущностью жизни является удовольствие:

- 1) гедонизм
- 2) скептицизм
- 3) нигилизм

3. Все существующее имеет только материальное начало, или только духовное, утверждает ...

- 1) монизм
- 2) дуализм
- 3) агностицизм

#### Вариант 2

1. Какой древнегреческий мыслитель утверждал «pantarei» -...

- 1) Фалес
- 2) Анаксимен
- 3) Гераклит

2. Что означает термин "онтология":

- 1) учение о первоначале всего сущего
- 2) учение о сознании

3) учение о материи.

3. Раздел философии, связанный с рассмотрением способов получения истинного знания:

- 1) онтология
- 2) методология
- 3) гносеология

Вариант 3

1. В средневековье вера противопоставлялась...

- 1) разуму
- 2) умению
- 3) чувству

2. Ключевым моментом диалектической концепции является принцип...

- 1) противоречия
- 2) системности
- 3) историзма

3. Человек – существо чувствующее, и лишь затем мыслящее, утверждал...

- 1) И. Кант
- 2) Л. Фейербах
- 3) Г. Гегель,

Вариант 4

1. Античный мыслитель, считавший, что философия должна научать человека добродетели:

- 1) Платон
- 2) Аристотель
- 3) Сократ

2. Если бытие отождествляется с объективной реальностью, т.е. с миром вещей, то оно предстает как - ...

- 1) материя
- 2) вещество
- 3) природа

3. С точки зрения диалектического понимания пространства и времени, они выступают как:

- 1) субстанция
- 2) интенция
- 3) атрибут

Вариант 5

1. Естественный порядок Вселенной, по мнению Галилея, выражает ...

- 1) математика
- 2) астрономия
- 3) философия

2. Коренной перелом в развитии, качественное преобразование предмета или явления в результате количественных изменений:

- 1) скачок
- 2) революция
- 3) прогресс

3. Диалектика процесса познания и мышления людей называется:

- 1) субъективной
- 2) объективной
- 3) трансцендентной

### Ключ к тестовым заданиям

Номер варианта	Задание 1	Задание 2	Задание 3
Вариант 1	3	1	1
Вариант 2	3	1	2
Вариант 3	1	1	1
Вариант 4	3	1	3
Вариант 5	1	1	1

#### Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

1. Предмет философии и его изменение в процессе исторического развития
2. Античная философия: сравните космоцентрические взгляды раннегреческих философов. Выделите общие черты.
3. Владимир Соловьев и русская философия XX века: покажите преемственность идей.
4. Глобальные проблемы современности.
5. Гносеология. Виды, уровни и формы познания. Проблема творчества.
6. Гуманистические взгляды представителей Возрождения. Укажите общее и особенное
7. Движение и развитие как философские категории.
8. Детерминизм и индетерминизм.
9. Диалектика Гераклита, Сократа, Гегеля: общее и особенное.
10. Диалектика как метод и способ познания мира.
11. Диалектический и исторический материализм К. Маркса. Дайте оценку учения о формациях.
12. Достоевский и Толстой: философские идеи в литературе.
13. Категории «материя» и «субстанция» в истории философии.
14. Методы Ф. Бэкона и Р. Декарта.
15. Общее и особенное в философии общества и государства Аристотеля и Платона. Аристотель как создатель логики и этики.
16. Общество как саморазвивающаяся система. Источники и движущие силы развития общества.
17. Основные аксиологические концепции современности: проблема оценки и выбора актуальных ценностей.
18. Особенности Западной и Восточной цивилизации в философии
19. Позитивизм, неопозитивизм и постпозитивизм: укажите генезис основных идей.
20. Предмет философии, функции философии. Сравните основные типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, научное, философское.
21. Проблема бессознательного в работах З. Фрейда и его последователей.
22. Проблема бытия в истории философии. Основные категории.
23. Проблема искусственного интеллекта. Основные подходы и перспективы.
24. Проблема исторического пути России в русской философии: покажите генезис идей.
25. Проблема самосознания.
26. Проблемы истины. Основные концепции. Базовые понятия.
27. Пространство и время как философские категории. Раскройте основные концепции. Социальное пространство и социальное время: укажите отличительные черты.
28. Сознание и психика человека. Структура психики.
29. Социальная сфера общества.
30. Сравните гносеологические идеи И. Канта и Г.Гегеля.
31. Сравните идеи славянофилов и западников.
32. Сравните онтологию и гносеологию Аристотеля и Платона.
33. Сравните онтологию И. Канта и Г.Гегеля.

34. Сравните стоицизм и эпикуреизм как этические школы.
35. Теория общественного договора в философии Просвещения: общие и отличительные черты представителей эпохи.
36. Теория самоорганизации.
37. Учение о субстанции: Декарт, Лейбниц, Спиноза.
38. Феномен науки. Критерии научности.
39. Философия истории Августина Блаженного.
40. Философия Л. Фейербаха.
41. Философия постмодернизма.
42. Формационная и цивилизационная концепции: укажите положительные и отрицательные характеристики концепций.
43. Чувственное и рациональное познания, их формы.
44. Экзистенциализм как основа мировоззрения XX века. Раскройте основные понятия. Сравните атеистический и религиозный экзистенциализм.
45. Правовые концепции нового времени и современности. Теория информационного общества.

### **Критерии оценивания результатов обучения**

Ответ на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено», «не зачтено», которые выставляются по следующим критериям.

«Зачтено»:

- 1) знание основных понятий предмета;
- 2) умение использовать и применять полученные знания на практике;
- 3) работа на занятиях семинарского типа;
- 4) знание основных научных теорий, изучаемых предметом;
- 5) ответы на вопросы.

«Не зачтено»:

- 1) демонстрирует частичные знания по темам дисциплины;
- 2) незнание основных понятий предмета;
- 3) неумение использовать и применять полученные знания на практике.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1 Учебная литература**

1. Светлов, Виктор Александрович. Философия: учебное пособие для вузов / В. А. Светлов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2022. - 339 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492005> . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-06928-0. - Текст: электронный.
2. Митрошенков, Олег Александрович. Философия: учебник для вузов: в 2 ч. Ч. 2 / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин ; под редакцией О. А. Митрошенкова. - 2-е изд., доп. - Москва: Юрайт, 2022. - 296 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494760> . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-09058-1. - Текст: электронный.
3. Митрошенков, Олег Александрович. Философия : учебник для вузов : в 2 ч. Ч. 1 / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин ; под редакцией О. А. Митрошенкова. - 2-е изд., доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 275 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493378> . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-09057-4. - Текст : электронный.
4. Хрестоматия по философии: учебное пособие: в 2 ч. Ч. 2 / А. Н. Чумаков, М. В. Вальяно, А. В. Волобуев [и др.]; под редакцией А. Н. Чумакова. - Москва : Юрайт, 2022. - 236 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/470331> . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-01636-9. - Текст: электронный.
5. Хрестоматия по философии: учебное пособие: в 2 ч. Ч. 1 / А. Н. Чумаков, М. В. Вальяно, А. В. Волобуев [и др.]; под редакцией А. Н. Чумакова. - Москва: Юрайт, 2022. - 366 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490820> . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-01634-5. - Текст: электронный.

### **5.2. Периодическая литература**

1. Вестник Московского университета. Серия 07. Философия .- URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9185>
2. Вестник Санкт-Петербургского университета. Философия и конфликтология . - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71234>
3. В

### **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

- ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
- ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» <http://www.biblioclub.ru/>
- ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
- ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
- ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

#### **Профессиональные базы данных**

о  
ф  
и  
и  
.  
-

Scopus <http://www.scopus.com/>  
ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>  
Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>  
Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>  
Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>  
Springer Journals: <https://link.springer.com/>  
Springer Journals Archive: <https://link.springer.com/>  
Nature Journals: <https://www.nature.com/>  
Springer Nature Protocols and Methods:  
<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>  
Springer Materials: <http://materials.springer.com/>  
Nano Database: <https://nano.nature.com/>  
Springer eBooks (i.e. 2020 eBook collections): <https://link.springer.com/>  
"Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>  
Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

## Информационные справочные системы

Консультант Плюс

## Ресурсы свободного доступа

КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;  
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
<https://www.minobrnauki.gov.ru/>;  
Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;  
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"  
<http://window.edu.ru/>;  
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .  
Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина  
"Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;  
Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;  
Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;  
Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;  
Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;  
Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы  
[http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)

## Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ

Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ

<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>

Электронная библиотека трудов ученых КубГУ

<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>

Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>

База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>

Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru>;  
Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Согласно письму Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических (лабораторных) занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

### **Подготовка к лекциям.**

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

### **Подготовка к практическим (лабораторным) занятиям.**

Подготовку к каждому практическому занятию необходимо начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо

выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Подготовка к лабораторным занятиям и практикумам носит различный характер, как по содержанию, так и по сложности исполнения. Проведение прямых и косвенных измерений предполагает детальное знание измерительных приборов, их возможностей, умение вносить своевременные поправки для получения более точных результатов. Многие лабораторные занятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

Защита лабораторных работ должна происходить, как правило, в часы, отведенные на лабораторные занятия. Студент может быть допущен к следующей лабораторной работе только в том случае, если у него не защищено не более двух предыдущих работ.

#### **Рекомендации по работе с литературой.**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов,

нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорам в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

#### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

#### **7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Учебная аудитория № 105 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Ученические столы, стулья, стеллажи	Не требуется

<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 201 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 202 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 203 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, моноблок, сканер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 205 353900</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>

Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36		
учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;  Аудитория № 402 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая № 36	Оборудование: доска аудиторная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), ученические столы, стулья	Не требуется
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;  Учебная аудитория № 403 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая № 36	Оборудование: доска аудиторная, ученические столы, персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран для проекционной техники стулья, электронный тир, индикатор радиоактивности (РАДЕКС), шина транспортная эластичная, носилки тканевые МЧС, комплект индивидуальной гражданской защиты, войсковой прибор химической разведки	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindowsServerStd 2003, Государственный контракт №13-ОК/2008-2 (Номер лицензии - 43725353) MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353)

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 309)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	